**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МО АЛАПАЕВСКОЕ**

 ПРИЛОЖЕНИЕ К АООП ООО

 МОУ «ДЕЕВСКАЯ СОШ»

 приказ № \_\_\_\_ от \_\_.\_\_\_.2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**технология**

**2019– 2020 учебный год**

 **Учитель:** Дунаева Татьяна Николаевна, I КК

 **Класс: 5 -8**

 **Всего часов в год** 345

 **Всего часов в неделю** 7

**с.Деево**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по технологии учитывает требования Федерального государственно стандарта основного общего образования и направлена на формирование у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

 **Рабочая программа ориентирована на использование учебников:**

- «Технология» 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В.Синица,П.С.Самородский,В.Д.Симоненко и др.]. – 5-е изд.,перераб. – М.:Вентана-Граф, 2016.

- «Технология» 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [Н.В.Синица,П.С.Самородский,В.Д.Симоненко и др.]. – 4-е изд.,с изм. – М.:Вентана-Граф, 2016..

- «Технология» 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [Н.В.Синица,П.С.Самородский,В.Д.Симоненко и др.]. – 3-е изд.,перераб. – М.:Вентана-Граф, 2016.

- «Технология» 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [Н.В.Синица,П.С.Самородский,В.Д.Симоненко и др.]. – 2-е изд.,перераб. – М.:Вентана-Граф, 2016.

**Цели программы:**

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

-формирование ответственного отношения учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

-самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

-развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

-осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

-формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

-самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

-алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

-определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

-комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

-выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

-виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

-осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

-организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

-оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

-диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

-соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

**в познавательной сфере:**

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

-уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

-развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

-овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической и инструктивной информации;

-формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

-овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

-планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

-овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

-выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

-контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериями показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

-документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере:**

-оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

- направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

--выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**в эстетической сфере:**

**-**овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

-рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

-рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

-участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

**в коммуникативной сфере:**

-практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

-устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

-удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

-установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

-сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

-адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

-овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний;

-публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

**в физиолого-психологической сфере:**

-развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движения при выполнении различных технологических операций;

-соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Планируемые результаты**

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

**Выпускник научится:**

-находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

-читать технические рисунки, эскизы чертежи, схемы;

-выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разработанных объектов;

осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

-осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

**Раздел «Электротехника»**

**Выпускник научится:**

-разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

-осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учетом необходимости экономии электрической энергии.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

-составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации;

-осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

**Раздел «Кулинария»**

**Выпускник научится:**

-самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

-выбирать пищевые продуты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

-экономит электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;

-соблюдать правила этикета за столом;

-определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов, оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

-выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

**Выпускник научится:**

-изготовлять с помощью различных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;

-определять и исправлять дефекты швейных изделий;

-выполнять художественную отделку швейных изделий;

-изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

-определять основные стили одежды и современные направления моды.

**Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

**Выпускник научится:**

-планировать и выполнять учебные технологические проекты: выполнять и формулировать проблему;

-обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ;

- составлять технологическую карту изготовления изделия;

-выбирать средства реализации замысла;

-осуществлять технологический процесс;

-контролировать ход и результаты выполнения проекта;

-представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;

-готовить пояснительную записку к проекту, оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

-организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;

-осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

**Выпускник научится:**

-планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

-планировать профессиональную карьеру;

-рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

-ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

-оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

**Содержание программы**

***Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»***

***Выпускник научится:***

-находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

-читать технические рисунки, эскизы чертежи, схемы;

-выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разработанных объектов;

осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

-грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

-осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

***Раздел «Электротехника»***

***Выпускник научится:***

-разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

-осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учетом необходимости экономии электрической энергии.

 ***Выпускник получит возможность научиться:***

-составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации;

-осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

***Раздел «Кулинария»***

***Выпускник научится:***

-самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

 ***Выпускник получит возможность научиться:***

-составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

-выбирать пищевые продуты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

-экономит электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;

-соблюдать правила этикета за столом;

-определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов, оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

-выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

***Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»***

 ***Выпускник научится:***

-изготовлять с помощью различных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

 ***Выпускник получит возможность научиться:***

-выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;

-определять и исправлять дефекты швейных изделий;

-выполнять художественную отделку швейных изделий;

-изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

-определять основные стили одежды и современные направления моды.

***Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»***

***Выпускник научится:***

-планировать и выполнять учебные технологические проекты: выполнять и формулировать проблему;

-обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ;

- составлять технологическую карту изготовления изделия;

-выбирать средства реализации замысла;

-осуществлять технологический процесс;

-контролировать ход и результаты выполнения проекта;

-представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;

-готовить пояснительную записку к проекту, оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

 ***Выпускник получит возможность научиться:***

-организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;

-осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

***Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»***

***Выпускник научится:***

-планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

 ***Выпускник получит возможность научиться:***

-планировать профессиональную карьеру;

-рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

-ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

-оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п**  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Контроль** |
| **Проектная деятельность (1ч)** |
| 1 | Проектная деятельность на уроках «Технологии» | 1 |  |
| **Оформление интерьера (5ч)** |
| 2 | Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни. | 1 |  |
| 3 | Творческий проект «Кухня моей мечты» | 1 |  |
| 4 | Творческий проект «Кухня моей мечты» | 1 |  |
| 5 | Защита проекта «Кухня моей мечты» | 1 |  |
| 6 | Защита проекта «Кухня моей мечты» | 1 |  |
| **Кулинария (16 ч)** |
| 7 | Санитария и гигиена на кухне. | 1 |  |
| 8 | Здоровое питание | 1 |  |
| 9 | Бутерброды, горячие напитки. | 1 |  |
| 10 | Бутерброды, горячие напитки. | 1 |  |
| 11 | Блюда из круп, бобовых, макаронных изделий | 1 |  |
| 12 | Блюда из круп, бобовых, макаронных изделий |  |  |
| 13 | Практическая работа «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий» | 1 |  |
| 14 | Практическая работа «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий» | 1 |  |
| 15 | Блюда из сырых овощей и фруктов | 1 |  |
| 16 | Блюда из варёных овощей | 1 |  |
| 17 | Практическая работа «Приготовление салатов из сырых и варёных овощей» | 1 |  |
| 18 | Практическая работа «Приготовление салатов из сырых и варёных овощей» | 1 |  |
| 19 | Блюда из яиц | 1 |  |
| 20 | Сервировка стола к завтраку. Творческий проект по разделу «Кулинария» «Воскресный завтрак в моей семье» | 1 |  |
| 21 | Практическая работа. Групповой проект «Воскресный завтрак для всей семьи» | 1 |  |
| 22 | Практическая работа. Групповой проект «Воскресный завтрак для всей семьи» | 1 |  |
| **Создание изделий из текстильных материалов (28ч)** |
| 2324 | Производство текстильных материалов. Практические работы «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», «Определение направления долевой нити в ткани» | 2 |  |
| 2526 | Свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей их хлопка и льна». Проект «Фартук для работы на кухне» | 2 |  |
| 2728 | Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия» | 2 |  |
| 2930 | Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа «построение чертежа швейного изделия» | 2 |  |
| 3132 | Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой швейного изделия» | 2 |  |
| 3334 | Швейные ручные работы | 2 |  |
| 3536 | Подготовка швейной машины к работе | 2 |  |
| 3738 | Приёмы работы на швейной машине, практическая работа «Выполнение образцов машинных швов» | 2 |  |
| 3940 | Швейные машинные работы. Влажно тепловая обработка ткани. | 2 |  |
| 4142 | Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне». Технологическое изготовление швейного изделия. | 2 |  |
| 4344 | Обработка накладного кармана. Практическая работа «Обработка накладного кармана» | 2 |  |
| 4546 | Обработка нижнего и боковых срезов фартука Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов фартука» | 2 |  |
| 4748 | Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов фартука» | 2 |  |
| 4950 | Защита проекта «Фартук для работы на кухне» | 2 |  |
| **Художественные ремёсла (18 ч)** |
| 5152 | Декоративно – прикладное изделие на кухне. | 2 |  |
| 53 | Основы композиции при создании предметов декоративно – прикладного искусства. | 1 |  |
| 54 | Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте | 1 |  |
