Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Деевская средняя общеобразовательная школа»

Образовательная программа

по курсу «Умники и умницы»

(внеурочная деятельность)

1 - 4 класс

с. Деево

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Курс включает 138 занятий: 1 занятие в неделю, в первом классе - 33 занятия, во 2 – 4 классах - по 53 занятий за учебный год. Условное название курса «РПС» (развитие познавательных способностей).

 Программа первого класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом

 **Актуальность выбора определена следующими факторами:**

* на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

 **Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом** начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

 **Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

 **Основные задачи курса:**

* развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
* развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Особенности организации учебного процесса.**

 Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

 **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий .
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
* Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Тематическое планирование "Умники и умницы" в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| № занятия | Развиваемые способности |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Графический диктант. |
| 3 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 4 | Тренировка слуховой памяти.Развитие мышления. Графический диктант. |
| **5** | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант. |
| **6** | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| **7** | Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу |
| **8** | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| **9** | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.Графический диктант. |
| **10** | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |
| **11** | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.Графический диктант. |
| **12** | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант. |
| **13** | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| **14** | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу |
| **15** | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| **16** | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты |
| **17** | Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант. |
| **18** | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| **19** | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант. |
| **20** | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| **21** | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу |
| **22** | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| **23** | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант |
| **24** | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант |
| **25** | Тренировка слуховой памятиРазвитие мышленияГрафический диктант |
| **26** | Тренировка зрительной памятиРазвитие мышленияГрафический диктант |
| **27** | Развитие аналитических способностейСовершенствование мыслительных операцийГрафический диктант |
| **28** | Совершенствование воображенияЗадания по перекладыванию спичекРисуем по образцу |
| **29** | Развитие логического мышленияСовершенствование мыслительных операцийГрафический диктант |
| **30** | Развитие концентрации вниманияРазвитие мышленияГрафический диктант |
| **31** | Тренировка вниманияРазвитие мышленияГрафические диктанты |
| **32** | Тренировка слуховой памятиРазвитие мышленияГрафический диктант |
| **33** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |

**Тематическое планирование "Умники и умницы" во 2 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| № занятия | Развиваемые способности |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| 4 | Тренировка слуховой памяти.Совершенствование мыслительных операций.Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **5** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **6** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **7** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| **8** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **9** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **10** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **11** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **12** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **13** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **14** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| **15** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **16** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **17** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **18** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **19** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **20** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **21** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| **22** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **23** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **24** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать |
| **25** | Тренировка слуховой памятиСовершенствование мыслительных операцийРазвитие аналитических способностей  |
| **26** | Тренировка зрительной памятиСовершенствование мыслительных операцийРазвитие способности рассуждать |
| **27** | Развитие логического мышленияОбучение поиску закономерностейРазвитие аналитических способностей |
| **28** | Совершенствование воображенияРазвитие наглядно-образного мышления. Ребусы.Задания по перекладыванию спичек |
| **29** | Развитие быстроты реакцииСовершенствование мыслительных операцийРазвитие способности рассуждать |
| **30** | Развитие концентрации вниманияСовершенствование мыслительных операцийРазвитие аналитических способностей |
| **31** | Тренировка вниманияСовершенствование мыслительных операцийРазвитие способности рассуждать |
| **32** | Тренировка слуховой памятиСовершенствование мыслительных операцийРазвитие аналитических способностей |
| **33** | Тренировка зрительной памятиСовершенствование мыслительных операцийРазвитие способности рассуждать |
| **34** | Развитие логического мышленияОбучение поиску закономерностейРазвитие аналитических способностей |
| **35** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |

**Тематическое планирование "Умники и умницы" в 3 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| № занятия | Развиваемые способности |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 4 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **5** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **6** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **7** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| **8** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **9** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **10** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **11** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **12** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **13** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **14** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| **15** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **16** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **17** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **18** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **19** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **20** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **21** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| **22** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **23** | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **24** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **25** | Тренировка слуховой памятиСовершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи |
| **26** | Тренировка зрительной памятиСовершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи |
| **27** | Развитие логического мышленияОбучение поиску закономерностейРазвитие умения решать нестандартные задачи |
| **28** | Совершенствование воображенияРазвитие наглядно-образного мышления. Ребусы.Задания по перекладыванию спичек |
| **29** | Развитие быстроты реакции, мышленияСовершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи |
| **30** | Тренировка концентрации вниманияСовершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи |
| **31** | Тренировка вниманияСовершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи |
| **32** | Тренировка слуховой памятиСовершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи |
| **33** | Тренировка зрительной памятиСовершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи |
| **34** | Развитие логического мышленияОбучение поиску закономерностейРазвитие умения решать нестандартные задачи |
| **35** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |

 **Тематическое планирование "Умники и умницы" в 4 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| № занятия | Развиваемые способности |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 4 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **5** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **6** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **7** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| **8** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **9** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **10** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **11** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **12** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **13** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **14** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| **15** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **16** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **17** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **18** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **19** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **20** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **21** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| **22** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **23** | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **24** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **25** | Тренировка слуховой памятиСовершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи |
| **26** | Тренировка зрительной памятиСовершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи |
| **27** | Развитие логического мышленияОбучение поиску закономерностейРазвитие умения решать нестандартные задачи |
| **28** | Совершенствование воображенияРазвитие наглядно-образного мышления. Ребусы.Задания по перекладыванию спичек |
| **29** | Развитие быстроты реакции, мышленияСовершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи |
| **30** | Тренировка концентрации вниманияСовершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи |
| **31** | Тренировка вниманияСовершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи |
| **32** | Тренировка слуховой памятиСовершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи |
| **33** | Тренировка зрительной памятиСовершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи |
| **34** | Развитие логического мышленияОбучение поиску закономерностейРазвитие умения решать нестандартные задачи |
| **35** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |

**Учебно – методическая литература для учителя**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова ( и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.

**Рабочие тетради для учащихся**

Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. – М.: РОСТ книга.