МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

МО АЛАПАЕВСКОЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ К АООП НОО

МОУ «ДЕЕВСКАЯ СОШ»

Приказ № от 2019 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с ОВЗ (в.7.1)**

**русский язык**

**2019 – 2020 учебный год**

учитель: Бунькова Н.Н.

Класс: 1-4

с. Деево

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку учитывает требования Федерального государственного стандарта начального общего образования и направлена реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебников:**

**-**Учебник –русский язык для 1-4 классов общеобразовательных учреждений в двух частях./ Авторы В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2013.

**Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования:**

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Предмет **«Русский язык»** играет важную роль в реализации основных целевых устано­вок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и ми­ровоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей дея­тельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Изучение русскою языка в начальной школе представляет собой пер­вый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие практические **задачи:**

* развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* обеспечивать овладение обучающимися умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, побуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

**Обоснование выбора системы обучения и умк для реализации рабочей программы в классах с овз (вариант 7.1.)**

Актуальность данной программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС (для 1-4 классов) предъявляемого к учащимся общеобразовательных классов, так как испытывают затруднения в понимании материала, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематических слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако при обучении в коррекционных классах создает образовательная среда и условия, позволяющие детям с ОВЗ получить качественное образование по предметам, подготовить разносторонне развитую личность, способную к использованию полученных знаний для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программ происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программах даются дифференцированно. По некоторым вопросам учащиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается только в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и задания. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельной осознается учащимися.

**Место учебного курса в учебном плане**

Согласно учебному плану МОУ «Деевская СОШ», на изучение русского языка в начальной школе отводится: в 1 классе – 165 часов (из них на уроки письма в период обучения грамоте - 80 часов (из расчёта 5 часов в неделю: 4 часа - из обязательной части учебного плана и 1 час - из части, формируемой участниками образовательного процесса, 16 учебных недель), на уроки русского языка - 85 часов (из расчёта 5 часов в неделю: 4 часа из обязательной части учебного плана и 1 час - из части, формируемой участниками образовательного процесса, 17 учебных недель), во 2 – 3 классах – по 170 часов (из расчета 5 часов в неделю, (из расчёта 5 часов в неделю: 4 часа из обязательной части учебного плана и 1 час - из части, формируемой участниками образовательного процесса, 34 учебных недели), в 4 классе – 157 часов (с 1 февраля 2019 года из расчёта по 0,25 часа отведено на родной (русский язык) и родную (русскую литературу) из 1 часа – части формируемой участниками образовательного процесса). Всего 662 часа.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ, СВЯЗАННЫЕ С АНТИКОРРУПЦИОННЫМ ВОСПИТАНИЕМ**

(ПИСЬМО от 3 августа 2015г. №08-1189)

1. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
4. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Программа является документом, открытым для внесения изменений, дополнений. Корректировка рабочей программы осуществляется по мере необходимости в соответствии с полученными результатами.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**АООП НОО ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**1 класс**

***Обучающийся научится:***

* различать гласные и согласные звуки;
* различать твёрдые и мягкие согласные звуки;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, е, ю, я, и, ь*;
* различать твёрдые и глухие согласные звуки;
* находить границы предложения;
* отличать предложение от слова;
* делить слова на слоги;
* определять место ударения в слове;
* применять правило правописания слов с сочетаниями *жи, ши,ча,ща, чу, щу, чк, чн, щн;*
* находить в предложении главные члены;
* ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;
* составлять предложения на заданную тему по рисунку, схеме;
* писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты;
* приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления.
* Обучающиеся получит возможность разгадывать ребусы, головоломки, шарады.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*

*• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

*• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*• создавать тексты по предложенному заголовку;*

*• пересказывать текст от другого лица;*

*• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование;*

*• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*• соблюдать нормы речевого взаимодействия.*

**2 класс**

***Обучающийся научится:***

* различать признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
* применять правила переноса слов;
* использовать признаки предложения и текста;
* использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
* вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
* различать устные и письменные формы общения;
* каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;
* проверять написанное, сравнивая с образцом;
* проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
* обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ь**;
* писать заглавную букву в именах собственных;
* писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
* правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши, ча—ща, чу — щу, чк, чн, щн**; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (**ь**);
* различать предлоги и приставки; писать предлоги раздельно с другими словами;
* находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
* проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
* выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
* находить в предложении главные члены;
* определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
* определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;
* письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;
* писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определённой орфограммой;*

* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
* *выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;*
* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия*

**3 класса**

***Обучающийся научится:***

* обозначать мягкость согласного звука;
* различать однокоренные слова;
* различать части слова корень, приставка, суффикс, окончание;
* определять род, число имен существительных,
* находить личные местоимения;
* находить глагол, несовершенный и совершенный вид глагола (по вопросам и некоторым суффиксом)
* устанавливать связь слов в предложении;
* определять вопросительные, повествовательные и восклицательные предложения;
* применять формулы речевого этикета.
* списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы (безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные, разделительный ь и ъ, *не* с глаголами , окончание 2-лица ед.числа глаголов, обозначение мягкости согласных буквами *ь ,е, ё, ю, я );*
* производить фонетический разбор
* производить разбор слова по составу
* элементарный синтаксический разбор предложения: найти подлежащее и сказуемое, назвать второстепенные члены предложения, указывать вопросительные, повествовательные и восклицательные предложения;
* излагать текст в 60-70 слов по коллективно составленному плану или опорным словам;
* распознавать части речи, их грамматические признаки
* склонять имена существительные в единственном числе с ударными окончаниями;
* изменять имена прилагательные по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
* изменять глагол по временам и в прошедшем времени – по родам;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выписывать словосочетания;
* распознавать в словосочетании главное и зависимое слово;
* писать изложения по коллективно или самостоятельно составленному плану;
* выполнять анализ текста (определять тему и основную мысль текста, делить текст на части, устанавливать связь между частями текста;
* устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
* распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
* писать (после предварительной подготовки) сочинения повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
* составлять устный ответ-рассуждение.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слов;*
* *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;*
* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые задачи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность выбора;*
* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст, пересказывать от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *писать сочинения с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой;*
* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах*

