МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

МО АЛАПАЕВСКОЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ К АООП НОО

МОУ «ДЕЕВСКАЯ СОШ»

Приказ № от 2019 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с ОВЗ (в.7.1)**

**математика**

**2019 – 2020 учебный год**

учитель: Бунькова Н.Н.

Класс: 1-4

с. Деево

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по математике учитывает требования Федерального государственно стандарта начального общего образования и направлена на формирование универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

 **Рабочая программа ориентирована на использование учебников:**

**-**Учебник «математика» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений в двух частях. / Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2012.

**Цель реализации Основной образовательной программы начального общего образования:**

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

 «Математика» – учебный предмет, освоение содержания которого является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а такжеявляются основой формирования универсальных учебных действий.

**Основными целями начального обучения математике являются:**

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Актуальность данной программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС предъявляемого к учащимся общеобразовательных классов, так как испытывают затруднения в понимании материала, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематических слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако при обучении в коррекционных классах создает образовательная среда и условия, позволяющие детям с ОВЗ получить качественное образование по предметам, подготовить разносторонне развитую личность, способную к использованию полученных знаний для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

 Адаптация программ происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программах даются дифференцированно. По некоторым вопросам учащиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается только в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и задания. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельной осознается учащимися

**Место учебного курса в учебном плане**

Согласно учебному плану МОУ «Деевская СОШ», на изучение математики в начальной школе отводится: в 1 классе – 132 часа (из расчета 4 часа в неделю, 33 учебных недели), во 2 – 4 классах – по 136 часов (из расчета 4 часа в неделю, 34 учебных недели).

**ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ, СВЯЗАННЫЕ С АНТИКОРРУПЦИОННЫМ ВОСПИТАНИЕМ**

(ПИСЬМО от 3 августа 2015г. №08-1189)

1. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
4. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Программа является документом, открытым для внесения изменений, дополнений. Корректировка рабочей программы осуществляется по мере необходимости в соответствии с полученными результатами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**АООП НОО ПО МАТЕМАТИКЕ**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления.

— Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чиселввиде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п /п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Контроль** |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 |  |
| 2 | Счёт предметов. | 1 |  |
| 3 | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | 1 |  |
| 4 | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | 1 |  |
| 5 | Столько же. Больше. Меньше. | 1 |  |
| 6 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  |
| 7 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  |
| 8 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» | 1 |  |
| 9 | Много. Один.  | 1 |  |
| 10 | Число и цифра 2. | 1 |  |
| 11 | Число и цифра 3. | 1 |  |
| 12 | Знаки «+», «-», «=». | 1 |  |
| 13 | Число и цифра 4  | 1 |  |
| 14 | Длиннее. Короче.  | 1 |  |
| 15 | Число и цифра 5. | 1 |  |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 |  |
| 17 | Странички для любознательных. | 1 |  |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |  |
| 19 | Ломаная линия. | 1 |  |
| 20 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 21 | Знаки «больше», «меньше», «равно». | 1 |  |
| 22 | Равенство. Неравенство. | 1 |  |
| 23 | Многоугольник. | 1 |  |
| 24 | Числа 6,7. Письмо цифры 6. | 1 |  |
| 25 | Числа 6,7. Письмо цифры 7. | 1 |  |
| 26 | Числа 8,9. Письмо цифры 8. | 1 |  |
| 27 | Числа 8,9. Письмо цифры 9. | 1 |  |
| 28 | Число 10. | 1 |  |
| 29 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». | 1 |  |
| 30 | Наши проекты. | 1 |  |
| 31 | Сантиметр. | 1 |  |
| 32 | Увеличить на… Уменьшить на… | 1 |  |
| 33 | Число 0. | 1 |  |
| 34 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |  |
| 35 | Странички для любознательных. | 1 |  |
| 36 | Что узнали. Чему научились? | 1 |  |
| 37 | Защита проектов | 1 |  |
| 38 | Сложение и вычитание вида +1, - 1 | 1 |  |
| 39 | Сложение и вычитание вида +1+1, - 1-1 | 1 |  |
| 40 | Сложение и вычитание вида +2, - 2 | 1 |  |
| 41 | Слагаемые. Сумма. | 1 |  |
| 42 | Задача. | 1 |  |
| 43 | Составление задач по рисунку. | 1 |  |
| 44 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 |  |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |  |
| 46 | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | 1 |  |
| 47 | Странички для любознательных. | 1 |  |
| 48 | Что узнали. Чему научились? | 1 | С /р |
| 49 | Странички для любознательных. | 1 |  |
| 50 | Сложение и вычитание вида +3, - 3. | 1 |  |
| 51 | Прибавление и вычитание числа 3. | 1 |  |
| 52 | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. | 1 |  |
| 53 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 |  |
| 54 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 |  |
| 55 | Решение задач. | 1 |  |
| 56 | Решение задач. Закрепление. | 1 |  |
| 57 | Странички для любознательных. | 1 |  |
| 58 | Что узнали. Чему научились? | 1 |  |
| 59 | Закрепление изученного.  | 1 | а\д |
| 60 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |
| 61 | Повторение по теме: «Сложение и вычитание. Числовые выражения» | 1 |  |
| 62 | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»** | 1 | п/р |
| 63 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |
| 64 | Повторение по теме «Решение задач «на … больше», «на меньше..» | 1 |  |
| 65 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | 1 |  |
| 66 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |  |
| 67 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |  |
| 68 | Сложение и вычитание вида +4, -4. | 1 |  |
| 69 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 70 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  |
| 71 | Решение задач. | 1 |  |
| 72 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 |  |
| 73 | Решение задач. | 1 |  |
| 74 | Перестановка слагаемых. | 1 |  |
| 75 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |  |
| 76 | Таблицы для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |  |
| 77 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 |  |
| 78 | Обобщение по теме «Решение задач на разностное сравнение чисел» | 1 |  |
| 79 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |
| 80 | Что узнали. Чему научились? | 1 |  |
| 81 | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1 |  |
| 82 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |  |
| 83 | Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление. | 1 |  |
| 84 | Решение задач. | 1 |  |
| 85 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |  |
| 86 | Вычитание вида 6 - , 7 - . | 1 |  |
| 87 | Закрепление приёма вычислений вида 6 - ,7 - . Решение задач. |  1 |  |
