Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Деевская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальное образование Алапаевское

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: **Родной (русский) язык**

Стандарт: **Федеральный государственный образовательный стандарт**

Класс: **1-4**

с. Деево

**Содержание предмета**

**Речь и её значение в жизни. Техника речи.**

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

**Слово.**

Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». «Слова родственники» и слова «друзья» (синонимы). Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделять слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников». Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту. Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

**Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

**Текст.**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

**Развитие устной речи**  
 Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи  
(своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих  
речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому  
дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.  
 Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре,  
в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение  
всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных  
звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д.  
(изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).  
 Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями  
в речевом развитии детей.  
 Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное  
употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения.  
 Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное  
употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово,  
наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с  
другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и  
понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и  
антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в  
художественном тексте.  
 Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с  
засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).  
 Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений,  
полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя,  
точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.  
 Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и  
перестановок частей текста (по вопросам учителя).  
 Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений,  
объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития  
сюжета.  
 Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.  
 Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких  
прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.  
 Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с  
прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.  
 Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок,  
считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.  
 Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

**Планируемые результаты**

Данная программа обеспечивает достижение учениками первого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***:  
• осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  
• осмыслить значение общения для передачи и получения информации;  
• формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского  
народа и как к государственному языку;  
• формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;  
• получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях  
русского народа;  
• получать представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия,  
сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);  
• получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  
• формировать потребность к творческой деятельности.  
***Метапредметные результаты***:  
• принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения  
(определённому этапу урока) с помощью учителя;  
• высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;  
• проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу  
осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память);  
• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,  
вносить соответствующие коррективы;  
• целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и  
решении познавательных задач;  
• ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении  
материала урока;  
• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;  
• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в  
том числе в электронном приложении к учебнику);  
• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица,  
схема) под руководством учителя;  
• понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём  
необходимые факты, сведения и другую информацию;  
• преобразовывать информацию, полученную из рисунка ( таблицы, модели) в словесную  
форму под руководством учителя;  
• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  
• составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее,  
участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;  
• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по  
заданному признаку (под руководством учителя);  
• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
• использовать собственный опыт в решении познавательных задач.  
• слушать собеседника и понимать речь других;  
• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или  
небольшого текста)  
• принимать участие в диалоге;  
• задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  
• принимать участие в работе парами и группами;  
• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  
• признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;  
• оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении  
правила вежливости.  
***Предметные результаты***:  
• различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;  
• устанавливать последовательность звуков в слове и их число;  
• различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;  
• определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или  
безударный;  
• различать гласный звук [и] и согласный звук [й];  
• различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и  
правильно произносить;  
• различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч’], [щ’],  
находить их в слове, правильно произносить  
• различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,  
• обозначать ударение в слове;  
• правильно называть буквы в алфавитном порядке;  
• различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;  
• переносить слова по слогам на письме;  
• раздельно писать слова в предложении,  
• верно писать буквосочетания

