

**Пояснительная записка**

Данная программа по английскому языку составлена на основе :

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.1012г. №273-ФЗ.
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования по английскому языку(базовый уровень), утверждённый приказом Министерства образования МО РФ №1089 от 05.03.2004 №1089
3. Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования МО РФ №1312 от 09.03.2004
4. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего и среднего общего образования».
5. Примерная программа среднего общего образования по английскому языку.
6. Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016-2017 учебный год.

7.Образовательная программа среднего общего образования МОУ «Деевская СОШ», утверждённая приказом №27/2 от 29.07.2016г.

8. Календарный учебный график, учебный план МОУ «Деевская СОШ» на2018-2019 учебный год

9. Устава «МОУ Деевская СОШ», утверждённого Постановлением Администрации муниципального образования «Алапаевское» от 27.04.2016г. №418.

**Задачи обучения**:

* приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложными видами деятельности, в том числе  творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;
* овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;
* освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для  решения разнообразных жизненных задач. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

***Общая характеристика учебного предмета***

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

* *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* *многоуровневость* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

*полифункциональность* (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, **воспитательный и развивающий потенциал** стандарта реализуется:

* в целенаправленной постановке задач воспитания и развития лич­ности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
* в социокультурной/культуроведческой направленности предметно­го содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;

в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетен­ций в качестве обязательных компонентов целей и содержания обра­зования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориен­тации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию**личностно ориентированного, деятельностного**,  **коммуникативно-когнитивного и социокультурного** подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "EnjoyEnglish" в 10-11-х классах.

Обучение английскому языку по курсу "EnjoyEnglish" на старшей ступени полной средней шко­лы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенство­вание сформированной коммуникативной ком­петенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составля­ющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

На данной ступени приверженность авторов к личностно-ориентированной направленнос­ти образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и про­фессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего эта­па обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социаль­но-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средства­ми английского языка в условиях расширяющего­ся межкультурного и международного общения.

Вместе с тем школьники учатся компенсиро­вать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специ­альных учебных умений, таких, как умение поль­зоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобиль­ным телефоном, интернетом, электронной поч­той. Так, задания учебника, предусматривающие использование интернета, помечены специаль­ным значком. Справочный раздел учебников для 10-х и 11-х классов содержит специальное прило­жение "LearningStrategies", которое направлено на выработку как общеучебных коммуникатив­ных умений (например, написание эссе, статьи,проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену).

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией раз­личного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проект­ных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источни­ков, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения та­ких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режи­ме и в сотрудничестве.

Предусматривается работа учащихся над про­ектами межпредметного характера, в частнос­ти, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных. Так, упоминавшиеся приложения "SchoolEnglish" предназначены для общения старшеклассников на темы, связанные с такими школьными предметами, как математика, физика, биология и экономическая география.

В контексте формирования личностных отно­шений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отно­шения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание уча­щихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличност­ного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английско­го и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользо­ваться английским языком, но и осознавать осо­бенности своего языкового мышления на осно­ве сопоставления английского языка с русским;

формирование знаний о культуре, реалиях и тра­дициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловече­ской культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведче­ский справочник, который содержит информа­цию о явлениях культуры и персоналиях, упо­минаемых в учебнике. Отдельное внимание уде­ляется выработке умения интегрироваться в об­щеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

**Содержание образования в 10-11 классах**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования[\*(29)](#sub_929) направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

# 

# Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

# Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.(11)

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Природа и экология.(11) Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.(11)

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/ интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

# Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

# Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

# Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

# Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

# Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Учебно-тематический план 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Наименование разделов (тем) | Количество часов | Контрольные /проверочные работы | Недели |
| 1 | 2 |  |  |  |
| 1 | Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Фонетика | 2 |  | 1-9 |
| 2 | Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. | 8 |  | 10-16 |
| 3 | Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс[\*(12)](file:///C:\Documents%20and%20Settings\user\Рабочий%20стол\рп(новая)\10%20класс%20новая%20ая.docx#sub_912). | 30 | 2 | 17-24 |
| 4 | Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. | 24 | 2 | 27-28 |
| 5 | Социально-культурная сфера. Досуг молодежи. | 7 | 1 | 28-32 |
| 6 | Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения. | 10 | 2 | 32-33 |
| 7 | Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом. | 14 | 1 | 34 |
| 8 | Социально-бытовая сфера. Жизнь в городе и сельской местности. | 2 |  | 34 |
| 9 | Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. | 5 | 1 | 35 |
| 10 | Резервный урок | 5 |  | 35 |