| 88 | Вычитание вида 8 - , 9 - . | 1 |  |
| 89 | Закрепление приёма вычислений вида 8 - , 9 - . Решение задач. | 1 |  |
| 90 | Вычитание вида 10 - . | 1 |  |
| 91 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |
| 92 | Килограмм. | 1 |  |
| 93 | Литр. | 1 |  |
| 94 | Что узнали. Чему научились? | 1 |  |
| 95 | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | 1 |  |
| 96 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | 1 |  |
| 97 | Образование чисел второго десятка. | 1 |  |
| 98 | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 |  |
| 99 | Дециметр. | 1 |  |
| 100 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10. | 1 |  |
| 101 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10. Закрепление. | 1 |  |
| 102 | Странички для любознательных. | 1 |  |
| 103 | Что узнали. Чему научились? | 1 |  |
| 104 | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация» | 1 | п/р |
| 105 | Закрепление изученного. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 106 | Повторение. Подготовка к решению задач в 2 действия. | 1 |  |
| 107 | Составная задача. | 1 |  |
| 108 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |
| 109 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 2, + 3. | 1 |  |
| 110 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 4. | 1 |  |
| 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 5. | 1 |  |
| 112 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 6. | 1 |  |
| 113 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 7. | 1 |  |
| 114 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 8, + 9. | 1 |  |
| 115 | Таблица сложения. | 1 |  |
| 116 | Таблица сложения. Закрепление. | 1 |  |
| 117 | Странички для любознательных. | 1 |  |
| 118 | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. | 1 |  |
| 119 | Вычитание вида 11-  | 1 |  |
| 120 | Вычитание вида 12-  | 1 |  |
| 121 | Вычитание вида 13-  | 1 |  |
| 122 | Вычитание вида 14-  | 1 |  |
| 123 | Вычитание вида 15-  | 1 |  |
| 124 | Вычитание вида 16-  | 1 |  |
| 125 | Вычитание вида 17- , 18 - . | 1 |  |
| 126 | Закрепление изученного по теме « Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание» | 1 |  |
| 127 | Странички для любознательных. | 1 |  |
| 128 | Что узнали. Чему научились? | 1 |  |
| 129 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» | 1 |  |
| 130 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20» | 1 | к/р |
| 131 | Взаимосвязь компонентов при сложении и вычитании | 1 |  |
| 132 | Путешествие по стране Математика. Что узнали, чему научились в 1 классе? | 1 |  |
|  | **Итого:** | **132 часа** |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п /п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Контроль** |
|  |  Числа от 1 до 20 | 1 |  |
|  | Числа от 1 до 20.Табличное сложение и вычитание | 1 |  |
|  | Десяток. Счет десятками до 100. | 1 |  |
|  | Поместное значение цифр. | 1 |  |
|  | Однозначные и двузначные числа. Число 100. | 1 |  |
|  |  Единицы длины: миллиметр | 1 |  |
|  |  Сложение вида: 30+5. | 1 |  |
|  | Вычитание вида:35-5  | 1 |  |
|  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых37= 30+7 | 1 |  |
|  | **Входная диагностическая контрольная работа № 1** | 1 | к/р |
|  | Метр. Таблица единиц длины. | 1 |  |
|  | Единицы длины: миллиметр, метр. | 1 |  |
|  | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых | 1 |  |
|  | Единицы стоимости: рубль, копейка. | 1 |  |
|  |  «Страничка для любознательных» задания творческого и поискового характера. | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». Что узнали? Чему научились?» | 1 |  |
|  | Обратные задачи | 1 |  |
|  | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | 1 |  |
|  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  |
|  |  Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» № 2**  | 1 | к/р |
|  | Час. Минута. Определение времени по часам. | 1 |  |
|  | Длина ломаной. | 1 |  |
|  | Закрепление изученного материала.  | 1 |  |
|  | «Странички для любознательных»задания творческого и поискового характера. | 1 |  |
|  | Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 |  |
|  | Числовые выражения. | 1 |  |
|  | Сравнение числовых выражений. | 1 |  |
|  | Периметр многоугольника | 1 |  |
|  | Свойства сложения. | 1 |  |
|  | **Контрольная работа за 1 четверть № 3** | 1 | к/р |
|  | Применение переместительного свойства сложения для рационализации вычислений. | 1 |  |
|  | Применение сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений | 1 |  |
|  | «Страничка для любознательных»задания творческого и поискового характера. | 1 |  |
