

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён Министерством образования и науки Российской Федерации от "17" декабря 2010, № 1897).

- Фундаментальное ядро содержания общего образования : проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. —М. : Просвещение, 2009. — 48 с. — (Стандарты второго поколения).

- Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] ; под редакцией А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2014.

- Примерные программы основного общего образования. Математика.-М. Просвещение, 2009

- Рабочая программа по математике 6 класс/ Сост. В.И. Ахременкова.–М.:ВАКО, 2014.–64с.

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Краснокоммунарская средняя общеобразовательная школа

- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Краснокоммунарская средняя общеобразовательная школа на 2015-2016 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.Я Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда (М.: Мнемозина).

**Цели обучения**

• Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

• формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

• формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

• воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

**Задачи обучения**

• Приобретение математических знаний и умений;

• овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

• освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

**Содержание программы**

**Делимость чисел.** Делители и кратные. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

**Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.** Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

**Умножение и деление обыкновенных дробей.** Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

**Отношения и пропорции.** Отношения. Пропорции, основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

**Положительные и отрицательные числа.** Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

**Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.** Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

**Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.** Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

**Решение уравнений.** Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

**Координаты на плоскости.** Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.

**Итоговое повторение курса математики 5—6 классов.**

**Распределение учебных часов по разделам программы**

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, и количество контрольных работ по данной теме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных работ** |
| Делимость чисел | **20** | **1** |
| Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | **22** | **2** |
| Умножение и деление обыкно­венных дробей | **32** | **3** |
| Отношения и пропорции | **20** | **2** |
| Положительные и отрицательные числа | **12** | **1** |
| Сложение и вычитание положи­тельных и отрицательных чисел | **12** | **1** |
| Умножение и деление положи­тельных и отрицательных чисел | **13** | **1** |
| Решение уравнений | **15** | **2** |
| Координаты на плоскости | **12** | **1** |
| Итоговое повторение курса мате­матики 5—6 классов | **12** | **1** |
| **Общее количество часов** | **170** | **15** |

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса**

В результате освоения курса математики 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

• независимость и критичность мышления;

• воля и настойчивость в достижении цели.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• давать определения понятиям.

***Коммуникативные УУД:***

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

• в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений.

**Предметная область «Арифметика»**

• Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

• переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;

• выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений (целых и дробных);

• округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;

• пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;

• решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

• решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;

• устной прикидки и оценки результата вычислений;

• интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Предметная область «Алгебра»**

• Переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями;

• осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

• определять координаты точки и изображать числа точками на координатной прямой;

• составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

• решать текстовые задачи алгебраическим методом.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

• выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

**Предметная область «Геометрия»**

• Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

• распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

• изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;

• в простейших случаях строить развертки пространственных тел;

• вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

• построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год. Предусмотрены 14 тематических контрольных работ и 1 итоговая.

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

• Таблицы по математике для 6 классов;

• таблицы выдающихся математиков;

• доска магнитная с координатной сеткой;

• комплект классных чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;

