**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**МО АЛАПАЕВСКОЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ПРИЛОЖЕНИЕ К АОП НООМОУ «Деевская СОШ» |

 **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

**4 класс**

 Учитель: Бунькова Наталья Николаевна,

 высшая квалификационная категория

 с. Деево

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа учебного курса «Русский язык» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному стандарту обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 **Рабочая программа ориентирована на использование учебников:**

**-**Учебник – Русский язык 1-4 классы: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2018.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных **задач:**

* формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
* совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
* обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
* развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
* знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
* осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

 Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

**Первый уровень** – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

**Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

**Третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

**Место учебного курса в учебном плане**

Согласно индивидуальному учебному плану МОУ «Деевская СОШ», на изучение учебного курса «Русский язык» в начальной школе отводится: во 2 – 4 классах – по 136 часов (из расчета 4 часа недельной нагрузки, 34 учебных недели). Всего 408 часов.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ, СВЯЗАННЫЕ С АНТИКОРРУПЦИОННЫМ ВОСПИТАНИЕМ**

(ПИСЬМО от 3 августа 2015г. №08-1189)

1. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
4. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Программа является документом, открытым для внесения изменений, дополнений. Корректировка рабочей программы осуществляется по мере необходимости в соответствии с полученными результатами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ ВО 2–4 КЛАССАХ**

***Обучающиеся должны уметь:***

**1-й уровень**

* списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
* писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
* с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
* составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
* делить текст на предложения;
* выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

**2-й уровень**

* делить слова на слоги для переноса;
* списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
* писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
* различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* выделять из текста предложения на заданную тему;
* участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**3-й уровень**

* знать буквы, обозначать звукибуквами;
* списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговойразбивке;
* записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–3букв);
* участвовать в подборе слов к предметнымкартинкам;
* находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ ВО 2–4 КЛАССАХ**

(Русский язык. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2017. – 177 с. )

**Обучающиеся должны уметь:**

1. ***класс***
* бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
* уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
* проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
* уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
* проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
* умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе

«Письмо по памяти»;

* стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
* уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в

«Рабочих тетрадях»;

* проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
* проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);
* проявлять активные попытки правильного интонирования предложения- вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
* уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).
1. ***класс***
* проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования вречи;
* активное проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём

«постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;

* проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
* уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
* принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в

«Рабочих тетрадях»,

* стремиться расшифровать словарную головоломку;
* понимать важность овладения грамотным письмом;
* соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
* уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;

 -уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?)

1. ***класс***
* проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
* уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
* проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
* адекватно оценивать результаты дидактической игры;
* уважительное относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;

- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;

* уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
* уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
* понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
* соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3–4реплик;
* уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
* уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой тему урока);
* уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
* уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
* принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

 С**ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 1–4 КЛАССАХ**

**Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.**Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.**Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.**Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья»и«Слова-враги»).

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действийпо вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