**4 класс**

***Обучающийся научится:***

* + различать простое и сложное предложение;
  + различать главные и второстепенные члены предложения;
  + определять лексико – грамматические признаки изученных частей речи;
  + производить синтаксический разбор предложения;
  + расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
  + устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
  + разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;
  + безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, бездарные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и т.д.)
  + правильно писать –*ться, -тся* в глаголах, окончания глаголов 2-лица единственного числа, слова с непроверяемыми написаниями*.*
  + определять признаки 1, 2, 3 –его склонения имён существительных.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям).*
* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*
* *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*
* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*
* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП НОО ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты:**

 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**НА УРОВНЕ АООП**  **НОО**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча* – *ща***, ***чу* – *щу***,***жи* – *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***,***е***,***ю***, ***я***;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-1).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[[2]](#footnote-2), ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Контроль** |
|  | **Блок «Русский язык. Обучение письму». Добукварный период (17 часов** |  |  |
| 1 | Пропись- первая учебная тетрадь | 1 |  |
| 2 | Рабочая строка .Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов | 1 |  |
| 4 | Рисование бордюров. |  |  |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |  |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу ( вправо | 1 |  |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху ( влево).Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу ( вправо). | 1 |  |
| 8 | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий | 1 |  |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево, вправо. | 1 |  |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. | 1 |  |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов | 1 |  |
| 12 | Строчная и заглавная буквы А,а | 1 |  |
| 13 | Строчная и заглавная буквы О,о | 1 |  |
| 14 | Строчная буква и | 1 |  |
| 15 | Заглавная буква И | 1 |  |
| 16 | Строчная буква ы | 1 |  |
| 17 | Строчная и заглавная буквы У,у | 1 |  |
| 18 | Строчная и заглавная буквы Н,н. | 1 |  |
| 19 | Строчная и заглавная буквы С,с. | 1 |  |
| 20 | Заглавная буква С | 1 |  |
| 21 | Строчная и заглавная буквы К,к. | 1 |  |
| 22 | Строчная и заглавная буквы Т,т | 1 |  |
| 23 | Строчная и заглавная буквы Т,т | 1 |  |
| 24 | Строчная и заглавная буквы Л,л. | 1 |  |
| 25 | Повторение и закрепление изученного | 1 | **диктант** |
| 26 | Строчная и заглавная буквы Р,р | 1 |  |
| 27 | Строчная и заглавная буквы В,в | 1 |  |
| 28 | Строчная и заглавная буквы Е,е | 1 |  |
| 29 | Строчная и заглавная буквы П,п. | 1 |  |
| 30 | Строчная и заглавная буквы П,п | 1 |  |
| 31 | Строчная и заглавная буквы М,м. | 1 |  |
| 32 | Строчная и заглавная буквы М,м | 1 |  |
| 33 | Строчная буква з. | 1 |  |
| 34 | Заглавная буква З | 1 |  |
| 35 | Письмо слогов, слов с изученными буквами. | 1 |  |
| 36 | Строчная буква б | 1 |  |
| 37 | Заглавная буква Б | 1 |  |
| 38 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  |
| 39 | Строчная буква д. | 1 |  |
| 40 | Заглавная буква Д | 1 |  |
| 41 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 |  |
| 42 | Строчная гласная буква я | 1 |  |
| 43 | Письмо изученных букв. | 1 |  |
| 44 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 |  |
| 45 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Закрепление. | 1 |  |
| 46 | Заглавная буква Я. | 1 |  |
| 47 | Письмо слогов и слов с буквами Я, я | 1 |  |
| 48 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 |  |
| 49 | Строчная буква г. | 1 |  |
| 50 | Заглавная буква Г. | 1 |  |
| 51 | Строчная буква ч | 1 |  |
| 52 | Строчная и заглавная буква ч | 1 |  |
| 53 | Заглавная буква Ч | 1 |  |
| 54 | Буква ь | 1 |  |
| 55 | Письмо слов с буквой ь | 1 |  |
| 56 | Строчная буква ш. | 1 |  |
| 57 | Заглавная буква Ш | 1 |  |
| 58 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  |
| 59 | Строчная буква ж | 1 |  |
| 60 | Заглавная буква Ж | 1 |  |
| 61 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |  |
| 62 | Строчная буква ё | 1 |  |
| 63 | Письмо слогов и слов с буквой ё | 1 |  |
| 64 | Заглавная буква Ё | 1 |  |
| 65 | Строчная и заглавная буквы Й,й | 1 |  |
| 66 | Письмо изученных букв, слогов.Письмо элементов изученных букв. | 1 |  |
| 67 | Строчная буква х | 1 |  |
| 68 | Письмо слогов, слов с буквой х | 1 |  |
| 69 | Заглавная буква Х | 1 |  |
| 70 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |  |
| 71 | Строчная буква ю | 1 |  |
| 72 | Заглавная буква Ю | 1 |  |
| 73 | Письмо слогов, слов с буквами Ю,ю. | 1 |  |
| 74 | Строчная буква ц | 1 |  |
| 75 | Заглавная буква Ц. | 1 |  |
| 76 | Письмо слогов, слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | 1 |  |
| 77 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |
| 78 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |
| 79 | Повторение и закрепление знаний об изученных буквах. | 1 | **диктант** |
| 80 | Обобщение и повторение изученного. | 1 |  |
| 81 | Строчная буква  *э* | 1 |  |
| 82 | Заглавная буква  *Э* | 1 |  |
| 83 | Строчная буква  *щ* | 1 |  |
| 84 | Строчная и заглавная буква щ | 1 |  |
| 85 | Заглавная буква  *Щ* | 1 |  |
| 86 | Строчная буква  *ф* | 1 |  |
| 87 | Заглавная буква *Ф* | 1 |  |
| 88 | Строчные буквы ь,ъ | 1 |  |
| 89 | Строчные буквы ь, ъ | 1 |  |
| 90 | Контрольное списывание | 1 |  |
|  | **Послебукварный период (24** часа**)** |  |  |
| 91 | Оформление предложений. | 1 |  |
| 92 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» | 1 |  |
| 93 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?». Закрепление. | 1 |  |
| 94 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?» | 1 |  |
| 95 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?». Закрепление. | 1 |  |
| 96 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?». | 1 |  |
| 97 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?». Закрепление. | 1 |  |
| 98 | Предлоги. | 1 |  |
| 99 | Местоимения. | 1 |  |