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | часы |
| **«Наша речь»** | | 3 часа |
| 1 | Язык и речь. | 1 |
| 2 | Виды речи. | 1 |
| 3 | Русский язык – родной язык русского народа. | 1 |
| **«Текст, предложение, диалог»** | | 5 часов |
| 4 | Предложение. | 1 |
| 5 | Составление предложений по картинке. | 1 |
| 6 | Текст. Заголовок текста. | 1 |
| 7 | Составление диалога. Вежливые слова. | 1 |
| 8 | Пересказ сказок. | 1 |
| **«Слова, слова, слова …»** | | 4 часа |
| 9 | Значение слова. | 1 |
| 10 | Роль слов в речи. Игра «Назови слово». | 1 |
| 11 | Тематические группы слов. | 1 |
| 12 | Слова однозначные и многозначные. Игра в слова. | 1 |
| **«Слово и слог. Ударение»** | | 4 часа |
| 13 | Слово и слог. Ударение. | 1 |
| 14 | Слово и слог. Ударение. | 1 |
| 15 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 16 | Образование слога. | 1 |
| **«Звуки и буквы»** | | 17 часов |
| 17 | Гласные и согласные звуки. | 1 |
| 18 | Слияние согласного с гласным. | 1 |
| 19 | Обратные слоги. | 1 |
| 20 | Гласные звуки (а, о, у, и, ы) Буквы обозначающие гласные звуки. | 1 |
| 21 | Гласные звуки (а, о, у, и, ы) Буквы обозначающие гласные звуки. | 1 |
| 22 | Буквы я, ю, е, ё., обозначающие гласные звуки. | 1 |
| 23 | Буквы я, ю, е, ё., обозначающие гласные звуки. | 1 |
| 24 | Игра «Собери слова». | 1 |
| 25 | Парные (твердый- мягкий) согласные звуки, и буквы обозначающие их. | 1 |
| 26 | Звуковая схема слова. | 1 |
| 27 | Парные (глухой - звонкий) согласные звуки, и буквы обозначающие их. | 1 |
| 28 | Игра «Найди букву в тексте». | 1 |
| 29 | Ь и Ъ знаки в русском языке. | 1 |
| 30 | Буквы русского алфавита. | 1 |
| 31 | Игра «Назови следующую букву» | 1 |
| 32 | Проект «Я расскажу о букве …» | 1 |
| 33 | Как хорошо уметь читать. | 1 |
|  | Итого | 33 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во  часов |
| 1 | Слово и его значение. Лексическое значение слова. | 1 |
| 2 | Многозначные слова, их употребление в речи. | 1 |
| 3 | Прямое и переносное значения слов. | 1 |
| 4 | Омонимы, их значение в речи. Значение омонимов. | 1 |
| 5 | Омофоны. Омоформы. | 1 |
| 6 | Синонимы, их значение в речи. Словарь синонимов. | 1 |
| 7 | Антонимы, их значение в речи. | 1 |
| 8 | Обучающее изложение «Ежик».Анализ изложения. | 1 |
| 9 | Фразеологизмы, их значение в речи. Слова-синонимы. | 1 |
| 10 | Загадки, их художественные особенности. | 1 |
| 11 | Пословицы. Употребление в речи образных выражений. | 1 |
| 12 | Сравнение. Олицетворение. | 1 |
| 13 | Текст. Признаки текста. Тема текста. Заглавие. | 1 |
| 14 | Проверочная работа. | 1 |
| 15 | План. Деление текста на части. | 1 |
| 16 | Составление текста по данному плану. Виды плана. | 1 |
| 17 | Картинный план. Цитатный план. | 1 |
| 18 | Обобщение по теме «Виды плана». Проверочная работа. | 1 |
| 19 | Связь между предложениями в тексте. | 1 |
| 20 | Работа с деформированным текстом.. Слова – антонимы. | 1 |
| 21 | Связь между частями текста. | 1 |
| 22 | Составление текста по данному началу. | 1 |
| 23 | Редактирование текста. | 1 |
| 24 | Как избежать повторов в тексте? Редактирование. | 1 |
| 25 | Типы текста.Текст описание. | 1 |
| 26 | Обучающее сочинение-описание. | 1 |
| 27 | Текст – сравнительное описание. Коллективное составление текста. | 1 |
| 28 | Текст - повествование. Сравнение текстов. | 1 |
| 29 | Типы текста. Рассуждение | 1 |
| 30 | Сочинение на тему «Мой выходной день». | 1 |
| 31 | Повторение пройденного. | 1 |
| 32 | Викторины и конкурсы. Игры со словами. | 1 |
| 33 | Искусство речи.  Повторение и обобщение пройденного. | 1 |
| 34 | Резервный урок. | 1 |
|  | Итого | 34 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|  | **Речь** | 3 часа |
| 1 | Наша речь и наш язык. Виды речи. Для чего нужен язык | 1 |
| 2 | Развитие речи. Составление текста по рисунку | 1 |
| 3 | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками | 1 |
|  | **Текст. Предложение. Словосочетание** | 8 часов |
| 4 | Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты | 1 |
| 5 | Предложение. Что такое предложение. | 1 |
| 6 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 7 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа  по репродукции картины К. Е. Маковского  «Дети, бегущие от грозы» *.* | 1 |