• комплекты демонстрационных планиметрических и стереометрических тел.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п  урока | Тема урока | Тип урока. | Технологии | | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | | | | Характеристика деятельности учащихся/  формы контроля | Материально-техническое  и информационно-техническое обеспечение |
| Предметные результаты | | | Метапредметные | Личностные результаты |
| 1 | Делители и кратные | Урок открытия нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | | Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа | | | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийный компьютер; Проектор; Экран |
| 2 | Делители и кратные | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | | Научиться находить все делители данного числа. Научиться находить кратные данного числа | | | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая: принимать коллективные решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Задания для групповой работы |
| 3 | Делители и кратные | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогического сотрудничества | | Совершенствовать навыки нахождения делителей и кратных данного числа | | | Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | карточки-задания |
| 4 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Выучить признаки делимости на 2; 5; 10 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа | | | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | учебник |
| 5 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | Урок формирования и применения знаний , умений, навыков | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности | | Научиться применять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач на делимость | | | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | карточки-задания |
| 6 | Признаки делимости на 9 и на 3 | Урок изучения нового | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения | | Выучить признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа | | | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Учебник |
| 7 | Признаки делимости на 9 и на 3 | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | | Научиться применять признаки делимости на 3; 9 для решения задач на делимость | | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Варианты самостоятельной работы |
| 8 | Простые и составные числа | Урок открытия нового знания | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения | | Научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Научиться работать с таблицей простых чисел | | | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | учебник |
| 9 | Простые и составные числа | Компьютерный урок | Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования | | Научиться доказывать, что данное число является составным. Познакомиться с методом Эратосфена для отыскания простых чисел | | | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернет-ресурсов | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Компьютерная презентация, самостоятельная работа с последующей самопроверкой | Мультимедийный компьютер; Проектор; Экран |
| 10 | Разложение на простые множители | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости | | | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | учебник |
| 11 | Разложение на простые множители | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности | | Научиться определять делители числа *а* по его разложению на простые множители. Освоить другие способы разложения на простые  множители | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | карточки-задания |
| 12 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | Урок изучения нового | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности | | Научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми | | | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | учебник |
| 13 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков ,индивидуально- личностного обучения, развивающего обучения, | | Освоить алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел | | | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Устная работа, работа у доски и в тетрадях | учебник |
| 14 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения . Дифференцированного подхода в обучении | | Научиться применять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач | | | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | карточки-задания |
| 15 | Наименьшее общее кратное | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Освоить понятие «наименьшее общее кратное». Научиться находить НОК методом перебора | | | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | учебник |
| 16 | Наименьшее общее кратное | Урок формирования и применения знаний , умений, навыков | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков коллективного взаимодействия | | Освоить алгоритм нахождения НОК двух, трех чисел | | | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | карточки-задания |
| 17 | Наименьшее общее кратное | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков самодиагностики и самокоррекции результатов | | Научиться применять НОК для решения задач | | | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Варианты самостоятельной работы |
| 18 | Наименьшее общее кратное | Урок обобщения знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества | | Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел | | | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания) | карточки-задания |
| 19 | Решение  задач | Урок -практикум | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков самодиагностики и самокоррекции результатов | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | | | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | Работа с текстом учебника, работа у доски | Учебник |
| 20 | **Контрольная работа № 1 по теме «НОД и НОК чисел»** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения . индивидуально-личностного обучения | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Написание контрольной работы |  |
| 21 | Основное  свойство  дроби | Урок изучения нового | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | | Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров | | | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление) | Формирование познавательного интереса | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийный компьютер; Проектор; Экран |
| 22 | Основное  свойство  дроби | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности | | Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче | | | Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения.  Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | карточки-задания |
| 23 | Сокращение дробей | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Научиться сокращать дроби, используя основное свойство дроби | | | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | учебник |
| 24 | Сокращение дробей | Комбинированный уро | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков коллективного взаимодействия | | Научиться применять сокращение дробей для решения задач | | | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование мотивации к самосовершенствованию | Математический диктант, работа у доски | карточки-задания |
| 25 | Приведение дробей к общему знаменателю | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения . | | Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю | | | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийный компьютер; Проектор; Экран |
| 26 | Приведение дробей к общему знаменателю | Урок обобщения знаний | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков самодиагностики и самокоррекции результатов | | Совершенствовать навыки по приведению дробей к наименьшему общему знаменателю | | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Варианты самостоятельной работы |
| 27 | Сравнение дробей с разными знаменателями | Урок открытия нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | | Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями | | | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Учебник |
| 28 | Сравнение дробей с разными знаменателями | Урок изучения нового | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | | Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Мультимедийный компьютер; Проектор; Экран |