|  | «Страничка для любознательных»задания творческого и поискового характера. | 1 |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» | 1 |  |
|  | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания. | 1 |  |
|  | Приемы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18. | 1 |  |
|  | Приемы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20 | 1 |  |
|  | Приемы вычислений для случаев вида 26+4 | 1 |  |
|  | Приемы вычислений для случаев вида 30-7 | 1 |  |
|  | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24. | 1 |  |
|  | Решение составных задач | 1 |  |
|  | Запись решения задач в виде выражения. | 1 |  |
|  | Решение задач. Запись задач в виде выражения. | 1 |  |
|  | Прием сложения вида 26+7. | 1 |  |
|  | Приемы вычитания вида 35-7. | 1 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания**» № 4 | 1 | к/р |
|  | Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. | 1 |  |
|  | «Страничка для любознательных.» задания творческого и поискового характера. | 1 |  |
|  | «Странички для любознательных»задания творческого и поискового характера.Математические игры. | 1 |  |
|  | Повторение пройденного.Решение задач. | 1 |  |
|  | Повторение пройденного« Что узнали? Чему научились?» | 1 | а/д |
|  | Буквенные выражения. | 1 |  |
|  | Выражения с переменной вида а+12. | 1 |  |
|  | Выражения с переменной вида в- 15; 48-с; | 1 |  |
|  | Уравнение  | 1 |  |
|  | Уравнение  | 1 |  |
|  | **Контрольная работа за 1 полугодие № 5** | 1 | к/р |
|  | Решение уравнений. | 1 |  |
|  | Проверка сложения вычитанием. | 1 |  |
|  | Проверка вычитания сложением и вычитанием | 1 |  |
|  | Закрепление изученного по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100» | 1 |  |
|  | Повторение пройденного«Что узнали? Чему научились?» | 1 |  |
|  | Письменный прием сложения вида 45+23. | 1 |  |
|  | Письменный прием вычитания вида 56-27. | 1 |  |
|  | Повторение письменных приемов сложения и вычитания | 1 |  |
|  | Решение текстовых задач. | 1 |  |
|  | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. | 1 |  |
|  | Решение текстовых задач. | 1 |  |
|  | Письменный прием сложения вида 37+48. | 1 |  |
|  | Письменный прием сложения вида 37+53. | 1 |  |
|  | Прямоугольник. | 1 |  |
|  | Письменный прием сложения вида: 87+13. | 1 |  |
|  | Письменный прием вычитания вида: 40-8. | 1 |  |
|  | Письменный прием вычитания вида: 50-24. | 1 |  |
|  | «Странички для любознательных»выявление закономерностей в построении числовых рядов, сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток» | 1 |  |
|  | Письменный прием вычитания вида: 52-24. | 1 |  |
|  | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток» | 1 |  |
|  | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток» | 1 |  |
|  | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 |  |
|  | Квадрат. Проект «Оригами» | 1 |  |
|  | «Странички для любознательных» | 1 |  |
|  | Повторение пройденного«Что узнали? Чему научились?» | 1 |  |
|  | **Контрольная работа по теме:** «**Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток» № 6** |  | к/р |
|  | Конкретный смысл умножения. Знак умножения. | 1 |  |
|  | Связь умножения со сложением. | 1 |  |
|  | Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения. Умножение на 1 и на 0. | 1 |  |
|  | Названия компонентов и результата умножения. | 1 |  |
|  | Периметр прямоугольника. | 1 |  |
|  | Переместительное свойство умножения. | 1 |  |
|  | Закрепление по теме «Умножение чисел от 1 до 100» | 1 |  |
|  | Конкретный смысл деления. | 1 |  |
|  | Задачи, раскрывающие смысл деления. | 1 |  |
|  | Задачи, раскрывающие смысл деления. | 1 |  |
|  | Решение задач на деление | 1 |  |
|  | Название компонентов и результатов деления | 1 |  |
|  | «Страничка для любознательных» составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности | 1 |  |
|  | Повторение пройденного«Что узнали? Чему научились?» | 1 |  |
|  | **Контрольная работа по теме за 3 четверть №7** | 1 | к/р |
|  | Повторение по теме «Умножение и деление чисел от 1 до100» | 1 |  |
|  | Задачи, раскрывающие смысл умножения и деления. | 1 |  |
|  | «Страничка для любознательных» составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности | 1 |  |
|  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.  | 1 |  |
|  | Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | 1 |  |
|  | Приемы умножения и деления на 10. | 1 |  |
|  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |  |
|  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |  |
|  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |  |
|  | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление» № 8** | 1 | к/р |
