

 Пояснительная записка

 Базовая программа по английскому языку включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по английскому языку, ориентирована на учащихся 1 – 4 классов и реализуется на основе следующих документов:

 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

 3. Приказ Министерства образования РФ от 06.10.2009 г. №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

 4. Приказ Министерства образования и науки РФ ОТ.27.12.2011г № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03 2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования.

 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 « Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621 – 10).

 7. . Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г № МД 1552/03 « Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно – лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».

 8. Сборник рабочих программ к УМК Кузовлев для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений.

 9. Календарный учебный график, учебный план МОУ « Деевская СОШ» на 2018- 2019 учебный год.

 10. Образовательная программа начального, среднего (полного) общего образования МОУ « Деевская СОШ» утверждённая приказом № 149/1 от 25.07.2016 г.

 11. Устав МОУ « Деевская СОШ» Утверждённый Постановлением Администрации муниципального образования Алапаевское от 25.08.2013 г.

 12. Локальные акты МОУ «Деевская СОШ»

**Предметное содержание речи**

Знакомство. Семья. МОЙ ДОМ/КВАРТИРА/КОМНАТА. Праздники: день рождения, Новый год. Мои друзья. ИГРУШКИ. ОДЕЖДА.

Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности. УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ. Мои увлечения. КАНИКУЛЫ. Выходной день (в зоопарке, в цирке).

Времена года. ЛЮБИМОЕ ВРЕМЯ ГОДА. Погода. Любимое домашнее животное.

Страна/страны изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.

 Рабочая программа по английскому языку для 4 класса к учебнику «Английский язык-4» автор В.П.Кузовлев для общеобразовательной школы составлена на основе примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык) (Москва: Дрофа, 2009 г.) с учётом авторской программы для общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2–4 классов В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой (Москва.: Просвещение,2011г.) и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС).

 Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «English -4» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. издательства «Просвещение», 2011г. В УМК входят: учебник в 2 частях с электронным приложением ABBYY Lingvo с аудиокурсом, рабочая тетрадь, книга для учителя, контрольные задания (2-4 классы), аудиокурс к контрольным заданиям (2-4 классы), комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями, наглядно-дидактический материал. На уроках используются дополнительные материалы различных английских интернет-сайтов с целью актуализации страноведческого материала и развития социокультурной компетенции обучающихся.

 Программа адресована учащимся 4 класса. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. У автора по программе 34 недели в году, а учебный график рассчитан на 35 недель. Поэтому я внесла некоторые изменения в рабочую программу и сделала 70 часов вместо 68 часов в году. В программе определяются цели и задачи обучения английскому языку в 4 классе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, а также планируемые результаты освоения образовательной программы.

 В авторскую программу были внесены следующие изменения:

 выделены часы для проведения стартового, промежуточного и итогового контроля.

Формы стартового, промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность.

 **Актуальность** создания данной программы для 4 класса на основе указанного УМК заключается в следующем:

* содержание УМК соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования, федеральному базисному плану 2004 года и учебному плану муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гальчинской средней общеобразовательной школы на 2014-2015 учебный год;
* предметное содержание УМК соответствует возрасту обучающихся и отражает круг интересов школьников;
* программа ориентирована на межкультурную парадигму, предполагающую взаимосвязанное обучение языку и культуре, обусловлена перспективами развития мультикультурного и полилингвоэтнокультурного сообщества, в котором вынужден находиться человек сегодня и которое выступает в качестве неотъемлемого императива завтрашнего дня;
* разработанные в авторской программе цели, задачи, содержание, методико-дидактические принципы, обеспечивающие личностно-ориентированный характер обучения, сохранены и в рабочей программе;
* планируемые результаты освоения программы по английскому языку за 4 класс не изменяются и соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указывается.

**Цели и задачи курса**

Основные цели и задачи обучения английскому языку в 4 классе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники 4 класса должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся 4 класса расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на английский язык родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

**Планируемые результаты освоения программы по английскому языку за 4 класс**

 **Личностные результаты**

* 1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**
* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.
	1. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**
* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах

взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственно-этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
	1. **Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:**
* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.
	1. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражатьсебя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
	1. **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**
* отношение к учёбе как творческой деятельности;
* ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческойдеятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор.
	1. **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**
* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
	1. **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**
* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

 **Метапредметные результаты**

 У школьников 4 класса будут развиты:

1. **Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

-элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

**-** первоначальный опыт межкультурного общения;

**-** познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников 4 класса будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

1. **Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:**
* **языковые способности**

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

**-** зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);

**-** имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

**-** догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

**-** выявление языковых закономерностей (выведение правил);

* **способности к решению речемыслительных задач**

- соотнесение /сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

- осознание и объяснение (правил, памяток);

- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

* **психические процессы и функции**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника 4 класса будет возможность развить:

* языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- логическое изложение (содержания прочитанного и письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

* способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);

- иллюстрирование (приведение примеров);

- антиципация (структурная и содержательная);

- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);

- оценка/самооценка (высказываний, действий);

* психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

**3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:**

* **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвостра-новедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами для построения собственных высказываний;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений);

- пользоваться электронным приложением;

* **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

**Предметные результаты**

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом выпускник 4 класса научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник 4 класса получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представить реалии своей страны средствами английского языка;

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песни и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся 4 класса будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник 4 класса научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране (в пределах тематики 4 класса).

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник 4 класса научится:

* понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник 4 класса овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
* с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник 4 класса овладеет умением читать, то есть научится:

* читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста,полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простыхпредложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

- аналогии с родным языком;

- конверсии;

- контексту;

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знанийалфавита и транскрипции.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

- хронологический/логический порядок предложений;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

* читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник 4 класса научится:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать записи (выписки из текста);
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15-20 слов);
* писать личные письма в рамках изученной тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;

- писать записки друзьям;

- составлять правила поведения;

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ ключевые слова (объём 50 слов).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография**

Выпускник 4 класса научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

 - писать транскрипционные знаки;

 **-** группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

 - использовать словарь для уточнения написания слова.

 **Фонетическая сторона речи**

Выпускник 4 класса научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных,

отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

 **Лексическая сторона речи**

Выпускник 4 класса научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики 4 класса;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

* распознавать имена собственные и нарицательные;
* распознавать части речи по определённым признакам;
* понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам).

 **Грамматическая сторона речи**

Выпускник 4 класса научится:

* понимать и употреблять в речи изученные:

- существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

- личные, притяжательные и вопросительные местоимения;

- глагол *have got;*

- глагол-связку *to be;*

- модальные глаголы *can, may, must, should;*

- видовременную форму *Present Simple;*

- наречия времени, места и образа действия;

- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

* понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений:

- безличные предложения;

- предложения с оборотом *there is/ there are;*

- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

***Предметное содержание речи***

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.

**Мой день.** Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.

**Я и мои друзья. Знакомство.** Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Магазин игрушек.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.

**Мир вокруг меня.** Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи и их герои.** Герои литературных произведений для детей.

**Содержание воспитательного аспекта**

***Ценностные ориентиры***

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

***Говорение.***

Обучение ***диалогической форме*** ***речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи******–*** на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В ***аудировании*** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

***В чтении*** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания.

В ***письме*** учащиеся овладеваюткаллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма).