| 100 | Диктант по теме «Части речи». | 1 |  |
| 101 | Безударные гласные в корне слова. | 1 |  |
| 102 | Безударные гласные в корне слова. Закрепление. | 1 |  |
| 103 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 |  |
| 104 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. Закрепление. | 1 |  |
| 105 | Правописание ЖИ-ШИ. | 1 |  |
| 106 | Правописание ЧА-ЩА. | 1 |  |
| 107 | Правописание ЧУ-ЩУ. | 1 |  |
| 108 | Правописание ЧК, ЧН, ЩН. | 1 |  |
| 109 | Заглавная буква в словах. | 1 |  |
| 110 | Контрольное списывание. |  |  |
| 111 | Деление слов на слоги. | 1 |  |
| 112 | Основа предложения. | 1 |  |
| 113 | Основа предложения. Закрепление. | 1 |  |
| 114 | Алфавитный порядок слов. | 1 |  |
|  | **Раздел «Русский язык» (51ч.)** ***Наша речь (2 ч.)*** |  |  |
| 115 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 |  |
| 116 | Виды речи ( общее представление) | 1 |  |
|  | **Текст, предложение, диалог (7ч)** |  |  |
| 117 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 |  |
| 118 | Диалог | 1 |  |
| 119 | Диалог. | 1 |  |
| 120 | Слова- названия предметов и явлений, слова- названия признаков предметов, слова- действия предметов | 1 |  |
| 121 | Слова однозначные и многозначные ( общее представление) | 1 |  |
| 122 | *Развитие речи.* Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 |  |
| 123 | Слова- названия предметов и явлений, слова- названия признаков предметов, слова\_ действия предметов.  Проверочная работа. | 1 |  |
|  | **Слово и слог (2 ч)** |  |  |
| 124 | Деление слов на слоги | 1 |  |
| 125 | Деление слов на слоги.Закрепление. | 1 |  |
|  | **Перенос слова (2 ч)** |  |  |
| 126 | Правило переноса слов. | 1 |  |
| 127 | *Развитие речи .*Наблюдение над словом как средством создания словесно- художественного образа.  Проверочная работа | 1 |  |
|  | **Ударение (общее представление) – 2 часа.** |  |  |
| 128 | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 |  |
| 129 | *Развитие речи.*  Коллективное составление содержания основной части сказки. | 1 |  |
|  | **Звуки и буквы (36 часов)** |  |  |
| 130 | Звуки и буквы | 1 |  |
| 131 | Русский алфавит, или Азбука | 1 |  |
| 132 | Русский алфавит, или Азбука. Закрепление | 1 |  |
| 133 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |  |
| 134 | Буквы *е,ё, ю, я* и их функции в слове. Слова с букой э | 1 |  |
| 135 | ***Развитие речи.* Составление развернутого ответа на вопрос** | 1 |  |
| 136 | Ударные и безударные гласные звуки | 1 |  |
| 137 | Ударные и безударные гласные звуки | 1 |  |
| 138 | Ударные и безударные гласные звуки. Закрепление. | 1 |  |
| 139 | *Развитие речи .*Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам | 1 |  |
| 140 | Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы» | 1 |  |
| 141 | Согласные звуки. | 1 |  |
| 142 | Слова с удвоенными согласными | 1 |  |
| 143 | Буквы И,Й. Слова со звуком[й ] и буквой « и краткое» | 1 |  |
| 144 | *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |  |
| 145 | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 |  |
| 146 | Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. | 1 |  |
| 147 | Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. | 1 |  |
| 148 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |
| 149 | Согласные парные и непарные по твердости- мягкости | 1 |  |
| 150 | Согласные звонкие и глухие | 1 |  |
| 151 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова | 1 |  |
| 152 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова | 1 |  |
| 153 | Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки» | 1 |  |
| 154 | Шипящие согласные звуки | 1 |  |
| 155 | Проект «Скороговорки» Составление сборника « Веселые скороговорки» | 1 |  |
| 156 | Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ* | 1 |  |
| 157 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 |  |
| 158 | Шипящие согласные звуки | 1 |  |
| 159 | Шипящие согласные звуки. Закрепление. | 1 |  |
| 160 | Заглавная буква в именах ,фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов т т.д. | 1 |  |
| 161 | Проверочная работа по теме «Звуки и буквы» | 1 |  |
| 162 | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок - изученные правила письма) | 1 |  |
| 163 | Итоговая проверочная работа | 1 | **диктант** |
| 164 | Итоговое повторение | 1 |  |
| 165 | Закрепление изученного за год | 1 |  |
|  | **Итого:** |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Контроль** |
|  | **Наша речь (4 часа)** |  |  |
|  | Знакомство учебником. Виды речи. | 1 |  |
|  | Что можно узнать о человеке по его речи. | 1 |  |
|  | Диалог и монолог, их отличие. | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Наша речь» | 1 |  |
|  | **Текст (5 часов)** |  |  |
|  | Текст. | 1 |  |
|  | Тема и главная мысль текста. | 1 |  |
|  | Части текста. | 1 |  |
|  | Входная контрольная работа. | 1 |  |
|  | Части текста. | 1 |  |
|  | **Текст (5 часов)** |  |  |
|  | Предложение. | 1 |  |
|  | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |  |
|  | Контрольное списывание. | 1 | Контрольное списывание |
|  | Главные члены предложения. | 1 |  |
|  | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |
|  | Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения. | 1 |  |
|  | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |  |
|  | Связь слов в предложении. | 1 |  |
|  | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Предложение» | 1 |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | **диктант** |
|  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение» | 1 |  |
|  | **Слова, слова, слова… (22 часа).** |  |  |
|  | Слово и его значение. | 1 |  |
|  | Лексическое значение слова . | 1 |  |
|  | Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |
|  | Прямое и переносное значения слов. | 1 |  |
|  | Синонимы. | 1 |  |
|  | Антонимы . | 1 |  |
|  | Синонимы и антонимы. | 1 |  |
|  | Родственные (однокоренные) слова. | 1 |  |
|  | Родственные (однокоренные) слова. | 1 |  |
|  | Корень слова. | 1 |  |
|  | Однокоренные слова и формы слов. | 1 |  |
|  | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |  |
|  | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |  |
|  | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова…» | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Слова, слова, слова…». | 1 |  |
|  | Ударение. | 1 |  |
|  | Перенос слов. Правила переноса | 1 |  |
|  | Перенос слов. Правила переноса | 1 |  |
|  | Деление слов на слоги. Виды слогов. | 1 |  |
|  | Однокоренные слова. | 1 |  |
