

Принято  
на заседании педагогического  
совета

Утверждаю  
Директор МОУ «Деевская СОШ»  
А.А.Жолобов  
31.08.2020 года

**ПРОГРАММА**  
**«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ В МОУ «ДЕЕВСКАЯ СОШ»»**  
**НА 2020-2025 ГОДЫ**

## Содержание

Паспорт программы .....	3
Введение .....	5
Содержательный раздел.....	8
Работа учителей-предметников школы с обучающимися по повышению качества образования.....	11
Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.....	21
Основные формы организации управления качеством образования обучающихся на 2020-2025 учебный год.....	23

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	<b>Комплексно-целевая программа «Повышение качества образования обучающихся на 2020 -2025 годы»</b>
Основания для разработки программы	МОУ «Деевская СОШ» входит в список учреждений с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях (2019 годы).
Разработчик программы	Администрация школы.
Основные исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив.
Конечная цель	1. Создание условий для обеспечения качественного образования обучающимися МОУ «Деевская СОШ».
Задачи	<p>1. Разработать пакет нормативно-методических документов для создания и развития системы условий, обеспечивающих качество образования в школе.</p> <p>2. Создать систему условий для обеспечения качественного образования в школе через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование механизмов внутришкольного управления качеством образования,</li> <li>- обновление модели мониторинга качества образования в соответствии с оценочно-критериальным комплексом, на основе применения современных методов и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении,</li> <li>- создать информационно-экспертную систему для получения, обобщения, анализа и хранения информации мониторинговых исследований.</li> </ul> <p>3. Обеспечить перспективный переход школы в качественно новое состояние, используя для развития внутренний потенциал школы, независимо от материально-технической оснащенности школы, контингента обучающихся, доходов семей.</p>
Перечень основных направлений программы	<p>1. Анализ состояния организации и управления качеством образования в школе.</p> <p>2. Изучение опыта, достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга качества образования, управления качеством в образовательных учреждениях.</p> <p>3. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методов и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.</p> <p>4. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе.</p> <p>5. Отработка условий и механизмов для перехода к качественно новому состоянию школы, используя ее внутренний потенциал, основанный на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменении механизмов повышения мотивации учителей и руководящих работников на более действенные и</li> </ul>

	<p>эффективные для повышения качества образования в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- подборе и опробовании современных механизмов повышения мотивации обучения детей в школе с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся на основе повышения педагогической компетентности родителей(законных представителей);</li><li>- организации повышения уровня профессиональной квалификации учителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения учеников, испытывающих затруднения в обучении, а также для освоения современных технологий и методов для системы оценивания образовательных результатов в школе, в том числе основанные на информационно-коммуникационных технологиях;</li><li>- создании условий для поддержания стабильных показателей образовательных результатов;</li><li>- внедрение современной системы оценивания результатов обучающихся;</li><li>- разработка нормативно-методических документов для обеспечения системы внутренних изменений в управлении качеством образования, обеспечивающих переход школы в новое состояние - состояние эффективной деятельности, на основе мониторинга качества образования в образовательной организации.</li></ul>
--	---

## ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное образовательное учреждение «Деевская средняя общеобразовательная школа» расположена в селе Деево на территории муниципального образования Алапаевское. Как большинство школ муниципального образования (64% от общего числа общеобразовательных организаций муниципального образования) является малокомплектной (определено на основании Постановления Правительства Свердловской обл. от 16 января 2014 года N 12-ПП «Об определении критериев отнесения к образовательным организациям образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, реализующих основные общеобразовательные программы»). Школа удалена от других образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, сверх норм пешеходной и транспортной доступности и составляет 10-15 км. Школа реализует основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, численность обучающихся 157, в расчете на одного педагогического работника 7,85 человек обучающихся.

На основании информационно-аналитического отчета 2019 года «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях»<sup>1</sup>, Деевская школа по результатам мониторинга относится к резильентным («живучим») школам, т.е. способным преодолевать заданные ограничения и демонстрировать более высокие результаты, чем те, которые предписываются им установленными параметрами модели.

