**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**МО АЛАПАЕВСКОЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ПРИЛОЖЕНИЕ К АОП НООМОУ «Деевская СОШ» |

 **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«ТЕХНОЛОГИЯ. РУЧНОЙ ТРУД»**

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

**4 класс**

 Учитель: Бунькова Наталья Николаевна,

 высшая квалификационная кат

с. Деево

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа учебного курса «Технология. Ручной труд» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному стандарту обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 **Рабочая программа ориентирована на использование учебников:**

**-**Учебник - Технология. Ручной труд .1-4 классы: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2018.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи изучения предмета:**

―формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

―расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

―расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

―формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

―формирование интереса к разнообразным видам труда.

―развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

―развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

―развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

―развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

―формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

―формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

**Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:**

―коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

 ―развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

―коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**Место учебного курса в учебном плане**

Согласно индивидуальному учебному плану МОУ «Деевская СОШ», на изучение курса «Технология. Ручной труд» в начальной школе отводится: в 1 классе – 33 часа (из расчета 1 час в неделю, 33 учебных недели), во 2 – 4 классах – по 34 часа (из расчета 1 час недельной нагрузки, 34 учебных недели). Всего 135 часов.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ, СВЯЗАННЫЕ С АНТИКОРРУПЦИОННЫМ ВОСПИТАНИЕМ**

(ПИСЬМО от 3 августа 2015г. №08-1189)

1. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
4. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Программа является документом, открытым для внесения изменений, дополнений. Корректировка рабочей программы осуществляется по мере необходимости в соответствии с полученными результатами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) АООП НОО ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ**

**«ТЕХНОЛОГИЯ. РУЧНОЙ ТРУД»**

**Личностные результаты:**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применять. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

**1 класс**

**Минимальный уровень:**

* + знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
	+ знать названия некоторых поделочных материалов, называть их с помощью учителя;
	+ знать виды трудовых работ;
	+ выполнять простые инструкции учителя;
	+ отвечать на простые вопросы с помощью учителя
	+ знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их с помощью учителя;
	+ использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

 **Достаточный уровень:**

* + знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
	+ знать виды трудовых работ;
	+ знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
	+ отвечать на простые вопросы;
	+ выполнять простые инструкции учителя;
	+ знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
	+ использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

**2 класс**

**Минимальный уровень:**

* + знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
	+ знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
	+ знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
	+ знать виды трудовых работ;
	+ знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
	+ выполнять простые инструкции учителя;
	+ отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
	+ знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;
	+ анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
	+ использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
	+ оценивать свою работу с помощью учителя;
	+ осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

**Достаточный уровень:**

* + знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
	+ знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
	+ знать виды трудовых работ;
	+ отвечать на простые вопросы;
	+ выполнять простые инструкции учителя;
	+ знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
	+ знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
	+ знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
	+ анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
	+ использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
	+ оценивать свою работу с помощью учителя;
	+ осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

**3 класс**

**Минимальный уровень:**

* + знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
	+ знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
	+ знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
	+ знать виды трудовых работ;
	+ знать основные приемы работы, выполнять их;
	+ выполнять простые инструкции учителя;
	+ отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
	+ знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;
	+ анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
	+ использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
	+ оценивать свою работу с помощью учителя;
	+ осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя.

**Достаточный уровень:**

* + знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
	+ знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
	+ знать виды трудовых работ;
	+ отвечать на простые вопросы;
	+ выполнять простые инструкции учителя;
	+ знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
	+ знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
	+ знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
	+ анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с большей долей самостоятельности;
	+ использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
	+ оценивать свою работу;
	+ осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя.

**4 класс**

**Минимальный уровень:**

* + знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
	+ знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
	+ знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
	+ знать виды трудовых работ;
	+ знать основные приемы работы, выполнять их;
	+ выполнять простые инструкции учителя;
	+ отвечать на простые вопросы учителя;
	+ знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать, использовать их;
	+ анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
	+ использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
	+ оценивать свою работу;
	+ осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности.

 **Достаточный уровень:**

* + знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
	+ знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
	+ знать виды трудовых работ;
	+ отвечать на простые вопросы;
	+ выполнять простые инструкции учителя;
	+ знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
	+ знать основные приемы работы, выполнять их;
	+ знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
	+ анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей;
	+ использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
	+ оценивать свою работу;
	+ осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности.

