****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования (среднего полного общего образования) по технологии и авторской программы В.Д.Симоненко «Технология».

**Нормативные документы  для составления программы**:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по технологии, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004
4. Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 "Об утверждении федеральных перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-15 учебный год.
5. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
6. Примерная программа среднего общего образования по технологии.
7. Образовательная программа среднего (полного) общего образования МОУ "Деевская СОШ" утверждённая приказом №149/1 от 25.07.2014г.
8. Календарный учебный график, учебный план МОУ "Деевская СОШ" на 2017 - 2018 учебный год.
9. Устав МОУ"Деевская СОШ" Утверждён Постановлением Админитсрации муниципального образования Алапаевское от 25.08.2013г. №550

Данная программа предназначена для изучения технологии в 11 классе средней общеобразовательной школы:

**1 час в неделю; 35 часов в год.**

Рабочая программа 10-11 класса включает в себя следующие разделы: «», «Производство . Труд и технологии», «Техническое творчество. Основы художественного проектирования», «Технология проектирования и создания материальныхобъектов и услуг», «Современное производство и профессиональное образование», «Технология решения творческих задач».Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.   
Обучение старшеклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Рабочая программа имеет базовый уровень и  направлена на достижение следующих **целей:**

**- освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;  
  
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учётом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;  
  
- **развитие**технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов и услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

**- воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг; к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

**Основными задачами образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне являются:**  
  
а) продолжение формирования культуры труда школьника;  
б) развитие системы технологических знаний и трудовых умений;  
в) воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности;  
г) уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.  
  
Для реализации данной программы используется следующий учебно-методический комплект и дополнительная литература:

учебник: «Основы технологической культуры 10-11класс» В.Д.Симоненко «Технология 10 - 11 класс» под редакцией В.Д.Симоненко, «Вентана-Граф», 2007 г.

**Содержание программы.**

**Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг.**

**Творческая проектная деятельность. 16 ч.**

Планирование проектной деятельности. *.* Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта.

Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Выбор объекта проектирования.

Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием метода ТРИЗ. Выбор материала для

изготовления проекта

Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Документальное представление проектируемого продукта труда

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда

Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности

Оформление и презентация проекта и результатов труда

**Производство. Труд и технологии 8 ч.**

Составляющие современного производстваПроизводство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда ,(орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товар, услуги.

Материальная и нематериальная сферы производства. Их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы Нормирование труда ; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда Система нормирования труда, ее назначение. Виды норм труда. Организации. Устанавливающие и контролирующие нормы труда.

Система оплаты труда. Тарифная система и ее элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, примечание и способы расчета. Роль формы заработной платы в стимулировании труда Труовая и технологическая дисциплин. Этика взаимоотношений в трудовом коллективе. Понятие культуры труда. Составляющие культуры труда. Технологическая дисциплина. Умение организовывать свое рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности.

**Профессиональное самоопределение и карьера 8 ч.**

Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста.

Изучение рынка труда и профессий Спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда. Рынок руда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Центры профконсультационной помощи. Знакомство с работой центров профконсультационной помощи.

Виды и формы получения профессионального образования. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства. Составление автобиографии и профессионального резюме.

**Творческая проектная деятельность 2 ч.**

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений. Проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

**Требования к уровню подготовки выпускников:**

**Знать\понимать:**

-основные понятия;

-влияние технологий на общественное развитие; взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, науки и производства;

-роль науки в развитии технологического процесса;

-влияние технологий на экологию; способы снижения негативного влияния;

-виды современных технологий и области их применения;

-в чем проявляется глобализация системы мирового хозяйствования; в чем суть автоматизированных систем управления технологическими процессами;

-виды творческой деятельности; технологии решения творческих исследовательских задач;

-формы собственности и способы защиты авторских прав; патент;

-требования к современному проектированию; законы эстетического и художественного конструирования;

-роль информации в современном обществе;

-банк идей, методы формирования банка идей;

-взаимосвязь и взаимообусловленность общественных потребностей и проектирования; методы исследования рынка потребительских товаров (услуг);

-виды и назначения нормативных актов, регулирующих отношения в сфере производства и потребления;

- назначение и виды страховых услуг;

-способы получения информации о товаре (услуге);

-сущность понятия маркетинга, рекламы; бизнес-план; рентабельность.

**уметь:**

- выявлять источники и степень загрязненности окружающей среды;

-использовать методы решения творческих задач в практической деятельности;

-проводить экспертизу товара, изделия;

-планировать деятельность по учебному проектированию;

-находить и использовать различные источники информации; воссоздавать исторический путь объекта проектирования;

-формировать и оформлять банк идей; делать выбор наиболее удачного варианта;

-проводить исследование рынка потребительских товаров (услуг) в виде анкетирования;

-читать торговые символы, этикетки, маркировку, штрих код товаров;

-составлять экономически обоснование собственного проекта, рассчитывать его рентабельность.