| 29 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Комбинированный уро | Здоровьесбережения, проблемного обучения , индивидуального и коллективного проектирования | | Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | | | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | Текущий тестовый контроль, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Карточки-задания |
| 30 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Урок формирования и применения знаний , умений, навыков | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и группавой деятельности | | Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных | | | Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом ко-нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Учебник |
| 31 | Сложение и вычитание дробей с разными | Комбинированный уро | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков самодиагностики и самокоррекции результатов | | Научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | | | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Варианты самостоятельной работы |
| 32 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Урок обобщения и систематизации знани | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и группавой деятельности | | Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | | | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийный компьютер; Проектор; Экран |
| 33 | Решение  задач | Урок -практикум | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков самодиагностики и самокоррекции результатов | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | | | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Фронтальная работа по решению задач | Учебник |
| 34 | **Контрольная работа № 2 по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Написание контрольной работы |  |
| 35 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Урок открытия нового знания | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества | | Составить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его | | | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Мультимедийный компьютер; Проектор; Экран |
| 36 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков развивающего обучения | | Составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его | | | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: уметь устанавливать аналогии | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Учебник |
| 37 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Урок формирования и применения знаний , умений, навыков | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения . Дифференцированного подхода в обучении | | Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных | | | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование мотивации к самосовершенствованию | Математический диктант, работа у доски | Учебник |
| 38 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и группавой деятельности | | Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Учебник |
| 39 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Комбинированный уро | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и само коррекции результатов | | Совершенствовать навыки умения по решению уравнений и задач с применением сложения и вычитания смешанных чисел | | | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Варианты самостоятельной работы |
| 40 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Урок обобщения и систематизации знани | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения . | | Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | | | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийный компьютер; Проектор; Экран |
| 41 | Решение  задач | Урок -практикум | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков самодиагностики и самокоррекции результатов | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | | | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Фронтальная работа по решению задач | Учебник |
| 42 | **Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развевающего обучения, проектной деятельности | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Написание контрольной работы |  |
| 43 | Умножение дробей | Урок-изучения нового | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы | | | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: формировать умение выделять закономерность | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийный компьютер; Проектор; Экран |
| 44 | Умножение дробей | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения . | | Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм | | | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | Фронтальная беседа с классом, работа с текстом учебника | Учебник |
| 45 | Умножение дробей | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения . Дифференцированного подхода в обучении | | Научиться возводить в степень обыкновенную дробь и смешанное число | | | Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | карточки-задания |
| 46 | Умножение дробей | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | | Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач | | | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | Устная работа, работа у доски |  |
| 47 | ыУмножение и деление обыкновенных дробей | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Научиться находить часть от числа, проценты от числа | | | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Учебник |
| 48 | Нахождение дроби от числа | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков педагогика сотрудничества | | Научиться решать простейшие задачи на нахождение части от числа | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач | Формирование навыков анализа, ин-дивидуального и коллективного проектирования | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | карточки-задания |
| 49 | Нахождение дроби от числа | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении | | Научиться решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа | | | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | карточки-задания |
| 50 | Нахождение дроби от числа | Комбинированный уро | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и само коррекции результатов | | Систематизировать знания и умения по теме «Нахождение дроби от числа» | | | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Варианты сам. работы |
| 51 | Применение распределительного свойства умножения | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Научиться умножать смешанное число на целое, применяя распределительное свойство умножения | | | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Учебник |
| 52 | Применение распределительного свойства умножения | Урок формирования и применения знаний , умений, навыков | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | | Научиться применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами | | | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Математический диктант с последующей взаимопроверкой, работа у доски | Учебник |
| 53 | Применение распределительного свойства умножения | Урок практикум | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного педагогики сотрудничества | | Научиться применять распределительное свойство при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами | | | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийный компьютер; Проектор; Экран |
| 54 | Применение распределительного свойства умножения | Урок обобщения и систематизации знани | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения . | | Систематизация знаний учащихся по теме «Умножение обыкновенных дробей» | | | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Учебник |
| 55 | Решение  задач | Урок -практикум | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков самодиагностики и самокоррекции результатов | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | | | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Фронтальная работа по решению задач | Учебник |
| 56 | **Контрольная работа № 4 по теме «Умножение обыкновенны: дробей»** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения . | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Написание контрольной работы | Варианты контрольной работы |
