

Принято  
на заседании педагогического  
совета

Утверждаю  
Директор МОУ «Деевская СОШ»  
А.А.Жолобов  
31.08.2020 года

**Дополнения**  
к Программе «Повышения качества образования обучающихся  
в МОУ «Деевская СОШ» на 2020-2025годы.

**с. Деево**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

I.	Основания для внесения Дополнений к Программе повышения качества образования.....	40
II.	Аналитический раздел	
	2.1. Комплексный аудит организационно-содержательных, информационно-методических, кадровых, материально-технических, финансовых условий работы школ.....	41
	2.2. Формулирование основных проблемных зон.....	45
	2.3. Первоочередные цели и задачи педагогического коллектива на 2020-2021 учебный год.....	45
	2.4. Ожидаемый результат.....	45
	III. План мероприятий по реализации Программы повышения качества образования на 2020-2021 учебный год.....	46

## 1. Основания для внесения Дополнений к Программе повышения качества образования

- 1) письмо ГАОУ ДПО СО «ИРО» №739 от 09.06.2020 «О направлении плана мероприятий по поддержке школ» с приложением;
- 2) Региональная модель поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (региональная модель)
- 3) Комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия, в Свердловской области
- 4) Положение о комплексном мониторинге региональных показателей по реализации направления «Поддержка школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в рамках реализации Региональной системы оценки качества образования в Свердловской области
- 5) письмо руководителям ОМС от 07.07.2020г. №01-20-848 «О размещении информационно-аналитических и методических материалов»
- 6) письмо руководителям ОМС от 09.07.2020г. № 01-20-859 «О направлении рекомендаций по работе со школами адресного наставничества и сопровождения» (рекомендации в адрес руководителей ОМС, директоров школ разных групп)

## II. Аналитический раздел

### 2.1. Комплексный аудит организационно-содержательных, информационно-методических, кадровых, материально-технических, финансовых условий работы школы

#### оценка условий реализации образовательных программ

№	Критерии оценки	человек
<b>1. Кадровые условия</b>		
1.1.	Количество педагогов, осуществляющих образовательную деятельность	19
1.2.	Количество педагогов, имеющих педагогическое образование по специальности преподаваемого предмета или соответствующую переподготовку	19
1.3.	Количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	17
1.4.	Количество педагогов, имеющих высшее не педагогическое образование	0
1.5.	Количество педагогов, имеющих среднее педагогическое образование	2

1.6.	Количество педагогов, имеющих среднее не педагогическое образование	0
1.7.	Количество педагогов, получающих высшее образование	1
1.8.	Количество педагогов и руководителей, прошедших повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности за последние 3 года	19
1.9.	Количество педагогов, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС ОО	15
1.10.	Наличие возможности повышения квалификации через стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.	Имеется
1.11.	Количество аттестованных педагогов	18
1.12.	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	5
1.13.	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	12
1.14.	Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	1
1.15.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства конкурса, в т.ч. конкурсе «Учитель года»	4
1.16.	Количество педагогических работников, имеющих личный сайт/блог/интернет-страничку на различных платформах или ведущих личную страничку на сайте школы	17
1.17.	Количество педагогов, имеющих награды МО РФ	2
1.18.	Количество педагогов, имеющих награды на уровне региона	8
<b>2. Психолого-педагогические условия</b>		
2.1.	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	1
2.2.	Количество педагогов-психологов по совместительству	0
2.3.	Количество социальных педагогов	0
2.4.	Количество педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	0
2.5.	Наличие мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Не имеется

2.6.	Наличие мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	не имеется
2.7.	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	имеется
2.8.	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	не имеется
<b>3. Материально-технические условия</b>		
3.1.	Количество компьютеров всего	61
3.2.	Количество учащихся на 1 компьютер, используемый в образовательной деятельности	0,20
3.3.	Количество мультимедийных установок	9
3.4.	Количество интерактивных досок	11
3.5.	Общий процент оснащённости учебных кабинетов	62%
3.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да     Да  да
3.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	153
3.8.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	1547 кв. м
3.9.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,1 кв. м
<b>4. Информационно-методические условия</b>		

4.1.	Обеспеченность образовательной организации учебной литературой, используемой в текущем году	100%
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1849
4.3.	Количество экземпляров художественной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	4500
4.4.	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	97
4.5.	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (фонд научно-популярной литературы)	0,98
4.6.	Общий процент обеспеченности учебной литературой	100%
4.7.	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует
4.8.	Использование электронных образовательных ресурсов и/или цифровых программных продуктов при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	да
4.9.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	не имеется
4.10.	Наличие помещений для реализации учебной и внеурочной деятельности, занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством, спортом	Имеется
4.11.	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует
4.12.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов (на сайте)	соответствует
4.13.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг	соответствует
<b>5. Медико-социальные условия</b>		
5.1.	Количество учащихся, не пропускающих занятия по болезни	0

