Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Деевская средняя общеобразовательная школа»

ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной образовательной программе

начального общего образования

**Рабочая программа учебного предмета**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

Предмет**: Математика**

Стандарт: **ФГОС**

Класс**: 2**

с. Деево

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В основу рабочей программы положено содержание учебников линии «Математика» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1–4 классов, осваивающих содержание предметной области «Математика» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебное методическое сопровождение:

1. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Математика. 2 класс. Т.В.Алышева, - М.: Просвещение, 2016
2. Методические рекомендации. Математика. 1 - 4 классы. Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.В.Алышева, - М.: Просвещение, 2017

**Основная цель** обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели в процессе обучения математике предусматривает решение следующих **основных задач**, определенных Примерной АООП:

– формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация программы по итогам обучения во 2 классе обеспечивает достижение следующих предметных и личностных результатов:

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.
* умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
* проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
* начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
* начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
* понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
* умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
* умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
* начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
* отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

**Планируемые предметные результаты**

| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| --- | --- |
| **1 класс** | |
| **Пропедевтика** | |
| – Знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;  – умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;  – знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;  – выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных  совокупностей по количеству предметов, их составляющих;  – умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;  – знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;  – определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);  – установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя);  – знание частей суток, порядка их следования;  – овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;  – узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами | – Знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;  – умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;  – знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;  – выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных  совокупностей по количеству предметов, их составляющих;  – умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;  – знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;  – определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;  – установление и называние порядка следования предметов;  – знание частей суток, порядка их следования  – овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;  – узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами |
| **Нумерация** | |
| – Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;  – откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11–20 с помощью учителя);  – умение прочитать запись числа  в пределах 20; записать число с помощью цифр;  – знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;  – осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;  – выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;  – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части | – Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;  – откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;  – умение прочитать запись числа  в пределах 20; записать число с помощью цифр;  – знание десятичного состава чисел 11–20;  – знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;  – осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; счет предметов по 2 в пределах 10;  – выполнение сравнения чисел в пределах 10;  – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) |
| **Единицы измерения и их соотношения** | |
| – Знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);  – умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);  – узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;  – знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе | – Знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.;  – умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;  – узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;  – знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе |
| **Арифметические действия** | |
| – Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «–»);  – составление математического выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);  – понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1;  – понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;  – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1 | – Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «–»);  – составление математического выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);  – понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1;  – понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;  – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11–20;  – практическое использование при нахождении значений математических выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения (2 + 7, 7 + 2) |
| **Арифметические задачи** | |
| – Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса);  выделение в условии задачи числовых данных;  – выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;  – составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя) | – Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;  – выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными  совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;  – составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций |
| **Геометрический материал** | |
| – Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;  – знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;  – построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);  – измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении (с  помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);  – построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам), изображенным учителем | – Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;  – знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;  – построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки;  – измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении;  построение отрезка заданной длины;  – построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) |
| **2 класс** | |
| **Нумерация** | |
| – знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;  – знание десятичного состава чисел 11–20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала;  – знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;  – умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1;  – осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;  – выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;  – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел). | – знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;  – откладывание (моделирование) чисел 11–20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;  – знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;  – знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения,  уменьшения числа на 1; умение получить следующее число, предыдущее число данным способом;  – осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах;  – выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно- однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду; |
| **Единицы измерения и их соотношения** | |
| – знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см;  – умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя);  – умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);  – знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;  – выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя) | – знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели дециметра;  – умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);  – умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);  – знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;  – выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени |
| **Арифметические действия** | |
| – знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);  – понимание смысла математических  отношений «больше на …», «меньше на …»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;  – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток  (с подробной записью решения);  – знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);  – знание переместительного свойства  сложения, умение использовать его при выполнении вычислений | – знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи;  – понимание смысла математических  отношений «больше на …», «меньше на …»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;  – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток;  – знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного;  – знание переместительного свойства  сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;  – умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) |
| **Арифметические задачи** | |
| – понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи;  – выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;  – составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя); | – понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко; умение записать решение и ответ задачи;  – выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;  – составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;  – выполнение решения составной  арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи. |
| **Геометрический материал** | |
| – умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины;  – умение сравнивать отрезки по длине;  – умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя);  – умение различать линии: прямую, отрезок, луч;  – умение построить луч с помощью линейки;  – знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой,  острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);  – знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;  – умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя). | – умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см);  – умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине;  – умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины);  – знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом);  – умение построить луч с помощью линейки;  – знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;  – знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;  – знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;  – умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. |
| **3 класс** | |
| **Нумерация** | |
| – знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;  – осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;  – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100  с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);  – умение сравнивать числа в пределах 100. | – знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;  – осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая п 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;  – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;  – умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20. |
| **Единицы измерения и их соотношения** | |
| – знание соотношения 1 р. = 100 к.;  – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);  – знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;  – умение определять время по часам с точностью до получаса, с  точностью до 5 мин; называть время одним способом;  – выполнение сравнения чисел,  полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);  – умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;  – различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин | – знание соотношения 1 р. = 100 к.;  – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра;  - знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;  – умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть  время двумя способами;  – выполнение сравнения чисел,  полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);  – умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;  – различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин |
| **Арифметические действия** | |
| – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;  – знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение  (2 × 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);  – понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;  – знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;  – знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;  – знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками | – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;  – знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение  (2 × 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);  – понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне  практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;  – знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);  – знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;  – практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (2 × 5 , 5 × 2);  – знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками |
| **Арифметические задачи** | |
| – выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;  – выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой,  количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);  – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя) | выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;  – выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой,  количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;  – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя) |
| **Геометрический материал** | |
| – умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);  – узнавание, называние,  моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;  – различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя) | – умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;  – узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;  – различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля |
| **4 класс** | |
| **Нумерация** | |
| – осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя | – осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;  – умение упорядочивать числа в пределах 100 |
| **Единицы измерения и их соотношения** | |
| – знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);  – умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом | – знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;  – умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;  – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел,  полученных при измерении величин одной мерой |
| **Арифметические действия** | |
| – выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (45 + 6; 45 – 6) на основе приемов устных вычислений;  – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;  – знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;  – понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  – знание и применение  переместительного свойства умножения;  – понимание смысла математических  отношений «больше в …», «меньше в …»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;  – знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);  – использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя) | – выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд (45 + 6; 45 – 6; 45 + 26; 45 – 26) на основе приемов устных вычислений;  – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;  – знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;  – понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  – знание и применение  переместительного свойства умножения;  – понимание смысла математических  отношений «больше в …», «меньше в …»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;  – знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;  – использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления |
| **Арифметические задачи** | |
| – выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз  (с отношением «больше в …»,  «меньше в …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;  – выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);  – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя). | – выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз  (с отношением «больше в …»,  «меньше в …») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;  – выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;  – составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи. |
| **Геометрический материал** | |
| – умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в  сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);  – различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  –построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);  – узнавание, называние,  моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения. | – умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в  сантиметрах и миллиметрах);  – различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  –знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;  – узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**1 класс**