| 57 | Взаимно  обратные  числа | Урок изучения нового | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков проблемного обучения | | Проверять, являются ли данные числа взаимно обратными. Научиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби) | | | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийный компьютер; Проектор; Экран |
| 58 | Взаимно  обратные  числа | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, копьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования | | Научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решении уравнений | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Учебник |
| 59 | Деление | Урок изучения нового | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять | | | Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Учебник |
| 60 | Деление | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков личностно-ориентированного обучения | | Составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться применять его | | | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | карточки-задания |
| 61 | Деление | Урок формирования и применения знаний , умений, навыков | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и группавой деятельности | | Научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений и задач | | | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Учебник |
| 62 | Деление | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и само коррекции результатов | | Научиться применять деление для упрощения вычислений | | | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  Регулятивные: осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Варианты сам. работы |
| 63 | Деление | Урок обобщения и систематизации знани | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения . Дифференцированного подхода в обучении | | Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей» | | | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | карточки-задания |
| 64 | Решение  задач | Урок -практикум | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков проблемного обучения | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | | | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Фронтальная работа по решению задач | Учебник |
| 65 | **Контрольная работа № 5 по теме «Деление дробей»** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков самодиагностики и самокоррекции результатов | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Написание контрольной работы | Варианты контрольной работы |
| 66 | Нахождение числа по его дроби | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения . | | Научиться находить число по заданному значению его дроби | | | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: формировать умение выделять закономерность | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийный компьютер; Проектор; Экран |
| 67 | Нахождение числа по его дроби | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыкоа, дифференцированнного подхода в обучении | | Научиться находить число по заданному значению его процентов | | | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать постановку учеб-ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-задания) | карточки-задания |
| 68 | Нахождение числа по его дроби | Урок формирования и применения знаний , умений, навыков | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и группавой деятельности | | Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач | | | Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Учебник |
| 69 | Нахождение числа по его дроби | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и само коррекции результатов | | Обобщить знания и умения по теме «Нахождение числа по его дроби» | | | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Варианты сам. работы |
| 70 | Дробные выражения | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения . | | Освоить понятие «дробное выражение», уметь называть числитель, знаменатель дробного выражения, находить значение простейших дробных выражений | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Учебник |
| 71 | Дробные выражения | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и группавой деятельности | | Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений | | | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Мультимедийный компьютер; Проектор; Экран |
| 72 | Дробные выражения | Урок обобщения и систематизации знани | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения . Дифференцированного подхода в обучении | | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Дробные выражения» | | | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | карточки-задания |
| 73 | Решение  задач | Урок -практикум | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков самодиагностики и самокоррекции результатов | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | | | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Фронтальная работа по решению задач | Учебник |
| 74 | **Контрольная работа № 6 по теме «Дробные выражения»** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения . Дифференцированного подхода в обучении | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Написание контрольной работы | Варианты контрольной работы |
| 75 | Отношения | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков | | Научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение | | | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийный компьютер; Проектор; Экран |
| 76 | Отношения . | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и группавой деятельности | | Научиться выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач | | | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Учебник |
| 77 | § 4. Отношения . | Урок формирования и применения знаний , умений, навыков | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков проблемного обучения | | Научиться находить отношения именованных величин и применять эти умения при решении задач | | | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | карточки-задания |
| 78 | § 4. Отношения . | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения» | | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Варианты самостоятельной работы |
| 79 | Пропорции | Урок изучения нового | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков информационно-коммуникационные | | Научиться правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию из данных отношений (чисел) | | | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование познавательного интереса | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Учебник |
| 80 | Пропорции | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и группавой деятельности | | Выучить основное свойство пропорции и применять его для составления, проверки истинности пропорций | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Учебник |
| 81 | Пропорции | Урок формирования и применения знаний , умений, навыков | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | | Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений | | | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | карточки-задания |
| 82 | Прямая и обратная  пропорциональные зависимости | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения . | | Научиться определять тип зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости | | | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Мультимедийный компьютер; Проектор; Экран |
| 83 | Прямая и обратная  пропорциональные зависимости | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков информационно-коммуникационные | | Совершенствовать знания и умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости | | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Варианты самостоятельной работы |
| 84 | Прямая и обратная  пропорциональные зависимости | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения . Дифференцированного подхода в обучении | | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Отношения и пропорции» | | | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | карточки-задания |