|  | Умножение числа 2. Умножение на 2. | 1 |  |
|  | Умножение числа 2. Умножение на 2 | 1 |  |
|  | Приемы умножения числа 2. | 1 |  |
|  | Деление на 2. | 1 |  |
|  | Деление на 2 | 1 |  |
|  | Решение текстовых задач | 1 |  |
|  | «Странички для любознательных» работа на вычислительной машине; логические задачи. | 1 |  |
|  |  Повторение пройденного «Что узнали? Чему научись?» | 1 |  |
|  | Умножение числа 3. Умножение на 3. | 1 |  |
|  | Умножение числа 3. Умножение на3. | 1 |  |
|  | Деление на 3 | 1 |  |
|  | Деление на 3 | 1 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» № 9** | 1 | к/р |
|  | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научись?» | 1 |  |
|  | Нумерация чисел от 1 до 100. | 1 |  |
| 1. Ч
 | Числовые и буквенные выражения. | 1 |  |
|  | Равенство. Неравенство. Уравнение. | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание. Взаимосвязь компонентов при сложении и вычитании. | 1 |  |
|  | Свойства сложения | 1 |  |
|  | **Итоговая контрольная работа № 10** | 1 | к/р |
|  | Таблица сложения. | 1 |  |
|  | Решение задач разного вида. | 1 |  |
|  | Длина отрезка. Единицы длины. | 1 |  |
|  | Геометрические фигуры. | 1 |  |
|  | Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились» | 1 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **контроль** |
|  | Числа от 1 до 100. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 |  |
|  | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 1 |  |
|  | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 |  |
|  | Решение уравнений. Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью. | 1 |  |
|  | **Входная комбинированная контрольная работа.** | 1 |  |
|  | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |  |
|  | «Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера | 1 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» № 2** | 1 | к/р |
|  | ***Повторение (5ч)***Повторение **по теме «Сложение и вычитание»**Связь умножения и сложения | 1 |  |
|  | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 |  |
|  | Четные и нечетные числа | 1 |  |
|  | Зависимость между пропорциональными величинами | 1 |  |
|  | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 |  |
|  | Решение задач с величинами «масса» и «количество» | 1 |  |
|  | Порядок выполнения действий | 1 |  |
|  | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 1 |  |
|  | Странички для любознательных. Задачи творческого и поискового характера. | 1 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» № 3** | 1 | к/р |
|  | Повторение по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | 1 |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 |  |
|  | Таблица умножения с числами 2,3,4 и соответствующие случаи деления | 1 |  |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 |  |
|  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.  | 1 |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 |  |
|  | Задачи на кратное сравнение чисел | 1 |  |
|  | Задачи на кратное сравнение чисел | 1 |  |
|  | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 1 |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 |  |
|  | **Комбинированная контрольная работа за 1 четверть № 4** | 1 | к/р |
|  | Решение задач с помощью схем | 1 |  |
|  | Решение задач на тему «Зависимость между пропорциональными величинами» | 1 |  |
|  | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц и в несколько раз. | 1 |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 | а/д |
|  | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 |  |
|  | «Странички для любознательных». Задачи творческого и поискового характера. | 1 |  |
|  | ***Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (18ч)***Понятие – площадь фигуры. | 1 |  |
|  | Единицы площади: – квадратный сантиметр. | 1 |  |
|  | Решение задач на сравнение площадей. | 1 |  |
|  | Площадь прямоугольника. | 1 |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |  |
|  | Закрепление по теме «Умножение и деление с числами 6,7,8» | 1 |  |
|  | Решение задач разного вида | 1 |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |  |
|  | Единица площади :квадратный дециметр. | 1 |  |
|  | Задачи, содержащие зависимость между величинами | 1 |  |
|  | Таблица умножения и деления однозначных чисел | 1 |  |
|  | Единица площади :квадратный метр. | 1 |  |
|  | Задачи обратные данной | 1 |  |
|  | «Странички для любознательных»: задачи расчёты, изображение предметов на плане | 1 |  |
|  | Повторение по теме «*Таблица умножения и деления с числами 8 и 9*» | 1 | с/р |