**Пропедевтический период.**

**Свойства предметов**

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

**Сравнение предметов**

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

**Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ**

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

**Положение предметов в пространстве, на плоскости**

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

**Геометрический материал**

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.**

Чтение и запись чисел в пределах 10. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 10, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения**.

Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя,), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**.

Сложение, вычитание целых чисел в пределах 10. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия с числами 0 и 1.

**Арифметические задачи**.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

**Геометрический материал**. **Пространственные отношения.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

**Геометрические фигуры**. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

**2 класс**

**Нумерация**

*Нумерация чисел в пределах 10.* Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства (5 = 5). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (5 > 4; 6 < 8). Упорядочение чисел в пределах 10.

*Нумерация чисел в пределах 20.* Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

**Арифметические действия**

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

**Арифметические задачи**

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

**Геометрический материал**

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

**3 класс.**

**Нумерация.**

Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Представление чисел в пределах 100 в виде суммы разрядных слагаемых. Числа четные и нечетные.

Получение ряда круглых десятков.

**Единицы измерения и их соотношения**.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес.

**Арифметические действия**.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (×). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Счёт равными числовыми группами. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

**Арифметические задачи**.

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию). Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

**Геометрический материал**.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Сложение и вычитание отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, брусок.

**4 класс.**

**Нумерация.**

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в пределах 100 в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения**.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин =  60 с.