| 5556 | Лоскутное шитьё, технологии лоскутного шитья | 2 |  |
| 5758 | Лоскутное шитьё, Технологии лоскутного шитья. Практическая работа «Изготовление образца изделия из лоскутов» | 2 |  |
| 5960 | Лоскутное шитьё. Обоснование проекта. | 2 |  |
| 61626364 | Выполнение проекта. Практическая работа «Стачивание деталей изделия» | 4 |  |
| 6566 | Подготовка проекта к защите | 2 |  |
| 6768 | Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни». Итоговый урок. | 2 |  |
| 6970 | **Резервное время** | 2 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Контроль** |
| 1,2 | Вводный урок. Планировка и интерьер жилого дома | 2 |  |
| 3,4 | Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома» | 2 |  |
| 5,6 | Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома» | 2 |  |
| 7,8 | Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома» | 2 |  |
| **Кулинария (12ч.)** |
| 9,10 | Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой обработки  | 2 |  |
| 11,12 | Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы» | 2 |  |
| 13,14 | Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой обработки мяса. | 2 |  |
| 17 | Супы. Технология приготовления первых блюд. | 1 |  |
| 18 | Сервировка стола к обеду. Этикет. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда» | 1 |  |
| 19,20 | Практическая работа. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда» | 2 |  |
| **Создание изделий из текстильных материалов (30ч.)** |
| 21,22 | Текстильные материалы из химических волокон и их свойства Практическая работа «Изучение свойств текстильных материалов их химических волокон» | 2 |  |
| 23,24 | Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Проект «Наряд для семейного обеда» Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия» | 2 |  |
| 25,26 | Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия(в масштабе 1:4) | 2 |  |
| 27,28 | Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину)» | 2 |  |
| 29,30 | Моделирование плечевой одежды. Практическая работа «Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою» | 2 |  |
| 31,32 | Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия» | 2 |  |
| 33,34 | Швейные ручные работы. Практическая работа « Изготовление образцов ручных швов | 2 |  |
| 35,36 | Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинная игла. Практическая работа «Выполнение образцов швов (обтачного и обтачного в кант) | 2 |  |
| 37,38 | Практическая работа «Подготовка к примерке и примерка изделия» | 2 |  |
| 39,40 | Практическая работа «Обработка плечевых и нижних срезов рукавов» | 2 |  |
| 41,42 | Обработка горловины швейного изделия. Практическая работа «Обработка горловины проектного изделия» | 2 |  |
| 43,44 | Технология обработки боковых срезов швейного изделия. Практическая работа «Обработка боковых срезов» | 2 |  |
| 45,46 | Обработка нижнего среза изделия. Практическая работа «Обработка нижнего среза изделия» | 2 |  |
| 47,48 | Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда» | 2 |  |
| 49,50 | Защита проекта «Наряд для семейного обеда» | 2 |  |
| 51,52 | Вязание крючком и спицами. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами» | 2 |  |
| 53,54 | Основные виды петель при вязании крючком | 2 |  |
| 55,56 | Вязание полотна | 2 |  |
| 57,58 | Вязание по кругу  | 2 |  |
| 59,60 | Вязание спицами. Основные приёмы вязания. | 2 |  |
| 61,62 | Вязание спицами. Основные приёмы вязания. | 2 |  |
| 63,64 | Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами» | 2 |  |
| 65,66 | Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами» | 2 |  |
| 67,68 | Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком и спицами». Итоговый урок | 2 |  |
|  | **Резервное время** | 2 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Контроль** |
| **Интерьер жилого дома ( 8 часов)** |
| 1-2 | Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. | 2 |  |
| 3-4 | Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки.  | 2 |  |
| 5-6 | **Творческий проект «Умный дом».**Обоснование проекта. | 2 |  |
| 7-8 | Защита проекта «Умный дом» | 2 |  |
| **Кулинария (14ч.)** |
| 9-10 | Блюда из молока и кисломолочных продуктов. | 2 |  |
| 11-12 | Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. "Приготовление блюд из жидкого теста, творога" | 2 |  |
| 13-14 | Изделия из пресного слоёного теста. Изделия из песочного теста. | 2 |  |
| 15-16 | Практическая работа "Приготовление изделий из слоёного и песочного теста" | 2 |  |