***Предлог.***Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Правописание**. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова**. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.**Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.**Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов послепредварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Элементы содержания ФГОС** |
| Повторение( 15 часов) | Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. |
| Звуки и буквы( 68 часов) | **Фонетика.**Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. |
| Слово(51 час) | Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действийпо вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.  **Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей). Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами. |
| Предложение(27 часов) | Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. |
| Повторение(19 часов) | Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи.Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **Повторение (15 часов)** |  |
| **1** | Предложение. Выделение его из текста | **1** |
| **2** | Предложение законченное и незаконченное | **1** |
| **3** |  Завершение начатого предложения | **1** |
| **4** |  Предложение и его схема. Распространение предложений | **1** |
| **5** | Предложение и его схема. Распространение предложений | **1** |
| **6** | Порядок слов в предложении | **1** |
| **7** | Порядок слов в предложении | **1** |
| **8** |  Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков | **1** |
| **9** | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков | **1** |
| **10** | Составление предложений по сюжетной картинке | **1** |
| **11** | Составление предложений по сюжетной картинке | **1** |
| **12** | Составление предложений по сюжетной картинке | **1** |
| **13** | Составление предложений по предметной картинке | **1** |
| **14** | **Контрольный диктант по теме «Повторение»** | **1** |
| **15** | Повторение по теме «Предложение. Связь слов в предложении» | **1** |
|  | **Звуки и буквы ( 68 часов)** |  |
| **16** |  Алфавит. Расположение слов по алфавиту | **1** |
| **17** |  Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове | **1** |
| **18** | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове | **1** |
| **19** | Ударные и безударные гласные. Их различение | **1** |
| **20** | Ударные и безударные гласные. Их различение | **1** |
| **21** | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | **1** |
| **22** | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | **1** |
| **23** | Проверка безударных гласных в слове | **1** |
| **24** | Проверка безударных гласных в слове | **1** |
| **25** | Проверка безударных гласных в слове | **1** |
| **26** | Проверка безударных гласных в слове | **1** |
| **27** | Проверка безударных гласных в слове | **1** |
| **28** | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | **1** |
| **29** | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | **1** |
| **30** | **Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными»** | **1** |
| **31** | Работа над ошибками « Правописание слов с безударными гласными» | **1** |
| **32** | Твёрдые и мягкие согласные. Их различение перед гласными | **1** |
| **33** | Твёрдые и мягкие согласные. Их различение перед гласными | **1** |
| **34** | Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я** | **1** |
| **35** | Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я** | **1** |
| **36** | Буква мягкий знак (**ь**) на конце и в середине слова | **1** |
| **37** | Буква мягкий знак (**ь**) на конце и в середине слова | **1** |
| **38** | Различение твёрдых и мягких согласных | **1** |
| **39** | Написание **жи – ши, ча – ща, чу – щу**в словах. Активизация словаря по теме | **1** |
| **40** | Написание **жи – ши, ча – ща, чу – щу**в словах | **1** |
| **41** | Написание **жи – ши, ча – ща, чу – щу**в словах | **1** |
| **42** | Написание **жи – ши, ча – ща, чу – щу**в словах | **1** |
| **43** | Написание **жи – ши, ча – ща, чу – щу**в словах | **1** |
| **44** | Различение правил правописания в словах | **1** |
| **45** | Различение правил правописания в словах | **1** |
| **46** | **Контрольный диктант по теме «Правописание слов с гласными после шипящих »** | **1** |
| **47** | Повторение по теме « Правописание слов с гласными после шипящих» | **1** |
| **48** | Разделительный мягкий знак перед гласными **и, е, ё, ю, я**. Знакомство | **1** |
| **49** | Разделительный мягкий знак перед гласными **и, е, ё, ю, я**. Знакомство | **1** |
| **50** | Перенос слов с разделительным мягким знаком (**ь**) и без него | **1** |
| **51** | Перенос слов с разделительным мягким знаком (**ь**) и без него | **1** |
| **52** | Перенос слов с разделительным мягким знаком (**ь**) и без него | **1** |
| **53** | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (**ь**) | **1** |
| **54** | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (**ь**) | **1** |
| **55** | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (**ь**) | **1** |
| **56** | Различение сходных по буквам словс разделительным мягким знаком (**ь**) и без него | **1** |
| **57** |  Мягкий знак (**ь**) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (**ь**) | **1** |
| **58** | Мягкий знак (**ь**) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (**ь**) | **1** |
| **59** | Мягкий знак (**ь**) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (**ь**) | **1** |
| **60** | Разделительный мягкий знак (**ь**). Закрепление знаний | **1** |