**Календарно -тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп /пт | Тема урока | Количество  часов | Элементы содержания | Виды учебной деятельности учащихся | Виды контроля | Элементы доп. содержания | |
|
| **Iчетверть**  **UNIT 1 «STARTANEW!»**  **«Начни снова»** | | | | | | | |
| 1/1 | Планы на будущее, проблема выбора профессии.Новая школа- новые ожидания и тревоги | 1 | Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Фонетика  Strong and weak *HAVE*  Лексика  Acquire general knowledge  Грамматика  Present Perfect(revision) | Обучающиеся должны уметь:  -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Типы школ в Великобритании и в США | |
| 2/2 | Планы на будущее, проблема выбора профессии.Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании | 1 | Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Фонетика  Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка.  Лексика  get prepared for a future job  Грамматика  Would you mind telling me…? | Обучающиеся должны уметь:  - читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные | Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста | Древние школы Великобритании. (чтение статьи) | |
| 3/3 | Повседневная жизнь, быт, семья. Школа вчера и сегодня | 1 | Социально-бытовая сфера. Лексика  trainyourmemory  Грамматика  Couldyoutellmewhat…? | Обучающиеся должны уметь:  -делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом | Составление предложений с новыми словосочетаниями |  | |
| 4/4 | Повседневная жизнь, быт, семья. Школа вчера и сегодня | 1 | Лексика  please your parents  Грамматика  Present Perfect(revision)  Past Simple | Обучающиеся должны уметь:  -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами. | Заполнение пропусков в тексте при чтении | Знакомство со школами в Древней Греции | |
| 5/5 | Повседневная жизнь, быт, семья. Советы школьного психолога: как эффективно организовать время | 1 | Фонетика  Соблюдать словесное и фразовое ударение  Лексика  test your intelligence  Грамматика  What can I do to be..? | Обучающиеся должны уметь:  кратко фиксировать содержание прочитанного или текста  аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения  необходимой информации | Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста | Составление распорядка дня десятиклассника | |
| 6/6 | Повседневная жизнь, быт, семья. Проект «Что я ожидаю от школы» | 1 | Фонетика  Соблюдать словесное и фразовое ударение  Лексика  compulsory educationscholarship | Обучающиеся должны уметь:  -делать  подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом  - писать комментарий, с использованием оценочных суждений | Контроль предъявления презентации |  | |
| **«Дискуссия о школьной форме»** | | | | | | |
| 7/7 | Повседневная жизнь, быт, семья. Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда» | 1 | Фонетика  Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка.  Лексика  Waistcoat blazer trainers suppress  trendy to back in favour of | Обучающиеся должны уметь:  -работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме  -Читать с извлечением необходимой информации с занесением в таблицу | Текущий | Школьная форма в Англии, Японии, Франции и США | |
| 8/8 | Молодежь в современном обществе. Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде | 1 | Социально-культурная сфера. Фонетика  Соблюдать словесное и фразовое ударение  Лексика  take away go ahead  dress code logo plain  Грамматика  Compound nouns | Обучающиеся должны уметь:  -Воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламно- информационных текстах | Контроль реализации мини-проекта – опрос общественного мнения о школьной форме |  | |
| 9/9 | Молодежь в современном обществе. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира | 1 | Фонетика  Соблюдать словесное и фразовое ударение  Грамматика  Reported commands, requests, instructions/suggestions | Обучающиеся должны уметь:  -использовать новую грамматическую структуру | Контроль высказывания мнения об одежде и моде | Современная мода Великобритании и США | |
| 10/10 | Молодежь в современном обществе. Проект «Показ моды» | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений | Обучающиеся должны уметь:  -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему | Контроль презентации проектной работы «Показ моды» |  | |
| **«Спорт в жизни подростка»** | | | | | | |
| 11/11 | Досуг молодежи. Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка» | 1 | Социально-культурная сфера. Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  Basketball Rock climbing Diving Gymnastics  Snowboarding | Обучающиеся должны уметь:  - описывать любимый вид спорта.  -воспринимать информацию из радио программы и умение вычленять запрашиваем информацию | Лексический диктант |  | |
| 12/12 | Досуг молодежи.Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  Mountain biking  Ice skating Long jump  Roll and Bounce | Обучающиеся должны уметь:  -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста  - выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет. | Контроль написания параграфа о любимом занятии спортом | Новые виды спортивных соревнований | |
| 13/13 | Досуг молодежи. Олимпийские игры | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Грамматика  Subjunctive I(I wish..)  Expressions with AS | Обучающиеся должны уметь:  -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста  -использовать новую грамматическую структуру | Контроль краткого пересказа текста по теме урока | История олимпийских игр в Америке | |
| 14/14 | Досуг молодежи. Преимущества и недостатки занятий спортом | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  Pick up Keep attached  Submit a request Fair play | Обучающиеся должны уметь:  -писать комментарий, с использованием оценочных суждений | Контроль умения высказывать и обосновывать своё мнение |  | |
| 15/15 | Досуг молодежи. Спортивная честь и сила характера Грамматический тест | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Грамматика  PassiveVoiceInversion | Обучающиеся должны уметь:  -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Контроль написания сочинения | Выдающиеся спортсмены Великобритании | |
| **«Молодёжь в современном мире»** | | | | | | |
| 16/16 | Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи | 1 | Молодежь в современном обществе. Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Грамматика  IF- clauseMain- clause | Обучающиеся должны уметь:  -использовать новую грамматическую структуру  -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему | Контроль презентации мини-проекта «Музыкальные предпочтения моих одно-классников» | Популярные британские солисты и группы | |
| 17/17 | Молодёжь в современном мире.Письмо в молодежный журнал | 1 | Молодежь в современном обществе. Лексика необходимая для написания неформального письма.  Грамматика  IF- clause Main- clause | Обучающиеся должны уметь:  -писать письма, использовать лексические структуры, необходимые для написания письма. | Контроль  Написания письма |  | |
| 18/18 | Молодёжь в современном мире.Музыка, музыкальные стили. Чтение с письменной фиксацией требуемой информации | 1 | Молодежь в современном обществе. Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Грамматика  IF- clauseMain- clause  It+be+focus+relativeclause(that/who/when) | Обучающиеся должны уметь:  -использовать новую грамматическую структуру  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Лексический диктант | Различные музыкальные стили, имена российских музыкантов (Б.Гребенщиков, В.Цой и др.) | |
| 19/19 | Досуг молодежи. Музыка в культуре разных стран | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Грамматика  IF- clause Main- clause | Обучающиеся должны уметь:  -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста | Ответы на вопросы по теме урока | Обсуждение различных музыкальных направлений | |
| 20/20 | Молодёжь в современном мире.Проект «Гимн поколения» Проверочная работа. | 1 | Молодежь в современном обществе. Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Грамматика  IF- clauseMain- clause  It+be+focus+relativeclause(that/who/when) | Обучающиеся должны уметь:  -делать презентацию своего проекта | Контроль написания статьи «Музыка в моей жизни» |  | |
| **«Повседневная жизнь подростка»** | | | | | | |
| 21/21 | Молодёжь в современном мире.Повседневная жизнь подростка | 1 | Молодежь в современном обществе. Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  Schedulespend  wastesavemanage | Обучающиеся должны уметь:  -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию  -использовать новую грамматическую структуру | Диалог о распорядке дня |  | |
| 22/22 | Межличностные отношения. Отношения с друзьями | 1 | Социально-культурная сфера. Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  Agenda assignment long-term | Обучающиеся должны уметь:  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию  -кратко фиксировать | Монологическое высказывание |  | |
| 23/23 | Межличностные отношения. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьей и отдых | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  in time on time | Обучающиеся должны уметь:  -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом  содержание прочитанного или прослушанного текста  - писать комментарий, с использованием оценочных суждений | Контроль написания параграфа о своём дне, с использованием придаточных предложений цели. |  | |
| 24/24 | Межличностные отношения. Проект «Выиграй время» Проверочная работа. | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  extra-curricular activities  just in time | Обучающиеся должны уметь:  -делать презентацию своего проекта | Контроль написания плана по улучшению организации своего личного времени |  | |
| **«История моей семьи: связь поколений»** | | | | | | |
| 25/25 | Повседневная жизнь, быт, семья. История моей семьи: связь поколений | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Грамматика  Clauses of purpose- TO or IN ORDER TO | Обучающиеся должны уметь:  -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста | Текущий |  | |
| 26/26 | Повседневная жизнь, быт, семья. История моей семьи: связь поколений | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  по теме урока | Обучающиеся должны уметь:  -писать комментарий, с использованием оценочных суждений | Лексический диктант | Знакомство с разговорными клише | |
| 27/27 | Повседневная жизнь, быт, семья. Контрольная работа. Проверь себя | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) | | | |
| **II четверть**  **UNIT 2 «TALKING ON FAMILY MATTERS»**  **«История моей семьи: связь поколений»** | | | | | | |
| 28/1 | Повседневная жизнь, быт, семья. Семейная гостиная | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  Ancestor argument  compromise divorce afford  come alive | Обучающиеся должны уметь:  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию  -воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса | Контроль описания семейной гостиной | Информация о свадебных традициях в Англии | |