Результаты:

Группа качества-7

Индекс качества-1,062

Группа ИСБШ-3

ИСБШ-43

Типологическая группа-вс/н

Более высокие по сравнению с ожидаемыми результаты эти школы достигают за счет использования ресурсов самой школы. В них более высокая доля учителей с первой и высшей категориями, школы имеют достаточно развитую инфраструктуру.

В таблице №1 приведены количественные данные о контингенте обучающихся и кадровом составе школы.

---

<sup>1</sup> Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях (на основе базы результатов независимых оценочных процедур и контекстной информации проведение идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях). Информационно-аналитический отчет. Екатеринбург, 2020.

Таблица 1.

Количественные показатели контингента обучающихся и кадрового состава  
(данные приведены в абсолютных числах/процентном соотношении относительно каждой ОО)

№	Показатель	Кол-во человек/ % от общего кол-ва
1	Состав обучающихся	
1.1	количество обучающихся	157/ 100
1.2.	количество детей с ОВЗ	13/8
1.3	количество детей - инвалидов	3/ 2
1.4	количество детей с умственной отсталостью	3/ 2
1.5	Количество отличников	12/7
1.6	Количество ударников	50/32
2	Кадровый состав	
2.1	кол-во педагогов	20/100
2.2	кол-во учителей	20/ 100
2.3	кол-во педагогов с высшим образованием	18/ 90
2.4	кол-во с высшим педагогическим образованием	18/ 90
2.5	кол-во педагогов с высшей квалификационной категорией	5/ 25
2.6	кол-во педагогов с 1 квалификационной категорией	14/ 70
2.7	кол-во педагогов до 30 лет	2/2
2.8	кол-во педагогов до 35 лет	4/ 20
2.9	кол-во педагогов пенсионного возраста	4/ 20

Количество обучающихся - 157 человек, из них – 8,0% (13 человек) дети с особыми возможностями здоровья, детей-инвалидов – 2,0% (3 человека), детей с умственной отсталостью – 2,0% (3 человека).

Количество педагогических работников – 20, из них 20 человек (100,0%) учителя. Есть педагог-психолог.

Высшее профессиональное образование имеют 90,0% (18 человек), педагогическое образование – 90,0% (18 человек), высшую квалификационную категорию – 25% (5 человек), первую квалификационную категорию – 70,0% (14 человек), педагогов, не имеющих квалификационной категории – 5%(1 человек), это педагог с высшим образованием первый год работающий в школе. Педагогов в возрасте до 35 лет – 20% (4 человека), педагогов пенсионного возраста 20,0% (4 человека).

На основании информации, представленной в таблице, можно сформулировать следующие выводы.

Кадровый состав школы отличается стабильностью, большая часть учителей имеет достаточно высокую квалификацию (высшее образование, квалификационная категория). Учитель математики является руководителем муниципального методического объединения учителей математики.

В школе сформировано 11 классов, средняя наполняемость 14,3 человек, в 2 классах менее 14. Ежегодная государственная итоговая аттестация, Всероссийские проверочные работы показывают стабильный результат. Группа качества ОГЭ -7, группа качества ЕГЭ-7. Процент качества подготовки ЕГЭ: Русский язык-73% (по региону-61%), математика профильная - 44% (по региону-50%)

При анализе исходного состояния проблемы, в частности, подходов к организации и управлению качеством образования выявлено следующее:

- недостаточная работа администрации школы по мотивации всех участников образовательного процесса на достижение качественных образовательных результатов у всех участников образовательных отношений: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей);

- имеется незначительная динамика качества образовательных результатов на протяжении нескольких лет;

- отсутствует качественный рабочий инструментарий, позволяющий оценить качество образования в школе.

В качестве факторов, обуславливающих сложившуюся образовательную ситуацию в школе, можно назвать:

- недостаточная мотивация некоторых педагогических работников на развитие профессиональных компетенций в вопросах применения современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся универсальных учебных действий;

- большая загруженность учителей (в малокомплектных школах учитель может вести несколько предметов, количество часов которых значительно превышает 1 ставку);

- недостаточное обеспечение информационно-коммуникационных ресурсов для включения образовательных организаций в информационное пространство района, области, России.