5.2.	Количество учащихся, имеющих первую и вторую группы здоровья	150
5.3.	Количество учащихся, имеющих высокий и средний уровень здоровья	98 %
5.4.	Наличие случаев травматизма	0
5.5.	Количество учащихся, прошедших вакцинопрофилактику	153
5.6.	Количество учащихся, охваченных горячим питанием	152
2.7.	Количество учащихся, отдохнувших в оздоровительном лагере с дневным пребыванием учащихся, организованном на базе ОО	0

### оценка образовательных результатов

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>I. Показатели результативности работы школы</b>		
<b>1. Учебные достижения</b>		
1.1.	Количество учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации положительные отметки (успеваемость)	140(кроме 1 класса)
1.2.	Количество учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации отметки «4» и «5» (качество)	62 человек
1.3.	Количество выпускников 9 классов, успешно сдавших ОГЭ по русскому языку	Не проходили огэ
1.4.	Количество выпускников 9 классов, успешно сдавших ОГЭ по математике.	Не проходили огэ
1.5.	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием	0
1.6.	Количество учащихся, получивших основное общее образование	12
1.7.	Количество выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку.	8
1.8.	Количество выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по математике от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по математике.	8
1.9.	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием	1
1.10.	Количество учащихся, получивших среднее общее образование	9

<b>2. Внеучебные достижения</b>		
2.1.	Количество победителей, призеров муниципальных предметных олимпиад	33
2.2.	Количество участников областных, российских предметных олимпиад	3
2.3.	Количество победителей, призеров областных, российских предметных олимпиад	1
2.4.	Количество победителей, призеров муниципальных конкурсов	25 человек
2.5.	Количество участников окружных, областных конкурсов	26 человек
2.6.	Количество победителей, призеров окружных, областных конкурсов	9
2.7.	Количество участников российских конкурсов	5
2.8.	Количество победителей, призеров российских конкурсов	5
2.9.	Количество победителей, призеров муниципальных спортивных соревнований	105 человек
2.10.	Количество участников окружных, областных спортивных соревнований	20 человек
2.11.	Количество победителей, призеров окружных, областных спортивных соревнований	10
2.12.	Количество участников российских спортивных соревнований	0
2.13.	Количество победителей, призеров российских спортивных соревнований	0
<b>3. Обеспечение доступности образования</b>		
3.1.	Количество учащихся, не посещающих ОУ по неуважительной причине	0
3.2.	Количество учащихся, часто пропускающих ОУ по неуважительной причине	0
3.3.	Количество учащихся, отчисленных из ОУ с разрешения ТКДН и ЗП	0
3.4.	Количество учащихся, состоящих на учете в ТКДН	0
<b>4. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования</b>		
4.1.	Количество получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность, вежливость, компетентность работников	125 человек
4.2.	Количество получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством образовательной деятельности ОО	123 человека

## 2.2. Формулирование основных проблемных зон

На основании информационно-аналитического отчета 2020 года «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях»<sup>1</sup>, Деевская школа по результатам мониторинга относится к резильентным («живучим») школам, т.е. способным преодолеть заданные ограничения и демонстрировать более высокие результаты, чем те, которые предписываются им установленными параметрами модели.

Результаты:

Группа качества-7

Индекс качества-1,062

Группа ИСБШ-3

ИСБШ-43

Типологическая группа-вс/н

Тип резильентной («живучей») школы относится к более высоким по сравнению с ожидаемыми. Результаты эти школы достигают за счет использования ресурсов самой школы. В них более высокая доля учителей с первой и высшей категориями, школы имеют достаточно развитую инфраструктуру.

### **2.3. Первоочередные цели и задачи педагогического коллектива на 2020-2021 учебный год**

#### **Цель:**

преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического потенциала коллектива и создания на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.

#### **Задачи:**

- формировать в коллективе общие моральные ценности, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;
- осуществлять менеджмент знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований

---

<sup>1</sup> Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях (на основе базы результатов независимых оценочных процедур и контекстной информации проведение идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях). Информационно-аналитический отчет. Екатеринбург, 2020.

- формировать инфраструктуру поддержки учителей, работающих в сложных условиях;
- включить в работу школы, социального окружения согласованные действия и межуровневое взаимодействие;
- внедрить изменения в практиках оценки качества, подготовки педагогов и др.;
- ввести стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала;
- ввести сочетание прозрачной внешней отчётности и внутренней (самоанализа); разделенная, распределенная и четко фиксируемая ответственность всех участников процесса, сочетание индивидуальной и коллективной ответственности;
- дифференцировать инструменты поддержки педагогов в зависимости от особенностей контекста и актуальной ситуации;
- создать условия для профессионального развития учителей, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития

#### **2.4. Ожидаемый результат**

Повышение качества образования за счет преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического потенциала коллектива и создания на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.

