МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

МО АЛАПАЕВСКОЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ К АООП НОО

МОУ «ДЕЕВСКАЯ СОШ»

Приказ № от 2019 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с ОВЗ (в.7.1)**

**окружающий мир**

**2019 – 2020 учебный год**

учитель: Бунькова Н.Н.

Класс: 1-4

с. Деево

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру учитывает требования Федерального государственно стандарта начального общего образования и направленаформирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебников:**

**-**Учебник – окружающий мир для1-4 классов общеобразовательных учреждений в двух частях./ Автор-составитель А.А.Плешаков, Е.А.Крюкова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2015.

**Цель реализации Основной образовательной программы начального общего образования:**

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

«Окружающий мир» – учебный предмет, освоение содержания которого направлено на формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Основнымизадачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Актуальность данной программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС предъявляемого к учащимся общеобразовательных классов, так как испытывают затруднения в понимании материала, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематических слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако при обучении в коррекционных классах создает образовательная среда и условия, позволяющие детям с ОВЗ получить качественное образование по предметам, подготовить разносторонне развитую личность, способную к использованию полученных знаний для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программ происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программах даются дифференцированно. По некоторым вопросам учащиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается только в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и задания. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельной осознается учащимися.

**Место учебного курса в учебном плане**

Согласно учебному плану МОУ «Деевская СОШ», на изучение окружающего мира в начальной школе отводится: в 1 классе – 66 часов (из расчета 2 часа в неделю, 33 учебных недели), во 2 – 4 классах – по 68 часов (из расчета 2 часа недельной нагрузки, 34 учебных недели). Всего 270 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**АООП НОО ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального об­разования, а именно:**