|  | Умножение на 1и на 0. Деление вида а:а, 0:а при а не равном 0 | 1 |  |
|  | Текстовые задачи, содержащие зависимость между величинами | 1 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» № 5** | 1 | к/р |
|  | ***Доли ( 10 ч)***Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей | 1 |  |
|  | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле | 1 |  |
|  | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) | 1 |  |
|  | Диаметр (окружности, круга) | 1 |  |
|  | **Комбинированная контрольная за 1 полугодие № 6** | 1 | к/р |
|  | Повторение по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Доли» | 1 |  |
|  | Задачи на нахождение величин | 1 |  |
|  | «Странички для любознательных»:Задачи с логическими связками «если не…, то… », «если …, то …» | 1 |  |
|  | «Странички для любознательных»:Деление геометрических фигур на части | 1 |  |
|  | ***Приёмы умножения для случаев вида 23\*4, 4\*23 (7ч)***Умножение и деление круглых чисел вида 20\*3, 3 \*20, 60:3, 80:20. | 1 |  |
|  | Делениевида 80:20 | 1 |  |
|  | Умножениесуммыначисло | 1 |  |
|  | Решение задач. Нахождение значений выражений | 1 |  |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное (23\*4) | 1 |  |
|  | Прием умножения для случаев вида 37\*2, 5x19 | 1 |  |
|  | «Странички для любознательных »:Задачи с логическими связками «если не…, то… », «если …, то …» | 1 |  |
|  | ***Приёмы деления для случаев вида 78:2, 69:3. (9 ч)***Деление суммы на число | 1 |  |
|  | Решение задач. Связь между числами при делении | 1 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление» № 7** | 1 | к/р |
|  | Проверка деления умножением | 1 |  |
|  | Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22 | 1 |  |
|  | Выражения с двумя переменными | 1 |  |
|  | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножение и деления | 1 |  |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 |  |
|  | «Странички для любознательных»: работа на усложнённой вычислительной машине | 1 |  |
|  | ***Деление с остатком. (11ч)***Приём нахождения частного и остатка | 1 |  |
|  | Проверка деления с остатком | 1 |  |
|  | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1 |  |
|  | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 |  |
|  | Проверка деления с остатком | 1 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком» № 8** | 1 | к/р |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Деление с остатком» | 1 |  |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 |  |
|  | «Странички для любознательных»:задания творческого и поискового характера, логические задачи. | 1 |  |
|  | «Странички для любознательных»:Проект «Задачи-расчёты» | 1 |  |
|  | **Контрольная работа за 3 четверть № 9** | 1 | к/р |
|  | Тысяча. Образование и названия трехзначных чисел | 1 |  |
|  | Запись трехзначных чисел | 1 |  |
|  | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |  |
|  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | 1 |  |
|  | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |
|  | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений | 1 |  |
|  | Сравнение трехзначных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |
|  | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |  |
|  | Единицы массы: килограмм, грамм | 1 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» № 10** | 1 | к/р |
|  | «Странички для любознательных» задачи-расчёты. | 1 |  |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 |  |
|  | Приёмы устных вычислений вида450 + 30, 620 – 200 | 1 |  |
|  | Приемы устных вычислений вида 470+80,560–90 | 1 |  |
|  | Приемыустныхвычисленийвида260+310,670–140 | 1 |  |
|  | Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения | 1 |  |
|  | Алгоритм сложения трехзначныхчисел | 1 |  |
|  | Алгоритм вычитания трехзначныхчисел | 1 |  |
|  | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний | 1 |  |
|  | Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» | 1 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределе 1000» № 11** | 1 |  |
|  | «Странички для любознательных»: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности | 1 |  |
|  | Приемы устных вычислений по теме «Умножение и деление» | 1 |  |
|  | Приемы устных вычислений с числами в пределах 1000 | 1 |  |
|  | Приемы устных вычислений в пределах 1000. | 1 |  |
|  | Виды треугольников | 1 |  |
|  | Приемы письменного умножения в пределах 1000 | 1 |  |
|  | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное | 1 |  |
|  | Закрепление по теме: «Умножение трёхзначного на однозначное» | 1 |  |
|  | Приемы письменного деления в пределах 1000 | 1 |  |