| 29/2 | Повседневная жизнь, быт, семья. Традиции и обычаи моей семьи | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  cope with annoying  blazing captivating  Грамматика  выражения с can и beableto;  формировать понятие о синонимии. | Обучающиеся должны уметь:  Умение работать в группах, -выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме  - вести диалог- расспрос  -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста | Грамматический тест |  | |
| 30/3 | Повседневная жизнь, быт, семья. Роль семьи в моей жизни | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  fight about everything get on smb’s nerves  Грамматика  Повторение пройденного грамматического материала | Обучающиеся должны уметь:  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации | Контроль ситуативного диалога |  | |
| 31/4 | Повседневная жизнь, быт, семья. Что делает семью счастливой | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  haveincommon Грамматика  Повторение пройденного грамматического материала | Обучающиеся должны уметь:  -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Контроль умения отвечать на вопросы по содержанию текста | Чтение государственных программ по укреплению семьи | |
| 32/5 | Повседневная жизнь, быт, семья. Проект  «Из истории моей семьи» Проверочная работа | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  haveincommon  Грамматика  Повторение пройденного грамматического материала | Обучающиеся должны уметь:  - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему  -делать презентацию своего проекта | Контроль составления истории об интересной ситуации в жизни |  | |
| **«Что делает семью счастливой»** | | | | | | |
| 33/6 | Повседневная жизнь, быт, семья. Несогласие в семье | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  look out for someone  fall out | Обучающиеся должны уметь:  -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | Текущий |  | |
| 34/7 | Межличностные отношения. Проблема отношений братьев и сестер | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  make up with  keepsmb. company  Грамматика  Автоматизировать грамматические навыки употребления неличных форм глагола на –ing. | Обучающиеся должны уметь:  - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера  - писать комментарий, с использованием оценочных суждений | Рассказ о членах семьи |  | |
| 35/8 | Межличностные отношения. Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей? | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Грамматика  can  could be able to | Обучающиеся должны уметь:  -воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: интервью со звездами об их отношениях в семье | Контроль презентации проектной работы |  | |
| 36/9 | Межличностные отношения. Ролевая игра «Семья» | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  get on well with someone  to be upset fight about  everything | Обучающиеся должны уметь:  -описывать свою семью.  -выражать свое отношение к той или иной проблеме в семье, запрашивать информацию и давать совет.  -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в семейного счастья | Контроль результатов обсуждения и решения, достигнутого в «семье» |  | |
| 37/10 | Межличностные отношения. Грамматически- ориентированный урок Грамматический тест. | 1 | Грамматика  Conditional III  V-ing Forms | Обучающиеся должны уметь:  -умение заполнять таблицы по теме | Контроль написания семейной истории |  | |
| 38/11 | Межличностные отношения. Проект  « Семейный очаг» | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений | Обучающиеся должны уметь:  - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему  -делать презентацию своего проекта | Самоконтроль выполнения заданий теста стр. 83-84 |  | |
| **«Памятная семейная дата»** | | | | | | |
| 39/12 | Повседневная жизнь, быт, семьяПамятная семейная дата | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  quarrel with ignore opinions  keep a sense of humor | Обучающиеся должны уметь:  -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Контроль рассказа по теме: «Памятная дата моей семьи» |  | |
| 40/13 | Повседневная жизнь, быт, семьяГрамматически- ориентированный урок | 1 | Грамматика  Grammar tenses system (revision) | Обучающиеся должны уметь:  -использовать новую грамматическую структуру | Самоконтроль выполнения заданий теста стр. 85 |  | |
| 41/14 | Повседневная жизнь, быт, семьяСемейное счастье  Космическая свадьба | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  find a solution  discuss a conflict arrow  provoke talk through | Обучающиеся должны уметь:  -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | Тест с выбором ответа по содержанию текста |  | |
| 42/15 | Повседневная жизнь, быт, семьяСемейные праздники День благодарения | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Грамматика  Grammar tenses system (revision) | Обучающиеся должны уметь:  - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера | Текущий |  | |
| 43/16 | Повседневная жизнь, быт, семьяГрамматически- ориентированный урок Грамматический тест. | 1 | Грамматика  Grammar tenses system (revision) | Обучающиеся должны уметь:  -использовать новую грамматическую структуру | Тест |  | |
| 44/17 | Повседневная жизнь, быт, семьяДебаты  « Кто главный в семье?» | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений | Обучающиеся должны уметь:  - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему  -делать презентацию своего проекта | Контроль заполнения таблицы по содержанию текста |  | |
| 45/18 | Повседневная жизнь, быт, семьяПамятные дни для моей семьи | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  Divorce marriage  row siblings wedding | Обучающиеся должны уметь:  -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  | |
| 46/19 | Повседневная жизнь, быт, семьяЦенность семьи в современном обществе | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  in person nuclear  stunning weird | Обучающиеся должны уметь:  -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | Текущий | Чтение шуток | |
| 47/20 | Повседневная жизнь, быт, семьяПроект  « Семейная история» | 1 | Фонетика  Совершенствование слухо- произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу  Грамматика  Grammar tenses system (revision) | Обучающиеся должны уметь:  - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему  -делать презентацию своего проекта | Текущий |  | |
| 48/21 | Повседневная жизнь, быт, семьяКонтрольная работа. Проверь себя | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) | | | | |
| **III четверть**  **UNIT 3 Civilization and progress**  **«Прогресс и цивилизация»** | | | | | | |
| 49/1 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Прогресс и цивилизация | 1 | Социально-культурная сфера. Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  makeadiscoveryartifacts | Обучающиеся должны уметь:  -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  | |
| 50/2 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  date back do research  spare dig stone tools | Обучающиеся должны уметь:  -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | Контроль написания сравнения двух личностей |  | |
| 51/3 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Древняя цивилизация майя | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  Civilization archaeologists  Invention appliances  Investigation research  Употребление глаголов  Do и Make | Обучающиеся должны уметь:  - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера | Контроль краткого пересказа текста |  | |
| 52/4 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Проект «Древние цивилизации и археологические открытия | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  Survival challenge  species requirement  evolution creature odd | Обучающиеся должны уметь:  - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему  -делать презентацию своего проекта | Контроль презентации и проектной работы |  | |
| 53/5 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Прогресс и развитие | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Грамматика  Must may/might  can/could  can/t/couldn/ | Обучающиеся должны уметь:  -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Контроль написания заметок по содержанию прочитанного текста | Последние изобретения человечества | |
| 54/6 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Прогресс и развитие | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  Tiny pale curly thick hairy  Грамматика  Must may/might can/could  can/t/couldn/ | Обучающиеся должны уметь:  - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера | Контроль описания изобретения по образцу | Словообразование с помощью аффиксации | |
| 55/7 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Высокие технологии как часть нашей жизни. | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Грамматика  Условные предложения | Обучающиеся должны уметь:  -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | Контроль дополнения предложения информацией о себе |  | |
| 56/8 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Проект «Самое важное изобретение» | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений | Обучающиеся должны уметь:  Обучающиеся должны уметь:  - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему  -делать презентацию своего проекта | Контроль презентации проектной работы |  | |
| 57/9 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Роль компьютера в будущем. Проверочная работа. | 1 | Лексика по теме «Прогресс и развитие» | Обучающиеся должны уметь:  -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Текущий |  | |
| **«Влияние изобретений на жизнь человека»** | | | | | | |
| 58/10 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Прогресс и развитие | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  find/finds wonder/wonders  supply research/researched | Обучающиеся должны уметь:  -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | Контроль написания эссе |  | |
| 59/11 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Изобретения будущего | 1 | Лексика  reported/report considerably  much a lot far slightly  a bit a little  Грамматика  Comparative and superlative forms of adj | Обучающиеся должны уметь:  -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего | Контроль заполнения пропусков в предложениях |  | |
| 60/12 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Полезные изобретения | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Грамматика  Word- formation:  -ence, -ance, -ity, -ty | Обучающиеся должны уметь:  -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Контроль ответов на вопросы |  | |
| 61/13 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Полезные изобретения | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  Evolve aid reliant on  happen disaster collapse | Обучающиеся должны уметь:  -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | Текущий | Цитаты  известных людей | |