***Языковые средства и навыки пользования ими.***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи***.* Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи**

Лексический запас составляет 279 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.);*
* интернациональная лексика *(film, festival, etc.);*
* многозначные слова *(a letter-буква; письмо;to learn-учить; узнавать; etc.);*
* фразовые глаголы *(to get up, to turn off, to look for, etc.);*
* оценочная лексика *(Fantastic! Etc.);*
* лексика классного обихода (Act out the dialogue. Let’s sing. Etc.);
* речевые функции: asking the telling (the) time *(What’s the time? What time is it? It’s…o’clock. It’s a quarter to…It’s half past….),* asking for information *(Did you…? When did you…? Have you…? Will you…? When…? What…? How…?),* expressing surprise *(Really?),* thanking *(Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.)* и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

* аффиксацией: суффиксы существительных *–er (a singer, a reporter),* *-or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading)*; прилагательных в сравнительной степени *–er (larger),* прилагательных в превосходной степени *–est (the biggest)*; порядковых числительных *–th (sixth)*; приставки глаголов *re- (to paint – to repaint),* прилагательных *un- (usual - unusual)*;
* словосложение *(N+N – class+room=classroom; Prep+N – down+stairs=downstairs);*
* конверсией *(to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room).*

***Грамматические явления:***

1. **Имя существительное**

* особенности правописания существительных во множественном числе *(shelf -shelves);*
* особые случаи образования множественного числа *(sheep - sheep);*
* одушевленные и неодушевленные имена существительные;

2. **Артикль**

* основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. **Имя прилагательное**

* положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных *(large – larger – largest, interesting – more interesting – most interesting);*
* образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам *(good – better – the best, bad – worse - worst).*

4. **Имя числительноe**

* порядковые числительные от 1 до 30;
* использование числительных в датах.

5. **Глагол**

* понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
* видовременная форма *Present Perfect (I have seen this film.)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* видовременная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* *to be going to* для выражения действия в будущем;
* глагольные конструкции *(I like to…).*

6. **Предлог**

* предлоги направления *(into, across, around, up, down, out of, off).*

7. **Простое предложение**

* безличные предложения *(It is five o’clock);*
* повелительные предложения (утвердительные *(Be careful!),* отрицательные *(Don’t worry!).*

8. **Сложное предложение**

* cложноподчиненные предложения с союзом *because*.

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Вопросительный знак. Вопросительный знак.

**Содержание учебного предмета**

**4 класс (70 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я и моя семья.** | 10 ч. | Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.  |
| **Мой день.** | 8 ч. | Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. |
| **Мой дом.** | 8 ч. | Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. |
| **Я и мои друзья. Знакомство.** | 2 ч. | Письмо зарубежному другу. |
| **Мир моих увлечений.** | 3 ч. | Магазин игрушек.  |
| **Моя школа.**  | 12 ч. | Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. |
| **Мир вокруг меня.** | 8 ч. | Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. |
| **Погода. Времена года. Путешествия.** | 9 ч. | Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** | 10 ч. | Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.  |
| **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.** |  | Герои литературных произведений для детей. |
| **Итого** |  | 70 часов |

Календарно - тематическое планирование к УМК «English - 4»

