Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Деевская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальное образование Алапаевское

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе

основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет: **Немецкий язык (второй иностранный язык)**

Стандарт: **ФГОС**

Класс: **5-9**

с.Деево

**Содержание учебного курса**

**Второй иностранный язык (немецкий язык)**

**Моя семья:** взаимоотношения в семье. Внешность человека, черты характера. Мир профессий.

**Мои друзья:** лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время:** досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Школа:** школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии:** мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Окружающий мир:** природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации:** роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна:** их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение.**

**Диалогическая речь.**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5–2 минуты (9 класс). **Монологическая речь.** Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8– 9 классы). Продолжительность монолога 1 – 1,5 минуты (9 класс).

**Аудирование** Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 1,5 минуты. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

**Чтение** Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 600–700 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения – около 500 слов. Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения – около 350 слов. Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем- либо). Объем личного письма – около 100–120 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковые знания и навыки** Правила чтения и написания слов, навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Правильное написание изученных слов.

**Орфография** Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. **Фонетическая сторона речи** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. **Лексическая сторона речи** Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 450-500 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

**Грамматическая сторона речи** Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум. Местоимения: личные и притяжательные местоимения. Глаголы: глагол haben\sein в Prasens, слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Prasens, глаголы с отделяемыми приставками в Prasens, модальный глагол konnen в Prasens, глагол mochten. Существительные: с определенным и неопределенным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ). Числительные: количественные. Предлоги: um, von, bis, am. Прилагательные/наречия: сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий, склонение прилагательных после неопределенного артикля, после определенного артикля, после притяжательных местоимений, после kein. Склонение прилагательного в ед. и мн. числе. Предлоги: Предлоги с дательным и винительными падежами. Синтаксис: условные придаточные предложения с союзом wenn, дополнительные придаточные с союзом dass и придаточные причины с союзом weil. Порядок слов в сложном предложении. Глагол: образование и употребление простого прошедшего со слабыми глаголами и некоторыми сильными глаголами. Образование будущего времени. Социокультурные знания и умения Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Компенсаторные умения Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернетресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома. **Специальные учебные умения**. Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### Второй иностранный язык (Немецкий язык)

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:
* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Выпускник получит возможность научиться:
* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную, интересующую, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
* выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Выпускник получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). Языковые навыки и средства оперирования ими.

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться**:

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### История России. Всеобщая история

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мир

Основные положения программы М.М. Аверкина были использованы в предлагаемой программе для моделирования учебного процесса по немецкому языку на основе учебного плана на 2018-2019 учебный год который предполагает изучение второго языка с 8 класса в отличии от базисного плана образовательных учреждений РФ . Согласно этому плану обучение начинается с 5 класса. Эта рабочая программа рассчитана на три года (8-10 классы), всего 102часов:

8класс- 35часов(1часа в неделю)

9класс-35часов( 1час в неделю)

10 класс- 35часов( 1 час в неделю)

Данная рабочая программа отличается от авторской программы последовательностью изложения тем с четким указанием часов отведенных на их изучение. Количество часов в учебном плане не совпадает с количеством часов предлагаемых в авторской программе. По учебному плану на изучение данного курса в 8 классе отводится 35часов (1час в неделю) и предполагает изучение программы 5-7 класса за один учебный год. В отличии от авторской программы где дается по 68 часов (2часа в неделю) на первый и второй год обучения(136 часов). Кроме того(из-за нехватки часов) пришлось убрать некоторые разговорные темы: «Мой класс», «Мой день в школе», «Сколько стоит», «Это вкусно», «Вечеринка». Однако, основное лексическое и грамматическое наполнение этих разделов включены в программу .

По учебному плану на изучение данного курса в 8 классе отводится 35часов (1час в неделю) и предполагает изучение программы 5-8 класса за один учебный год. В отличии от авторской программы где дается по 68 часов (2часа в неделю) на первый и второй год обучения(136 часов). Опираясь на выше указанное, пришлось объединить некоторые темы: « Какими были каникулы» с « Мои планы»; «Больше о себе» с «Это мне нравиться»; « Школьный обмен» с « Нашими праздниками»; « Путешествие по Рейну» с « Прощальной вечеринкой».

**Календарно - тематическое планирование 5 класс (35 ч.)**

**УМК “ Горизонты» М.М, Аверин , Просвещение ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы разделов и уроков** | **Количество часов** |
|
|  | **Kennenlernen. Знакомство Мои друзья:** лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.**(9 ч.)** | |
| 1. | Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. | 1 |
| 2. | Ситуация «Знакомство» | 1 |
| 3. | Рассказ о себе. | 1 |
| 4. | Знакомство с немецким алфавитом. | 1 |
| 5. | Беседа о любимых занятиях. | 1 |
| 6. | Обучение селективному чтению. | 1 |
| 7. | Рассказ о себе и о своём друге. | 1 |
| 8. | Систематизация приобретённых умений и навыков. | 1 |
| 9. | Контроль умений и навыков пройденного материала. | 1 |
| **Meine Schule.** **Школа:** школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. **(9ч.)** | | |
| 10. | Мой класс. Введение лексики по теме. | 1 |
| 11. | Беседа о расписании уроков на неделю.Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. | 1 |
| 12. | Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед.числе в диалогической речи. | 1 |
| 13. | Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. | 1 |
| 14. | Знакомство с числительными до 100. | 1 |
| 15. | Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». | 1 |
| 16. | Рассказ о любимых учебных предметах. Развитие навыков селективного чтения. | 1 |
| 17. | Повторение по теме. | 1 |
| 18. | Контрольная работа. | 1 |
| **Tiere. Окружающий мир:** природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. **(8 ч.)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 19. | Знакомство с лексикой по теме  «Животные». | | 1 | | | 20. | Беседа о домашних животных. | | 1 | | | 21. | Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. | | 1 | | | 22. | Множественное число имён существительных. | | 1 | | | 23. | Интервью. | | 1 | | | 24. | Рассказ о любимом животном. | | 1 | | | 25. | Повторение. | | 1 | | | 26. | Контрольная работа. | | 1 | | | **KleinePause. Маленькая перемена.**  **Повторение. (1 ч.)** | | | | | | | 27. | Повторение и углубление лексического и грамматического материала. | 1 | | | **Mein Schultag.** **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, занятия спортом,  здоровое питание, отказ от вредных привычек. **(8 ч.)** | | | | | | | 28. | Введение лексики по теме «Мой день в школе». | 1 | | | 29. | Обучение трём видам чтения. | 1 | | | 30. | Рассказ о своём распорядке дня. | 1 | | | 31. | Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. | 1 | | | 32. | Занятия спортом. | 1 | | | 33./34 | Здоровое питание. Повторение. | 2 | | | 35. | Итоговая контрольная работа | 1 | | | | |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс (35ч.)**