| 85 | Решение  задач | Урок -практикум | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | | | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Фронтальная работа по решению задач | Учебник |
| 86 | **Контрольная работа № 7 по теме «Отношения и пропорции»** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков самодиагностики и самокоррекции результатов | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Написание контрольной работы | Варианты контрольной работы |
| 87 | Масштаб | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | | Усвоить понятие «масштаб» и научиться при-менять его при решении задач | | | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование навыков анализа | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийный компьютер; Проектор; Экран |
| 88 | Масштаб | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и группавой деятельности | | Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Учебник |
| 89 | Длина окружности и площадь круга | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач | | | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Учебник |
| 90 | Длина окружности и площадь круга | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения . | | Познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач | | | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: построить логическую цепь рассуждений | Целостное восприятие окружающего мира | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Учебник |
| 91 | Шар | Урок формирования и применения знаний , умений, навыков | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков педагогика сотрудничества | | Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач | | | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Мультимедийный компьютер; Проектор; Экран |
| 92 | Шар | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков. Проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Окружность и круг» | | | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | карточки-задания |
| 93 | Решение  задач | Урок -практикум | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков развивающего обучения | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | | | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Фронтальная работа по решению задач | Учебник |
| 94 | **Контрольная работа № 8 по теме «Окружность и круг»** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков самодиагностики и самокоррекции результатов | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Написание контрольной работы | Варианты контрольной работы |
| 95 | Координаты на прямой | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Различать положительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек | | | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: формировать постановку учеб ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование познавательного интереса к изучению нового | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийный компьютер; Проектор; Экран |
| 96 | Координаты на прямой | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков педагогика сотрудничества | | Научиться работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Учебник |
| 97 | Противоположные числа | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | | Познакомиться с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождении значений выражений | | | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Учебник |
| 98 | Противоположные числа | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков педагогика сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | | Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться применять его в устной речи и при решении задач | | | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | Варианты сам. работы |
| 99 | Модуль числа | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Научиться вычислять модуль числа и применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль | | | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Учебник |
| 100 | Модуль числа | Урок обобщения знаний | 1 Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и само коррекции результатов | | Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль | | | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения.  Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | Математический диктант, работа у доски | Учебник |
| 101 | Сравнение чисел | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | | Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач | | | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийный компьютер; Проектор; Экран |
| 102 | Сравнение чисел | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения . Дифференцированного подхода в обучении | | Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и научиться применять их при решении задач | | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Варианты сам. работы |
| 103 | Изменение величин | Урок изучения нового | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков информационно-коммуникативные | | Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки | | | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование познавательного интереса | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Учебник |
| 104 | Изменение величин | Урок обобщения и систематизации | Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль», познакомить с историей возникновения отрицательных чисел | | | Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Фронтальная беседа, компьютерная презентация, работа у доски | Мультимедийный компьютер; Проектор; Экран |
| 105 | Решение  задач | Урок -практикум | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков самодиагностики и самокоррекции результатов | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | | | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Фронтальная работа по решению задач | Учебник |
| 106 | **Контрольная работа № 9 по теме «Противоположные числа и модуль»** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения . | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Написание контрольной работы | Варианты контрольной работы |
| 107 | Сложение чисел с помощью координатной прямой | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Научиться складывать числа с помощью координатной прямой | | | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Мультимедийный компьютер; Проектор; Экран |
| 108 | Сложение чисел с помощью координатной прямой | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков личностно-ориентированного обучения | | Научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа | | | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | карточки-задания |
| 109 | Сложение отрицательных чисел | Урок изучения нового | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | | Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его | | | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: формировать умения выделять закономерность | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Учебник |
| 110 | Сложение отрицательных чисел | Урок -практикум | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и группавой деятельности | | Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач | | | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Учебник |
| 111 | Сложение чисел с разными знаками | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его | | | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Мультимедийный компьютер; Проектор; Экран |
| 112 | Сложение чисел с разными знаками | Урок формирования и применения знаний , умений, навыков | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и группавой деятельности | | Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Учебник |
| 113 | Сложение чисел с разными знаками | Урок обобщения знаний | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков педагогика сотрудничества | | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел» | | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекпия, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь устанавливать аналогии | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Работа у доски, самостоятельная работа | Варианты сам. работы |
| 114 | Вычитание | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков самодиагностики и самокоррекции результатов | | Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Учебник |