- необъективное оценивание образовательных результатов, достижений обучающихся на предыдущих этапах обучения, завышение оценок;

- недостаточное владение учителями современными методами и методиками оценивания образовательных достижений и результатов обучающихся;

- слабый контроль со стороны администрации школы за проведением уроков педагогами с применением ими современных образовательных технологий, в том числе - по оцениванию достижений обучающихся;

- неумение, и даже, в некоторой степени, сопротивление со стороны учителей при соотнесении образовательных результатов обучающихся с результатами собственной деятельности, собственными профессиональными дефицитами;

- недостаточное количество молодых, инициативных, творческих учителей.

В последние году значительно изменился контингент жителей села: стало больше семей с низким социально-экономическим статусом, больше семей, взрослые члены которых не заинтересованы в высоком качестве образования

своих детей, и такая позиция родителей не мотивирует детей на достижения в учебе. Кроме того, большая часть родителей негативно относятся к введению новых стандартов обучения, форм итоговой аттестации, оценивания образовательных результатов обучающихся.

Основной стратегической целью администрации школы на сегодняшний день является создание условий, обеспечивающих повышение качества образования при непрерывном и планомерном развитии профессиональной компетентности педагогических работников, педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе - в вопросах объективного оценивания образовательных результатов обучающихся на основе современных диагностических процедур. Особое значение приобретает вопрос привлечения молодых педагогов для работы в школе.

Данная Программа рассчитана на 5 лет, с 2019 по 2025 г..

## 1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Понятия и термины, используемые в программе

**Качество образования - качество образования<sup>2</sup>** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями на 27.12.2019г.);

- **оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- **управление качеством образования** - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям;

- **мониторинг** - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки,

---

<sup>2</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей;

- **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности<sup>3</sup>;

- **депривированные школы**<sup>4</sup> – это школы, характеризующиеся отсутствием запроса на образование, безнадзорностью детей, ограниченностью кадровых ресурсов, ограниченностью источников поддержки (как правило, в сельской местности), негативной культурой окружения;

- **малокомплектные школы**<sup>5</sup> – это школы, характеризующиеся низкой заполняемостью или отсутствием класс-комплектов, дефицитом специалистов, ограниченностью возможностей для внеурочной деятельности, профилизации;

- **Программы перехода в эффективный режим работы школы**<sup>6</sup> – это программы, предполагающие перспективный переход школы в качественно новое состояние, развитие за счёт развития внутреннего потенциала самой школы и призванные запускать и сопровождать такие механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, их этнической принадлежности, доходов семей и т.д.,

- **школы с эффективной деятельностью**<sup>7</sup> - школы, способные преодолевать заданные ограничения и демонстрировать более высокие результаты, чем те, которые предписываются им установленными параметрами модели<sup>4</sup>

- **«обычные школы»**<sup>8</sup> - школы, демонстрирующие результаты средние или выше средних в соответствии со своим коридором возможностей.

---

<sup>3</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

<sup>4</sup> Бысик Н.В. Типология школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, методика и инструменты определения статуса школ и последующей углубленной диагностики / Материалы региональной научно-практической конференции «Переход образовательного учреждения в эффективный режим работы»

<sup>5</sup> Бысик Н.В. Типология школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, методика и инструменты определения статуса школ и последующей углубленной диагностики / Материалы региональной научно-практической конференции «Переход образовательного учреждения в эффективный режим работы»

<sup>6</sup> Программа мониторинга эффективности программ поддержки школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Екатеринбург, ГАОУДПО СО «ИРО», 2019.

<sup>7</sup> Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях (на основе базы результатов независимых оценочных процедур и контекстной информации проведение идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях). Информационно-аналитический отчет. Екатеринбург, 2019.