| 62/14 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Нравственный аспект технического прогресса | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  Occur dependent on shape  alter sustain maintain  separate accelerate Грамматика  Mixed conditionals | Обучающиеся должны уметь:  - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Особенности Киотского международного приза | |
| 63/15 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Древние цивилизации | 1 | Грамматика  Употребление в устной речи нового грамматического материала | Обучающиеся должны уметь:  -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Контроль презентации проектной работы |  | |
| 64/16 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Проект «Открываем прошлые цивилизации» | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  emission of carbon dioxide Грамматика  Mixed conditionals | Обучающиеся должны уметь:  - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему  -делать презентацию своего проекта | Грамматический тест |  | |
| 65/17 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Влияние открытий на окружающую среду | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  emission of carbon dioxide  Грамматика  Must may/might  can/could  can/t/couldn/ | Обучающиеся должны уметь:  -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | Контроль презентации результатов групповой дискуссии |  | |
| 66/18 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Проект «Создадим новый приз». | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Грамматика  Использование изученной грамматики | Обучающиеся должны уметь:  - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему  -делать презентацию своего проекта | Контроль презентации проектной работы |  | |
| 67/19 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Чудеса света | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  find/finds wonder/wonders  supply research/researched | Обучающиеся должны уметь:  - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера | Текущий |  | |
| 68/20 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Чудеса изобретений России | 1 | Лексика  reported/report considerably  much a lot far slightly  a bit a little  Грамматика  Comparative and superlative forms of adj | Обучающиеся должны уметь:  -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Контроль предъявления результатов дискуссии | Рассказ об известных россиянах | |
| 69/21 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Рукотворные чудеса света | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Грамматика  Infinitive VS V-ing Form | Обучающиеся должны уметь:  -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | Контроль пересказа по плану | Обсуждение рукотворных чудес света в древности и в современности | |
| 70/22 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Проект «Местное рукотворное чудо» | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Грамматика  Infinitive VS V-ing Form | Обучающиеся должны уметь:  - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему  -делать презентацию своего проекта | Контроль презентации проектной работы |  | |
| 71/23 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Роботы будущего | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Грамматика  Word-formation:  -ion, -tion, -ation, -ment | Обучающиеся должны уметь:  - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера | Контроль презентации проектной работы |  | |
| 72/24 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Писатели- фантасты о будущем | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Грамматика  Word- formation:  -ence, -ance, -ity, -ty | Обучающиеся должны уметь:  -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Контроль рассказа и диалога по теме: |  | |
| 73/25 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Грамматически – ориентированный урок. Грамматический тест. | 1 | Грамматика  Mixedconditionals | Обучающиеся должны уметь:  -использовать новую грамматическую структуру | Тест |  | |
| 74/26 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Преимущества и недостатки  новых изобретений | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  Evolve aid reliant on  happen disaster collapse | Обучающиеся должны уметь:  -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста |  | |
| 75/27 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Проект  «Робот моего будущего» | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  Использование изученной лексики | Обучающиеся должны уметь:  - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему  -делать презентацию своего проекта | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Чтение словарных статей | |
| 76/28 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Грамматически-ориентированный урок | 1 | Грамматика  Грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели | Обучающиеся должны уметь:  -использовать новую грамматическую структуру | Грамматический тест |  | |
| 77/29 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Аналитическое чтение | 1 | Лексика по теме урока | Развивать умения аналитического чтения, лексические навыки: сочетаемость слов. | Контроль пересказа текста по плану |  | |
| 78/30 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Контрольная работа. Проверь себя | 1 Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) | | | | |
| **IV четверть**  **UNIT 4 THE WORLD OF OPPORTUNITIES**  **«Мир возможностей»** | | | | | | |
| 79/1 | Путешествия по своей стране и за рубежом.Путешествие, как способ расширить свой кругозор | 1 | Социально-культурная сфера. Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  exchange programme  be culturally aware  overseas culture shock | Обучающиеся должны уметь:  -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Преимущество и недостатки программ по культурному обмену | |
| 80/2 | Путешествия по своей стране и за рубежом.Программы обмена для школьников | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  gap year\ be impressed by…  have a very special time…  assumption | Обучающиеся должны уметь:  -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | Контроль написания формального письма |  | |
| 81/3 | Путешествия по своей стране и за рубежом.Твоё участие в программе обмена | 1 | Грамматика  Ways of expressing preference, purpose, likes, dislikes  Word-formation | Обучающиеся должны уметь:  -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Конкурс рассказов о наиболее необычном способе путешествия | |
| 82/4 | Путешествия по своей стране и за рубежом.Грамматически-ориентированный урок. Грамматический тест. | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Грамматика  ExpressionswithGET  BeUsedTo/ GetusedTo | Обучающиеся должны уметь:  -использовать новую грамматическую структуру |  |  | |
| **«Путешествия»** | | | | | | |
| 83/5 | Путешествия по своей стране и за рубежом.Анализ грамматического теста. | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  Immersion admission Грамматика  Expressions with GET  Be Used To/ Get used To | Обучающиеся должны уметь:  -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Контроль составленных диалогов |  | |
| 84/6 | Путешествия по своей стране и за рубежом.Опыт путешественника Маршрут | 1 | Фонетика  Совершенствование слухо- произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу  Грамматика  Expressions with GET  Be Used To/ Get used To | Обучающиеся должны уметь:  -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | Текущий | Форма образования вопросов | |
| 85/7 | Путешествия по своей стране и за рубежом.Опыт путешественника Транспорт | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Грамматика  Expressions with GET  Be Used To/ Get used To | Обучающиеся должны уметь:  -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  | |
| 86/8 | Путешествия по своей стране и за рубежом.Опыт путешественника  Впечатления | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Грамматика  Prepositions with means of transport | Обучающиеся должны уметь:  -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Контроль диалогов на заданную тему |  | |
| 87/9 | Путешествия по своей стране и за рубежом.Лондонское метро: история и современность | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  themeaningofMIND | Обучающиеся должны уметь:  - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера |  |  | |
| 88/10 | Путешествия по своей стране и за рубежом.Грамматически-ориентированный урок | 1 | Грамматические конструкции для выражения запрета | Обучающиеся должны уметь:  -использовать новую грамматическую структуру | Текущий |  | |
| 89/11 | Путешествия по своей стране и за рубежом.Проект «Клуб путешественников» Проверочная работа. | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Лексика  putting things mildly  unaware frustrating  adapt judge rewarding | Обучающиеся должны уметь:  - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему  -делать презентацию своего проекта | Контроль презентации проектной работы |  | |
| **«Стиль поведения: что такое хорошие манеры?»** | | | | | | |
| 90/12 | Жизнь в городе и сельской местности. Поведение в общественных местах | 1 | Социально-культурная сфера. Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Грамматика  Linking words and expressions | Обучающиеся должны уметь:  -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Контроль составления разрешающего и запрещающего списка поведения в Британии | Примеры из жизни и литературы о понятиях чести и достоинства | |
| 91/13 | Межличностные отношения. Общественное поведение в Британии | 1 | Фонетика  Совершенствование слухо- произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу  Грамматика  Linking words and expressions | Обучающиеся должны уметь:  -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | Контроль диалогов «Smalltalk» | Правила поведения в общественных местах | |
| 92/14 | Межличностные отношения. Проект «Соглашение по правилам поведения» | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Грамматика  Ways of forbidding things | Обучающиеся должны уметь:  - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему  -делать презентацию своего проекта | Фронтальный опрос с выборочным оцениваем |  | |
| 93/15 | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.  «Smalltalk» и его особенности | 1 | Социально-культурная сфера. Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Грамматика  Ways of forbidding things | Обучающиеся должны уметь:  - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера | Контроль результатов обсуждения текста |  | |
| 94/16 | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.  Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Грамматика  Ways of forbidding things | Обучающиеся должны уметь:  -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Контроль составления аннотации | Человеческие эмоции по отношению к чужой культуре | |
| 95/17 | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.  Заметки для путешественника, посещающего другую страну | 1 | Фонетика  Соблюдать интонацию различных типов предложений  Грамматика  Ways of forbidding things | Обучающиеся должны уметь:  -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Что может удивить англичан в публичном поведении россиян? | |