### **III. План мероприятий по реализации Программы повышения качества образования на 2020-2021 учебный год**

п/п	Мероприятия	сроки	ответственные	Ожидаемый результат
Организация образовательной деятельности				

1	Анализ результативности работы педагогического коллектива за 2019-2020 уч.год. Педсовет	август	администрация	Объективная оценка качества образования
2	Проведение на уровне школы комплексный аудит организационно-содержательных, информационно-методических, кадровых, материально-технических, финансовых условий работы с целью определения первоочередных задач по преодолению факторов социального неблагополучия, повышения качества образования	август	администрация	Объективная оценка качества образования
3	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение года	администрация	Внесение необходимых изменений и дополнений в планы работы по повышению качества образования

4	<p>Проведение постоянных (обязательных) мониторингов, необходимых в соответствии с требованиями ФГОС :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг уровня достижения предметных результатов обучающихся</li> <li>– Мониторинг уровня достижения метапредметных результатов обучающихся</li> <li>– Мониторинг уровня достижения личностных результатов обучающихся</li> <li>– Мониторинг уровня профессионального мастерства учителя</li> </ul>	В течение года	Администрация, учителя-предметники, руководители ШМО	Принятие управленческих решений
5	Исследование «Диагностика читательской грамотности обучающихся 6-х, 7-х и 10-х классов в аспекте метапредметных результатов образования»	декабрь	заместитель директора по УР, учителя литературы, библиотекарь	Диагностика читательской грамотности обучающихся
7	Семинар: «Читающий ученик: как сформировать интерес к чтению»	январь	Заместитель директора по УР	Формирование читательского интереса
<b>Организация работы с педагогическим коллективом</b>				
8	Семинар с педагогами ОО по теме «Организация работы с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения».	октябрь	Заместитель директора по УР	Внедрение новых форм работы в ОО со слабоуспевающими учащимися для устранения пробелов в знаниях

9	Обобщение и распространение опыта работы учителей, готовивших выпускников-высокобальников	В течение года	администрация	Оказание методической помощи
10	Разработка плана-графика повышения квалификации для учителей-предметников, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты	январь	Администрация	План- график повышения квалификации
11	Организация курсов повышения квалификации для учителей-предметников, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты	В течение учебного года	администрация	Организация курсов повышения квалификации
12	Организация стажировок учителей-предметников с низкими образовательными результатами по вопросам подготовки к ГИА на базе общеобразовательных организаций с лучшими результатами ГИА	В течение года	Администрация, руководители ШМО	Методическая помощь

13	Участие педагогов в областных совещаниях, обучающих семинарах, вебинарах по подготовке к ГИА	В течение года	Администрация, руководители ШМО	Методическая помощь
14	Посещение уроков и родительских собраний в 1-11-х классах	В течение года	Администрация, руководители ШМО	Методическая помощь
15	Проведение административных диагностических контрольных работ	В течение года	Заместитель директора по УР	Принятие управленческих решений по повышению качества образования
16	Персональный контроль деятельности педагогов, выпускники которых показывают низкий уровень знаний по результатам диагностических работ, ГИА	В течение года	Заместитель директора по УР	Адресная своевременная управленческая и методическая помощь, корректировка деятельности
17	Участие в федеральных и региональных исследованиях качества образования: диагностические работы (выборочно ОУ), ВПР	В течение года	Заместитель директора по УР	Анализ результатов ДР и ВПР

18	Проведение методических семинара, вебинаров для учителей-предметников по проблемным темам, выявленным в результате анализа выполнения заданий ГИА, диагностических работ	Ноябрь, март	Заместитель директора по УР	Методическая помощь
19	Изучение практического видеоматериала лучших учителей-предметников	В течение года	Заместитель директора по УР	Распространение положительного опыта работы
<b>Организация воспитательной работы, работы с семьей</b>				
20	Создание школьной консультационной службы для родителей по вопросам воспитания и обучения детей школьного возраста	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагого-психолог	Помощь родителям в воспитании и обучении детей
21	Родительское интернет-собрание (школьное) «Поддержка детей с трудностями в обучении»	ноябрь	администрация	Помощь родителям в поддержке детей с трудностями обучения
22	Педсовет: “Классное руководство”- как реализация деятельности педагога, связанная с возрастными особенностями обучающихся, организация работы с родителями (законными представителями), работа с педагогами, преподающими в данном классе.	Февраль	администрация	Методическая помощь