<sup>8</sup> Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях (на основе базы результатов независимых оценочных процедур и контекстной информации проведение идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях). Информационно-аналитический отчет. Екатеринбург, 2019.

## **1.2. Стратегия деятельности школы по повышению качества образовательных результатов на период 2020-2025г.г.**

Примерный план деятельности школы по изменению сложившейся негативной образовательной ситуации представлен в таблице 2. План рассчитан на 5 лет.

При составлении плана была осуществлена попытка соотнести результаты, полученные при анализе образовательной ситуации, сложившейся в МОУ «Деевская СОШ» с возможностями по изменению условий функционирования школы с целью перехода в эффективный режим деятельности:

- способность преодолевать заданные ограничения,
- демонстрировать более высокие результаты, чем те, которые соответствуют имеющейся параметрам модели резильентной сельской школы, то есть показывать образовательные результаты, равные средним по региону или выше средних по региону.

В условиях низкого социального благополучия школы деятельность школы должна быть направлена на развитие учительского ресурса, материально-технических условий школы, способствующих переходу школы из разряда школ с низкими образовательными результатами в разряд эффективно действующих школ. Если исходить из определений, приведенных выше, образовательные результаты выпускников школы должны быть равны или несколько выше средних показателей по региону как на уровне основного, так и на уровне среднего образования.

Таблица 2.

## Программа деятельности школы по повышению качества образовательных результатов

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап – проектно-мобилизационный	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, обучающихся). 2. Анализ образовательной ситуации в школе. 3. Постановка целей и их конкретизация, определение исполнителей.. 4. Планирование мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Определение условий необходимых для реализации Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
II этап – профессионально-поисковый	1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп.	1. Выявление способностей школьников на начальной и основной ступенях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 3. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 6. Развитие сети дополнительного образования, реализации Программы.
	3. Создание банка данных по вопросам	оценки качества образования.
III этап-рефлексивно-обобщающий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными

	результативности, оформление результатов.	результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете школы. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы.
--	---	---

### Раздел 1. Основные направления деятельности по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Принятие к реализации «Программы повышения качества образования на 2020-2025 учебные года» членами педагогического коллектива.	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками.	- повышение качества общего образования; - улучшение оснащенности учебных кабинетов компьютерной техникой, - улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса; - дальнейшее совершенствование материально-технической базы общеобразовательного учреждения	Директор школы: Жолобов А.А.
2.	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности).	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы.	Четкая регламентация деятельности по реализации Программы.	Директор школы: Жолобов А.А. Заместители директора по УВР: Пушкарева В.Г.

3.	<p>Проведение мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживание качественной успеваемости по предметам;</li> <li>- отслеживание качественной успеваемости по классам;</li> <li>- результаты итоговой аттестации.</li> </ul>	<p><b>Для заместителей директора по УВР:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.</li> <li>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.</li> <li>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе</li> </ol>	<p>В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>Заместители директора по УВР: Пушкарева В.Г. Руководители ШМО; учителя- предметники</p>
----	--	--	--	--

		<p>организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p><b>Для учителей-предметников:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню.</li> <li>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях обучающихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.</li> <li>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.</li> </ol>		
4.	<p>Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя.</p> <p>Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.</p>	<p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, учителя, но и родители).</p> <p>Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников.</p>	<p>Заместители директора по УВР: Пушкарева В.Г.</p>

**Раздел 2. Работа учителей-предметников школы с обучающимися по повышению качества образования:**

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
август	1. Наличие обучающихся, переведенных условно.	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка тематического планирования, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. 2. Разработка планов подготовки обучающихся к олимпиадам по предмету.	1. Устранение неуспеваемости. 2. Разработка улучшенного тематического планирования и расширение базы наглядных пособий. 3. Повышение качества подготовки детей.
сентябрь	Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе  Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения	1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс). 2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.  4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса. 5. Проведение праздника «День знаний» 6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.	1 Активизация мотивации обучения. Знакомство обучающихся с нормами и правилами аттестации.  2. Адаптация обучающихся к учебному труду.  3. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников.  4. Повышение имиджа школы.  5 Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.