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О.В. Стрельникова

Москва: «Просвещение», 2011 год

Рассчитан на 2 часа в неделю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **Планируемые образовательные результаты** | **Дата проведения** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **План** | **Факт** |
| **I четверть****Раздел 1 «Мои любимые летние занятия» (9 часов)** |
| 1 | Что ты любишь делать летом? | Формирование лексических навыков (совершенствова-ние произноси-тельных навыков, навыков орфогра-фии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содер-жания и с целью извлечения кон-кретной информа-ции). | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Формирование жела-ния общаться и уме-ния знакомиться с другими ребятами. | Формирование пот-ребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. |  1.09.14– 7.09.14 |  |
| 2 | Тебе понравились твои последние летние каникулы? | Совершенствова-ние лексических и грамматических навыков говоре-ния (развитие умения читать с целью полного понимания содер-жания, умения аудировать с це-лью извлечения конкретной инфо-рмации, совер-шенствование на-выков орфогра-фии). | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Формирование жела-ния общаться и уме-ния знакомиться с другими ребятами. | Формирование пот-ребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. |  1.09.14 – 7.09.14 |  |
| 3 | Что у вас есть в кабинете естественныхнаук? | Развитие умения читать (совершен-ствование навы-ков чтения по пра-вилам чтения). | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.  | Моделирование ситуа-ции поведения в классе | Формирование жела-ния общаться и уме-ния знакомиться с другими ребятами. | Умение выбрать оп-тимальные формы во взаимоотноше-ниях с однокласс-никами. |  8.09.14 – 14.09.14 |  |
| 4 | Куда ты поедешь следующимлетом? | Формирование лексических на-выков говорения (совершенствова-ние произносите-льных навыков, развитие умения читать с целью из-влечения конкрет-ной информации, развитие умения аудировать с це-лью полного по-нимания содержа-ния). | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Моделирование ситуа-ции поведения в классе | Формирование жела-ния общаться и уме-ния знакомиться с другими ребятами. | Умение выбрать оп-тимальные формы во взаимоотношени-ях с одноклассника-ми. |  8.09.14 – 14.09.14 |  |
| 5 | Стартовый контроль.Я никогда не забуду эти каникулы.(Монологичес-кая речь). | Формирование грамматических навыков говоре-ния (развитие умения читать с целью полного понимания прочи-танного и с целью извлечения кон-кретной инфор-мации, развитие умения делать краткие записи). | Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение корректиро-вать, т.е. вносить из-менения в способ действия, в случае расхождения с прави-лом. | Формирование жела-ния общаться и уме-ния представляться самому при знакомстве. | Умение выбрать оп-тимальные формы во взаимоотношени-ях с одноклассника-ми. |  15.09.14-21.09.14 |  |
| 6 | Домашнее чте-ние. | Развитие умения читать (совершен-ствование навы-ков чтения по пра-вилам чтения). | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Моделирование ситуа-ции поведения в классе | Формирование жела-ния общаться и уме-ния знакомиться с другими ребятами. | Умение выбрать оп-тимальные формы во взаимоотношени-ях с одноклассника-ми. | 15.09.14-21.09.14 |  |
| 7 | Мои лучшиелетние каникулы. Творческий проект. | Совершенствование речевых (моноло-гическая и диало-гическая формы речи) навыков.  | Умение слушать и слышать друг дру-га. | Умение дать развёрну-тую оценку своей ра-боте. | Освоение приёмов ло-гического запомина-ния информации. | Нормы поведения и отношение к ним. |  22.09.14- 28.09.14 |  |
| 8 | Проверочная работа по теме«Мои любимые летние занятия» | Контроль основных навыков и умений, над которыми ве-лась работа. | Умение обмени-ваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг дру-га. | Умение оценить прог-ресс в усвоении зна-ний. | Умение делать выво-ды. | Развитие доброжела-тельности и внима-тельности к людям. |  22.09.14- 28.09.14 |  |
| 9 | Викторина потеме «Летниеканикулы». | Коррекция получен-ных знаний и уме-ний. | Постановка и ре-шение проблемы, анализ ситуации. | Умение корректиро-вать способ действия в случае расхождения с правилом. | Освоение приёмов ло-гического запомина-ния информации. | Формирование мо-тива, реализующего потребность в соци-ально значимой дея-тельности. |  29.09.14-05.10.14 |  |
| **Раздел 2 «Животные, которых я люблю» (9 часов)** |
| 10 | Ты любишь загадки о животных? | Формирование лексических на-выков говорения (совершенствова-ние произносите-льных навыков, развитие умения читать с целью из-влечения конкре-тной информации, развитие умения аудировать с це-лью полного по-нимания содержа-ния). | Извлечение необ-ходимой инфор-мации из прослу-шанного. | Волевая саморегуляция как способность к во-левому усилию. | Формирование умения слушать и вступать в диалог. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. |  29.09.14-05.10.14 |  |
| 11 | Кошки умнее, чем собаки? | Формирование грамматических навыков говоре-ния (развитие умения читать с целью понимания основного содер-жания и с целью извлечения кон-кретной информа-ции, совершенст-вование навыков орфографии). | Подведение под понятие -распознавание объектов, выделе-ние их признаков. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соот-несения того, что из-вестно и того, что не-известно. | Понимание возмож-ности разных позиций и точек зрения на один предмет. |  Умение соотносить поступки с нормами поведения. |  06.10.14-12.10.14 |  |
| 12 | Что ты можешь узнать в зоопарке? | Формирование лексических на-выков говорения (совершенствова-ние произносите-льных навыков, развитие умения читать с целью извлечения кон-кретной информа-ции, развитие умения аудиро-вать с целью пол-ного понимания содержания). | Извлечение необ-ходимой информа-ции из прослушан-ного. | Умение взаимодейст-вовать со взрослыми и сверстниками. Преодо-ление импульсивности и непроизвольности. | Овладение формами высказываний (по об-разцам). | Формирование мо-тива, реализующего потребность в соци-ально значимой и социально оценива-емой деятельности. |  06.10.14-12.10.14 |  |
| 13 | Зоопарк в классе. | Формирование грамматических навыков говоре-ния (развитие умения читать с целью понимания основного содер-жания и с целью извлечения кон-кретной информа-ции, совершенст-вование навыков орфографии). | Извлечение необ-ходимой инфор-мации из прочи-танного. | Волевая саморегуляция как способность к во-левому усилию. | Формирование умения слушать и вступать в диалог. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. |  13.10.14-19.10.14 |  |
| 14 | Какие твои любимые животные? | Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения. | Выразительное, осознанное чтение фразами.  | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | Выбор оптимальных форм поведения в классе. |  13.10.14-19.10.14 |  |
| 15 | Контрольная работа за I чет-верть по темам «Летние занятия» и «Животные».(Говорение и аудирование). | Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Умение делать выводы | Формирование мотивов достижения и социального признания. |  20.10.14-26.10.14 |  |
| 16 | Контрольная работа за I чет-верть по темам «Летние занятия» и «Животные».(Чтение и пись-мо). | Контроль умений учащихся читать с с целью понимания основного содер-жания и с целью извлечения кон-кретной информа-ции. | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Умение делать выводы | Формирование мотивов достижения и социального признания |  20.10.14-26.10.14 |  |
| 17 | Работа над ошибками. Мои любимые животные. Творческий проект. | Коррекция полученных знаний и умений. | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей  | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром |  27.10.14-02.11.14 |  |
| 18 | Викторина потеме «Живот-ные». | Коррекция получен-ных знаний и уме-ний. | Постановка и ре-шение проблемы, анализ ситуации. | Умение корректиро-вать способ действия в случае расхождения с правилом. | Освоение приёмов ло-гического запомина-ния информации. | Формирование мо-тива, реализующего потребность в соци-ально значимой дея-тельности. |  27.10.14-02.11.14 |  |
| **II четверть****Раздел 3 «Моё время» (6 часов)** |
| 19 | Который час? | Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения | Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого |  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | Освоение приемов логического запоминания информации | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками |  10.11.14-16.11.14 |  |
| 20 | Поторопись, уже поздно! | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения,лексических и грамматических навыков говорения | Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого | Умение адекватно понимать оценку учителя | Овладение приемами выражения несогласия | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе |  10.11.14-16.11.14 |  |
| 21 | Вставай! Время идти в школу! | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения,лексических и грамматических навыков говорения | Умение рассматривать и сравнивать | Освоение критериев оценки выполненных заданий | Освоение приемов логического запоминания информации | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе |  17.11.14-23.11.14 |  |
| 22 | Как ты прово-дишь свои выходные? | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения,лексических и грамматических навыков говорения | Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно | Освоение приемов логического запоминания информации | Развитие доброжелательности и внимательности к людям |  17.11.14- 23.11.14 |  |
| 23 | Ты всегда занят? | Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Умение адекватно понимать оценку учителя | Умение работать с иллюстрацией | Нормы поведения и отношение к ним |  24.11.14-30.11.14 |  |
| 24 | Проверочная работа по теме«Моё время». | Контроль основных навыков и умений, над которыми ве-лась работа. | Умение обмени-ваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг дру-га. | Умение оценить прог-ресс в усвоении зна-ний. | Умение делать выво-ды. | Развитие доброжела-тельности и внима-тельности к людям. | 24.11.14-30.11.14 |  |
| **Раздел 4 «Я люблю свою школу» (8 часов)** |
| 25 | Это моя школа! | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии).  | Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга | Умение дать развернутую оценку своей работе | Освоение приемов логического запоминания информации | Развитие доброжелательности и внимательности к людям |  01.12.14-07.12.14 |  |
| 26 | «Какой следующий предмет?» | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии).  | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Умение делать выводы | Формирование мотивов достижения и социального признания |  01.12.14-07.12.14 |  |
| 27 | Я люблю перемену! | Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции  | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром |  08.12.14-14.12.14 |  |
| 28 | Что ты ищешь? | Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции | Выразительное, осознанное чтение фразами.  | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | Выбор оптимальных форм поведения в классе |  08.12.14-14.12.14 |  |
| 29 | Средняя школа классная? | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма | Умение слушать, вступать в диалог | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром |  15.12.14-21.12.14 |  |
| 30 | Промежуточ-ный контроль.Контрольная работа за II чет-верть по темам «Время» и «Я люблю свою школу».(Говорение и аудирование). | Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. | Умение прогнозировать события по иллюстрациям | Умение адекватно понимать оценку учителя | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | Нормы общения | 15.12.14- 21.12.14 |  |
| 31 | Контрольная работа за II чет-верть по темам «Время» и «Я люблю свою школу».(Чтение и пись-мо). | Контроль умений учащихся читать с с целью понимания основного содер-жания и с целью извлечения кон-кретной информа-ции. | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Умение делать выводы | Формирование мотивов достижения и социального признания |  22.12.14-28.12.14 |  |
| 32 | Работа над ошибками. Школа моеймечты. Творческий проект. | Коррекция полученных знаний и умений. | Освоение приёмов логического запоминания информации | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Умение слушать и вступать в диалог | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками |  22.12.14-28.12.14 |  |
| **Ш четверть****Раздел 5 «Место, которое делает меня счастливым» (6 часов)** |