| 96/18 | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.  Ролевая игра «В семье за рубежом» | 1 | Фонетика  Совершенствование слухо- произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу | Обучающиеся должны уметь:  - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера | Контроль написания сочинения « Что ты узнал о культурном шоке?» |  | |
| 97/19 | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.  Грамматически-ориентированный урок | 1 | Грамматика  Повторение грамматических правил | Обучающиеся должны уметь:  -использовать новую грамматическую структуру | Тест «Проверь себя» стр. 157-158 |  | |
| 98/20 | Обобщающее повторение | 1 | Обобщить, закрепить и повторить материал раздела «Мир возможностей». | Обучающиеся должны уметь:  - писать комментарий, с использованием оценочных суждений |  |  | |
| 99/21 | Контрольное тестирование | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) | | | |
| 100-105/22-27 | Резервные уроки | 5 |  |  |  |  | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**( 11 класс, английский язык)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Контрольные работы** | **Подготовка к ЕГЭ** |
|  | **Природа и экология**  **Научно-технический прогресс.**  **Роль иностранного языка в современном мире. (I четверть)** | **27 часа** |  |  |
| 1 | Роль иностранного языка в современном мире. | 1 |  |  |
| 2 | Роль иностранного языка в современном мире. Трудности в изучении языка. | 1 |  |  |
| 3 | Роль иностранного языка в современном мире. Runglish и Globish. Грамматика Определенный артикль с именами собственными. | 1 |  |  |
| 4 | Роль иностранного языка в современном мире. Роль иностранного языка в современном мире. Языки мира. | 2 |  |  |
| 5 | Диалогическая речь по теме. Роль иностранного языка в современном мире. Вводный контроль. Грамматический тест. | 2 | 1 |  |
| 6 | Роль иностранного языка в современном мире. Язык - залог успеха. | 2 |  |  |
| 7 | Роль иностранного языка в современном мире. Иностранные языки в моей жизни. | 3 |  | Выполнение заданий А1-А7 |
| 8 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Глобальная деревня. | 3 |  |  |
| 9 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Грамматика Временные формы глаголов. | 3 |  |  |
| 10 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Музыка - элемент глобализации. | 4 |  |  |
| 11 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Антиглобалистское движение. | 4 |  |  |
| 12 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Население Британии. | 4 |  |  |
| 13 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Глобализация и ты. | 5 |  |  |
| 14 | Молодёжь в современном обществе. Права и обязанности | 5 |  |  |
| 15 | Молодёжь в современном обществе. Свободы подростков. Грамматика Модальные глаголы | 5 |  | Выполнение заданий В1, В2, В3 |
| 16 | Молодёжь в современном обществе. Портрет идеального старшеклассника. | 6 |  |  |
| 17 | Молодёжь в современном обществе. Полилоги по теме. Грамматический тест. | 6 | 1 |  |
| 18 | Молодёжь в современном обществе. Ты и общество. | 6 |  |  |
| 19 | Молодёжь в современном обществе. Вклад известных людей в жизнь общества. | 7 |  | Выполнение заданий С3, С4 |
| 20 | Природа и экология. | 7 |  |  |
| 21 | Природа и экология. Киотский Молодёжь в современном обществе. протокол. Чтение с полным пониманием. Контроль аудирования. | 7 | 1 |  |
| 22 | Культура пользования мобильной связью. Монологическая речь по теме. Контроль чтения. | 8 | 1 |  |
| 23 | Молодёжь в современном обществе. Подросток – гражданин. Дискуссия по теме. Контроль письма | 8 | 1 |  |
| 24 | Молодёжь в современном обществе. Контроль говорения | 8 | 1 |  |
|  | **Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий** | **21часа** |  |  |
| 25 | Современный мир профессий Профессия твоей мечты.  Планы на будущее. | 9 |  |  |
| 26 | Современный мир профессий Влияние семьи, друзей на выбор профессии | 9 |  |  |
| 27 | Современный мир профессий «Мужские» и «женские» профессии. | 9 |  |  |
| 28 | Современный мир профессий Призвание и карьера. | 10 |  |  |
| 29 | Современный мир профессий Образование и карьера. | 10 |  |  |
| 30 | Современный мир профессий Global Classroom. | 10 |  |  |
| 31 | Сотрудничество школ и университетов в твоем регионе. | 11 |  |  |
| 32 | Современный мир профессий Чтение с полным пониманием.  Проблема выбора профессии. | 11 |  | Выполнение заданий В2 |
| 33 | Современный мир профессий Колледж/училище-альтернатива университету. Грамматика Future Perfect Active-Future Perfect Passive. | 11 |  |  |
| 34 | Современный мир профессий Успешная карьера без университета: за и против. | 12 |  |  |
| 35 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Школьные экзамены. | 12 |  |  |
| 36 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Типы учеников. Грамматика Придаточные предложения следствия | 12 |  |  |
| 37 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Планы набудущее, проблема выбора профессии. Грамматический тест | 13 | 1 |  |
| 38 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Альтернатива: традиционные и виртуальные университеты. | 13 |  |  |
| 39 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Виртуальная среда | 13 |  | Выполнение заданий С3, С4 |
| 40 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Дистанционное обучение. | 14 |  |  |
| 41 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Непрерывное учение как условие успешности. | 14 |  |  |
| 42 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Выбор обучения. | 14 |  |  |
| 43 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Школьные экзамены. | 15 |  |  |
| 44 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Виды обучения. | 15 |  |  |
| 45 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Образование в XXI веке. Творческая работа. | 15 | 1 |  |
| 46 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Выбор карьеры: за и против. | 16 |  |  |
| 47 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. | 16 |  |  |
| 48 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Видеофильм по теме «Университеты Британии» | 16 |  |  |
| 49 | **Природа и экология. Научно-технический прогресс.**  Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). | **30 часов**  17 |  |  |
| 50 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Современные виды связи в жизни подростков. | 17 |  |  |
| 51 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Прогнозы на будущее. | 17 |  | Выполнение заданий А8 -А14 |
| 52 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Предсказания подростков. Грамматика Будущее время. | 18 |  |  |
| 53 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Капсула времени. | 18 |  |  |
| 54 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912)..  Великие ученые. | 18 |  |  |
| 55 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Ученые и их изобретения. Грамматика Past Perfect Passive. | 19 |  |  |
| 56 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Плюсы и минусы инженерных профессий. | 19 |  |  |
| 57 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Учись мыслить как гений. | 19 |  |  |
| 58 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Логические задачи | 20 |  |  |
| 59 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Наука или выдумка | 20 |  |  |
| 60 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Секреты античного компьютера. | 20 |  | Выполнение заданий А15-А21 |
| 61 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Научные сенсации или мистификации. | 21 |  |  |
| 62 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Проблемы клонирования.  Грамматический тест. | 21 | 1 |  |
| 63 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Мечта о совершенном человеке. | 21 |  |  |
| 64 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Клонирование: за и против. | 22 |  |  |
| 65 | Здоровье и забота о нем. Медицина: традиции и новые технологии. | 22 |  |  |
| 66 | Здоровье и забота о нем. Генно-модифицированные продукты. | 22 |  |  |
| 67 | Здоровье и забота о нем. Энциклопедия народных рецептов. | 23 |  | Выполнение заданий В11-В16 |
| 68 | Здоровье и забота о нем. Нанотехнологии в медицине. | 23 |  |  |
| 69 | Здоровье и забота о нем.  Нанотехнологии в медицине. | 23 |  |  |
| 70 | Природа и экология.  Современные технологии  Экология края. | 24 |  |  |
| 71 | Природа и экология Среда и крупные производства компании. | 24 |  | Выполнение заданий В11-В16 |
| 72 | Проект по теме «Манифест Партии зеленых в моем регионе». | 24 |  |  |
| 73 | Природа и экология Цифровая эпоха | 25 |  |  |
| 74 | Природа и экология Интернет. | 25 |  |  |
| 75 | Природа и экология Плюсы и минусы Интернета. | 25 |  |  |
| 76 | Природа и экология Интернет и молодежь. Творческая работа. | 26 | 1 |  |
| 77 | Природа и экология | 26 |  |  |
| 78 | Природа и экология Видеофильм по теме «Интернет» | 26 |  |  |
|  | **Социально-культурная сфера. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности**. | **24 часа** |  |  |
| 79 | Жизнь в городе и в сельской местности. Город и село. | 27 |  |  |
| 80 | Жизнь в городе и в сельской местности. Отличия города и села | 27 |  | Выполнение заданий С3, С4 |
| 81 | Жизнь в городе и в сельской местности. Сельский образ жизни. | 27 |  |  |
| 82 | Жизнь в городе и в сельской местности. Будущее города и села. Словарный диктант. | 28 |  |  |
| 83 | Жизнь в городе и в сельской местности.Интересы и увлечения. | 28 |  |  |
| 84 | Досуг молодёжи  Скрытые правила поведения англичан. | 28 |  |  |
| 85 | Досуг молодёжи в Британии и России. | 29 |  |  |
| 86 | Досуг молодёжи  Твое хобби. | 29 |  |  |
| 87 | Досуг молодёжи  Ученые о пользе видеоигр. | 29 |  |  |
| 88 | Досуг молодёжи  Друзья и дружба. | 30 |  |  |
| 89 | Досуг молодёжи  Рецепт настоящей дружбы | 30 |  |  |
| 90 | Досуг молодёжи  Онлайн знакомства. | 30 |  | Задания А22-А28 |
| 91 | Досуг молодёжи  История Ромео и Джульетты. | 31 |  |  |
| 92 | Проект «О любви и дружбе». | 31 |  |  |
| 93 | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. | 31 |  |  |
| 94 | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Восток и запад. | 32 |  |  |
| 95 | Путешествия по своей стране и за рубежом. | 32 |  |  |
| 96 | Путешествия по своей стране и за рубежом. Технологическая жизнь. | 32 |  |  |
| 97 | Путешествия по своей стране и за рубежом. В гармонии с природой. Письменная речь (составление эссе). | 33 |  |  |
| 98 | Путешествия по своей стране и за рубежом. Контроль говорения | 33 | 1 |  |
| 99 | Страны изучаемого языка,  их культурные особенности, достопримечательности. Письмо об увиденном . Письменная речь (написание письма). | 33 |  |  |
| 100 | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Итоговая контрольная работа. | 34 | 1 |  |
| 101 | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Соблюдение традиций. | 34 |  |  |
| 102 | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Видеофильм по теме «Такие странные англичане» | 34 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **12** | **11** |