октябрь	<p>Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, в том числе и по новым предметам.</p> <p>Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.</p> <p>Появление у обучающихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях; неудовлетворённость успеваемостью у обучающихся и их родителей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов.</li> <li>2. Анализ результатов текущего контроля.</li> <li>3. Консультации по запросам обучающихся и родителей.</li> <li>4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</li> <li>5. Анализ списка предметов по выбору и обучающихся 9-х и 11-х классов, выбравших их для итоговой аттестации.</li> <li>6. Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам.</li> <li>7. Участие в профессиональных педагогических конкурсах.</li> <li>9. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей метапредметных знаний. Привыкание к обучению новым предметам.</li> <li>2. . Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими обучающимися.</li> <li>3. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.</li> <li>4. Повышение качества преподавания.</li> <li>5. Разработка программы подготовки выпускников к И.А</li> <li>6. Повышение качества знаний у мотивированных обучающихся.</li> <li>7. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> </ol>
---------	---	--	--

ноябрь	<p>Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие.</p> <p>Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги I четверти.</li> <li>2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</li> <li>3. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.</li> <li>4 Анализ итогов I четверти по классам.</li> <li>5 Проведение родительских собраний по итогам I четверти.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Список обучающихся, требующих особого внимания в конце I четверти.</li> <li>2. Корректировка учебно-тематического планирования.</li> <li>3 Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</li> <li>4 Развитие нравственных качеств школьников, социальных компетенций.</li> <li>5 Повышение качества знаний выпускников.</li> <li>6. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся.</li> </ol>
декабрь	<p>Наличие неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся по итогам первого полугодия.</p> <p>Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.</p> <p>Наличие отдельных обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги I полугодия.</li> <li>2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</li> <li>3. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями.</li> <li>4. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>5 Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ.</li> <li>6 Проведение тематических недель.</li> <li>7. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>8. Подготовка и участие детей в районном и областном этапах предметных олимпиад.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Список обучающихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.</li> <li>2. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</li> <li>3. Повышение качества подготовки к ЕГЭ.</li> <li>4 Активизация мотивации обучения.</li> <li>5 Повышение качества знаний.</li> <li>6. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации</li> <li>7. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся.</li> </ol>

январь	<p>Недостаточное внимание к обучающимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)</p> <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие детей в областном этапе предметных олимпиад.</li> <li>2. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>3. Проведение тематических недель.</li> <li>4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану округа по разным предметам учебного плана.</li> <li>5 Участие детей в районных научно-практических конференциях.</li> <li>6 Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>7 Работа методических объединений и творческих групп.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества подготовки к ЕГЭ.</li> <li>2 Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</li> <li>3 Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег.</li> </ol>
февраль	<p>Предварительная аттестация обучающихся.</p> <p>Накопление пробелов знаний у отдельных обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и участие детей в районном этапе предметных олимпиад (начальная школа).</li> <li>2. Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</li> <li>3. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Родительское собрание.</li> <li>4. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>5. Участие детей в районных научно-практических конференциях.</li> <li>6. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>2 Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей.</li> <li>3.Повышение качества знаний.</li> <li>4.Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат - повышение качества знаний.</li> </ol>

март	<p>Наличие большого числа обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье».</li> <li>2. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>4. Проведение совещания при заместителе директора по УВР на тему «Предварительные итоги III четверти».</li> <li>5. Анализ итогов III четверти по классам.</li> <li>6. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</li> <li>7. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся.</li> <li>2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>3. Повышение качества знаний.</li> <li>4. Составление списка обучающихся, требующих в конце III четверти особого внимания.</li> <li>5. Корректировка планов и учебно-тематического планирования.</li> <li>6. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</li> </ol>
апрель	<p>Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.</p> <p>Недостаточное знание родителями специфики работы учителей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год</li> <li>2. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восстановление в памяти обучающихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.</li> <li>2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>3. Повышение качества знаний.</li> </ol>