|  | Развитие речи.Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | 1 |  |
|  | **Звуки и буквы (34 часа)** |  |  |
|  | Звуки и буквы. | 1 |  |
|  | Алфавит. | 1 |  |
|  | Алфавит. Использование алфавита. | 1 |  |
|  | Правописание имён собственных. | 1 |  |
|  | Гласные звуки. | 1 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» | 1 | Контрольная работа |
|  | Повторение по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» | 1 |  |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Формы слова и однокоренные слова. | 1 |  |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |
|  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |  |
|  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |  |
|  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |  |
|  | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А.Турунова «Зима пришла. Детство» | 1 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Орфограммы в корне слова» | 1 |  |
|  | Согласные звуки. | 1 |  |
|  | Согласный звук [и'] и буква «и краткое». Особенности буквы й. | 1 |  |
|  | Согласный звук [и'] и буква «и краткое» | 1 |  |
|  | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |
|  | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |  |
|  | Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. | 1 |  |
|  | Наши проекты. И в шутку и всерьез. | 1 | проект |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |  |
|  | Мягкий знак– показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |
|  | Правописание мягкого знака на конце и в середине перед другими согласными. | 1 |  |
|  | Правописание мягкого знака на конце и в середине перед другими согласными. | 1 |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» | 1 |  |
|  | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы» | 1 |  |
|  | Игра «Что? Где? Когда?». | 1 |  |
|  | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)** |  |  |
|  | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | 1 |  |
|  | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 | проект |
|  | Развитие речи. Обучающие изложение. Л.Н.Толстой | 1 |  |
|  | Правописание твердых и мягких согласных. | 1 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. » | 1 | **диктант** |
|  | Повторение по теме «Правописание слов буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч» | 1 |  |
|  | Проект «Рифма». | 1 |  |
|  | Правописание слов с буквосочетаниями жи—ши. | 1 |  |
|  | Правописание слов с буквосочетаниями ча—ща. | 1 |  |
|  | Правописание слов с буквосочетаниями чу—щу. | 1 |  |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |  |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |  |
|  | Правописание парных согласных в корне слова. | 1 |  |
|  | Правописание парных согласных в корне слова. | 1 |  |
|  | Изложение повествовательного текста. | 1 |  |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова» | 1 |  |
|  | **Контрольный диктант по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»** | 1 | **диктант** |
|  | Составление текста по рисунку и вопросам . | 1 |  |
|  | Правописание слов с разделительным мягкий знаком. | 1 |  |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |
|  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 |  |
|  | Контрольное списывание. | 1 |  |
|  | Обучающее сочинение. «Зимние забавы» | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова» | 1 |  |
|  | Обобщение изученного материала. | 1 |  |
|  | **Части речи (47 часов)** |  |  |
|  | Части речи. Общее понятие. | 1 |  |
|  | Части речи. Самостоятельные части речи. | 1 |  |
|  | Общее представление об имени существительном как части речи. | 1 |  |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные. | 1 |  |
|  | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные. Заглавная буква в именах собственных. | 1 |  |
|  | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. | 1 |  |
|  | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, название книг, журналов и газет. | 1 |  |
|  | Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных) Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 |  |
|  | Заглавная буква в именах собственных (географических названиях) | 1 |  |
|  | Обучающее изложение «Люлька». | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Правописание слов с заглавной буквой» | 1 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Заглавная буква в именах собственных». | 1 | **диктант** |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |
|  | Числоимён существительных. . | 1 |  |
|  | Единственное и множественное число имен существительных | 1 |  |
|  | Единственное и множественное число имен существительных | 1 |  |
|  | Обучающие изложение | 1 |  |
|  | Глагол как часть речии его употребление в речи (общее представление) | 1 |  |
|  | Контрольный диктант по теме « Имя существительное» | 1 |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени существительном . | 1 |  |
|  | Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи | 1 |  |
|  | Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи | 1 |  |
|  | Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста | 1 |  |
|  | Число глагола. Изменение глагола по числам. | 1 |  |
|  | Число глагола. Изменение глагола по числам. | 1 |  |
|  | Правописание частицы не с глаголом | 1 |  |
|  | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |
|  | Текст повествование. | 1 |  |
|  | Проверка знаний. | 1 |  |
|  | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 |  |
|  | Связь имен существительных с именами прилагательными. | 1 |  |
|  | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению | 1 |  |
|  | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |  |
|  | Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. | 1 |  |
|  | Обобщение знанийоб имени прилагательном**.** Проверочная работа «Проверь себя» . | 1 |  |
|  | Предлог как часть речи. | 1 |  |
|  | Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи. | 1 |  |
|  | Восстановление предложения. | 1 |  |
|  | Проверочная работа «Проверь себя» | 1 |  |
|  | Диктант. Части речи. | 1 | **диктант** |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |
|  | Местоимение как часть речи. | 1 |  |
|  | Местоимение как часть речи. | 1 |  |
|  | Текст- рассуждение. | 1 |  |
|  | Проверка знаний | 1 |  |
|  | Контрольный диктант за 2 класс | 1 | **диктант** |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний о частях речи «Проверь себя». | 1 |  |
|  | **Повторение (17 ч)** |  |  |
|  | Виды текстов. | 1 |  |