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие.части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха врежиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращенияс газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
|  | Задавайте вопросы! | 1 |
| **Раздел «Что и кто?» (20 ч)** | | |
|  | Что такое Родина? | 1 |
|  | Что мы знаем о народах России? | 1 |
|  | Что мы знаем о Москве? | 1 |
|  | Проект «Моя малая Родина» | 1 |
|  | Что у нас над головой? | 1 |
|  | Что у нас под ногами? | 1 |
|  | Что общего у разных растений? | 1 |
|  | Что растет на подоконнике? | 1 |
|  | Что растет на клумбе? | 1 |
|  | Что это за листья? | 1 |
|  | Что такое хвоинки? | 1 |
|  | Кто такие насекомые? | 1 |
|  | Кто такие рыбы? | 1 |
|  | Кто такие птицы? | 1 |
|  | Кто такие звери? | 1 |
|  | Что нас окружает дома? | 1 |
|  | Что умеет компьютер? | 1 |
|  | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
|  | На что похожа наша планета? | 1 |
|  | Обобщение по теме: «Что и кто?» Проект«Моя малая Родина» | 1 |
| **Раздел « Как, откуда, и куда?» (12ч)** | | |
|  | Как живет семья? Проект «Моя семья» | 1 |
|  | Откуда в наш дом приходит вода и куда онауходит? | 1 |
|  | Откуда в наш домприходит электричество? | 1 |
|  | Как путешествует письмо? | 1 |
|  | Куда текут реки? | 1 |
|  | Откуда берутся снег и лед? | 1 |
|  | Как живут растения? | 1 |
|  | Как живут животные? | 1 |
|  | Как зимой помочь птицам? | 1 |
|  | Откуда берется и куда девается мусор? | 1 |
|  | Откуда в снежках грязь? | 1 |
|  | Обобщение по теме «Как, откуда и куда?» Проект «Моя семья» | 1 |
| **Раздел «Где и когда?»** (**18 ч)** | | |
|  | Когда учиться интересно? | 1 |
|  | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 |
|  | Когда придет суббота? | 1 |
|  | Когда наступит лето? | 1 |
|  | Где живут белые медведи? | 1 |
|  | Где живут слоны? | 1 |
|  | Где зимуют птицы? | 1 |
|  | Когда появилась одежда? | 1 |
|  | Когда изобрели велосипед? | 1 |
|  | Когда мы станем взрослыми? | 1 |
|  | Обобщение по теме «Где и когда?»Проект«Мой класс и моя школа» | 1 |
| **Раздел « Почему изачем?» (22 ч)** | | |
|  | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? | 1 |
|  | Почему Луна бывает разной? | 1 |
|  | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 |
|  | Почему звенит звонок? | 1 |
|  | Почему радуга разноцветная? | 1 |
|  | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |
|  | Проект: «Мои домашние питомцы» | 1 |
|  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |
|  | Почему лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
|  | Зачем мы спим ночью? | 1 |
|  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
|  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
|  | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
|  | Зачем нужны автомобили? | 1 |
|  | Зачем нужны поезда? | 1 |
|  | Зачем строят корабли? | 1 |
|  | Зачем строят самолеты? | 1 |
|  | Почему в автомобиле и самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
|  | Почему на корабле и самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
|  | Зачем люди осваивают космос? | 1 |
|  | Почему мы часто слышим слово «экология?» | 1 |
|  | Обобщение знаний по теме: «Почему и зачем?» | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **Раздел «Где мы живем?» (4 ч)** | | |
| 1 | Родная страна | 1 |
| 2 | Город и село. | 1 |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | 1 |
| 4 | Проверочная работа по теме « Где мы живем?» | 1 |
| **Раздел «Природа» (20 ч)** | | |
| 5 | Живая и неживая природа | 1 |
| 6 | Явления природы | 1 |
| 7 | Что такое погода? | 1 |
| 8 | Экскурсия «В гости к осени» | 1 |
| 9 | Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь | 1 |
| 10 | Звездное небо. | 1 |
| 11 | Заглянем в кладовые земли. | 1 |
| 12 | Про воздух. | 1 |
| 13 | Вода, её распространение в природе. Вода в жизни человека. | 1 |
| 14 | Какие бывают растения? | 1 |
| 15 | Какие бывают животные? | 1 |
| 16 | Невидимые нити в природе. Взаимосвязь растительного и животного мира. | 1 |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |
| 18 | Дикие и домашние животные | 1 |
| 19 | Комнатные растения. | 1 |
| 20 | Животные живого уголка. | 1 |
| 21 | Про кошек и собак. | 1 |
| 22 | Красная книга. | 1 |