| 33 | Мой дом очень хороший. | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. | Умение искать и выделять необходимую информацию | Формирование основ оптимистического восприятия мира | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности |  12.01.15-18.01.15  |  |
| 34 | Мы сделали изменения в моей комнате. | Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования. | Умение искать и выделять необходимую информацию | Формирование основ оптимистического восприятия мира | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности |  12.01.15-18.01.15 |  |
| 35 | Дом куклы. | Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования. | Умение искать и выделять необходимую информацию | Формирование основ оптимистического восприятия мира | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | 19.01.15-25.01.15 |  |
| 36 | Ты убрал в своей комнате? | Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).  | Освоение приемов логического запоминания информации | Формирование основ оптимистического восприятия мира | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками |  19.01.15-25.01.15 |  |
| 37 | Я счастлив, когда я дома. | Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования. | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение дать развернутую оценку своей работе | Овладение правильной монологической речью | Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками |  26.01.15-01.02.15 |  |
| 38 | Проверочная работа по теме«Место, кото-рое делает меня счастливым». | Контроль основных навыков и умений, над которыми ве-лась работа. | Умение обмени-ваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг дру-га. | Умение оценить прог-ресс в усвоении зна-ний. | Умение делать выво-ды. | Развитие доброжела-тельности и внима-тельности к людям. | 26.01.15-01.02.15 |  |
| **Раздел 6 «Это там, где я живу» (7 часов)** |
| 39 | Мне нравится жить в моём городе. | Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение адекватно понимать оценку учителя | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками |  02.02.15-08.02.15 |  |
| 40 | Я гуляю вокруг города. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение адекватно понимать оценку учителя | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками |  02.02.15-08.02.15 |  |
| 41 | В магазине игрушек. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | Умение прогнозировать события по иллюстрациям | Умение адекватно понимать оценку учителя | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | Нормы общения |  09.02.15-15.02.15 |  |
| 42 | Я живу в маленьком городе. | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). | Умение извлечь информацию  | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях | Овладение правильной монологической речью  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками |  09.02.15-15.02.15 |  |
| 43 | Как я могу добраться до зоопарка? | Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | Освоение приёмов логического запоминания информации | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Умение слушать и вступать в диалог | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | 16.02.15-22.02.15 |  |
| 44 | Мой родной город -особенный. | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации). | Освоение приёмов логического запоминания информации | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстни-ка | Понимание возможности разных точек зрения на какой--либо предмет. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | 16.02.15-22.02.15 |  |
| 45 | Проверочная работа по теме«Это там, где я живу». | Контроль основных навыков и умений, над которыми ве-лась работа. | Умение обмени-ваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг дру-га. | Умение оценить прог-ресс в усвоении зна-ний. | Умение делать выво-ды. | Развитие доброжела-тельности и внима-тельности к людям. |  23.02.15-01.03.15 |  |
| **Раздел 7 «Работа моей мечты» (7 часов)** |
| 46 | Какая работа тебе нравится? | Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | Освоение приёмов логического запоминания информации | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Понимание возможности разных точек зрения на какой--либо предмет. | Умение устанавливать доб-рожелательные отношения с одноклассниками |  23.02.15-01.03.15 |  |
| 47 | Я собираюсь стать врачом. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | Умение выделятьглавное из прослушанного | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Овладение монологической формой ре чи | Умениеустанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками |  02.03.15-08.03.15 |  |
| 48 | Истории талантливых детей. | Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи). | Умение выделятьглавное из прослушанного | Умение корректировать, вносить изменения | Умение слушать ивступать в диалог | Умениеустанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками |  02.03.15-08.03.15 |  |
| 49 | Какая работа самая лучшая для тебя? | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного | Умение корректировать, вносить изменения | Умение слушать ивступать в диалог | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе |  09.03.15-15.03.15 |  |
| 50 | Контрольная работа за III чет-верть по темам«Мой дом», «Это там, где я жи-ву» и «Работа моей мечты».(Говорение и аудирование). | Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. | Умение прогнозировать события по иллюстрациям | Умение адекватно понимать оценку учителя | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | Формирование мо-тива, реализующего потребность в соци-ально значимой дея-тельности |  09.03.15-15.03.15 |  |
| 51 | Контрольная работа за III чет-верть по темам«Мой дом», «Это там, где я жи-ву» и «Работа моей мечты».(Чтение и пись-мо). | Контроль умений учащихся читать с с целью понимания основного содер-жания и с целью извлечения кон-кретной информа-ции. | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Умение делать выводы | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношени-ях с одноклассника-ми |  16.03.15-22.03.15 |  |
| 52 | Работа над ошибками.Профессия моей мечты.Творческий проект.  | Коррекция полученных знаний и умений. | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение корректировать, вносить изменения | Умение слушать собеседника и выра-зить свою точку зрения | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности |  16.03.15-22.03.15 |  |
| **IV четверть****Раздел 8 «Самые лучшие моменты года» (18 часов)** |
| 53 | Что на твоём календаре? | Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии).  | Умение работать с иллюстрацией | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстни-ка | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Развитие готовнос-ти к сотрудничест-ву | 01.04.15-05.04.15 |  |
| 54 | Мы собираемся на пикник! | Развитие умения читать (развитие умения переводить). | Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного | Преодоление импуль-сивности во взаимоот-ношениях со сверст-никами | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Формирование мотивов достиже-ния социального признания | 01.04.15-05.04.15 |  |
| 55 | Где Фадж? | Развитие умения читать (развитие умения переводить). | Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | Овладение монологическим высказыванием  | Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру |  06.04.15-12.04.15 |  |
| 56 | Хочешь ли тыбыть знаменитым? | Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).  | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстни-ка | Умение слушать собеседника и выра-зить свою точку зрения | Формирование мо-тивов достижения социального приз-нания |  06.04.15-12.04.15 |  |
| 57 | Давай проведём школьную ярмарку! | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.  | Умение извлечь информацию с помощью вопросов | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстни-ка | Умение слушать собеседника и выра-зить свою точку зре-ния | Формирование мо-тивов достижения социального приз-нания |  13.04.15-19.04.15 |  |
| 58 | Что ты собираешься делать на каникулах? | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.  | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Формирование умений контролировать про-цесс и результаты дея-тельности | Овладение моноло-гическим высказыва-нием в соответствии с образцом | Умение соотносить поступки с нормами |  13.04.15-19.04.15 |  |
| 59 | Ты любишь летние лагеря? | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции. | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях | Овладение монологическим высказыванием в соот-ветствии с образцом | Формирование адек-ватной, позитивной, осознанной само-оценки |  20.04.15-26.04.15 |  |
| 60 | Повторение изученного материала на тему «Самые лучшие моменты года». | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиг-рафии  | Умение высказывать своё отношение | Умение слушать собе-седника и выразить свою точку зрения | Овладение монологическим высказыванием в соот-ветствии с образцом | Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру |  20.04.15-26.04.15 |  |
| 61 | Проверочная работа по теме«Самые лучшие моменты года». | Контроль основных навыков и умений, над которыми ве-лась работа. | Умение обмени-ваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг дру-га. | Умение оценить прог-ресс в усвоении зна-ний. | Умение делать выво-ды. | Развитие доброжела-тельности и внима-тельности к людям. |  27.04.15-03.05.15 |  |
| 62 | Домашнее чте-ние. | Развитие умения читать (совершен-ствование навы-ков чтения по пра-вилам чтения). | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Моделирование ситуа-ции поведения в классе | Формирование жела-ния общаться и уме-ния знакомиться с другими ребятами. | Умение выбрать оп-тимальные формы во взаимоотношени-ях с одноклассника-ми. |  27.04.15-03.05.15 |  |
| 63 | Игра-соревно-вание «Време-на английскогоглагола». | Совершенствованиеграмматических навыков. | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Умение оценить прог-ресс в усвоении зна-ний. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. | Развитие готовнос-ти к сотрудничест-ву. |  04.05.15-10.05.15 |  |
| 64 |  Самые лучшие моменты года.Творческийпроект. |  Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | Умение работать с учебником и иллюстрациями. | Умение поставить учебную задачу. | Овладение монологи-ческим и диалогичес-ким высказыванием.  | Формирование адек-ватного позитивно-го самовосприятия.  |  04.05.15-10.05.15 |  |
| 65 | Обобщение изу-ченного материа-ла по темам«Любимые лет-ние занятия»,«Животные», «Моя школа»,«Мой дом». | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиг-Рафии.  | Умение высказывать своё отношение. | Умение слушать собе-седника и выразить свою точку зрения. | Овладение монологическим высказыванием в соот-ветствии с образцом. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. |  11.05.15-17.05.15 |  |
| 66 | Итоговый конт-роль.Итоговая контрольная работа за курс 4класса. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения.  | Умение слушать и общаться с одноклассниками. | Умение дать развёрнутую оценку своей работе. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношени-ях с одноклассника-ми. |  11.05.15-17.05.15 |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа за курс 4класса. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения.  | Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного. | Умение оценить прог-ресс в усвоении зна-ний. | Овладение монологическим высказыванием в соот-ветствии с образцом. | Формирование адек-ватного позитивно-го самовосприятия. |  18.05.15-24.05.15 |  |
| 68 | Работа над ошибками.  | Коррекция полученных знаний и умений. | Умение слушать и общаться с одноклассниками. | Умение слушать собе-седника и выразить свою точку зрения. | Умение делать выво-ды. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. |  18.05.15-24.05.15 |  |
| 69 | Викторина по теме «Мои любимые летние каникулы». | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии. | Умение высказывать своё отношение. | Моделирование ситуа-ции поведения в классе | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам. | Умение устанавли-вать доброжелатель-ные отношения с одноклассниками. |  25.05.15-27.05.15 |  |
| 70 | Грамматическийтурнир по теме«Хорошо ли мы знаем граммати-ку». | Совершенствование грамматических,произносительных и лексических навыков. | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Умение дать развёрнутую оценку своей работе. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. | Развитие готовнос-ти к сотрудничест-ву. |  25.05.15-27.05.15 |  |