**Арифметические действия**.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

**Арифметические задачи**.

Простые и составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию), на увеличение числа в несколько раз. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

**Геометрический материал**.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

| **Раздел программы** | **Тема** | **Содержание** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Первый десяток (13 ч)*** | | | |
| Нумерация | Нумерация чисел 1–10 (повторение) | Числовой ряд в пределах 10.  Счет в пределах 10.  Соотношение количества, числительного и цифры.  Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.  Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.  Состав чисел в пределах 10. | **8** |
| Арифметические действия  Единицы измерения и их соотношения. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10.  Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы (в пределах 10 р.). |
| Арифметические задачи  Арифметические действия  Геометрический материал | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания.  Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.  Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).  Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние, дифференциация.  Построение прямой линии через одну, две точки.  Измерение длины отрезков. Построение отрезка заданной длины |
| Нумерация  Арифметические задачи | Сравнение чисел | Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей.  Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3).  Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3 > 2; 1 < 5).  Сравнение чисел на основе их места в числовом ряду.  Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению | **2** |
| Геометрический материал | Сравнение отрезков по длине | |  |  | | --- | --- | | Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче).  Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» (8 см = 8 см);  установление отношений «больше» (5 см > 2 см), «меньше» (7 см < 9 см).  Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).  Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений |  | | **1** |
| *Контроль и учет знаний* | |  | **1** |
| ***Второй десяток (110 ч)*** | | | |
| Нумерация  Арифметические действия  Арифметические задачи  Единицы измерения и их соотношения  Геометрический материал | Нумерация чисел 11–20 | Числа 11–13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.  Откладывание (моделирование) чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава.  Числовой ряд в пределах 13 в прямой и обратной последовательности.  Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.  Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13(счет по 1). Счет в заданных пределах.  Сравнение чисел в пределах 13.  Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел (10 + 3); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 13 – 1).  Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 13. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.  Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 13 р.)  Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 13 см). | **10**  2 |
| Нумерация  Арифметические действия  Арифметические задачи  Единицы измерения и их соотношения  Геометрический материал | Числа 14–16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.  Откладывание (моделирование) чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 16 в прямой и обратной последовательности.  Получение следующего, предыдущего чисел.  Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2). Счет в заданных пределах.  Сравнение чисел в пределах 16.  Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел (10 + 6); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе отсчитывания единицы (15 – 1).  Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 16. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.  Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.)  Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному отрезку (в пределах 16 см.) | 2 |
| Нумерация  Арифметические действия  Арифметические задачи  Единицы измерения и их соотношения  Геометрический материал | Числа 17–19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.  Откладывание (моделирование) чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 19 в прямой и обратной последовательности.  Получение следующего, предыдущего чисел.  Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.  Сравнение чисел в пределах 19.  Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (10 + 8; 8 + 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (18 + 1; 1 + 18; 19 – 1).  Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19.  Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.  Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.)  Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 19 см) | 3 |
| Нумерация  Арифметические действия  Арифметические задачи  Единицы измерения и их соотношения | Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.  Откладывание (моделирование) числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава.  Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.  Получение следующего, предыдущего чисел.  Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.  Сравнение чисел в пределах 20.  Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 9; 9 + 10; 19 – 9; 19 – 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1).  Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20.  Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.  Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.) | 3 |
| *Контроль и учет знаний* | |  | **1** |
| Единицы измерения и их соотношения  Геометрический материал | Мера длины – дециметр | Знакомство с мерой длины – дециметром.  Запись: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.  Изготовление модели дециметра. Сравнение модели 1 дм с моделью 1 см.  Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины).  Измерение длины предметов с помощью модели дециметра (в качестве мерки).  Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм  Сравнение длины отрезка с 1 дм.  Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см) | **2** |
| Арифметические действия  Арифметические задачи | Увеличение числа на несколько единиц | Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще …», «больше на …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).  Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на …»).  Увеличение числа на несколько единиц.  Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания | **3** |
| Арифметические действия  Арифметические задачи  Нумерация | Уменьшение числа на несколько единиц | Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без …», «меньше на …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).  Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на …»).  Уменьшение числа на несколько единиц.  Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на …») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания.  Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа.  Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1 | **4** |
| *Контроль и учет знаний* | |  | **1** |
| Геометрический материал | Луч | Луч: распознавание, называние.  Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком).  Построение луча с помощью линейки.  Построение лучей из одной точки. | **1** |