| **61** | Разделительный мягкий знак (**ь**). Закрепление знаний | **1** |
| **62** | **Контрольный диктант по теме «Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком»** | **1** |
| **63** | Повторение по теме «Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком» | **1** |
| **64** | Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах | **1** |
| **65** | Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах | **1** |
| **66** | Наблюдение за парными согласными на конце слова | **1** |
| **67** | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | **1** |
| **68** | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | **1** |
| **69** | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | **1** |
| **70** | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | **1** |
| **71** | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | **1** |
| **72** | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | **1** |
| **73** | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | **1** |
| **74** | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | **1** |
| **75** | Правила правописания в слове. Закрепление знаний | **1** |
| **76** | Правила правописания в слове. Закрепление знаний | **1** |
| **77** | Правила правописания в слове. Закрепление знаний | **1** |
| **78** | Правила правописания в слове. Закрепление знаний | **1** |
| **79** | **Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными согласными»** | **1** |
| **80** | Повторение по теме « Правописание слов с парными согласными» | **1** |
| **Слово (51 час)** |  |
| **81** | Названия предметов, действий и признаков предмета | **1** |
| **82** | Названия предметов, действий и признаков предмета | **1** |
| **83** | Названия предметов. Различение их по вопросам **кто? что?** | **1** |
| **84** | Названия предметов. Различение их по вопросам **кто? что?** | **1** |
| **85** | Различение названий предметов по вопросам **кого? чего?** | **1** |
| **86** | Различение названий предметов по вопросам **кого? чего?** | **1** |
| **87** | Различение названий предметов по вопросам **кому? чему?** | **1** |
| **88** |  Различение названий предметов по вопросам **кем? чем?** | **1** |
| **89** |  Различение названий предметов по вопросам **о ком? о чём?** | **1** |
| **90** |  Выделение названий предметов в предложении | **1** |
| **91** | Выделение названий предметов в предложении | **1** |
| **92** |  Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных | **1** |
| **93** | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных | **1** |
| **94** | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц | **1** |
| **95** | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц | **1** |
| **96** | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц | **1** |
| **97** | Названия предметов. Закрепление знаний | **1** |
| **98** | **Контрольный диктант по теме «Правописание имён собственных»** | **1** |
| **99** | Повторение по теме « Правописание имён собственных» | **1** |
| **100** | Повторение по теме « Правописание имён собственных» | **1** |
| **101** | Названия признаков предмета. Определение их по вопросам **какой? какая? какое? какие?** | **1** |
| **102** | Названия признаков предмета. Определение их по вопросам **какой? какая? какое? какие?** | **1** |
| **103** | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | **1** |
| **104** | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | **1** |
| **105** | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | **1** |
| **106** | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета | **1** |
| **107** | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета | **1** |
| **108** | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета | **1** |
| **109** | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета | **1** |
| **110** | Определение предмета по его признакам | **1** |
| **111** | Различение названий предметов, действий, признаков | **1** |
| **112** | Различение названий предметов, действий, признаков | **1** |
| **113** | Различение названий предметов, действий, признаков | **1** |
| **114** | Постановка вопросов к словам в предложении | **1** |
| **115** | Постановка вопросов к словам в предложении | **1** |
| **116** | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета | **1** |
| **117** | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета | **1** |
| **118** | **Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действии предметов»** | **1** |
| **119** | Повторение по теме «Слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действии предметов» | **1** |
| **120** | Предлоги **по, к, от, над, под, о, в, на** со словами | **1** |
| **121** | Предлог **из** со словами | **1** |
| **122** | Предлог **за** со словами | **1** |
| **123** | Предлог **без** со словами | **1** |
| **124** | Предлог **до** со словами | **1** |
| **125** | Предлог **про** со словами | **1** |
| **126** | **Контрольный диктант по теме «Предлог»** | **1** |
| **127** | Повторение по теме «Предлог» | **1** |
|  | **Предложение (27 часов)** |  |
| **128** | Выделение предложения из текста | **1** |
| **129** | Деление текста на предложения | **1** |
| **130** | Деление текста на предложения | **1** |
| **131** | Завершение начатого предложения | **1** |
| **132** | Порядок слов в предложении | **1** |
| **133** | Связь слов в предложении | **1** |
| **134** | Вопросительные предложения | **1** |
| **135** | Восклицательные предложения | **1** |
| **136** | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | **1** |