| 8 | Предложение. Виды предложений по интонации | 1 |
| 9 | Предложение. Что такое обращение | 1 |
| 10 | Развитие речи.Составление предложений по рисунку  с включением диалога и слов-обращений | 1 |
| 11 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа  по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» | 1 |
|  | **Слово и его значение (лексика)** | 12 часов |
| 12 | Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 13 | Слово в языке и речи. Синонимы и антонимы | 1 |
| 14 | Слово в языке и речи. Что такое омоним | 1 |
| 15 | Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова | 1 |
| 16 | Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Что такое фразеологизмы | 1 |
| 17 | Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 |
| 18 | Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды» | 1 |
| 19 | Развитие речи. Сочинение по материалам экскурсии  в парк (лес) | 1 |
| 20 | Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» | 1 |
| 21 | Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом | 1 |
| 22 | Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» | 1 |
| 23 | Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений*(* | 1 |
|  | **Слово как часть речи** (**морфология)** | 5 часов |
| 24 | Изложение текста по плану или по вопросам. Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
| 25 | Развитие речи. Упражнение по развитию связной речи. | 1 |
| 26 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| 27 | Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 |
| 28 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
|  | **Орфография и пунктуация** | 5 часов |
| 29 | Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень | 1 |
| 30 | Развитие речи. Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 |
| 31 | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» | 1 |
| 32 | Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам | 1 |
| 34 | Развитие речи. Составление текста по рисунку | 1 |
|  | Итого: | 34 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Кол-во  часов |
|  | **Предложение и словосочетание** | 8 часов |
| 1 | Речь и средства выразительности речи. Омонимы, омофоны, омоформы. | 1 |
| 2 | Речь и средства выразительности. Сравнение, эпитеты, олицетворение. | 1 |
| 3 | Речь и средства выразительности. Фразеологизмы. | 1 |
| 4 | Речь и средства выразительности. Пословицы и поговорки. Афоризмы. | 1 |
| 5 | Сочинение по пословице. | 1 |
| 6 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. | 1 |
| 7 | Предложения с однородными членами в художественном тексте. | 1 |
| 8 | Способы передачи прямой речи. | 1 |
|  | **Текст** | 13 часов |
| 9 | Текст как синтаксическая единица речи | 1 |
| 10 | Текст. Эпиграф, заголовок, тема, идея текста. Проверочная работа. Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 11 | Текст. Стили речи. Язык текста. | 1 |
| 12 | Способы выразительного чтения текста. | 1 |
| 13 | Публицистический стиль. | 1 |
| 14 | Газетно – публицистический стиль. | 1 |
| 15 | Сочинение-рассказ в публицистическом стиле. | 1 |
| 16 | Официально – деловой стиль. | 1 |
| 17 | Прямая речь. Цитата. | 1 |
| 18 | Прямая речь. Цитата. | 1 |
| 19 | Практическая работа. Построение композиции художественного текста. Восстановление деформированного текста. | 1 |
| 20 | Сочинение - описание | 1 |
| 21 | Резервный урок | 1 |
|  | **Слово** | 13 часов |
| 22 | Заимствованные слова. | 1 |
| 23 | Заимствованные слова. Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 24 | Деловая игра «Вёрстка газеты». | 1 |
| 25 | Правописание имен существительных. Тезисы. Конспекты. | 1 |
| 26 | Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного. | 1 |
| 27 | Словосочетание. Согласование как способ связи в словосочетании. | 1 |
| 28 | Работа над ошибками. Аннотация. Составление аннотации детского журнала, любимой книги. | 1 |
| 29 | Типы речи: повествование и описание. Роль прилагательных в повествовании и описании. | 1 |
| 30 | Роль глагола в предложении. | 1 |
| 31 | Контрольное списывание. | 1 |
| 32 | Речевой этикет. Формы общения. | 1 |
| 33 | Речевой этикет. Формы общения. Я пишу письмо. | 1 |
| 34 | Проверочная работа. | 1 |
|  | Итого | 34 |