| Арифметические действия  Арифметические задачи. | Сложение и вычитание без перехода через десяток | Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2).  Название компонентов и результата сложения.  Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (2 + 13).  Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).  Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | **14**  3 |
| Арифметические действия  Арифметические задачи | Вычитание однозначного числа из двузначного (16 – 2).  Название компонентов и результата вычитания.  Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. | 3 |
| Арифметические действия  Единицы измерения и их соотношения  Арифметические действия | |  |  | | --- | --- | | Получение суммы 20 (15 + 5).  Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5).  Практические упражнения, связанные с нахождением суммы рублей после увеличения их количества  (15 р. + 5 р.), остатка рублей – после уменьшения их количества (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения.  Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины. |  | | 4 |
| Арифметические действия  Единицы измерения и их соотношения | Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12).  Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания (16 + 3; 19 – 3; 19 – 16).  Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения | 4 |
| *Контроль и учет знаний* | |  | **1** |
| Арифметические действия  Нумерация | Сложение чисел с числом 0 | Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3).  Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 (15 – 15 = 0).  Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20) | **2** |
| Геометрический материал | Угол | Угол: распознавание, называние.  Нахождение углов в предметах окружающей среды.  Получение угла путем перегибания листа бумаги.  Элементы угла: вершина, стороны.  Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом). | **1** |
| Арифметические действия  Арифметические задачи | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.).  Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле».  Решение задач на расчет сдачи при покупке товара. | **6**  2 |
| Арифметические действия  Арифметические задачи | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см).  Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче». | 2 |
| Арифметические действия  Единицы измерения и их соотношения.  Арифметические задачи | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг).  Сравнение чисел, полученных при измерении массы.  Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче». | 1 |
| Арифметические действия  Единицы измерения и их соотношения | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).  Сравнение чисел, полученных при измерении емкости | 1 |
| Арифметические действия  Единицы измерения и их соотношения | Меры времени | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени.  Сравнение чисел, полученных при измерении времени.  Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч.  Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки.  Измерение времени по часам с точностью до 1 ч | **3** |
| *Контроль и учет знаний* | |  | **1** |
| Арифметические действия  Арифметические задачи | Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).  Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на …»), уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на …»).  Запись решения задачи. Запись ответа задачи. | **6** |
| *Контроль и учет знаний* | |  | **1** |
| Геометрический материал | Виды углов | Прямой угол. Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги.  Знакомство с чертежным угольником.  Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.  Острый угол. Тупой угол.  Сравнение острого и тупого углов с прямым углом.  Определение вида углов с помощью чертежного угольника | **2** |
| Арифметические задачи  Геометрический материал | Составные арифметические задачи | Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка).  Краткая запись составной задачи.  Запись решения составной задачи в два арифметических действия. Запись ответа задачи.  Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка).  Определение прямого угла на глаз с последующей проверкой вида угла с помощью чертежного угольника. | **3** |
| Арифметические действия | Сложение с переходом через десяток | Прибавление чисел 2, 3, 4.  Сложение однозначных чисел с числами 2, 3,4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа | **22**  3 |
| Арифметические действия  Арифметические задачи | Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.  Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на …», «больше на …») и на нахождение суммы.  Краткая запись составной задачи.  Запись решения составной задачи в два арифметических действия с вопросами.  Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») и на нахождение суммы. | 3 |
| Арифметические действия  Геометрический материал. | Прибавление числа 6.  Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.  Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника. | 3 |
| Арифметические действия  Арифметические задачи |  | Прибавление числа 7.  Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.  Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету.  Сопоставление простых и составных арифметических задач, дифференциация способов их решения | 3 |
| Арифметические действия |  | Прибавление числа 8.  Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа | 3 |
| Арифметические действия |  | Прибавление числа 9.  Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа | 3 |
| Арифметические действия |  | Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.  Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток | 4 |
| *Контроль и учет знаний* | |  | **1** |
| Геометрический материал | Четырехугольники | Элементы квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон квадрата.  Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.  Элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон прямоугольника.  Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.  Четырехугольники: прямоугольник, квадрат.  Элементы четырехугольников | **2** |
| Арифметические действия | Вычитание с переходом через десяток | Вычитание чисел 2, 3, 4.  Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа | **18**  3 |
| Арифметические действия | Вычитание числа 5.  Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа | 3 |
| Арифметические действия | Вычитание числа 6.  Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа | 3 |
| Арифметические действия | Вычитание числа 7.  Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа | 3 |
| Арифметические действия | Вычитание числа 8.  Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. | 3 |
| Арифметические действия | Вычитание числа 9.  Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа | 3 |
| *Контроль и учет знаний* | |  | **1** |
| Геометрический материал | Треугольник | Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку | **1** |
| Арифметические действия | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) | Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения).  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания (8 + 3; 3 + 8; 11 – 8; 11 – 3) | **6** |
| Арифметические задачи  Единицы измерения и их соотношения | Меры времени | Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».  Измерение времени по часам с точностью до получаса | **2** |
| Арифметические  действия | Деление на две равные части | Практическое деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) | **2** |
| *Контроль и учет знаний* | |  | **1** |
| ***Итоговое повторение (4 ч)*** | | | |
|  |  | Итого: | **136 часов** |