| 115 | Вычитание | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения . Дифференцированного подхода в обучении | | Научиться находить длину отрезка на координатной прямой | | | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) | карточки-задания |
| 116 | Вычитание | Урок обобщения и систематизации | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и группавой деятельности | | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | | | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, об-разца | Фронтальная работа с классом, групповая работа | карточки-задания |
| 117 | Решение  задач | Урок -практикум | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков педагогика сотрудничества | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | | | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Фронтальная работа по решению задач | Учебник |
| 118 | **Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков самодиагностики и самокоррекции результатов | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Написание контрольной работы | Варианты контрольной работы |
| 119 | Умножение | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | | | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: формировать умение выделять закономерность | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийный компьютер; Проектор; Экран |
| 120 | Умножение | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков проблемного обучения | | Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений | | | Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать аналогии | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | Математический диктант, работа у доски и в тетрадях | Учебник |
| 121 | Умножение | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и группавой деятельности | | Научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач | | | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Учебник |
| 122 | Умножение | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и само коррекции результатов | | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение положительных и отрицательных чисел» | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Работа у доски, самостоятельная работа | Варианты самостоятельной работы. |
| 123 | Деление | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | | Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | | | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: построить логическую цепь рассуждений | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Учебник |
| 124 | Деление | Урок формирования и применения знаний , умений, навыков | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и группавой деятельности | | Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Учебник |
| 125 | Деление | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков педагогика сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | | Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач | | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Варианты сам. работы |
| 126 | Рациональные числа | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | | Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними | | | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Мультимедийный компьютер; Проектор; Экран |
| 127 | Свойства действий с рациональными числами | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения . Дифференцированного подхода в обучении | | Научиться применять переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами | | | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | карточки-задания |
| 128 | Свойства действий с рациональными числами | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и группавой деятельности | | Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Учебник |
| 129 | Свойства действий с рациональными числами | Урок обобщения и систематизации | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков педагогика сотрудничества, личностно-ориентированного | | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление рациональных чисел» | | | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) | карточки-задания |
| 130 | Решение  задач | Урок -практикум | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков педагогика сотрудничества, личностно-ориентированного | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | | | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: построить логическую цепь рассуждений | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | Фронтальная работа по решению задач | Учебник |
| 131 | **Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»**чисел | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Написание контрольной работы | Варианты контрольной работы |
| 132 | Раскрытие скобок | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Научиться раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или «—», и применять полученные навыки для упрощения числовых и буквенных выражений | | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийный компьютер; Проектор; Экран |
| 133 | Раскрытие скобок | Урок формирования и применения знаний , умений, навыков | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения . Дифференцированного подхода в обучении | | Совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать сумму и разность двух данных выражений | | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | карточки-задания |
| 134 | Раскрытие скобок | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и само коррекции результатов | | Научиться применять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач | | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Работа у доски, самостоятельная работа | Варианты сам. работы |
| 135 | Коэффициент | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества | | Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения | | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Учебник |
| 136 | Подобные слагаемые | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения . | | Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами | | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование познавательного интереса | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Учебник |
| 137 | Подобные слагаемые | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения . Дифференцированного подхода в обучении | | Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач | | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации поданной теме. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | Варианты самостоятельной работы |
| 138 | Подобные слагаемые | Урок обобщения и систематизации | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогика сотрудничества | | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Раскрытие скобок» | | Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъект, деятельности.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-задания) | карточки-задания |
| 139 | **Контрольная работа №12 по теме «Раскрытие скобок»** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Написание контрольной работы | Варианты контрольной работы |
| 140 | Решение уравнений | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и научиться применять их | | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | | Формирование навыков анализа, творческой  инициативности и активности | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Учебник |
| 141 | Решение уравнений | Урок формирования и применения знаний , умений, навыков | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогика сотрудничества | | Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами | | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) | карточки-задания |
| 142 | Решение уравнений | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и группавой деятельности | | Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач | | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Учебник |
| 143 | Решение уравнений | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | | Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Варианты сам. работы |