|  | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное | 1 |  |
|  | Проверка деления умножением | 1 |  |
|  | Калькулятор | 1 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление трёхзначного числа на однозначное» № 12** | 1 | к/р |
|  | Нумерация чисел в пределах 1000 | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание | 1 |  |
|  | Умножение и деление | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное» | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Приемы письменных вычислений». | 1 |  |
|  | Задачи, содержащие зависимость между величинами | 1 |  |
|  | **Комбинированная контрольная работа за год № 13** | 1 | к/р |
|  | Геометрические фигуры и величины | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Умножение и деление трёхзначного числа на однозначное» | 1 |  |
|  | Обобщающий урок. Игра «По океану Математики» | 1 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **контроль** |
|  | Повторение. Нумерация чисел | 1 |  |
|  | Порядок действий в числовых выражениях | 1 |  |
|  | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 |  |
|  | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | 1 |  |
|  | Умножение трёхзначного числа на однозначное | 1 |  |
|  | Свойства умножения | 1 |  |
|  | Алгоритм письменного деления | 1 |  |
|  | Приёмы письменного деления | 1 |  |
|  | Приёмы письменного делениятрехзначных чисел на однозначное | 1 |  |
|  | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль  | 1 |  |
|  | Столбчатые диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм  | 1 |  |
|  | **Стартовая (входная) контрольная работа № 1** | 1 | к/р |
|  | Повторение по теме: « Числа от 1 до 1000. Повторение» | 1 |  |
|  | Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч  | 1 |  |
|  | Чтение многозначных чисел | 1 |  |
|  | Запись многозначных чисел | 1 |  |
|  | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |
|  | Сравнение многозначныхчисел | 1 |  |
|  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 |  |
|  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | 1 |  |
|  | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация многозначных чисел» № 2** | 1 | к/р |
|  | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село» | 1 |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились» | 1 | а/д |
|  | Единицы длины. Километр | 1 |  |
|  | Единицы длины. Таблица единиц длины.  | 1 |  |
|  | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 |  |
|  | Таблица единиц площади | 1 |  |
|  | Измерение площади с помощью палетки.Соотношение между единицами площади | 1 |  |
|  | **Комбинированная контрольная работа за 1 четверть. № 3** | 1 | к/р |
|  | Понятие масса.  | 1 |  |
|  | Единицы массы: центнер, тонна. | 1 |  |
|  | Таблица единиц массы | 1 |  |
|  | Единицы времени. Определение времени по часам | 1 |  |
|  | Единицы времени: секунда, век. | 1 |  |
|  | Определение начала, продолжительности и конца события. | 1 |  |
|  | Таблица единиц времени.  | 1 |  |
|  | Соотношения между единицами времени. | 1 |  |
|  | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1 |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» | 1 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Величины» № 4** | 1 | к/р |
|  | Повторение по теме «Величины» | 1 |  |
|  | Устные и письменные приемы вычислений | 1 |  |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |  |
|  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 |  |
|  | Нахождение нескольких долей целого | 1 |  |
|  | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 |  |
|  | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 |  |
|  | Сложение значений величин | 1 |  |
|  | Вычитание значений величин | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 | с/р |
|  | Странички для любознательных» -задания творческого и поискового характера. Задачи-расчеты | 1 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» № 5** | 1 | к/р |
|  | **Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (11ч)**Свойства умножения | 1 |  |
|  | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное | 1 |  |
|  | Умножение чисел, оканчивающихся нулями | 1 |  |
|  | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное | 1 |  |
|  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 |  |
|  | Письменные приемы деления на однозначное число. | 1 |  |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 |  |
|  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 |  |
|  | **Комбинированная контрольная работа за 1 полугодие № 6** | 1 | к/р |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |
|  | Закрепление по теме «Умножение и деление». | 1 | а/д |