|  | Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» | 1 |  |
|  | Предложение. Знаки препинания в конце предложений. | 1 |  |
|  | Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении | 1 |  |
|  | Словосочетание. | 1 |  |
|  | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. | 1 |  |
|  | Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. | 1 |  |
|  | Разбор слова как части речи. | 1 |  |
|  | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов | 1 |  |
|  | Правописание слов с безударными гласными. | 1 |  |
|  | Правописание слов с парными согласными. | 1 |  |
| 1. П | Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными. | 1 |  |
|  | Контрольное списывание текста. | 1 |  |
|  | Упражнения в применении изученных правил правописания. | 1 |  |
|  | Слог. Ударение. Перенос слова. | 1 |  |
|  | Итоговая контрольная работа. | 1 | **диктант** |
|  | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Контроль** |
|  | **Язык и речь (2ч)** |  |  |
| **1** | Виды речи. Речь устная, письменная, внутренняя | **1** |  |
| **2** | Отличие языка от речи. Для чего нужен язык? | **1** |  |
|  | **Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)** |  |  |
| **3** | Текст, тема, главная мысль, заголовок. | **1** |  |
| **4** | Типы текстов: повествовательный, описательный, текст-рассуждение. | **1** |  |
| **5** | Предложение. Главные члены предложения. | **1** |  |
| **6** | Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. | **1** |  |
| **7** | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | **1** |  |
| **8** | **Стартовая диагностическая контрольная работа. № 1** | **1** | **диктант** |
| **9** | Обращение. Знаки препинания при обращениях. | **1** |  |
| **10** | Главные и второстепенные члены предложений. | **1** |  |
| **11** | Распространённые и нераспространённые предложения. | **1** |  |
| **12** | Простое и сложное предложение. Грамматическая основа сложных предложений. | **1** |  |
| **13** | Словосочетание, главное и зависимое слово. | **1** |  |
| **14** | Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень». | **1** |  |
| **15** | **Контрольная работа по теме: «Предложение» № 2** | **1** |  |
|  | **Слово в языке и речи (19ч)** |  |  |
| **16** | Составление предложений из деформированных слов. | **1** |  |
| **17** | Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные | **1** |  |
| **18** | Слова в прямом и переносном значении. Синонимы и антонимы. | **1** |  |
| **19** | Омонимы, их лексическое значение | **1** |  |
| **20** | Слово и словосочетание. | **1** |  |
| **21** | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | **1** |  |
| **22** | Части речи. Имя существительное как часть речи | **1** |  |
| **23** | Имя прилагательное как часть речи. Роль в речи | **1** |  |
| **24** | Глагол как часть речи. | **1** |  |
| **25** | Сочинение по репродукции И.Т.Хрустицкого «Цветы и плоды» | **1** |  |
| **26** | Особенности имени числительного как часть речи. | **1** |  |
| **27** | Однокоренные слова. Лексическое значение слов. | **1** |  |
| **28** | Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | **1** |  |
| **29** | Правописание слов с безударными гласными в корне. | **1** |  |
| **30** | Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными | **1** |  |
| **31** | **Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи» № 3** | **1** | **диктант** |
| **32** | Разделительный мягкий знак. | **1** |  |
| **33** | Изложение повествовательного текста по составленному плану | **1** |  |
| **34** | Проект «Рассказ о слове» | **1** | **проект** |
| **35** | Обобщение знаний по теме «Слово в языке и речи » | **1** |  |
|  | **Состав слова (16ч)** |  |  |
| **36** | Однокоренные слова. Корень слова. | **1** |  |
| **37** | Правописание корня в однокоренных словах с чередующимися согласными. | **1** |  |
| **38** | Формы слова. Окончание. | **1** |  |
| **39** | **Контрольная работа за 1 четверть № 4** | **1** | **диктант** |
| **40** | Форма слова. | **1** |  |
| **41** | Приставка – как значимая часть слова. | **1** |  |
| **42** | Приставка – значимая часть слова. Образование новых слов. | **1** |  |
| **43** | Обобщение знаний о роли приставок. | **1** |  |
| **44** | Суффикс как значимая часть слова. | **1** |  |
| **45** | Суффикс – значимая часть слова. Уменьшительно-ласкательные значения суффиксов. | **1** |  |
| **46** | Образование слов с помощью суффиксов. Увеличительное значение суффиксов. | **1** |  |
| **47** | Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе». | **1** |  |
| **48** | Основа слова- приставка, корень, суффикс. | **1** |  |
| **49** | **Контрольная работа по теме «Состав слова. Правописание приставок и суффиксов» № 5** | **1** | **к/р** |
| **50** | Изложение повествовательного текста. | **1** |  |
| **51** | Проект «Семья слов». | **1** |  |
|  | **«Правописание частей слова» (29ч)** |  |  |
| **52** | Общее представление о правописании частей слова | **1** |  |
| **53** | Два способа проверки слов с безударными гласными в корне | **1** |  |
| **54** | Правописание слов с безударными гласными в корне | **1** |  |
| **55** | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | **1** |  |
| **56** | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными | **1** |  |
| **57** | Правописание слов с парными глухости-звонкости согласными в корне. | **1** |  |
| **58** | Правописание слов с парными согласными в корне.  Звукобуквенный разбор слов | **1** |  |
| **59** | Правописание слов с парными согласными в корне. Чередование согласных в корне. | **1** |  |
| **60** | **Контрольная работа по теме «Правописание частей слова» № 6** | **1** |  |
| **61** | Слова с непроизносимым согласным в корне слова. | **1** |  |
| **62** | Упражнение в написании слов с непроизносимой согласной в корне | **1** |  |
| **63** | Правописание слов с непроизносимой согласной по глухости-звонкости в корне слова | **1** |  |
| **64** | Правописание слов с непроизносимой согласной по глухости-звонкости в корне слова | **1** |  |
| **65** | Правописание слов с удвоенными согласными | **1** |  |
| **66** | Слова с удвоенными согласными | **1** |  |
| **67** | Сочинение- описание по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» | **1** |  |
| **68** | Повторение по теме «Правописание слов». | **1** |  |
| **69** | Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек | **1** |  |
| **70** | Правописание суффиксов -ок после шипящих под ударением | **1** |  |
| **71** | Правописание приставок и предлогов | **1** |  |