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;

- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу;

- оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции;

- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

**Критерии оценивания учащихся 10-11 классов**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | оценки | Знание учебного материала | Точность обработки изделия | Норма времени выполнения | Правильность выполнения трудовых приемов | Организация рабочего времени | Соблюдение правил дисциплины и т/б |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | **«5»** | Ответы отличаются глубокими знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска | Норма времени меньше или равна установленной | Абсолютная правильность выполнения трудовых операций | Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места | Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было |
| 2 | **«4»** | В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах ½ поля допуска | Норма времени превышает установленного на 10-15 % | Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются | Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются | Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются |
| 3 | **«3»** | В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска | Норма времени превышает установленную на 20% и более | Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова | Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова | Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова |
| 4 | **«2»** | Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших | Точность изделия выходит за пределы поля допуска | Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока | Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания | Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места | Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины |

**Критерии оценивания практических работ.**

Отметка «5» ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

**Литература.**

**Литература для учителя:**

1. В.Д. Симоненко. Технология: базовый уровень: 11 класс: учебник для образовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин; под ред. В.Д. Симоненко. –М.: Вентана-Граф, 2007.

**Дополнительная литература для учителя:**

-Технология. 5-11 класс: предметные недели в школе/Авт.-сост. Володина Е.Д., Суслина В.Ю. – Волгоград: Учитель, 2008. – 156с.

-Учителю технологии о современных информационных технологиях/ Учебное пособие. – Киров: Изд-во ВПГУ, 1998. – 124с.

- Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1997г.

- Настольная книга учителя технологии: справ.-метод. пособие/сост. А. В. Марченко. - М.: АСТ:Астрель, 2005.

**Литература для учащихся:**

1 В.Д. Симоненко. Технология: базовый уровень: 11 класс: учебник для образовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин; под ред. В.Д. Симоненко. –М.: Вентана-Граф, 2007.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1.Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 1995г.

2.Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1997г.

**Интернет ресурсы для уроков технологии.**

<http://www.ucheba.ru/> Куда пойти учиться и как поступить в ВУЗ   
  
<http://www.edunews.ru/> Всё для поступающих: Справочники учебных заведений.   
  
<http://www.proforientator.ru/> Выбор профессии, ВУЗа, школы, профильного класса.   
  
<http://150shchyolkovov-komarovschool.edusite.ru/p174aa1.html> - электронные библиотеки, словари, энциклопедии