май	<p>Проблема успешного проведения годовой (промежуточной) и итоговой аттестации.</p> <p>Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги II полугодия.</li> <li>2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</li> <li>3. Проведение итогового контроля знаний (промежуточная аттестация).</li> <li>4. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ в том числе и психологическая</li> <li>5. Анализ результатов работы учителя за год.</li> <li>6. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уяснение проблемных тем в знаниях у обучающихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний.</li> <li>2. Психологическая готовность обучающихся к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>3. Повышение качества знаний выпускников.</li> <li>4. Повышение качества преподавания.</li> <li>5. Активизация мотивации обучения.</li> </ol>
июнь	<p>Проблема итоговой аттестации.</p> <p>Проблема занятий с детьми, условно переведёнными.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов итоговой аттестации.</li> <li>2. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными обучающимися.</li> <li>4. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успешно сданные выпускные экзамены.</li> <li>2. Готовность обучающихся к новому учебному году.</li> </ol>

### Раздел 3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

#### 3.1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)».

Содержание критерия:

*Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)*

Данный критерий - один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none"><li>• Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оценки промежуточной и итоговой аттестации.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оценки промежуточного и итогового контроля.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Награды различного уровня.</li><li>• Реестр участников конкурсных мероприятий.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Увеличение количества творческих работ обучающихся, представленных на различных уровнях.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Награды различного уровня.</li><li>• Реестр участников.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Посещаемость факультативов, кружков.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность.</li></ul>

#### 3.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

*Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.*

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активность обучающихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность правового поведения в классах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в КДН.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрицательная динамика распространения негативных привычек.</li> <li>• Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.</li> </ul>

### 3.3 Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

*Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты*

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации.</li> <li>• Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе.</li> <li>• Умение представить себя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценки экспертов: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в ходе наблюдения и проведения опросов;</li> <li>б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благоприятный психологический климат в классе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образцы устной и письменной речи.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устойчивый интерес к художественной литературе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читательская активность.</li> </ul>

### 3.4 Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

***Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.***

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств, интерактивных досок).</li> <li>• Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий.</li> <li>• Результаты учебной деятельности обучающихся (в электронном виде).</li> </ul>

### **3.5 Критерий «Общекультурные компетенции»**

Содержание критерия:

***Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.***

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование культуры здоровьесбережения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Награды различного уровня.</li> <li>• Реестр участников.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества обучающихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах.</li> <li>• Реестр участников конкурсных мероприятий.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в экологической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, занятых в экологической деятельности.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в музейно-краеведческой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, занятых в музейно-краеведческой деятельности.</li> </ul>

## **Раздел 4. Основные формы организации управления качеством образования обучающихся на 2020-2025 учебный год**

№ п/п	Система целесообразных форм и мер	Содержание деятельности									
		август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
<b>1</b>	<b>Организация работы с педагогами</b>										
1	<b>Педагогический совет.</b> <i>Цель:</i> разработка стратегии и тактики педагогической деятельности и по повышению качества образования	Комплексный анализ работы педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год					Внедрение ФГОС СО <u>малый п/с</u>		<u>малый п/с</u> Предварительные итоги III четверти, обобщающий контроль: организация индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях		
2	<b>Совещания при директоре</b> <i>Цель:</i> оперативное регулирование управления качеством образования	Прогноз качества знаний и обученности на учебный год	Результаты входных контрольных работ. Качество преподавания в 9-х классах. Итоги диагностических работ в 9,11 кл)	Подготовка к И.А. Работа с учащимися, обучающимися на дому (качество и своевременность)	Состояние работы по организации подготовки учащихся к олимпиадам и творческим конкурсам	Итоги работы за I полугодие. Особенности работы учителя с мотивированными обучающимися в 10 кл.	Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ .	Итоги III четверти. Итоги проведения недели естественно-математического цикла.	Выполнение практической части по биологии, химии, физике, географии, информатике, технологии . Состояние готовности к итоговой аттестации	Промежуточная аттестация 1-8,10 кл. Итоговый контроль обученности, воспитанности, уровня здоровья учащихся	