|  | **Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние. (4ч)**Скорость. Единицы скорости.  | 1 |  |
|  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 |  |
|  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 1 |  |
|  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 1 |  |
|  | **Умножение числа на произведение (12ч)**Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  |
|  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  |
|  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 |  |
|  | Решение задач на одновременное движение | 1 |  |
|  | Решение задач на движение в противоположных направлениях | 1 |  |
|  | Решение задач на встречное движение | 1 |  |
|  | Перестановка и группировка множителей | 1 |  |
|  | «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи – расчёты. | 1 |  |
|  | «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: математические игры | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Умножение числа на произведение» «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» № 7** | 1 | к/р |
|  | Обобщение по теме «Умножение числа на произведение» | 1 |  |
|  | **Деление числа на произведение (11ч)**Делениечисланапроизведение | 1 |  |
|  |  Устные приёмы деления для случаев вида : 600:20, 5600:800 | 1 |  |
|  | Деление с остаткомна 10, 100, 1000 | 1 |  |
|  | Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  |
|  | Письменное деление с остатком на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном получается нуль. | 1 |  |
|  | Решение задач на одновременное, встречное движение. | 1 |  |
|  |  Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | 1 |  |
|  | Решениезадачнадвижение. | 1 |  |
|  | Проект: «Математика вокруг нас». «Что узнали. Чемунаучились». | 1 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» № 8** | 1 | к/р |
|  | **Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное (13ч)**Умножениечисланасумму | 1 |  |
|  | Разные способы умножения числа на сумму | 1 |  |
|  | Алгоритм письменного умножения на двузначное число | 1 |  |
|  | Письменное умножение на двузначное число | 1 |  |
|  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 |  |
|  |  Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 |  |
|  | **Комбинированная контрольная работа№ 9** | 1 | к/р |
|  | Алгоритм письменного умножения на трёхзначное число | 1 |  |
|  | Письменное умножение на трёхзначное число | 1 |  |
|  | Письменное умножение на трёхзначное число | 1 |  |
|  |  Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное» «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число» № 10**  | 1 | к/р |
|  | **Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20ч)**Алгоритм письменного деления на двузначное число(10ч) | 1 |  |
|  | Письменное деление с остатком на двузначное число | 1 |  |
|  | Алгоритм письменного деления на двузначное число | 1 |  |
|  | Письменное деления на двузначное число | 1 |  |
|  | Письменное деления на двузначное число | 1 |  |
|  | Закрепление изученного. Решение задач на движение | 1 |  |
|  | Закрепление изученного. Решение задач на движение, моделирование таблиц. | 1 |  |
|  | Письменное деление на двузначное число, когда в частном получается нуль. | 1 |  |
|  | Письменное деление на трёхзначное число | 1 |  |
|  | Письменное деление на трёхзначное число, когда в частном получается нуль | 1 |  |
|  | Проверка умножения делением и деления умножением (4ч) | 1 |  |
|  | Проверка деленияу множением | 1 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» № 11** | 1 | к/р |
|  | Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел» | 1 |  |
|  | Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида | 1 |  |
|  | Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба и пирамиды. | 1 |  |
|  | Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Модели куба и пирамиды. | 1 |  |
|  | Повторение изученного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Умножение и деление | 1 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число» № 12** | 1 | к/р |
|  | Нумерация. | 1 |  |
|  | Выражения и уравнения. | 1 |  |
|  | Арифметические действия: сложение и вычитание. | 1 |  |
|  | Арифметические действия: умножение и деление. | 1 |  |
|  | Правила о порядке выполнения действий. | 1 |  |
|  | Действия с многозначными числами | 1 |  |
|  | Величины. | 1 |  |
|  | Геометрические фигуры. | 1 |  |
|  | Решение уравнений | 1 |  |
|  | Решение задач на движение | 1 | к/р |
|  | **Комбинированная контрольная работа за год** | 1 |  |
|  | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | 1 |  |