| 23 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | 1 |
| 24 | Обобщение по теме «Природа» | 1 |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)** | | |
| 25 | Что такое экономика? | 1 |
| 26 | Что из чего сделано? За покупками. | 1 |
| 27 | Как построить дом | 1 |
| 28 | Какой бывает транспорт | 1 |
| 29 | Культура и образование. | 1 |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 |
| 31 | Экскурсия «В гости к зиме». Сезонные изменения в природе. | 1 |
| 32 | Живая и неживая природа зимой. Жизнь зверей и птиц. | 1 |
| 33 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга», «Профессии» | 1 |
| 34 | Обобщение знаний по теме «Жизнь города и села» | 1 |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)** | | |
| 35 | Строение тела человека. | 1 |
| 36 | Если хочешь быть здоров | 1 |
| 37 | Берегись автомобиля! | 1 |
| 38 | Правила дорожного движения. Школа пешехода | 1 |
| 39 | Домашние опасности | 1 |
| 40 | Пожар . | 1 |
| 41 | На воде и в лесу. | 1 |
| 42 | Опасные незнакомцы | 1 |
| 43 | Обобщение по теме «Здоровье и безопасность» | 1 |
| **Раздел «Общение» ( 7 ч)** | | |
| 44 | Наша дружная семья. | 1 |
| 45 | Проект «Родословная» | 1 |
| 46 | В школе. | 1 |
| 47 | Правила вежливости. | 1 |
| 48 | Ты и твои друзья | 1 |
| 49 | Мы - зрители и пассажиры | 1 |
| 50 | Обобщение по теме «Общение» | 1 |
| **Раздел «Путешествия» ( 18 ч)** | | |
| 51 | Посмотрите вокруг. | 1 |
| 52 | Ориентирование на местности. Правила пользования компасом. | 1 |
| 53 | Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам | 1 |
| 54 | Формы земной поверхности. | 1 |
| 55 | Водные богатства | 1 |
| 56 | Экскурсия «В гости к весне» | 1 |
| 57 | Весенние явления в неживой и живой природе | 1 |
| 58 | Россия на карте | 1 |
| 59 | Проект «Города России» | 1 |
| 60 | Путешествие по Москве. | 1 |
| 61 | Московский Кремль. | 1 |
| 62 | Город на Неве. | 1 |
| 63 | Путешествие по Оке. | 1 |
| 64 | Путешествие по планете. | 1 |
| 65 | Путешествие по материкам | 1 |
| 66 | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 |
| 67 | Обобщение по теме «Путешествия». | 1 |
| 68 | Впереди лето | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **Раздел «Как устроен мир» (7 ч)** | | |
| 1 | Природа | 1 |
| 2 | Человек | 1 |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям». | 1 |
| 4 | Общество | 1 |
| 5 | Что такое экология | 1 |
| 6 | Природа в опасности! | 1 |
| 7 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». | 1 |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч)** | | |
| 8 | Тела, вещества, частицы. | 1 |
| 9 | Разнообразие веществ. | 1 |
| 10 | Воздухи его охрана. | 1 |
| 11 | Вода. | 1 |
| 12 | Превращения и круговорот воды. | 1 |
| 13 | Берегите воду! | 1 |
| 14 | Что такое почва | 1 |
| 15 | Разнообразие растений | 1 |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами | 1 |
| 17 | Размножение и развитие растений. | 1 |
| 18 | Охрана растений. | 1 |
| 19 | Разнообразие животных. | 1 |
| 20 | Кто что ест | 1 |
| 21 | Наши проекты. Разнообразие природы родного края | 1 |
| 22 | Размножение и развитие животных | 1 |
| 23 | Охрана животных. | 1 |
| 24 | В царстве грибов | 1 |
| 25 | Великий круговорот жизни | 1 |
| 26 | Обобщение по теме «Эта удивительная природа». | 1 |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)** | | |
| 27 | Организм человека. | 1 |
| 28 | Органы чувств. | 1 |
| 29 | Надежная защита организма. | 1 |
| 30 | Опора тела и движение. | 1 |
| 31 | Наше питание. | 1 |
| 32 | Наши проекты «Школа кулинаров» | 1 |
| 33 | Дыхание и кровообращение. | 1 |
| 34 | Умей предупредить болезни | 1 |
| 35 | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 36 | Проверочная работа «Мы и наше здоровье» | 1 |
| **Раздел «Наша безопасность» (7 ч)** | | |
| 37 | Огонь, вода и газ. | 1 |
| 38 | Чтобы путь был счастливым | 1 |
| 39 | Дорожные знаки | 1 |
| 40 | Проект «Кто нас защищает». Профессии на защите человека. | 1 |
| 41 | Опасные места | 1 |
| 42 | Природа и наша безопасность**.** | 1 |
| 43 | Проверочная работа по теме «Экологическая безопасность». | 1 |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)** | | |
| 44 | Для чего нужна экономика | 1 |
| 45 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |
| 46 | Полезные ископаемые. | 1 |