										и учащихся 9,11-х кл.	
4	<b>Школьные методические объединения</b> <i>Цель:</i> методическое обеспечение эффективности образовательного процесса	<b>ШМО классных руководителей</b> <u>Мониторинги:</u> 1.«Качество воспитательной работы в школе»; 2. «Психолого-мотивационные мониторинги»; 3. «Уровень воспитанности обучающихся»									
<b>2</b>											
<b>Организация работы с обучающимися</b> Организация урочной и внеурочной деятельности на основе компетентного подхода. Цели:											
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование базовых компетентностей;</li> <li>• придание учебной деятельности практико-преобразовательного (исследовательского) характера;</li> <li>• повышение качества обученности за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению.</li> </ul>											
1	Психологические тренинги	<i>1 класс</i> Развивающее занятие по готовности к школьному обучению. Стартовые школьные возможности первоклассников.	<i>5 класс</i> Осуществление преемственности между начальными и средним уровнем и внутри предмета	<i>9 класс</i> Адаптационные занятия при подготовке обучающихся к Г(И)А; Тренинговое занятие по	<i>10 класс</i> Тренинговое занятие по профориентационной работе «Откровенное интервью»	<i>11 класс</i> Адаптационные занятия при подготовке обучающихся к ЕГЭ					Выпускной вечер учащихся 4-х классов

2	Научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, предметные чемпионаты	Формирование плана подготовки олимпиад обучающихся	Школьный этап всероссийской олимпиады обучающихся	Муниципальный этап всероссийской олимпиады обучающихся «Светофорик» (по ОБЖ); по английскому языку, по математике;		Региональный этап всероссийской олимпиады учащихся				Анализ проведения интеллектуальных конкурсов и научно-практической конференции обучающихся
4	Организация проектной и исследовательской деятельности		Анализ предложений тем исследований проектов на научно-практическую конференцию обучающихся.	Разработка плана и структуры исследовательских проектов.	Сбор материалов и информации по теме исследовательского проекта.	Оформление исследовательских проектов на бумажных и электронных носителях.	Отчеты о ходе подготовки к конференции Предварительное слушание исследовательских проектов, выработка рекомендаций по их корректировке.	Внесение изменений в тексты исследовательских проектов, согласно рекомендациям на предварительных слушаниях.	Утверждение программы и проведение школьной научно-практической конференции проектно-исследовательских работ обучающихся	Анализ результатов школьной научно-практической конференции обучающихся.
3	<b>Организация работы с родителями</b>									
<b>Цель:</b> удовлетворение образовательных потребностей родителей, совершенствование общественного управления образовательным учреждением										
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	

		публичный отчет директора школы «Перспективы развития образовательного учреждения»	Родительское собрание «Диалог в семейном общении» 8 класс	Родительское собрание для категорийных семей «Правовые аспекты, связанные с ответственностью за воспитание детей» с приглашением инспектора ПДН	Родительское собрание по вопросам итоговой аттестации в 9,11 классах		Родительское собрание «Помощь в правильной профорientации ребенка»		Родительское собрание «организация отдыха детей»
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

**4 Организация системы обеспечения повышения качества образования**

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
<b>Система мониторинга образования</b> <i>Цель:</i> формирование необходимой и достаточной информации для управления качеством образования; автоматизированная обработка и анализ информационных потоков	Мониторинг физической подготовленности обучающихся на начало учебного года (ответств., учитель физической культуры)	Мониторинг качества знаний по основным предметам в 4-х классах (ответств. зам директора по УВР)	Мониторинг качества обученности и 9-11 классов по алгебре, геометрии, русскому языку (ответств. зам директора по УВР)		Участие общественности в оценке качества образования (ответств. директор школы)	Качество общеобразовательной подготовки выпускников основной школы (ответств. зам директора по УВР)	Мониторинг достижений, компетенций способностей выпускников старшей школы (ответств. зам директора по УВР)	Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей (ответств. зам директора по ВР)	Мониторинг качества обученности 9-11 классов по алгебре, геометрии, русскому языку
									Мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей качеством услуг общего, среднего образования (ответств. зам директора по УВР)