**Календарно-тематическое планирование «Английский язык» 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **часы в четверти** | **Тема урока** | | **тип урока** | **Содержание урока.** | | **Виды учебной деятельности учащихся** | **примечания** | | |
| **Лексика** | **Грамматика** |
|  | |  | **Природа и экология**  **Научно-технический прогресс.**  **Роль иностранного языка в современном мире. (I четверть 27 ч.)** | |  |  |  |  |  | | |
| 1 | | 1 | Роль иностранного языка в современном мире. | | Вводный урок | Accent, accuracy, confidence, dialect, fluency, fluent, index, jargon, authentic, native (tongue), spoken, widespread, means of communication, | Мн.ч. сущ-х – исключения  Артикли с названиями стран, языков | – выборочно извлекать нужную информацию из текста ;  – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?» |  | | |
| 2 | | 2 | Роль иностранного языка в современном мире. Трудности в изучении языка. | | Комбинированный урок |  |  | : – воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»;  – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме  (эссе), соблюдая технологию написания; |  | | |
| 3 | | 3 | Роль иностранного языка в современном мире. Runglish и Globish. Грамматика Определенный артикль с именами собственными. | | Тренировочный урок |  |  | : – читать эссе “Learning Foreign Languages”, извлекая нужную информацию  – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста |  | | |
| 4 | | 4 | Роль иностранного языка в современном мире. Роль иностранного языка в современном мире. Языки мира. | | Урок формирования грамматических навыков | support, increasingly, increase, beneficial, improve, tradition, excellence, ineffective, limited, responsible, ambitious | Страдательный залог  Суффиксы прилагательных | :  – делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблему сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов |  | | |
| 5 | | 5 | Диалогическая речь по теме. Роль иностранного языка в современном мире. Вводный контроль. Грамматический тест. | | Комбинированный урок |  |  | -извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях |  | | |
| 6 | | 6 | Роль иностранного языка в современном мире. Язык - залог успеха. | | Урок-дискуссия |  |  | :  – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления |  | | |
| 7 | | 7 | Роль иностранного языка в современном мире. Иностранные языки в моей жизни. | | Обобщение и закрепления материала раздела |  |  | – участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни» |  | | |
| 8 | | 8 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Глобальная деревня. | | Комбинированный урок |  |  | извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях |  | | |
| 9 | | 9 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Плюсы и минусы глобализации. Грамматика Временные формы глаголов. | | Комбинированный урок | Increase, decrease, deteriorate, lessen, fall, grow, rise, improve, improvement, strengthen, develop, development,  controversial | Повторение времен | – читать текст c пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении; |  | | |
| 10 | | 10 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912).  Музыка - элемент глобализации. | | Комбинированный урок |  |  | – комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы |  | | |
| 11 | | 11 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Антиглобалистское движение. | | Комбинированный урок |  |  | – письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации» |  | | |
| 12 | | 12 | Население Британии. | | Обобщение и закрепления материала раздела | Supporting/ opposing an idea – ex.60 p.24 |  | – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистическое движение» |  | | |
| 13 | | 13 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Глобализация и ты. | | Комбинированный урок |  | Повторение чтения больших чисел | - развивать умения устной речи и чтения  -развивать навыки групповой работы |  | | |
| 14 | | 14 | Молодёжь в современном обществе. Права и обязанности | | Комбинированный урок | Abuse, personality, wrong (v), decent, neglect, torture, uphold, responsible, (have/ take) responsibility, be in the right, human rights, be within your rights, equal rights  Linking devices ex.94 p.33 | Модальные глаголы выражающие obligation, necessity, permission | – развивать умения говорения и чтения  -развивать умения языковой догадки |  | | |
| 15 | | 15 | Молодёжь в современном обществе. Свободы подростков. Грамматика Модальные глаголы | | Урок формирования лексико-грамматических навыков |  |  | – подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише; |  | | |
| 16 | | 16 | Молодёжь в современном обществе. Портрет идеального старшеклассника. | | Комбинированный урок. |  |  | – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения |  | | |
| 17 | | 17 | Молодёжь в современном обществе. Полилоги по теме. Грамматический тест. | | Обобщения и закрепление материала раздела. |  |  | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления |  | | |
| 18 | | 18 | Молодёжь в современном обществе. Ты и общество. | | Комбинирован-ный урок |  |  | – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме |  | | |
| 19 | | 19 | Молодёжь в современном обществе. Вклад известных людей в жизнь общества. | | Урок-практи-кум |  |  | – извлекать требуемую информацию из текста  Развивать критическое мышление в работе над информацией |  | | |
| 20 | | 20 | Природа и экология. Киотский протокол | | Обобщение и закрепления материала раздела. |  |  | – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения |  | | |
| 21 | | 21 | Природа и экология. Киотский протокол. Контроль аудирования. | | Урок оценки знаний |  |  | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления |  | | |
| 22 | | 22 | Молодёжь в современном обществе. Культура пользования мобильной связью. Контроль чтения. | | Урок оценки знаний | Come into force, in addition to, engage in, deal with, contribute to, to be required to  Синонимы | Артикли – повторение  предлоги | – читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы |  | | |
| 23 | | 23 | Молодёжь в современном обществе. Подросток – гражданин. Контроль письма | | Урок оценки знаний |  |  | – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения |  | | |
| 24 | | 24 | Молодёжь в современном обществе. Контроль говорения | | Обобщение и закрепления материала раздела |  |  | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления |  | | |
| 25 | | 25 | Современный мир профессий Профессия твоей мечты.  Планы на будущее. | | Комбинированный урок |  |  | – понимать на слух аудиотекст , критически оценивая его и высказывая свое мнение  - владеть необходимой лексикой для высказываний по теме |  | | |
| 26 | | 26 | Современный мир профессий Влияние семьи, друзей на выбор профессии | | Комбинированный урок |  |  | -написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования; |  | | |
| 27 | | 27 | Современный мир профессий «Мужские» и «женские» профессии. | | Комбинированный урок |  |  | анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления |  | | |
|  | |  | **Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий (II четверть 21 ч.)** | |  |  |  |  |  | | |
| 28 | | 1 | Современный мир профессий. Призвание и карьера. | | Комбинированный урок. | Well-paid  Stressfull  Challenging  Enjoyable  Boring  Rewarding  Complicated  Satisfying  Promotion  Experience  Benefits  pay | Tenses (revision) | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию; |  | | |
| 29 | | 2 | Современный мир профессий. Образование и карьера. | | Комбинированный урок |  | Word-formation | – подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише; |  | | |
| 30 | | 3 | Современный мир профессий. Global Classroom. | | Комбинированный урок |  |  | – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии |  | | |
| 31 | | 4 | Современный мир профессий. Сотрудничество школ и университетов в твоем регионе. | | Комбинированный урок |  |  | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления |  | | |
| 32 | | 5 | Современный мир профессий. Чтение с полным пониманием.  Проблема выбора профессии. | | Урок-практи-кум  ( сбор, обобще-ние и организация информации) |  | Future Perfect (active and Passive) | – читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы;  -уметь выразить своё отношение к проблеме  - уметь осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в Интернете |  | | |
| 33 | | 6 | Современный мир профессий. Колледж/училище-альтернатива университету. Грамматика Future Perfect Active-Future Perfect Passive. | | Урок формирования грамма-тических навыков |  |  | – использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико- грамматического материала урока ; |  | | |
| 34 | | 7 | Современный мир профессий. Успешная карьера без университета: за и против. | | Комбинированный урок |  |  | -использовать лексико- грамматический материал урока ; |  | | |
| 35 | | 8 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Школьные экзамены. | | Комбинированный урок |  |  | – уметь восстанавливать лексические и логические связи внутри текста  - выражать своё мнение | мини-проект | | |
| 36 | | 9 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Типы учеников. Грамматика Придаточные предложения следствия | | Комбинированный урок | Vocational education |  | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише |  | | |
| 37 | | 10 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Грамматический тест | | Комбинированный урок |  |  | -использовать лексико- грамматический материал урока ; |  | | |
| 38 | | 11 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Альтернатива: традиционные и виртуальные университеты.  Лексика по теме. | | Урок-практи-кум Обобщение и закрепления материала раздела |  |  | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку |  | | |
| 39 | | 12 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Виртуальная среда | | Комбинированный урок |  |  | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |  | | |
| 40 | | 13 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Дистанционное обучение. | | Комбинированный урок |  |  | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления |  | | |
| 41 | | 14 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Непрерывное учение как условие успешности. | | Комбинированный урок |  | Future Perfect (active and Passive) | – читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы;  -уметь выразить своё отношение к проблеме  - уметь осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в Интернете |  | | |
| 42 | | 15 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Выбор обучения. | | Комбинированный урок |  |  | – использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико- грамматического материала урока ; |  | | |
| 43 | | 16 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Школьные экзамены. | | Урок-практи-кум |  |  | -использовать лексико- грамматический материал урока ; |  | | |
| 44 | | 17 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Виды обучения. | | Урок-практи-кум |  |  | – уметь восстанавливать лексические и логические связи внутри текста  - выражать своё мнение |  | | |
| 45 | | 18 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Виды обучения. | | Урок мини проект Обобщение и закрепление материала раздела | Vocational education |  | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | мини проект | | |
| 46 | | 19 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Выбор карьеры: за и против. | | Комбинированный урок |  |  | -использовать лексико- грамматический материал урока ; |  | | |