| 47 | Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. | 1 |
| 48 | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. | 1 |
| 49 | Какая бывает промышленность . | 1 |
| 50 | Проект «Экономика родного края».. | 1 |
| 51 | Что такое деньги | 1 |
| 52 | Государственный бюджет | 1 |
| 53 | Семейный бюджет | 1 |
| 54 | Экономика и экология. | 1 |
| 55 | Обобщение по теме «Чему учит экономика». | 1 |
| **Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)** | | |
| 56 | Золотое кольцо России. Сергиев – Посад. | 1 |
| 57 | Золотое кольцо России. Переславль – Залесский . | 1 |
| 58 | Золотое кольцо России – слава и гордость страны.  Ростов на Дону. | 1 |
| 59 | Проект «Музей путешествий» | 1 |
| 60 | Наши ближайшие соседи. | 1 |
| 61 | На севере Европы | 1 |
| 62 | Страны Бенилюкса | 1 |
| 63 | В центре Европы. | 1 |
| 64 | По Франции | 1 |
| 65 | По Великобритании | 1 |
| 66 | На юге Европы | 1 |
| 67 | По знаменитым местам мира. | 1 |
| 68 | Обобщение по теме «Путешествуя по городам и странам» | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **Раздел «Земля и человечество» (9 часов)**  + 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя\*) | | |
| 1 | Мир глазами астронома. | 1 |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | 1 |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы. | 1 |
| 4 | Мир глазами географа. | 1 |
| 5 | Мир глазами историка | 1 |
| 6 | Когда и где? | 1 |
| 7 | Мир глазами эколога | 1 |
| 8 | Экскурсия в природу. Правила безопасной жизни. | 1 |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества.  «Земля и человечество». *\****Входной проверочный тест.** | 1 |
| 10 | Всемирное наследиеМеждународная Красная книга. | 1 |
| **Раздел «Природа России» (10 ч)** | | |
| 11 | Равнины и горы России. | 1 |
| 12 | Моря, озёра и реки России. | 1 |
| 13 | Природные зоны России. | 1 |
| 14 | Зона арктических пустынь. | 1 |
| 15 | Тундра. | 1 |
| 16 | Леса России. | 1 |
| 17 | Растения и животные леса. Экскурсия № 2 «Взаимосвязи в природе» | 1 |
| 18 | Лес и человек. | 1 |
| 19 | Зона степей. | 1 |
| 20 | Пустыни. | 1 |
| 21 | У Чёрного моря. | 1 |
| **Раздел « Родной край – часть большой страны» ( 15 ч)** | | |
| 22 | Наш край | 1 |
| 23 | Поверхность нашего края | 1 |
| 24 | Экскурсия «Поверхность нашего края» | 1 |
| 25 | Водные богатства нашего края | 1 |
| 26 | Наши подземные богатства | 1 |
| 27 | Земля – кормилица | 1 |
| 28 | Жизнь леса | 1 |
| 29 | Жизнь луга | 1 |
| 30 | Жизнь в пресных водоёмах | 1 |
| 31 | Растениеводство в нашем крае | 1 |
| 32 | Животноводство в нашем крае | 1 |
| 33 | Обобщение знаний за первое полугодие | 1 |
| 34 | Презентация проектов по теме «Наш край» | 1 |
| **Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)** | | |
| 35 | Начало истории человечества | 1 |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |
| 39 | Новейшее время : история продолжается сегодня | 1 |
| **Раздел «Страницы истории России» ( 20 ч)** | | |
| 40 | Жизнь древних славян | 1 |
| 41 | Во времена Древней Руси | 1 |
| 42 | Страна городов | 1 |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |
| 44 | Трудные времена на русской земле | 1 |
| 45 | Русь расправляет крылья | 1 |
| 46 | Куликовская битва | 1 |
| 47 | Иван Третий | 1 |
| 48 | Мастера печатных дел | 1 |
| 49 | Патриоты России | 1 |
| 50 | Пётр Великий | 1 |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |
| 52 | Екатерина Великая | 1 |
| 53 | Отечественная война 1812 года | 1 |
| 54 | Страницы истории 19 века | 1 |
| 55 | Россия вступает в 20 век | 1 |
| 56 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | 1 |
| 57 | Великая война и великая Победа. Великие сражения. | 1 |
| 58 | Великая война и великая Победа. Цена Победы. | 1 |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос | 1 |
| **Раздел «Современная Россия» ( 9 ч)** | | |
| 60 | Основной закон России и права человека | 1 |
| 61 | Мы – граждане России | 1 |
| 62 | Славные символы России | 1 |
| 63 | Такие разные праздники | 1 |
| 64 | Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. | 1 |
| 65 | Путешествие по России. Народы России, особенности их традиционной культуры. | 1 |
| 66 | Путешествие по России. Знаменитые соотечественники | 1 |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |
| 68 | Презентация проектов ( по выбору) | 1 |