		<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>		
		<p>1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (отчет за I четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)</p> <p>2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (отчет учителя-предметника за I четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)</p> <p>3). Учет результатов качества знаний и уровня обученности обучающихся по каждому учителю по всем предметам (отчет за I четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)</p> <p>4). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (сводные таблицы за I четверть) (Ответств. классные руководители)</p>	<p>1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (отчет за II четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)</p> <p>2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (отчет учителя-предметника за II четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)</p> <p>3). Учет результатов качества знаний и уровня обученности обучающихся по каждому учителю по всем предметам (отчет за II четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)</p> <p>4). Отслеживание здоровьесбережения : учет пропусков уроков и их</p>	<p>1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (отчет за III четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)</p> <p>2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (отчет учителя-предметника за III четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)</p> <p>3). Учет результатов качества знаний и уровня обученности обучающихся по каждому учителю по всем предметам (отчет за III четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)</p> <p>4). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (сводные таблицы за III четверть) (Ответств. классные руководители)</p>	<p>1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (отчет за IV четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)</p> <p>2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (отчет учителя-предметника за IV четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)</p> <p>3). Учет результатов качества знаний и уровня обученности обучающихся по каждому учителю по всем предметам (отчет за IV</p>	<p>1). Качество подготовки обучающихся по классам (отчет за учебный год) (Ответств. зам. директора по УВР)</p> <p>2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (отчет учителя-предметника за учебный год) (Ответств. зам. директора по УВР)</p> <p>3). Учет результатов качества знаний и уровня обученности обучающихся по каждому учителю по всем предметам (отчет за учебный год) (Ответств. зам. директора по УВР)</p> <p>4). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (сводные таблицы за IV четверть) (Ответств. классные руководители)</p> <p>5. Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (выполнение программы за учебный год) (Ответств. зам. директора по УВР)</p>		

		<p>5). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (выполнение программы за I четверть) (Ответств .зам. директора по УВР)</p>	<p>причины (сводные таблицы за II четверть) (Ответств. классные руководители)</p> <p>5). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (выполнение программы за II четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)</p>	<p>5. Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (выполнение программы за III четверть) (Ответств зам. директора по УВР)</p>	<p>четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)</p> <p>4). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (сводные таблицы за IV четверть) (Ответств. классные руководители)</p> <p>5. Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (выполнение программы за IV четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)</p>	
		<p><b>Анализ качества подготовки обучающихся по результатам учебного года</b></p> <p>1). Качество подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в школе в целом по результатам учебного года (отчеты, таблицы, диаграммы, графики) (Ответственный: заместитель директора по УВР).</p> <p>2). Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся (Ответственные: учителя – предметники, заместитель директора по УВР).</p> <p>3). Мониторинг результатов знаний (средний балл, процент качества) обучающихся по каждому учителю (Ответственный: заместитель директора по УВР).</p> <p><b>Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.</b></p> <p>1) Выбор экзаменов выпускниками 9 – х классов.</p> <p>2) Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.</p>				

- 3) Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 классов.
- 4) Сравнительный анализ результатов ГИА учащихся ОУ со средними показателями по району, области.
- 5) Предметно-содержательный анализ результатов ГИА.

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса.**

- 1) Выбор экзаменов выпускниками 11 класса.
- 2) Динамика количества выпускников, сдававших предметы по выбору; уровень подготовки по этим предметам.
- 3) Качество подготовки выпускников по учебным предметам.
- 4) Сравнительный анализ результатов ЕГЭ учащихся ОУ со средними показателями по району, области.
- 5) Предметно-содержательный анализ результатов ЕГЭ.

**Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах.**

- 1) Количественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- 2) Качественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

**Анализ результатов участия обучающихся в научно – практических конференциях.**

- 1) Количественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.
- 2) Качественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.

**Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.**

Количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах, предметных чемпионатах, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.

**Анализ факторов, оказавших влияние на результаты образовательной подготовки обучающихся.**