| 47 | | 20 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. | | Комбинированный урок |  |  | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку |  | | |
| 48 | | 21 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Видеофильм по теме «Университеты Британии» | | Обобщение и закрепление материала раздела |  |  | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |  | | |
|  | |  | **Природа и экология. Научно-технический прогресс. (IIIчетверть 30 ч.)** | |  |  |  |  |  | | |
| 49 | | 1 | Природа и экология.  Научно-технический прогресс. | | Комбинированный урок |  |  | :  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; |  | | |
| 50 | | 2 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912).  Современные виды связи в жизни подростков. | | Урок-практи-кум |  |  | – извлекать необходимую информацию из текста для выполнения задания  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |  | | |
| 51 | | 3 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Прогнозы на будущее. | | Комбинированный урок |  |  | -уметь анализировать графики, сравнивать результаты. Высказываться по теме |  | | |
| 52 | | 4 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Предсказания подростков. Грамматика Будущее время. | | Комбинированный урок | Разговорные клише  Стр.83 | Future Simple for making predictions  Adjectives (suffixes) | – использовать разговорные клише в речи  Выражать своё отношение к представленным мнениям |  | | |
| 53 | | 5 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Капсула времени. | | Урок-практи-кум |  |  | -использовать разговорные клише в речи  Уметь читать графики и диаграммы |  | | |
| 54 | | 6 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Великие ученые. | | Комбинированный урок |  |  | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |  | | |
| 55 | | 7 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Ученые и их изобретения. Грамматика Past Perfect Passive. | | Урок-практи-кум |  |  | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; |  | | |
| 56 | | 8 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Плюсы и минусы инженерных профессий. | | Урок-практи-кум |  | past perfect passive | -использовать лексико- грамматический материал урока ; |  | | |
| 57 | | 9 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Учись мыслить как гений. | | Комбинированный урок |  |  | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише |  | | |
| 58 | | 10 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Логические задачи | | Комбинированный урок |  |  | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |  | | |
| 59 | | 11 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Наука или выдумка | | Комбинированный урок |  |  | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; |  | | |
| 60 | | 12 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Секреты античного компьютера. | | Комбинированный урок | words and expressions related to science | Word categories (Revision) | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; |  | | |
| 61 | | 13 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Научные сенсации или мистификации. | | Комбинированный урок | Search for  Claim  Investigate  Challenge  Declare  Reject  Accept  Reveal  Confess  Fake, hoax, scandal, fraud, buff |  | -уметь работать со словарём  - уметь обмениваться информацией ; |  | | |
| 62 | | 14 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912).  Проблемы клонирования.  Грамматический тест. | | Урок-практи-кум |  |  | – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |  | | |
| 63 | | 15 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Мечта о совершенном человеке. | | Урок мини проект. Обобщение и закрепление материала раздела |  |  | – использовать функциональную лексику для выражения отношения к проблеме  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | мини проект. | | |
| 64 | | 16 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Клонирование: за и против. | | Комбинированный урок |  |  | -использовать лексико- грамматический материал урока ; |  | | |
| 65 | | 17 | Здоровье и забота о нем. Медицина: традиции и новые технологии. | | Комбинированный урок |  |  | – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |  | | |
| 66 | | 18 | Здоровье и забота о нем. Генно-модифицированные продукты. | | Комбинированный урок | Словарное ядро health | Tenses (revision) | – уметь понимать на слух текст, используя различные стратегии с пониманием основного содержания, детальным пониманием, извлечением необходимой информации |  | | |
| 67 | | 19 | Здоровье и забота о нем. Энциклопедия народных рецептов. | | Комбинированный урок |  |  | – обобщить мнения по проблеме в эссе |  | | |
| 68 | | 20 | Здоровье и забота о нем. Нанотехнологии в медицине. | | Т.Урок мини проект.№16 Обобщение и закрепление материала раздела |  |  | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | мини проект. | | |
| 69 | | 21 | Здоровье и забота о нем. Нанотехнологии в медицине. | | Урок-практи-кум.. |  |  | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |  | | |
| 70 | | 22 | Природа и экология.  Современные технологии  Экология края. | | Комбинированный урок |  |  | - – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |  | | |
| 71 | | 23 | Природа и экология Среда и крупные производства компании. | | Урок-практи-кум |  |  | – публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал |  | | |
| 72 | | 24 | Проект по теме «Манифест Партии зеленых в моем регионе». | | Т.:Урок проект | environment | Word building | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Проект по теме «Манифест Партии зеленых в моем регионе». | | |
| 73 | | 25 | Природа и экология Цифровая эпоха | | Урок-практи-кум |  |  | - уметь работать в группах, развивать презентационные умения и креативные способности |  | | |
| 74 | | 26 | Природа и экология Интернет. | | Урок-практи-кум Обобщение и закрепление материала раздела | words and expressions related to digital technologies and the Internet |  | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; |  | | |
| 75 | | 27 | Природа и экология Плюсы и минусы Интернета. | | Комбинированный урок |  |  | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – расширить лексический запас |  | | |
| 76 | | 28 | Природа и экология Интернет и молодежь. Творческая работа | | Урок оценки знаний |  | numerals | – написать сочинение Интернет в твое жизни; |  | | |
| 77 | | 29 | Природа и экология  Контольная работа | | Урок оценки знаний |  |  | –использовать лексико- грамматический материал урока ; |  | | |
| 78 | | 30 | Природа и экология Видеофильм по теме «Интернет» | | Урок-практи-кум |  |  | – публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал |  | | |
|  | |  | **Социально-культурная сфера. Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности**. **(IVчетверть 24 ч.)** | |  |  |  |  |  | | |
| 79 | | 1 | Жизнь в городе и в сельской местности. Город и село. | | Урок-практи-кум |  | Словообразование  Infinitive construction  (повторение);  phrase and idiomatic verbs; | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; |  | | |
| 80 | | 2 | Жизнь в городе и в сельской местности. Отличия города и села | | Комбинированный урок |  |  | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |  | | |
| 81 | | 3 | Жизнь в городе и в сельской местности. Сельский образ жизни. | | Комбинированный урок |  |  | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише |  | | |
| 82 | 4 | | Жизнь в городе и в сельской местности. Будущее города и села. Словарный диктант. | Урок-практи-кум | |  |  | -использовать лексико- грамматический материал урока ; |  | |
| 83 | | 5 | Жизнь в городе и в сельской местности.Интересы и увлечения. | | Урок-практи-кум | ; | – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |  |  | |
| 84 | | 6 | Досуг молодёжи  Скрытые правила поведения англичан. | | Комбинированный урок | Выражения со словом time  Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations |  | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; |  | |
| 85 | | 7 | Досуг молодёжи в Британии и России. | | Комбинированный урок |  |  | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |  | |
| 86 | | 8 | Досуг молодёжи  Твое хобби. | | Комбинированный урок |  |  | -использовать лексико- грамматический материал урока ; |  | |
| 87 | | 9 | Досуг молодёжи  Ученые о пользе видеоигр. | | Обобщение и закрепление материала раздела |  |  | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише |  | |
| 88 | | 10 | Досуг молодёжи  Друзья и дружба. | | Урок-практи-кум.. |  |  | – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |  | |
| 89 | | 11 | Досуг молодёжи  Рецепт настоящей дружбы | | Комбинированный урок |  | Притяжательные прилагательные  Word order | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |  | |
| 90 | | 12 | Досуг молодёжи  Онлайн знакомства. | | Урок-практи-кум |  |  | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; |  |
| 91 | | 13 | Досуг молодёжи  История Ромео и Джульетты. | | Комбинированный урок |  |  | -использовать лексико- грамматический материал урока ; |  | |
| 92 | | 14 | Досуг молодёжи  Проект «О любви и дружбе». | | Т.:Урок проект |  |  | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | Проект «О любви и дружбе». | | |
| 93 | | 15 | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. | | Урок-практи-кум Обобщение и закрепление материала раздела |  |  | – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |  | | |
| 94 | | 16 | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Особенности Востока и Запада. | | Комбинированный урок |  | Словообразование  Синонимы | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |  | | |
| 95 | | 17 | Путешествия по своей стране и за рубежом. | | Урок-практи-кум |  |  | – читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; |  | | |
| 96 | | 18 | Путешествия по своей стране и за рубежом. Технологическая жизнь. | | Урок-практи-кум |  |  | -использовать лексико- грамматический материал урока ; |  | | |
| 97 | | 19 | Путешествия по своей стране и за рубежом. В гармонии с природой. Письменная речь (составление эссе). | | Урок мини проект \  Урок-практи-кум |  |  | Обучающиеся должны уметь:  – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | мини проект | | |
| 98 | | 20 | Путешествия по своей стране и за рубежом. Контроль говорения | | Урок оценки знаний |  |  | – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико- грамматический материал |  | | |
| 99 | | 21 | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Письмо об увиденном . Письменная речь (написание письма). | | Урок-практи-кум |  |  | писать комментарий, с использованием оценочных суждений |  | | |
| 100 | | 22 | Страны изучаемого языка,  их культурные особенности, достопримечательности. Итоговая контрольная работа. | | Урок оценки знаний |  |  |  |  | | |
| 101 | | 23 | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Соблюдение традиций. | | Комбинированный урок |  |  | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; |  | | |
| 102 | | 24 | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Видеофильм по теме «Такие странные англичане» | | Урок-практи-кум |  |  | – уметь понимать на слух текст, используя различные стратегии с пониманием основного содержания, детальным пониманием, извлечением необходимой информации |  | | |
|  | |  |  | |  |  |  |  |  | | |
|  | |  |  | |  |  |  |  |  | | |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**За** **письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Отметка «3»** | **Отметка «4»** | **Отметка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |
|  |  |  |  |