| **72** | Правописание слов с приставками и предлогами | **1** |  |
| **73** | Приставки и предлоги. Их роль в слове, словосочетании и в предложении | **1** |  |
| **74** | Правописание приставок и предлогов. Их роль в предложении. | **1** |  |
| **75** | **Комбинированная контрольная работа за 1 полугодие № 7** | **1** |  |
| **76** | Обобщение по теме «Приставки и предлоги» | **1** |  |
| **77** | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | **1** |  |
| **78** | Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками. | **1** |  |
| **79** | Контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне слова» | **1** |  |
| **80** | «Правописание слов с орфограммами в корне слова» Составление объявления | **1** |  |
|  | **Части речи (76 ч)** |  |  |
| **81** | Части речи и их признаки. Имя существительное. | **1** |  |
| **82** | Имя существительное как часть речи. Лексическое значение слова. | **1** |  |
| **83** | Начальная форма имени существительного | **1** |  |
| **84** | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | **1** |  |
| **85** | Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | **1** |  |
| **86** | Собственные и нарицательные имена существительные. | **1** |  |
| **87** | Изменение имен существительных по числам. Проект «Тайна имени» | **1** |  |
| **88** | Имена существительные , употребляемые в форме единственного числа | **1** |  |
| **89** | Изменение имен существительных по числам. | **1** |  |
| **90** | Род имен существительных | **1** |  |
| **91** | Род имен существительных в косвенных падежах | **1** |  |
| **92** | Имена существительные общего рода | **1** |  |
| **93** | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | **1** |  |
| **94** | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | **1** |  |
| **95** | **Контрольная работа по теме «Имя существительное» № 8** | **1** |  |
| **96** | Составление устного рассказа по серии картин. | **1** |  |
| **97** | Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) | **1** |  |
| **98** | Склонение имён существительных по падежам | **1** |  |
| **99** | Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | **1** |  |
| **100** | Несклоняемые имена существительные. | **1** |  |
| **101** | Именительный падеж имен существительных | **1** |  |
| **102** | Родительный падеж имен существительных. | **1** |  |
| **103** | Дательный падеж имен существительных | **1** |  |
| **104** | Винительный падеж имен существительных | **1** |  |
| **105** | Творительный падеж имен существительных | **1** |  |
| **106** | Предложный падеж имен существительных | **1** |  |
| **107** | Подробное изложение повествовательного текста | **1** |  |
| **108** | Обобщение знаний о падежах имен существительных | **1** |  |
| **109** | **Контрольная работа по теме: «Правописание имён существительных» № 9** | **1** |  |
| **110** | Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Волшебница - зима | **1** |  |
| **111** | Проект «Зимняя страничка» | **1** |  |
| **112** | Понятие об имени прилагательном как части речи | **1** |  |
| **113** | Связь имени прилагательного с именем существительным. | **1** |  |
| **114** | Сложные прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета | **1** |  |
| **115** | Художественное и научное описание предмета | **1** |  |
| **116** | Составление научного ( или художественного )текста-описания растения | **1** |  |
| **117** | Изменение имен прилагательных по родам | **1** |  |
| **118** | Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе | **1** |  |
| **119** | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | **1** |  |
| **120** | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного | **1** |  |
| **121** | Составления текста –описания о животном по личным наблюдениям | **1** |  |
| **122** | Правописание имен прилагательных во множественном числе | **1** |  |
| **123** | **Комбинированная контрольная работа за 3 четверть № 10** | **1** |  |
| **124** | Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного | **1** |  |
| **125** | Морфологический разбор имени прилагательного | **1** |  |
| **126** | Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» | **1** |  |
| **127** | Обобщение знаний о прилагательном | **1** |  |
| **128** | **Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» № 11** | **1** | **к/р** |
| **129** | Обобщение знаний об имени прилагательном | **1** |  |
| **130** | Наши проекты «Имена прилагательные в загадках» | **1** | **проект** |
| **131** | Личные местоимения | **1** |  |
| **132** | Род местоимений третьего лица единственного числа | **1** |  |
| **133** | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений | **1** |  |
| **134** | Морфологический разбор местоимения | **1** |  |
| **135** | Особенности текста-письма | **1** |  |
| **136** | Понятие о глаголе как части речи | **1** |  |
| **137** | Лексическое значение глагола | **1** |  |
| **138** | Изменение глаголов по числам | **1** |  |
| **139** | Составление рассказа по сюжетным картинкам. | **1** |  |
| **140** | Неопределённая форма глагола | **1** |  |
| **141** | Изменение глаголов по числам | **1** |  |
| **142** | Правописание глаголов единственного и множественного числа | **1** |  |
| **143** | Правописание глаголов единственного и множественного числа | **1** |  |
| **144** | Изменение глаголов по временам | **1** |  |
| **145** | Упражнение в определении времени глагола. | **1** |  |
| **146** | Времена глаголов | **1** |  |
| **147** | Изменение глаголов по временам | **1** |  |
| **148** | Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам | **1** |  |
| **149** | Изменение глаголов по временам | **1** |  |
| **150** | Роль глаголов в прошедшем времени | **1** |  |
| **151** | Правописание не с глаголами | **1** |  |
| **152** | Морфологический разбор глагола | **1** |  |
| **153** | Обобщение знаний о глаголе как части речи | **1** |  |
| **154** | **Контрольная работа по теме «Глагол» № 12** | **1** | **к/р** |
| **155** | Обучающее изложение деформированного повествовательного текста | **1** |  |
| **156** | Составление предложений и текста по рисунку | **1** |  |
|  | **Повторение (14ч)** |  |  |
| **157** | Самостоятельные и служебные части речи | **1** |  |
| **158** | Составление устного рассказа «Что я знаю о данной части речи» | **1** |  |
| **159** | Правописание слов с орфограммой в корне слова | **1** |  |
| **160** | Правописание безударных окончаний имён прилагательных | **1** |  |
| **161** | Текст-сказка на заданную тему | **1** |  |