**Характеристика базовых учебных действий обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Личностные учебные действия**

* Личностные учебные действия ― осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей; понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия**

* Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:
* всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс);
* использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

* Регулятивные учебные действия включают следующие умения:
* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

* К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:
* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать; писать; выполнять арифметические действия;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

 **«ТЕХНОЛОГИЯ. РУЧНОЙ ТРУД» НА УРОВНЕ АООП НОО**

**Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

**Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

***Разметка бумаги.*** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

-разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

-разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

-разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

***Вырезание ножницами из бумаги***. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой

линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

***Обрывание бумаги***. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

***Складывание фигурок из бумаги***(оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

***Сминание и скатывание бумаги*** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

***Конструирование из бумаги и картона***(из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

С***оединение деталей изделия.*** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

**Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

**Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения *о* ***нитках***(откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

***Наматывание ниток*** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

***Связывание ниток в пучок***(ягоды, фигурки человечком, цветы).

***Шитье***. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

***Вышивание***. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о* ***тканях***. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

***Раскрой деталей из ткани***. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

***Шитье***. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

***Ткачество***. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

***Скручивание ткани***. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

***Отделка изделий из ткани***. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

***Ремонт одежды***. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

**Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

**Работа металлом**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

***Работа с алюминиевой фольгой***. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

**Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

**Работа с металлоконструктором**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

**Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела**  | **Элементы содержание ФГОС** |
| **4 КЛАСС** |
| **Работа с природными материалами**  | Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками. |
| **Работа с бумагой и картоном** | Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.*Виды работы с бумагой:** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).
* сминание и скатывание бумаги в ладонях;
* соединение деталей с помощью клея;
* конструирование из плоских деталей различной формы.

*Разметка бумаги:* Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.*Вырезание ножницами из бумаги:*Правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: -разметка с помощью шаблоном. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Приемы вырезания ножницами: «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам». ). Понятия: « «циркуль». |
| **Работа с текстильными материалами**  | Элементарные сведения о нитках/тканях. ***Ткачество***. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).***Скручивание ткани***. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).***Связывание ниток в пучок***(ягоды, фигурки человечком, цветы). Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье). Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки). ***Ремонт одежды***. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки. ***Отделка изделий из ткани***. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом). |
| **Работа с металлом**  | Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу. Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание. Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом. Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок. |
| **Работа с проволокой** | **Работа с проволокой**Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков. |
| **Работа с древесиной** | **Работа с древесными материалами**Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов. |
| **Комбинированные работы**  | Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д. |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **Работа с бумагой. (6 часов)** |  |
| 1 | «Что ты знаешь о бумаге?». Складывание из треугольников. «Геометрическая фигура-раскладка». | 1 |
| 2 | Складывание простых форм из квадрата. Фигура «Рыбка». | 1 |
| 3 | Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор» (силуэт самолета» и др.) | 1 |
| 4 | «Что ты знаешь о ткани?» Бумажная схема полотняного переплетения нитей. | 1 |
| 5 | Виды работ и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка» | 1 |
| 6 | Отделка изделий из ткани . Салфетка с аппликацией. | 1 |
| **Работа с бумагой и картоном. (5 часов)** |  |
| 7 | Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок», «Летающий диск». | 1 |
| 8 | Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай» | 1 |
| 9 | Развертка изделия. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт для писем с клеевым соединением деталей. Конверт с замком без клеевого соединения деталей. | 1 |
| 10 | Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом» | 1 |
| 11 | Разметка прямоугольника с помощью угольника. Разметка наклонных линий с помощью угольника. « Закладка для книг из зигзагообразных полос», «Закладка для книг со «свободным плетением»». | 1 |
| **Работа с тканью.** |  |
| 12 | Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка – прихватка», «Рукавица – прихватка». | 1 |
| **Работа с металлом.** |  |
| 13 | «Что надо знать о металле». Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево», изделие «Паук». | 1 |
| **Работа с бумагой и картоном.** |  |
| 14 | Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура-раскладка», «Складные часы». | 1 |
| 15 | Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко» | 1 |
| 16 | Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка». | 1 |
| 17 | Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица». | 1 |
| 18 | Складывание из бумаги. «Снежинка», «Звезда». | 1 |
| 19 | Выполнение разметки с опорой на чертеж. Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Планер», «Самолет». | 1 |
| **Работа с нитками.** |  |
| 20 | Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток» | 1 |
| 21 | Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток» | 1 |
| **Работа с проволокой** |  |
| 22 | Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков. | 1 |
| 23 | Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). «Муха», «Паук» | 1 |
| **Работа с бумагой.** |  |
| 24 | Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. «Открытая коробочка», «Коробочка». | 1 |
| **Работа с древесиной.** |  |
| 25 | «Что ты знаешь о древесине?» Образцы и изображения инструментов, материалов, приспособлений.**\** | 1 |
| 26 | Обработка древесины ручными инструментами, Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цветок». | 1 |
| 27 | Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликации из древесных заготовок «Дом». | 1 |
| **Ремонт одежды.** |  |
| 28 | Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. | 1 |
| 29 | Пришивание пуговицы с ушком. | 1 |
| 30 | Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликации с использованием пуговиц «Медведь», «Кот», «Лягушка», «Собака». | 1 |
| 31 | Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани. «Вешалка», «Зашивание простого разрыва ткани». | 1 |
| **Картонажно-переплетные работы.** |  |
| 32 | Переплет. Записная книжка- раскладушка с переплетной крышкой, «Блокнот». | 1 |
| **Ручные швейные работы.** |  |
| 33 | Оборудование швейной мастерской. | 1 |
| 34 | Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл. | 1 |