**Перечень учебно-методического, материально-технического обеспечения:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Примерная программа начального общего образования Москва: Дрофа, 2009.
3. Авторская программа В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова «Английский язык. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева 2-4 классы», Москва: Просвещеие, 2011
4. Учебник (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 4 класс», Москва: «Просвещение», 2011
5. Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык 4 класс», Москва: «Просвещение», 2011
6. Книга для учителя, Москва: «Просвещение», 2011
7. Наглядно-дидактический материал (4 класс)
8. В.П.Кузовлев и другие «Английский язык 4 класс». CD МРЗ к учебнику английского языка для учащихся 4 класса.- Москва: Просвещение, 2012 г.
9. Сборник песен для начальной школы «Game-Songs». - Обнинск: Титул, 2010.

10. Обучающая компьютерная программа к учебнику «Английский язык 4 класс» - для учащихся 4 класса. - Москва: Просвещение, 2012 г.

1. Е.В. Сапункова. Повторение и контроль знаний по английскому языку на уроках и внеклассных мероприятиях. 2-11 классы.- Москва: Панорама, 2010.
2. Английский детям // http:www.bilingual.ru.
3. Пособия по страноведению (Великобритании, США)
4. Алфавит (настенная таблица)
5. Произносительная таблица
6. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения
7. Мультимедийные приложения к УМК «English 4», адаптированные к работе с интерактивной доской
8. Мультимедийный компьютер, принтер лазерный, копировальный аппарат, видеомагнитофон, аудиоцентр,

телевизор с универсальной подставкой, Web – камера, диапроектор, мультимедийный проектор, интерактивная доска

1. Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы
2. Календарно-тематические поурочные планы
3. Пособия для подготовки к итоговой аттестации
4. Грамматический справочник с упражнениями

СОГЛАСОВАНО.

 Протокол заседания

 Методического объединения

 учителей иностранного языка

 от «29 августа 2014 года»

 СОГЛАСОВАНО.

 Зам. директора по УВР

 Л.Н. Панарина

Подпись расшифровка

Дата 29 августа 2014 года

**Пояснительная записка
4 класс**

 Рабочая программа по английскому языку для 4 класса к учебнику «Английский язык-4» автор В.П.Кузовлев для общеобразовательной школы составлена на основе примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык) (Москва: Дрофа, 2009 г.) с учётом авторской программы для общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2–4 классов В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой (Москва.: Просвещение,2011г.) и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС).

Рабочая программа адаптирована для обучающегося, находящегося на индивидуальном обучении на дому и рассчитана на 35 ча-сов в год. Данная программа составлена на основе линии УМК «English -4» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. издательства «Просвещение», 2011г.

 В УМК входят: учебник в 2 частях с электронным приложением ABBYY Lingvo с аудиокурсом, рабочая тетрадь, книга для учителя, контрольные задания (2-4 классы), аудиокурс к контрольным заданиям (2-4 классы), комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями, наглядно-дидактический материал. На уроках используются дополнительные материалы различных английских интернет-сайтов с целью актуализации страноведческого материала и развития социокультурной компетенции обучающегося, находящегося на индивидуальном обучении на дому.

 В программе определяются цели и задачи обучения английскому языку в 4 классе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, а также планируемые результаты освоения образовательной программы.

 В авторскую программу были внесены следующие изменения:

 выделены часы для проведения стартового, промежуточного и итогового контроля.

Формы стартового, промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность.

 **Актуальность** создания данной программы для 4 класса на основе указанного УМК заключается в следующем:

* содержание УМК соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования, федеральному базисному плану 2004 года и учебному плану муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гальчинской средней общеобразовательной школы на 2014-2015 учебный год;
* предметное содержание УМК соответствует возрасту обучающегося, находящегося на индивидуальном обучении на дому, и отражает круг его интересов;
* программа ориентирована на межкультурную парадигму, предполагающую взаимосвязанное обучение языку и культуре, обусловлена перспективами развития мультикультурного и полилингвоэтнокультурного сообщества, в котором вынужден находиться человек сегодня и которое выступает в качестве неотъемлемого императива завтрашнего дня;
* разработанные в авторской программе цели, задачи, содержание, методико-дидактические принципы, обеспечивающие личностно-ориентированный характер обучения, сохранены и в рабочей программе;
* планируемые результаты освоения программы по английскому языку за 4 класс не изменяются и соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащегося, находящегося на индивидуальном обучении на дому, все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указывается.

**Цели и задачи курса**

Основные цели и задачи обучения английскому языку в 4 классе направлены на формирование у учащегося, находящегося на индивидуальном обучении на дому:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Учащийся 4 класса, находящийся на индивидуальном обучении на дому, должен иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать его дальнейшей социализации и воспитанию гражданином России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащегося 4 класса, находящегося на индивидуальном обучении на дому, расширится лингвистический кругозор, он получит общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащийся 4 класса, находящийся на индивидуальном обучении на дому, научится ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливым и доброжелательным речевым партнёром;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

**Планируемые результаты освоения программы по английскому языку за 4 класс**

 **Личностные результаты**

 **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.
1. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**
* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах

взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственно-этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

 **3.Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:**

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

 **4.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражатьсебя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

 **5.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

* отношение к учёбе как творческой деятельности;
* ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческойдеятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор.

 **6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

 **7.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

 **Метапредметные результаты**

 У школьника 4 класса, находящегося на индивидуальном обучении на дому, будут развиты:

**1.Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

-элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

**-** первоначальный опыт межкультурного общения;

**-** познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускника 4 класса, находящегося на индивидуальном обучении на дому, будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

**2.Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:**

* **языковые способности**

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

**-** зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);

**-** имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

**-** догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

**-** выявление языковых закономерностей (выведение правил);

* **способности к решению речемыслительных задач**

- соотнесение /сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

- осознание и объяснение (правил, памяток);

- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

* **психические процессы и функции**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника 4 класса, находящегося на индивидуальном обучении на дому, будет возможность развить:

* языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- логическое изложение (содержания прочитанного и письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

* способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);

- иллюстрирование (приведение примеров);

- антиципация (структурная и содержательная);

- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);

- оценка/самооценка (высказываний, действий);

* психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

**3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:**

* **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвостра-новедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами для построения собственных высказываний;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник 4 класса, находящийся на индивидуальном обучении на дому, получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений);

- пользоваться электронным приложением;

* **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник 4 класса, находящийся на индивидуальном обучении на дому, получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

**Предметные результаты**

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом выпускник 4 класса, находящийся на индивидуальном обучении на дому, научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник 4 класса, находящийся на индивидуальном обучении на дому, получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представить реалии своей страны средствами английского языка;

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песни и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащегося 4 класса, находящегося на индивидуальном обучении на дому, будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник 4 класса, находящийся на индивидуальном обучении на дому, научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране (в пределах тематики 4 класса).