**УМК “ Горизонты» М.М, Аверин , Просвещение ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Раздел. Тема** | **Количество**  **часов** |
|  | **Тема 1. Моя семья:** взаимоотношения в семье. Внешность человека, черты характера. Мир профессий. | **5** |
| 1  1 | Знакомство. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования.  Обучение высказыванию в настоящем времени | **1** |
| 2 | Активизация лексико-грамматического материала  Развитие навыков чтения, устной и письменной речи. | **1** |
| 3 | Обучение разным видам чтения и обсуждению прочитанного  Систематизация лексико-грамматического материала. Подготовка к устному высказыванию. | **1** |
| 4 | Совершенствование умений устной речи по теме. Повторение лексико-грамматического материала. | **1** |
| 5 | **Тест №1**. Контрольная работа | **1** |
|  | **Тема 2 Выбор профессии:** мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | **4** |
| 6 | Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования и письменной речи. Dass-Satze | **1** |
| 7 | Профессии. Активизация лексики в устной и письменной речи.  Развитие навыков письменной речи (weil- Satze) | **1** |
| 8 | Производственная практика в Германии Prateritum модальных глаголов**,** активизация. Трудовая практика в Германии и России. Достижение цели. Советы | **1** |
| 9 | **Контрольная работа. Тест № 2** | **1** |
|  | **Тема 3 Мои друзья:** лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | **5** |
| 10 | Развитие навыков аудирования и чтения. Личные местоимения в дат.п.  Качества и черты характера. | **1** |
| 11 | Характеристика друга. Активизация качественных прилагательных | **1** |
| 12 | Степени сравнения прилагательных. Обучение сравнению предметов и людей, используя известные РО. Комплименты. Аудирование. | **1** |
| 13 | «Что такое дружба?» Проект **«Маленькая перемена».** | **1** |
| 14 | **Тест №3 Контрольная работа** | **1** |
|  | **Тема 4 Средства массовой информации:** роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. | **5** |
| 14 | Электронные средства информации и коммуникации Введение лексики. Развитие навыков чтения и аудирования **durfen** | **1** |
| 15 | «Теле-и радиопрограммы». Аудирование | **1** |
| 16 | Теле-и радиоканалы в России. Глагол **sollen.** «Советы и указания».Устная речь | **1** |
| 17 | Телепрограммы в России и Германии. Условные придаточные предложения  «Наша программа телепередач». Проект | **1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18 | **Тест № 4**. Контрольная работа | **1** |
|  | **Тема 5 Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | **5** |
| 19 | «Как вы себя чувствуете?» Возвратные глаголы. «Эмоции». Развитие умения вести беседу. | **1** |
| 20 | Гимназия имени Карла Штреля. Занятия спортом  Местоименияwelcher,jeder, dieser**.** | **1** |
| 21 | «Споры». Повторение повелительного наклонения и Perfekt  «Взаимоотношения в коллективе». | **1** |
| 22 | Повторение изученного материала. Совершенствование навыков чтения и аудирования. | **1** |
| 23 | **Тест № 5** Контрольная работа | **1** |
|  | **Тема 6 Свободное время:** досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | **5** |
| 24 | Введение в тему. Глагол gefallen. Повторение: личные местоимения в Dativ  Смешанное склонение прилагательных в Nom./ Akk. Учимся выражать эмоции. | **1** |
| 25 | Поход по магазинам. Активизация грамматического материала в устной речи.  Досуг и увлечения. Повторение прилагательных | **1** |
| 26 | Молодежная мода. Описание внешности.  Слабое склонение прилагательных в Nom/ Akk | **1** |
| 27 | Систематизация грамматических знаний.  Систематизация лексико-грамматических знаний и речевых умений.  Совершенствование навыков чтения и аудирования. | **1** |
| 28 | **Тест № 6** Контрольная работа | **1** |
|  | **Тема 7 Школа:** школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | **7** |
| 29 | Наша школа. Введение в тему. Порядковые числительные и даты.  Известные личности. Активизация числительных. | **1** |
| 30 | «Школьная жизнь», письмо. « Школа». Склонение прилагательных  Рассказываем о себе. РО der/die/das wichtigste | **1** |
| 31 | Обучение работе с текстом большого объема. Повторение. Семантизация ЛЕ по теме  Повторение и закрепление изученного грамматического и лексического материала | **1** |
| 32 | Совершенствование навыков аудирования, письма  Чтение с пониманием основного содержания. | **1** |
| 33 | Лексико-грамматическое тестирование по теме. Итоговая контрольная работа  Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. | **1** |
| 34 | Контроль навыков чтения. | **1** |
| 35 | Резервный урок | **1** |