| 144 | Решение уравнений | Урок обобщения и систематизации | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения . Дифференцированного подхода в обучении | | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений» | | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: применять схемы для получения информации, и причинно-следственные связи | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) | карточки-задания |
| 145 | Решение  задач | Урок -практикум | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения | | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | Фронтальная работа по решению задач | Учебник |
| 146 | **Контрольная работа №13 по теме «Решение уравнений»** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: произвольно и владеть общим приемом решения | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Написание контрольной работы | Варианты контрольной работы |
| 147 | Перпендикулярные прямые | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Дать представление учащимся о перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного уголь ника | | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых оп (алгоритм действий). Познавательные: построить логическую рассуждений | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Мультимедийный компьютер; Проектор; Экран |
| 148 | Параллельные прямые | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Дать представление учащимся о параллельных прямых; научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить параллельные прямые с помощью линейки и угольника | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Мультимедийный компьютер; Проектор; Экран |
| 149 | Параллельные прямые | Урок формирования и применения знаний , умений, навыков | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и группавой деятельности | Расширить представления учащихся о геометрических фигурах на плоскости, в основе построения которых лежат свойства параллельных прямых | | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Учебник |
| 150 | Координатная плоскость | Урок изучения нового | Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения, научиться строить точки по заданным координатам | | Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Работа с текстом учебника, компьютерная презентация, фронтальная работа с классом | Мультимедийный компьютер; Проектор; Экран |
| 151 | Координатная плоскость | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Научиться находить координаты имеющихся точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат | | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | карточки-задания |
| 152 | Координатная плоскость | Урок -практикум | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и само коррекции результатов | Научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков | | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Варианты сам. работы |
| 153 | Столбчатые диаграммы | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества | Дать представление о столбчатых диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы | | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | Формирование мотивации к самосовершенствованию | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Учебник |
| 154 | Столбчатые диаграммы | Урок -практикум | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и группавой деятельности | Научиться строить столбчатые диаграммы по данным задачи | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Учебник |
| 155 | Графики | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин | | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Учебник |
| 156 | Графики | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения | Научиться строить графики зависимости величин по данным задачи | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Варианты сам. работы |
| 157 | Графики | Урок обобщения и систематизации | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Координатная плоскость» | | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | карточки-задания |
| 158 | **Контрольная работа №14 по теме «Координатная плоскость»** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Написание контрольной работы | Варианты контрольной работы |
| 159 | Признаки делимости | Урок обобщающего повторения | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и группавой деятельности | Повторить признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач | | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Учебник |
| 160 | НОД  и НОК  чисел | Урок обобщающего повторения | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения . Дифференцированного подхода в обучении | Повторить понятие простого и составного числа, методы разложения на простые множители, алгоритмы нахождения НОД и НОК чисел и их применение к решению задач | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавате11ьные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Учебник |
| 161 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Урок -практикум | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества | Повторить алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей, свойства действий и их применение к решению задач | | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая: принимать коллективные решения. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | карточки-задания |
| 162 | Отношения и пропорции | Урок обобщающего повторения | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Повторить понятия «отношения», «пропорции», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач | | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | карточки-задания |
| 163 | Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел | Урок -практикум | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения . Дифференцированного подхода в обучении | Повторить правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел, свойства действий и их применение к решению задач | | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) | карточки-задания |
| 164 | Умножение и деление рациональных чисел | Урок -практикум | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и само коррекции результатов | Повторить правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умножения и деления и их применение к решению задач | | Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия.  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Варианты сам. работы |
| 165 | Решение уравнений | Урок обобщающего повторения | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и группавой деятельности | Повторить основные приемы решения уравнений и их применение | | Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Фронтальная беседа, работа в парах | Учебник |
| 166 | Решение задач с помощью уравнения | Урок -практикум | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения . Дифференцированного подхода в обучении | Повторить основные типы задач, решаемых с помощью линейных уравнений, и приемы их решения | | Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | карточки-задания |
| 167 | Координатная плоскость | Урок обобщающего повторения | Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества | Повторить основные понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величин, и их применение к решению задач | | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | карточки-задания |
| 168 | **Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекиия. опенка своего действия).  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Написание контрольной работы | Варианты контрольной работы |
| 169 | Анализ контрольной работы | Урок коррекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения . Дифференцированного подхода в обучении | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению | | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками.  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Индивидуальная работа | Карточки - задания |
| 170 | Обобщающий урок | Итоговый урок | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться проводить диагностику учебных достижений | | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | Формирование  целостного  восприятия  окружающего  мира | Работа у доски и в тетрадях | карточки-задания |
| 171-175 | Резерв |  |  |  | |  | | |  |  |  |