**Критерии оценивания**

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

**Отметка«5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Отметка«4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

**Отметка«3»** ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Отметка«2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Отметка«5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Отметка«4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

**Отметка«3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Отметка«2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Отметка«5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

**Отметка«4»** ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

**Отметка«3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

**Отметка«2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

**Отметка«5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Отметка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

**Отметка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Отметка«2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

-соответствие теме,

-достаточный объ­ем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Отметка«4»**выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Отметка«3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достиг нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

**Отметка«2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

**Отметка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

**Отметка«4»** ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

**Отметка«3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Отметка«2»** выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащегося**

**Отметка«5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.  Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Отметка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень,  препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Отметка«3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.  В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Отметка«2»**  Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.**Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение  тестовых заданий  оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания» М., Просвещение, 2006), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65%  работы –  «3»

80%        -  «4»

95-100%       -  «5»

**Литература**

Литература для учителя: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «EnjoyEnglish- 11 класс» Обнинск: Титул, 2009год

Пособия для учащихся:

Учебник: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.

EnjoyEnglish- 11 класс.-Обнинск: Титул, 2008год

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., EnjoyEnglish- 11 класс. Рабочая тетрадь.№1- Обнинск: Титул, 2008год.
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., EnjoyEnglish- 11 класс. Рабочая тетрадь.№2 Контрольные работы - Обнинск: Титул, 2008год
3. Аудиокассета к учебнику английского языка «EnjoyEnglish» - 11 класс.

**Для информационно-компьютерной поддержки** учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера

CD « Профессор Хиггинс»

Английский язык. Базовый курс «Эксфорс».

[www.Englishtips.org](http://www.Englishtips.org).

[www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)

[www.onestopenglish.ru](http://www.onestopenglish.ru)

Интернет материалы

ЦОР по английскому языку