**Календарно - тематическое планирование 11 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы.** | **Кол- во часов** | **Тип урока** | **Содержание программы** | **Требования к уровню подготовки учащихся.** | **Методы и формы обучения.** | **Дата** |
| **Раздел программы «Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг. Творческая**  **проектная деятельность» – 16 часов.** | | | | | | | |
| 1. | Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги. | 1 | Комбинированный | Выбор направления сферы деятельности  для выполнения проекта. | **Знать:** выбор направления сферы деятельности  для выполнения проекта. | Лекция-беседа с  элементами  конспектирования,  устный опрос |  |
| 2. | Поиск источников информации для выполнения проекта. | 1 | Урок - практикум | Выбор наиболее удачного варианта  проектируемого изделия с  использованием методов ТРИЗ | **Знать**:- выбор наиболее удачного варианта  проектируемого изделия с  использованием методов ТРИЗ | Творческая работа  по проектированию. |  |
| 3. | Документальное  представление  проектируемого продукта труда. | 1 | Комбинированный. | Стандартизация при проектировании,  проектная спецификация | **Знать/понимать**  Что входит в понятие проектная  документация |  |  |
| 4. | Документальное  представление  проектируемого продукта  труда, использование  компьютера. | 1 | Комбинированный. | Использование компьютера для  выполнения проектной документации | **Знать/уметь**  Выполнять проектную  спецификацию проектируемого  изделия | Практическая  работа, контроль |  |
| 5. | Документальное  представление  проектируемого продукта труда, проектная  документация. | 1 | Урок - практикум. | Проектная документация выполнения  технических рисунков, чертежей | **Знать/уметь**  Выполнять эскиз, чертежи  проектируемого изделия | Практическая  работа, контроль. |  |
| 6. | Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. | 1 | Урок практикум. | Технологический процесс изготовления  нового изделия | **Знать/понимать**  Требование к организации рабочего  места, правила безопасности составлять технологическую  карту технологического изделия | Практическая  работа. |  |
| 7. | Выполнение операций по созданию продукта труда. | 1 | Комбинированный. | Изготовление проектируемого объекта | **Уметь**: изготавливать  спроектированное изделие | Практическая  работа, контроль. |  |
| 8. | Выполнение операции  по созданию продуктов  труда.( изготовление  деталей) | 1 | Урок - практикум. | Изготовление проектируемого объекта | **Уметь**: изготавливать  спроектированное изделие | Практическая  работа, контроль |  |
| 9 | Выполнение операции  по созданию продуктов  труда, процесс сборки деталей. | 1 | Урок - практикум. | Изготовление проектируемого объекта | **Уметь:** изготавливать  спроектированное изделие | Практическая  работа, контроль |  |
| 10. | Выполнение операции  по созданию продуктов  труда, контроль промежуточный этапов. | 1 | Урок - практикум. | Изготовление проектируемого объекта | **Уметь**: изготавливать  спроектированное изделие | Практическая  работа, контроль |  |
| 11  12 | Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. |  | Комбинированный. | Понятие качества материального  объекта, услуги, технического процесса. Критерии оценки результатов проектной  деятельности, проведение испытаний  объекта | **Уметь:** - проводить испытание изделия,  выполнять рецензирование. | Практическая  работа |  |
| 13  14 | Оформление и презентация проекта и результатов труда. | 2 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Презентация проектов, оценка | Анализировать качество проектов  одноклассников, давать им оценку | Презентации и  защита проектов,  контроль по итогам |  |
| 1516. | Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг. | 2 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Выбор формы презентации,  использование технических средств | **Уметь**: проводить презентацию,  защиту проекта | Презентации и  защита проектов,  контроль по итогам |  |
| **Раздел программы "** **Производство, труд и технология- 8ч.** | | | | | | | |
| 17. | Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. | 1 | Комбинированный. | Виды деятельности человека,  профессиональная деятельность, ее  цели, принципиальное отличие от  трудовой деятельности. | **Знать/понимать**  Понятие отрасль, производственное  предприятие, объединение | Лекция, беседа,  конспектирование,  экскурсия на  предприятие |  |
| 18  19 | Составляющие современного производства. | *2* | Комбинированный. | Производства как преобразовательная  деятельность, составляющая  производства. | **Знать/понимать**  Что такое профессиональная  деятельность, ее цель и функции | Лекция, беседа,  демонстрация  наглядных пособий |  |
| 20  21 | Разделение и кооперация труда. | 2 | Комбинированный. | Материальная и нематериальная сфера  производства, их состав, соотношение и  взаимосвязи. Разделение труда на производстве. | **Знать/понимать**  Что представляет собой  производственный технологический  процесс. | Лекция с  конспектированием,  беседа. |  |
| 22. | Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. | 1 | Комбинированный. | Системы и формы оплаты труда. | **Знать: -** факторы влияющие на уровень оплаты труда. |  |  |
| 23  24. | Требования к квалификации специалистов различных профессий. | 1 | Комбинированный. | Технологическая дисциплина и умение  организовать своё рабочее место. | **Знать:**  Культуру труда. Этику, нормы поведения. | Лекция, беседа,  решение  ситуационных задач |  |
| **Раздел: «Профессиональное самоопределение и карьера» - 8 часов** | | | | | | | |
| 25. | Изучение рынка труда и профессий: спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. | 1 | Урок - диспут. | Профессиональная обученность, компетентность, мастерство. | **Знать**:  Основные этапы  профессионального становления. | Дискуссия, диспут |  |
| 26. | Виды и формы получения профессионального образования. | 1 | Комбинированный. | Понятие карьеры, должностного роста,  призвание. | **Уметь**: правильно оценивать  собственные профессиональные  данные | Беседа,  дискуссия, диспут,  устный опрос. |  |
| 27. | Региональный рынок образовательных услуг. | 1 | Комбинированный. | Рынок труда и профессии. Спрос и  предложение на различные виды  профессионального труда. | **Знать/понимать**:  конъектура рынка труда и профессии. | Беседа,  дискуссия, диспут,  устный опрос |  |
| 28. | Центры профконсультационной помощи. | 1 | Урок - практикум. | Способы изучения рынка труда и  профессии, средства получения  информации. Посещение центра  профконсультационной. | **Знать/понимать:**  Где и как можно получить  профконсультационную помощь. | Практическая  работа, контроль. |  |
| 29. | Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. | 1 | Комбинированный. | Способы изучения рынка труда и  профессии, средства получения  информации. | **Знать:**  Способы изучения рынка труда и  профессии. |  |  |
| 30. | Планирование путей получения образования. | 1 | Комбинированный. |  |  |  |  |
| 31. | Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. | 1 | Комбинированный. |  |  |  |  |
| 32. | Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства. | 1 | Урок - практикум. |  |  |  |  |
| **Раздел: «Творческая и проектная деятельность» - 2 часа** | | | | | | | |
| 33. | Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Составление плана –действий по  достижению намеченных целей | **Уметь** планировать свои действия  по достижению намеченных целей. | беседа,  решение  ситуационных задач |  |
| 34. | Презентация  результатов проектной  деятельности. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Выбор форм презентаций. Определение  целей презентаций | **Уметь** проводить презентацию и  защиту своего проектного изделия | Защита проектов |  |
| **Итого : 34 часа** | | | | | | | |