| **162** | Правописание приставок и предлогов | **1** |  |
| **163** | Работа с деформированным текстом | **1** |  |
| **164** | Однокоренные слова | **1** |  |
| **165** | Текст-поздравление | **1** |  |
| **166** | Изложение повествовательного текста по данному плану | **1** |  |
| **167** | Устный рассказ на заданную тему | **1** |  |
| **168** | **Итоговая контрольная работа № 13** | **1** | **диктант** |
| **169** | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | **1** |  |
| **170** | Игра «Знатоки русского языка» | **1** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Контроль** |
|  | **Повторение изученного (11 часов)** |  |  |
| **1** | Наша речь и наш язык. | **1** |  |
| **2** | Текст. Тема и главная мысль текста. | **1** |  |
| **3** | Подробное изложение повествовательного текста. | **1** |  |
| **4** | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | **1** |  |
| **5** | **Стартовая (входная) диагностическая контрольная работа № 1** | **1** | **диктант** |
| **6** | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. | **1** |  |
| **7** | Обращение. Диалог. | **1** |  |
| **8** | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | **1** |  |
| **9** | Распространённые и нераспространённые предложения. | **1** |  |
| **10** | Словосочетание и предложение. | **1** |  |
| **11** | **Контрольная работа по теме «Предложение» № 2** | **1** | **диктант** |
|  | **Предложение (9 часов)** |  |  |
| **12** | Однородные члены предложения (общее понятие). | **1** |  |
| **13** | Связь однородных членов в предложениях с помощью союзов. | **1** |  |
| **14** | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | **1** |  |
| **15** | Обобщение знаний об однородных членах предложения. | **1** |  |
| **16** | Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». | **1** |  |
| **17** | Простые и сложные предложения. | **1** |  |
| **18** | Различение простых и сложных предложений. | **1** |  |
| **19** | **Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» № 3** | **1** |  |
| **20** | Изложение повествовательного текста по составленному плану. | **1** |  |
|  | **Слово в языке и речи (21 час)** |  |  |
| **21** | Слово и его лексическое значение. | **1** |  |
| **22** | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | **1** |  |
| **23** | Синонимы, антонимы, омонимы. | **1** |  |
| **24** | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | **1** |  |
| **25** | Состав слова. Значимые части слова. | **1** |  |
| **26** | Состав слов. Однокоренные слова. Формы слова | **1** |  |
| **27** | Изменяемые и неизменяемые слова | **1** |  |
| **28** | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. | **1** |  |
| **29** | Правописание гласных и согласных в корне слов. | **1** |  |
| **30** | Звуковой и звуко-буквенный анализ слова. | **1** |  |
| **31** | Написание приставок и суффиксов. | **1** |  |
| **32** | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | **1** |  |
| **33** | **Комбинированная контрольная работа за 1 четверть № 4** | **1** | **диктант** |
| **34** | Изложение повествовательного деформированного текста. Объявление. | **1** |  |
| **35** | Части речи. Самостоятельные и служебные. | **1** |  |
| **36** | Грамматические признаки частей речи. | **1** |  |
| **37** | Наречие как часть речи. Роль наречия в тексте. | **1** |  |
| **38** | Классификация наречий по значению и вопросам. | **1** |  |
| **39** | Самостоятельные и служебные части речи. | **1** |  |
| **40** | **Контрольная работа по теме «Части речи» № 5** | **1** | **диктант** |
| **41** | Повторение по теме «Слово в языке и речи». | **1** |  |
|  | **«Имя существительное» (43 часа)** |  |  |
| **42** | Признаки падежных форм имён существительных. | **1** |  |
| **43** | Склонение имён существительных. Падежные вопросы. | **1** |  |
| **44** | Склонение имён существительных по падежам. | **1** |  |
| **45** | Несклоняемые имена существительные. | **1** |  |
| **46** | Три склонения имён существительных. | **1** |  |
| **47** | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | **1** |  |
| **48** | Сочинение –описание по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег». | **1** |  |
| **49** | Второе склонение имён существительных. | **1** |  |
| **50** | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | **1** |  |
| **51** | Третье склонение имен существительных. | **1** |  |
| **52** | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | **1** |  |
| **53** | Сочинение- отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница». | **1** |  |
| **54** | . Правописание падежных окончаний имен существительных. | **1** |  |
| **55** | Именительный и винительный падежи имен существительных. | **1** |  |
| **56** | Родительный падеж имени существительного. | **1** |  |
| **57** | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | **1** |  |
| **58** | Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных. | **1** |  |
| **59** | Правописание окончаний существительных в именительном, родительном и винительном падежах. | **1** |  |
| **60** | Дательный падеж имен существительных. | **1** |  |
| **61** | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже . | **1** |  |
| **62** | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | **1** |  |
| **63** | Творительный падеж имён существительных. | **1** |  |
| **64** | Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. | **1** |  |
| **65** | Предложный падеж имён существительных. | **1** |  |
| **66** | **Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончания имён существительных в единственном числе» № 6** | **1** | **диктант** |
| **67** | Правописание падежных окончаний имен существительных. | **1** |  |
| **68** | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | **1** |  |
| **69** | Правописание окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | **1** |  |
| **70** | Правописание словосочетаний имён существительных с предлогом. | **1** |  |
| **71** | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе. | **1** |  |
| **72** | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | **1** |  |
| **73** | **Комбинированная контрольная работа за 1 полугодие № 7** | **1** | **к/р** |
| **74** | Повторение по теме «Падежные окончания имён существительных». | **1** |  |
| **75** | Склонение имён существительных во множественном числе. | **1** |  |
| **76** | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | **1** |  |
| **77** | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | **1** |  |