Выпускник 4 класса, находящийся на индивидуальном обучении на дому, получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник 4 класса, находящийся на индивидуальном обучении на дому, научится:

* понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник 4 класса, находящийся на индивидуальном обучении на дому, получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащегося (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник 4 класса, находящийся на индивидуальном обучении на дому, овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
* с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник 4 класса, находящийся на индивидуальном обучении на дому, овладеет умением читать, то есть научится:

* читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста,полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простыхпредложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

- аналогии с родным языком;

- конверсии;

- контексту;

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знанийалфавита и транскрипции.

Выпускник 4 класса, находящийся на индивидуальном обучении на дому, получит возможность научиться:

* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

- хронологический/логический порядок предложений;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

* читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник 4 класса, находящийся на индивидуальном обучении на дому, научится:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать записи (выписки из текста);
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15-20 слов);
* писать личные письма в рамках изученной тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.

Выпускник 4 класса, находящийся на индивидуальном обучении на дому, получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;

- писать записки друзьям;

- составлять правила поведения;

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ ключевые слова (объём 50 слов).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография**

Выпускник 4 класса, находящийся на индивидуальном обучении на дому, научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник 4 класса, находящийся на индивидуальном обучении на дому, получит возможность научиться:

 - писать транскрипционные знаки;

 **-** группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

 - использовать словарь для уточнения написания слова.

 **Фонетическая сторона речи**

Выпускник 4 класса, находящийся на индивидуальном обучении на дому, научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных,

отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

 **Лексическая сторона речи**

Выпускник 4 класса, находящийся на индивидуальном обучении на дому, научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики 4 класса;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник 4 класса, находящийся на индивидуальном обучении на дому, получит возможность научиться:

* распознавать имена собственные и нарицательные;
* распознавать части речи по определённым признакам;
* понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам).

 **Грамматическая сторона речи**

Выпускник 4 класса, находящийся на индивидуальном обучении на дому, научится:

* понимать и употреблять в речи изученные:

- существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

- личные, притяжательные и вопросительные местоимения;

- глагол *have got;*

- глагол-связку *to be;*

- модальные глаголы *can, may, must, should;*

- видовременную форму *Present Simple;*

- наречия времени, места и образа действия;

- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

* понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений:

- безличные предложения;

- предложения с оборотом *there is/ there are;*

- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

***Предметное содержание речи***

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.

**Мой день.** Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.

**Я и мои друзья. Знакомство.** Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Магазин игрушек.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.

**Мир вокруг меня.** Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи и их герои.** Герои литературных произведений для детей.

**Содержание воспитательного аспекта**

***Ценностные ориентиры***

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащегося 4 класса, находящегося на**

**индивидуальном обучении на дому:**

1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

 2.Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
2. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
3. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
5. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

***Говорение.***

Обучение ***диалогической форме*** ***речи*** направлено на развитие у учащегося 4 класса, находящегося на индивидуальном обучении на дому, умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи******–*** на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащийся обучается с помощью высказываний по образцам.

В ***аудировании*** учащийся учится воспринимать и понимать на слух речь учителя. Ученик, находящийся на индивидуальном обучении на дому, также учится понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих его возрасту и интересам, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

***В чтении*** учащийся овладеет техникой чтения, учится читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания.

В ***письме*** учащийся 4 класса, находящийся на индивидуальном обучении на дому, овладеваеткаллиграфией и орфографией, использует письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевает основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма).

***Языковые средства и навыки пользования ими.***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи***.* Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи**

Лексический запас составляет 279 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.);*
* интернациональная лексика *(film, festival, etc.);*
* многозначные слова *(a letter-буква; письмо;to learn-учить; узнавать; etc.);*
* фразовые глаголы *(to get up, to turn off, to look for, etc.);*
* оценочная лексика *(Fantastic! Etc.);*
* лексика классного обихода (Act out the dialogue. Let’s sing. Etc.);
* речевые функции: asking the telling (the) time *(What’s the time? What time is it? It’s…o’clock. It’s a quarter to…It’s half past….),* asking for information *(Did you…? When did you…? Have you…? Will you…? When…? What…? How…?),* expressing surprise *(Really?),* thanking *(Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.)* и т. д.

Учащийся 4 класса, находящийся на индивидуальном обучении на дому, знакомится с основными способами словообра-зования:

* аффиксацией: суффиксы существительных *–er (a singer, a reporter),* *-or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading)*; прилагательных в сравнительной степени *–er (larger),* прилагательных в превосходной степени *–est (the biggest)*; порядковых числительных *–th (sixth)*; приставки глаголов *re- (to paint – to repaint),* прилагательных *un- (usual - unusual)*;
* словосложение *(N+N – class+room=classroom; Prep+N – down+stairs=downstairs);*
* конверсией *(to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room).*

***Грамматические явления:***

1. **Имя существительное**

* особенности правописания существительных во множественном числе *(shelf -shelves);*
* особые случаи образования множественного числа *(sheep - sheep);*
* одушевленные и неодушевленные имена существительные;

2. **Артикль**

* основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. **Имя прилагательное**

* положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных *(large – larger – largest, interesting – more interesting – most interesting);*
* образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам *(good – better – the best, bad – worse - worst).*

4. **Имя числительноe**

* порядковые числительные от 1 до 30;
* использование числительных в датах.

5. **Глагол**

* понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
* видовременная форма *Present Perfect (I have seen this film.)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* видовременная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* *to be going to* для выражения действия в будущем;
* глагольные конструкции *(I like to…).*

6. **Предлог**

* предлоги направления *(into, across, around, up, down, out of, off).*

7. **Простое предложение**

* безличные предложения *(It is five o’clock);*
* повелительные предложения (утвердительные *(Be careful!),* отрицательные *(Don’t worry!).*

8. **Сложное предложение**

* cложноподчиненные предложения с союзом *because*.

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Вопросительный знак. Вопросительный знак.

**Содержание учебного предмета**

**4 класс (35 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я и моя семья.** | 5 ч. | Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.  |
| **Мой день.** | 4 ч. | Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. |
| **Мой дом.** | 4 ч. | Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. |
| **Я и мои друзья. Знакомство.** | 2 ч. | Письмо зарубежному другу. |
| **Мир моих увлечений.** | 2 ч. | Магазин игрушек.  |
| **Моя школа.**  | 6 ч. | Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. |
| **Мир вокруг меня.** | 4 ч. | Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. |
| **Погода. Времена года. Путешествия.** | 4 ч. | Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** | 4 ч. | Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.  |
| **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.** |  | Герои литературных произведений для детей. |
| **Итого** |  |  35 часов |

Календарно - тематическое планирование к УМК «English - 4»

