Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Деевская средняя общеобразовательная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: **Родной (русский) язык**

Стандарт: **Федеральный государственный образовательный стандарт**

Класс: **1-4**

с. Деево

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «родной (русский) язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Рабочая программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение и поддержку начального курса русского языка, и направлена на достижение результатов освоения начальной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

В соответствии с этим в курсе родного (русского) языка актуализируются следующие цели:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтѐрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
* совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

**Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования:**

* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

* Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения еѐ к культурно-историческому опыту человечества.
* Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нѐм. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.
* Как средство познания действительности родной (русский) язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.
* Обучение родному (русскому) языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.
* Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведѐнное ни изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублѐнного изучения основного курса «Русский язык».
* В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.
* Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.
* Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении родному (русскому) языку не только в филологических образовательных областях, но и во всѐм комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

**Место в учебном плане**

Согласно учебному плану МОУ «Деевская СОШ», на изучение родного (русского) языка в начальной школе отводится: в 1-4 классе – по 33 часа (из расчёта 1 час в неделю) – из части, формируемой участниками образовательного процесса. Всего 132 часа.

**Планируемые результаты**

Данная программа обеспечивает достижение учениками первого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***:  
• осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  
• осмыслить значение общения для передачи и получения информации;  
• формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;  
• формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;  
• получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;  
• получать представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);  
• получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  
• формировать потребность к творческой деятельности.  
***Метапредметные результаты***:  
• принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;  
• высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;  
• проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память);  
• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  
• целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;  
• ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;  
• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;  
• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);  
• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;  
• понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;  
• преобразовывать информацию, полученную из рисунка ( таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;  
• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  
• составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее, участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;  
• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);  
• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
• использовать собственный опыт в решении познавательных задач.  
• слушать собеседника и понимать речь других;  
• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  
• принимать участие в диалоге;  
• задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  
• принимать участие в работе парами и группами;  
• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  
• признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;  
• оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.  
***Предметные результаты***:  
• различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;  
• устанавливать последовательность звуков в слове и их число;  
• различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;  
• определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;  
• различать гласный звук [и] и согласный звук [й];  
• различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;  
• различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить  
• различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,  
• обозначать ударение в слове;  
• правильно называть буквы в алфавитном порядке;  
• различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;  
• переносить слова по слогам на письме;  
• раздельно писать слова в предложении,  
• верно писать буквосочетания

**Содержание предмета**

**Речь и её значение в жизни. Техника речи.**

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

**Слово.**

Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». «Слова родственники» и слова «друзья» (синонимы). Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделять слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников». Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту. Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

**Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

**Текст.**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

**Развитие устной речи**  
 Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому  
дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.  
 Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных  
звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).  
 Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.  
 Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения.  
 Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.  
 Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).  
 Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.  
 Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).  
 Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.  
 Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.  
 Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.  
 Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.  
 Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.  
 Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | часы |
| **«Наша речь»** | | 3 часа |
| 1 | Язык и речь. | 1 |
| 2 | Виды речи. | 1 |
| 3 | Русский язык – родной язык русского народа. | 1 |
| **«Текст, предложение, диалог»** | | 5 часов |
| 4 | Предложение. | 1 |
| 5 | Составление предложений по картинке. | 1 |
| 6 | Текст. Заголовок текста. | 1 |
| 7 | Составление диалога. Вежливые слова. | 1 |
| 8 | Пересказ сказок. | 1 |
| **«Слова, слова, слова …»** | | 4 часа |
| 9 | Значение слова. | 1 |
| 10 | Роль слов в речи. Игра «Назови слово». | 1 |
| 11 | Тематические группы слов. | 1 |
| 12 | Слова однозначные и многозначные. Игра в слова. | 1 |
| **«Слово и слог. Ударение»** | | 4 часа |
| 13 | Слово и слог. Ударение. | 1 |
| 14 | Слово и слог. Ударение. | 1 |
| 15 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 16 | Образование слога. | 1 |
| **«Звуки и буквы»** | | 17 часов |
| 17 | Гласные и согласные звуки. | 1 |
| 18 | Слияние согласного с гласным. | 1 |
| 19 | Обратные слоги. | 1 |
| 20 | Гласные звуки (а, о, у, и, ы) Буквы обозначающие гласные звуки. | 1 |
| 21 | Гласные звуки (а, о, у, и, ы) Буквы обозначающие гласные звуки. | 1 |
| 22 | Буквы я, ю, е, ё., обозначающие гласные звуки. | 1 |
| 23 | Буквы я, ю, е, ё., обозначающие гласные звуки. | 1 |
| 24 | Игра «Собери слова». | 1 |
| 25 | Парные (твердый- мягкий) согласные звуки, и буквы обозначающие их. | 1 |
| 26 | Звуковая схема слова. | 1 |
| 27 | Парные (глухой - звонкий) согласные звуки, и буквы обозначающие их. | 1 |
| 28 | Игра «Найди букву в тексте». | 1 |
| 29 | Ь и Ъ знаки в русском языке. | 1 |
| 30 | Буквы русского алфавита. | 1 |
| 31 | Игра «Назови следующую букву» | 1 |
| 32 | Проект «Я расскажу о букве …» | 1 |
| 33 | Как хорошо уметь читать. | 1 |
|  | Итого | 33 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во  часов |
| 1 | Слово и его значение. Лексическое значение слова. | 1 |
| 2 | Многозначные слова, их употребление в речи. | 1 |
| 3 | Прямое и переносное значения слов. | 1 |
| 4 | Омонимы, их значение в речи. Значение омонимов. | 1 |
| 5 | Омофоны. Омоформы. | 1 |
| 6 | Синонимы, их значение в речи. Словарь синонимов. | 1 |
| 7 | Антонимы, их значение в речи. | 1 |
| 8 | Обучающее изложение «Ежик».Анализ изложения. | 1 |
| 9 | Фразеологизмы, их значение в речи. Слова-синонимы. | 1 |
| 10 | Загадки, их художественные особенности. | 1 |
| 11 | Пословицы. Употребление в речи образных выражений. | 1 |
| 12 | Сравнение. Олицетворение. | 1 |
| 13 | Текст. Признаки текста. Тема текста. Заглавие. | 1 |
| 14 | Проверочная работа. | 1 |
| 15 | План. Деление текста на части. | 1 |
| 16 | Составление текста по данному плану. Виды плана. | 1 |
| 17 | Картинный план. Цитатный план. | 1 |
| 18 | Обобщение по теме «Виды плана». Проверочная работа. | 1 |
| 19 | Связь между предложениями в тексте. | 1 |
| 20 | Работа с деформированным текстом.. Слова – антонимы. | 1 |
| 21 | Связь между частями текста. | 1 |
| 22 | Составление текста по данному началу. | 1 |
| 23 | Редактирование текста. | 1 |
| 24 | Как избежать повторов в тексте? Редактирование. | 1 |
| 25 | Типы текста.Текст описание. | 1 |
| 26 | Обучающее сочинение-описание. | 1 |
| 27 | Текст – сравнительное описание. Коллективное составление текста. | 1 |
| 28 | Текст - повествование. Сравнение текстов. | 1 |
| 29 | Типы текста. Рассуждение | 1 |
| 30 | Сочинение на тему «Мой выходной день». | 1 |
| 31 | Повторение пройденного. | 1 |
| 32 | Викторины и конкурсы. Игры со словами. | 1 |
| 33 | Искусство речи.  Повторение и обобщение пройденного. | 1 |
| 34 | Резервный урок. | 1 |
|  | Итого | 34 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|  | **Речь** | 3 часа |