| **78** | Окончания имён существительных родительного падежа множественного числа. | **1** |  |
| **79** | Винительный падеж имён существительных множественного числа. | **1** |  |
| **80** | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | **1** |  |
| **81** | Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. | **1** |  |
| **82** | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Морфологический разбор имён существительных. | **1** |  |
| **83** | Повторение по теме «Имя существительное». | **1** |  |
| **84** | Исследовательский проект «Говорите правильно!» | **1** | **проект** |
|  | **Имя прилагательное (30 часов)** |  |  |
| **85** | Имя прилагательное как часть речи. | **1** |  |
| **86** | Род и число имён прилагательных. | **1** |  |
| **87** | Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | **1** |  |
| **88** | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина». | **1** | **проект** |
| **89** | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. | **1** |  |
| **90** | Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»». | **1** |  |
| **91** | Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | **1** |  |
| **92** | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | **1** |  |
| **93** | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | **1** |  |
| **94** | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | **1** |  |
| **95** | Правописание окончаний имён прилагательных в именительном, родительном, винительном падежах. | **1** |  |
| **96** | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | **1** |  |
| **97** | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | **1** |  |
| **98** | Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. | **1** |  |
| **99** | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | **1** |  |
| **100** | **Контрольная работа по теме «Правописание окончаний имён прилагательных» № 8** | **1** | **диктант** |
| **101** | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. | **1** |  |
| **102** | Правописание окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. | **1** |  |
| **103** | Правописание окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | **1** |  |
| **104** | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | **1** |  |
| **105** | Изложение сравнительно-описательного текста. | **1** |  |
| **106** | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | **1** |  |
| **107** | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | **1** |  |
| **108** | Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». | **1** |  |
| **109** | Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа. | **1** |  |
| **110** | Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | **1** |  |
| **111** | **Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» № 9** | **1** |  |
| **112** | Повторение по теме «Имя прилагательное» | **1** |  |
|  | **Местоимение (7 часов)** |  |  |
| **113** | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. | **1** |  |
| **114** | Склонение личных местоимений по падежам. | **1** |  |
| **115** | Правописание косвенных форм личных местоимений. | **1** |  |
| **116** | Изложение повествовательного текста с элементами описания. | **1** |  |
| **117** | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Морфологический разбор местоимений. | **1** |  |
| **118** | **Контрольная работа по теме «Местоимения» № 10** | **1** | **к/р** |
| **119** | Повторение по теме «Местоимение». | **1** |  |
|  | **Глагол (34 часа)** |  |  |
| **120** | Глагол как часть речи (повторение). Значение глаголов в речи. | **1** |  |
| **121** | Грамматические признаки глагола. Время глаголов. | **1** |  |
| **122** | Неопределённая форма глагола. | **1** |  |
| **123** | Изменение глаголов по временам. | **1** |  |
| **124** | **Комбинированная контрольная работа за 3 четверть № 11** | **1** | **диктант** |
| **125** | Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | **1** |  |
| **126** | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | **1** |  |
| **127** | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | **1** |  |
| **128** | Правописание глаголов во 2-ом лице единственного числа. | **1** |  |
| **129** | Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода». | **1** |  |
| **130** | Анализ ошибок, допущенных в изложении. | **1** |  |
| **131** | Ι и ΙΙ спряжение глаголов в настоящем времени | **1** |  |
| **132** | Ι и ΙΙ спряжение глаголов в будущем времени | **1** |  |
| **133** | Личные окончания глаголов I и II спряжений. Наши проекты | **1** |  |
| **134** | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | **1** |  |
| **135** | Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени | **1** |  |
| **136** | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | **1** |  |
| **137** | Повторение по теме: «Правописания безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени». | **1** |  |
| **138** | **Контрольная работа по теме «Правописание безударных окончаний глаголов» № 12** | **1** | **к/р** |
| **139** | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | **1** |  |
| **140** | Возвратные глаголы. | **1** |  |
| **141** | Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. | **1** |  |
| **142** | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | **1** |  |
| **143** | Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. | **1** |  |
| **144** | Анализ изложения. Правописание глаголов с безударным личным окончанием. | **1** |  |
| **145** | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | **1** |  |
| **146** | Морфологический разбор глагола. | **1** |  |
| **147** | Подробное изложение повествовательного текста. | **1** |  |
| **148** | Анализ ошибок, допущенных в изложении. | **1** |  |
|  | **Повторение (15 часов)** |  |  |
| **149** | Текст. Предложение. Тип предложения. | **1** |  |
| **150** | Лексическое значение слова. | **1** |  |
| **151** | Состав слова. Разбор слова по составу. | **1** |  |
| **152** | **Итоговая контрольная работа за год № 13** | **1** | **диктант** |
| **153** | Части речи. Самостоятельные части речи. | **1** |  |
| **154** | Изложение повествовательного текста по плану. | **1** |  |
| **155** | Правописание орфограмм в значимых частях слова | **1** |  |
| **156** | Повторение изученных орфограмм. Звуки и буквы. | **1** |  |
| **157** | Игра «Родное слово». | **1** |  |

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-1)
2. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”. [↑](#footnote-ref-2)