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О.В. Стрельникова

Москва: «Просвещение», 2011 год

Рассчитано на 1 час в неделю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **Планируемые образовательные результаты** | **Дата проведения** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **План** | **Факт** |
| **I четверть****Раздел 1 «Мои любимые летние занятия» (4 часа)** |
| 1 | Что ты любишь делать летом? | Формирование лексических навыков (совершенствова-ние произноси-тельных навыков, навыков орфогра-фии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содер-жания и с целью извлечения кон-кретной информа-ции). | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Формирование жела-ния общаться и уме-ния знакомиться с другими ребятами. | Формирование пот-ребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. |  1.09.14– 7.09.14 |  |
| 2 | Куда ты поедешь следующимлетом? | Формирование лексических на-выков говорения (совершенствова-ние произносите-льных навыков, развитие умения читать с целью из-влечения конкрет-ной информации, развитие умения аудировать с це-лью полного по-нимания содержа-ния). | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Моделирование ситуа-ции поведения в классе | Формирование жела-ния общаться и уме-ния знакомиться с другими ребятами. | Умение выбрать оп-тимальные формы во взаимоотношени-ях с одноклассника-ми. |  8.09.14 – 14.09.14 |  |
| 3 | Стартовый контроль.Я никогда не забуду эти каникулы.(Монологичес-кая речь). | Формирование грамматических навыков говоре-ния (развитие умения читать с целью полного понимания прочи-танного и с целью извлечения кон-кретной инфор-мации, развитие умения делать краткие записи). | Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение корректиро-вать, т.е. вносить из-менения в способ действия, в случае расхождения с прави-лом. | Формирование жела-ния общаться и уме-ния представляться самому при знакомстве. | Умение выбрать оп-тимальные формы во взаимоотношени-ях с одноклассника-ми. |  15.09.14-21.09.14 |  |
| 4 | Проверочная работа по теме«Мои любимые летние занятия» | Контроль основных навыков и умений, над которыми ве-лась работа. | Умение обмени-ваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг дру-га. | Умение оценить прог-ресс в усвоении зна-ний. | Умение делать выво-ды. | Развитие доброжела-тельности и внима-тельности к людям. |  22.09.14- 28.09.14 |  |
| **Раздел 2 «Животные, которых я люблю» (5 часов)** |
| 5 | Ты любишь загадки о животных? | Формирование лексических на-выков говорения (совершенствова-ние произносите-льных навыков, развитие умения читать с целью из-влечения конкре-тной информации, развитие умения аудировать с це-лью полного по-нимания содержа-ния). | Извлечение необ-ходимой инфор-мации из прослу-шанного. | Волевая саморегуляция как способность к во-левому усилию. | Формирование умения слушать и вступать в диалог. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. |  29.09.14-05.10.14 |  |
| 6 | Кошки умнее, чем собаки? | Формирование грамматических навыков говоре-ния (развитие умения читать с целью понимания основного содер-жания и с целью извлечения кон-кретной информа-ции, совершенст-вование навыков орфографии). | Подведение под понятие -распознавание объектов, выделе-ние их признаков. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соот-несения того, что из-вестно и того, что не-известно. | Понимание возмож-ности разных позиций и точек зрения на один предмет. |  Умение соотносить поступки с нормами поведения. |  06.10.14-12.10.14 |  |
| 7 | Какие твои любимые животные? | Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения. | Выразительное, осознанное чтение фразами.  | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | Выбор оптимальных форм поведения в классе. |  13.10.14-19.10.14 |  |
| 8 | Контрольная работа за I чет-верть по темам «Летние занятия» и «Животные».(Говорение и аудирование). | Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Умение делать выводы | Формирование мотивов достижения и социального признания. |  20.10.14-26.10.14 |  |
| 9 | Работа над ошибками. Мои любимые животные. Творческий проект. | Коррекция полученных знаний и умений. | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей  | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром |  27.10.14-02.11.14 |  |
| **II четверть****Раздел 3 «Моё время» (3 часа)** |
| 10 | Который час? | Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения | Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого |  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | Освоение приемов логического запоминания информации | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками |  10.11.14-16.11.14 |  |
| 11 | Как ты прово-дишь свои выходные? | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения,лексических и грамматических навыков говорения | Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно | Освоение приемов логического запоминания информации | Развитие доброжелательности и внимательности к людям |  17.11.14- 23.11.14 |  |
| 12 | Проверочная работа по теме«Моё время». | Контроль основных навыков и умений, над которыми ве-лась работа. | Умение обмени-ваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг дру-га. | Умение оценить прог-ресс в усвоении зна-ний. | Умение делать выво-ды. | Развитие доброжела-тельности и внима-тельности к людям. | 24.11.14-30.11.14 |  |
| **Раздел 4 «Я люблю свою школу» (4 часа)** |
| 13 | Это моя школа! | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии).  | Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга | Умение дать развернутую оценку своей работе | Освоение приемов логического запоминания информации | Развитие доброжелательности и внимательности к людям |  01.12.14-07.12.14 |  |
| 14 | Я люблю перемену! | Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции  | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром |  08.12.14-14.12.14 |  |
| 15 | Промежуточ-ный контроль.Контрольная работа за II чет-верть по темам «Время» и «Я люблю свою школу».(Чтение и пись-мо). | Контроль умений учащихся читать с с целью понимания основного содер-жания и с целью извлечения кон-кретной информа-ции. | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | Умение адекватно понимать оценку учителя | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | Нормы общения | 15.12.14- 21.12.14 |  |
| 16 | Работа над ошибками. Школа моеймечты. Творческий проект. | Коррекция полученных знаний и умений. | Освоение приёмов логического запоминания информации | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Умение слушать и вступать в диалог | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками |  22.12.14-28.12.14 |  |
| **Ш четверть****Раздел 5 «Место, которое делает меня счастливым» (3 часа)** |
| 17 | Мой дом очень хороший. | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. | Умение искать и выделять необходимую информацию | Формирование основ оптимистического восприятия мира | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности |  12.01.15-18.01.15  |  |
| 18 | Ты убрал в своей комнате? | Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).  | Освоение приемов логического запоминания информации | Формирование основ оптимистического восприятия мира | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками |  19.01.15-25.01.15 |  |
| 19 | Проверочная работа по теме«Место, кото-рое делает меня счастливым». | Контроль основных навыков и умений, над которыми ве-лась работа. | Умение обмени-ваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг дру-га. | Умение оценить прог-ресс в усвоении зна-ний. | Умение делать выво-ды. | Развитие доброжела-тельности и внима-тельности к людям. | 26.01.15-01.02.15 |  |
| **Раздел 6 «Это там, где я живу» (4 часа)** |
| 20 | Мне нравится жить в моём городе. | Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение адекватно понимать оценку учителя | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками |  02.02.15-08.02.15 |  |
| 21 | В магазине игрушек. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | Умение прогнозировать события по иллюстрациям | Умение адекватно понимать оценку учителя | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | Нормы общения |  09.02.15-15.02.15 |  |
| 22 | Как я могу добраться до зоопарка? | Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | Освоение приёмов логического запоминания информации | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Умение слушать и вступать в диалог | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | 16.02.15-22.02.15 |  |
| 23 | Проверочная работа по теме«Это там, где я живу». | Контроль основных навыков и умений, над которыми ве-лась работа. | Умение обмени-ваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг дру-га. | Умение оценить прог-ресс в усвоении зна-ний. | Умение делать выво-ды. | Развитие доброжела-тельности и внима-тельности к людям. |  23.02.15-01.03.15 |  |
| **Раздел 7 «Работа моей мечты» (3 часа)** |
| 24 | Какая работа тебе нравится? | Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | Освоение приёмов логического запоминания информации | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Понимание возможности разных точек зрения на какой--либо предмет. | Умение устанавливать доб-рожелательные отношения с одноклассниками |  02.03.15- 08.03.15 |  |
| 25 | Контрольная работа за III чет-верть по темам«Мой дом», «Это там, где я жи-ву» и «Работа моей мечты».(Говорение и аудирование). | Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. | Умение прогнозировать события по иллюстрациям | Умение адекватно понимать оценку учителя | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | Формирование мо-тива, реализующего потребность в соци-ально значимой дея-тельности |  09.03.15-15.03.15 |  |
| 26 | Работа над ошибками.Профессия моей мечты.Творческий проект.  | Коррекция полученных знаний и умений. | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение корректировать, вносить изменения | Умение слушать собеседника и выра-зить свою точку зрения | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности |  16.03.15-22.03.15 |  |
| **IV четверть****Раздел 8 «Самые лучшие моменты года» (9 часов)** |
| 27 | Что на твоём календаре? | Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии).  | Умение работать с иллюстрацией | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстни-ка | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Развитие готовнос-ти к сотрудничест-ву | 01.04.15-05.04.15 |  |
| 28 | Хочешь ли тыбыть знаменитым? | Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).  | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстни-ка | Умение слушать собеседника и выра-зить свою точку зрения | Формирование мо-тивов достижения социального приз-нания |  06.04.15-12.04.15 |  |
| 29 | Давай проведём школьную ярмарку! | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.  | Умение извлечь информацию с помощью вопросов | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстни-ка | Умение слушать собеседника и выра-зить свою точку зре-ния | Формирование мо-тивов достижения социального приз-нания |  13.04.15-19.04.15 |  |
| 30 | Повторение изученного материала на тему «Самые лучшие моменты года». | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиг-рафии  | Умение высказывать своё отношение | Умение слушать собе-седника и выразить свою точку зрения | Овладение монологическим высказыванием в соот-ветствии с образцом | Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру |  20.04.15-26.04.15 |  |
| 31 | Проверочная работа по теме«Самые лучшие моменты года». | Контроль основных навыков и умений, над которыми ве-лась работа. | Умение обмени-ваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг дру-га. | Умение оценить прог-ресс в усвоении зна-ний. | Умение делать выво-ды. | Развитие доброжела-тельности и внима-тельности к людям. |  27.04.15-03.05.15 |  |
| 32 |  Самые лучшие моменты года.Творческийпроект. |  Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | Умение работать с учебником и иллюстрациями. | Умение поставить учебную задачу. | Овладение монологи-ческим и диалогичес-ким высказыванием.  | Формирование адек-ватного позитивно-го самовосприятия.  |  04.05.15-10.05.15 |  |
| 33 | Итоговый конт-роль.Итоговая контрольная работа за курс 4класса. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения.  | Умение слушать и общаться с одноклассниками. | Умение дать развёрнутую оценку своей работе. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношени-ях с одноклассника-ми. |  11.05.15-17.05.15 |  |
| 34 | Работа над ошибками.Викторина по теме «Мои любимые летние каникулы». | Коррекция полученных знаний и умений.Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии. | Умение слушать и общаться с одноклассниками.Умение высказывать своё отношение. | Моделирование ситуа-ции поведения в классе | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам. | Умение устанавли-вать доброжелатель-ные отношения с одноклассниками. | 18.05.15-24.05.15 |  |
| 35 | Грамматическийтурнир по теме«Хорошо ли мы знаем граммати-ку». | Совершенствование грамматических,произносительных и лексических навыков. | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Умение дать развёрнутую оценку своей работе. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. | Развитие готовнос-ти к сотрудничест-ву. |  25.05.15-27.05.15 |  |