| 1 | Наша речь и наш язык. Виды речи. Для чего нужен язык | 1 |
| 2 | Развитие речи. Составление текста по рисунку | 1 |
| 3 | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками | 1 |
|  | **Текст. Предложение. Словосочетание** | 8 часов |
| 4 | Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты | 1 |
| 5 | Предложение. Что такое предложение. | 1 |
| 6 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 7 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа  по репродукции картины К. Е. Маковского  «Дети, бегущие от грозы» *.* | 1 |
| 8 | Предложение. Виды предложений по интонации | 1 |
| 9 | Предложение. Что такое обращение | 1 |
| 10 | Развитие речи.Составление предложений по рисунку  с включением диалога и слов-обращений | 1 |
| 11 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа  по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» | 1 |
|  | **Слово и его значение (лексика)** | 12 часов |
| 12 | Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 13 | Слово в языке и речи. Синонимы и антонимы | 1 |
| 14 | Слово в языке и речи. Что такое омоним | 1 |
| 15 | Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова | 1 |
| 16 | Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Что такое фразеологизмы | 1 |
| 17 | Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 |
| 18 | Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды» | 1 |
| 19 | Развитие речи. Сочинение по материалам экскурсии  в парк (лес) | 1 |
| 20 | Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» | 1 |
| 21 | Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом | 1 |
| 22 | Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» | 1 |
| 23 | Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений*(* | 1 |
|  | **Слово как часть речи** (**морфология)** | 5 часов |
| 24 | Изложение текста по плану или по вопросам. Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
| 25 | Развитие речи. Упражнение по развитию связной речи. | 1 |
| 26 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| 27 | Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 |
| 28 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
|  | **Орфография и пунктуация** | 5 часов |
| 29 | Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень | 1 |
| 30 | Развитие речи. Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 |
| 31 | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» | 1 |
| 32 | Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам | 1 |
| 34 | Развитие речи. Составление текста по рисунку | 1 |
|  | Итого: | 34 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Кол-во  часов |
|  | **Предложение и словосочетание** | 8 часов |
| 1 | Речь и средства выразительности речи. Омонимы, омофоны, омоформы. | 1 |
| 2 | Речь и средства выразительности. Сравнение, эпитеты, олицетворение. | 1 |
| 3 | Речь и средства выразительности. Фразеологизмы. | 1 |
| 4 | Речь и средства выразительности. Пословицы и поговорки. Афоризмы. | 1 |
| 5 | Сочинение по пословице. | 1 |
| 6 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. | 1 |
| 7 | Предложения с однородными членами в художественном тексте. | 1 |
| 8 | Способы передачи прямой речи. | 1 |
|  | **Текст** | 13 часов |
| 9 | Текст как синтаксическая единица речи | 1 |
| 10 | Текст. Эпиграф, заголовок, тема, идея текста. Проверочная работа. Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 11 | Текст. Стили речи. Язык текста. | 1 |
| 12 | Способы выразительного чтения текста. | 1 |
| 13 | Публицистический стиль. | 1 |
| 14 | Газетно – публицистический стиль. | 1 |
| 15 | Сочинение-рассказ в публицистическом стиле. | 1 |
| 16 | Официально – деловой стиль. | 1 |
| 17 | Прямая речь. Цитата. | 1 |
| 18 | Прямая речь. Цитата. | 1 |
| 19 | Практическая работа. Построение композиции художественного текста. Восстановление деформированного текста. | 1 |
| 20 | Сочинение - описание | 1 |
| 21 | Резервный урок | 1 |
|  | **Слово** | 13 часов |
| 22 | Заимствованные слова. | 1 |
| 23 | Заимствованные слова. Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 24 | Деловая игра «Вёрстка газеты». | 1 |
| 25 | Правописание имен существительных. Тезисы. Конспекты. | 1 |
| 26 | Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного. | 1 |
| 27 | Словосочетание. Согласование как способ связи в словосочетании. | 1 |
| 28 | Работа над ошибками. Аннотация. Составление аннотации детского журнала, любимой книги. | 1 |
| 29 | Типы речи: повествование и описание. Роль прилагательных в повествовании и описании. | 1 |
| 30 | Роль глагола в предложении. | 1 |
| 31 | Контрольное списывание. | 1 |
| 32 | Речевой этикет. Формы общения. | 1 |
| 33 | Речевой этикет. Формы общения. Я пишу письмо. | 1 |
| 34 | Проверочная работа. | 1 |
|  | Итого | 34 |