**Перечень учебно-методического, материально-технического обеспечения:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Примерная программа начального общего образования Москва: Дрофа, 2009.
3. Авторская программа В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова «Английский язык. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева 2-4 классы», Москва: Просвещеие, 2011
4. Учебник (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 4 класс», Москва: «Просвещение», 2011
5. Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык 4 класс», Москва: «Просвещение», 2011
6. Книга для учителя, Москва: «Просвещение», 2011
7. Наглядно-дидактический материал (4 класс)
8. В.П.Кузовлев и другие «Английский язык 4 класс». CD МРЗ к учебнику английского языка для учащихся 4 класса.- Москва: Просвещение, 2012 г.
9. Сборник песен для начальной школы «Game-Songs». - Обнинск: Титул, 2010.

10. Обучающая компьютерная программа к учебнику «Английский язык 4 класс» - для учащихся 4 класса. - Москва: Просвещение, 2012 г.

1. Е.В. Сапункова. Повторение и контроль знаний по английскому языку на уроках и внеклассных мероприятиях. 2-11 классы.- Москва: Панорама, 2010.
2. Английский детям // http:www.bilingual.ru.
3. Пособия по страноведению (Великобритании, США)
4. Алфавит (настенная таблица)
5. Произносительная таблица
6. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения
7. Мультимедийные приложения к УМК «English 4», адаптированные к работе с интерактивной доской
8. Мультимедийный компьютер, принтер лазерный, копировальный аппарат, видеомагнитофон, аудиоцентр,

телевизор с универсальной подставкой, Web – камера, диапроектор, мультимедийный проектор, интерактивная доска

1. Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы
2. Календарно-тематические поурочные планы
3. Пособия для подготовки к итоговой аттестации
4. Грамматический справочник с упражнениями

 **Система оценивания результатов ФГОС.**

**I. Оцениваем результаты - предметные, метапредметные и личностные!**

Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны отметки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака в фиксированной системе).

Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

**II. Учитель и ученик вместе определяют отметку.**

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право изменить оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её.  | После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена. |

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1 . Какова была цель задания (задачи)?

2. Удалось получить результат (решение, ответ)?

3. Выполнил правильно или с ошибкой?

4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

**III. Определение итоговой отметки.**

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за ступень начальной школы – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (задания).

1-е правило (самооценка). Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты решения задач по «Алгоритму самооценки»:

В первом классе алгоритм состоит лишь из четырех вопросов:

1. Какое было задание (учимся вспоминать цель работы).

2. Удалось выполнить задание (учимся сравнивать результат с целью).

3. Задание выполнено верно или не совсем (учимся находить и признавать ошибки).

4. Решал самостоятельно или с чьей-то помощью (учимся оценивать процесс).

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы, например: «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

2-е правило (таблицы результатов и портфель достижений) используется уже не частично, а полностью. Предметные таблицы результатов учитель заполняет постоянно, текущими отметками, а не только после контрольных работ. Для исключения двойного выставления отметок в таблицы результатов и в официальный журнал рекомендуется воспользоваться правом образовательного учреждения на определение порядка заполнения журнала. Выставлять в него только отметки за контрольные работы и за четверть, но не текущие отметки, которые фиксируются только в рабочем журнале учителя и в дневниках школьников.

3-е правило (право отказа от отметки и право пересдачи) новое правило, вводимое на этом этапе. Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – ставить текущую отметку или нет, пересдавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

4-е правило (уровни успешности) используется уже не частично, а полностью. Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий, регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

5-е правило (итоговые оценки) используется уже не частично, а полностью. Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую отметку за ступень начальной школы, но и итоговые предметные отметки за четверть и комплексную оценку за год.

Таким образом, при полном наборе правил оценивания:

– учителю необходимо документально оформить их использование решением педсовета образовательного учреждения, так как изменится порядок заполнения официального журнала – большинство текущих отметок будет выставляться в рабочем журнале учителя и в дневниках школьников;

– учитель будет тратить заметно больше времени (ведение таблиц результатов, выделение времени на пересдачи учениками контрольных работ и т.п.).

Все эти усилия, как было экспериментально доказано, позволят заметно снизить показатели уровня тревожности в ситуациях «предъявления себя», «отношений с учителями», «боязни успеха». Заметно возрастёт сознательное отношение учеников к целям обучения и к самой учебной деятельности, будут развиты качества контрольно-оценочной самостоятельности.

**Аудирование**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

 **Говорение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом  обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей.

**Отметка «3»**  ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Письмо**

**Отметка «5»**  Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

**Отметка «4»** Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

 **Отметка «3»**  Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

**Отметка «2»** Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.