| 17-18 | Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.Практическая работа "Приготовление сладких блюд и напитков" | 2 |  |
| 19-20 | Сервировка сладкого стола . Праздничный этикет. Групповой творческий проект "Праздничный сладкий стол". Разработка меню. | 2 |  |
| 21-22 | Выполнение и защита проекта "Праздничный сладкий стол". | 2 |  |
| **Создание изделий из текстильных материалов (28ч.)** |
| 23-24 | Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Практическая работа "Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств"  | 2 |  |
| 25-26 | Конструирование поясной одежды. Практическая работа "Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия" | 2 |  |
| 27-28 | Практическая работа "Построение чертежа юбки в масштабе 1:4"Практическая работа "Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам" | 2 |  |
| 29-30 | Моделирование поясной одежды. Практическая работа "Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном" | 2 |  |
| 31-32 | Швейные ручные работы. Практическая работа "Изготовление образцов ручных швов". ТБ при выполнении ручных работ. | 2 |  |
| 33-34 | Технология машинных работ. Практическая работа "Изготовление образцов машинных швов". ТБ при выполнении машинных работ. | 2 |  |
| 35-36 | Творческий проект "Праздничный наряд". Обоснование проекта. | 2 |  |
| 37-38 | Раскрой поясного швейного изделия. Практическая работа "Раскрой поясного швейного изделия" | 2 |  |
| 39-40 | Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Практическая работа "Дублирование деталей юбки". | 2 |  |
| 41-42 | Практическая работа "Обработка среднего (бокового) шва юбки с застёжкой -молния" | 2 |  |
| 43-44 | Практическая работа "Обработки складок, вытачек"  | 2 |  |
| 45-46 | Практическая работа "Обработка верхнего среза прямым притачным поясом". Практическая работа "Обработка нижнего среза юбки". | 2 |  |
| 47-48 | Влажно -тепловая обработка готового изделия . Контроль качество изделия. Подготовка проекта к защите. | 2 |  |
| 49-50 | Защита проекта "Праздничный наряд". Контроль и самооценка изделия. | 2 |  |
| **Художественные ремесла (20 часов)** |
| 51-52 | Руная роспись тканей. Технология росписи ткани в технике холодного батика. | 2 |  |
| 55-56 | Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа "Выполнение образцов швов". | 2 |  |
| 57-58 | Виды счётных швов. практическая работа "Выполнение образца вышивки швом крест". |  |  |
| 59-60 | Виды гладьевых швов. Практическая работа "Выполнение образцов вышивки гладью". | 2 |  |
| 61-62 | Вышивание лентами. Практическая работа "Выполнение образца вышивки лентами". | 2 |  |
| 63-64 | Творческий проект "Подарок своими руками". Обоснование проекта. | 2 |  |
| 65-66 | Разработка технологической карты. Выполнение проекта. |  |  |
| 67-68 | Выполнение проекта. Подготовка проекта к защите. | 2 |  |
| 69-70 | Защита проекта "Подарок своими руками". Подведение итогов. | 2 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Контроль** |
|  **«Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)** |
| 1-2 | Экология жилища. | 2 |  |
| 3 | Водоснабжение и канализация в доме. | 1 | Лабораторно – практическая работа №1 «Ознакомление с приточно – вытяжной естественной вентиляцией в помещении» |
| 4 | Водоснабжение и канализация в доме» | 1 | Лабораторно – практическая работа №2 «Ознакомление со схемой водоснабжения и канализации в школе и дома» |
| **«Электротехника» (12 часов)** |
| 5 | Бытовые электроприборы. Общие сведения о электроприборах в доме. | 1 | Лабораторно – практическая работа №1 «Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне».(на примере эл.чайника) |
| 6 | Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. | 1 |  |
| 7 | Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревателей. | 1 | Лабораторно – практическая работа №2«Изучение принципа действия и правил эксплуатации бытового холодильника и микроволновой печи» |
| 8 |  | 1 | Лабораторно практическая работа № 3 «Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке. |
| 9 | Общее понятие об электрическом токе, сила тока, напряжении и сопротивлении. Виды тока. | 1 |  |
| 10 | Понятие об электрической цепи. Чтение простейшей электрической цепи. | 1 | Практическая работа №4 «Чтение простой электрической цепи» |
| 11 | Электротехнические устройства с элементами автоматики. | 1 | Лабораторно – практическая работа №5 «Сборка электрической цепи из деталей с гальваническим элементом» |
| 12 | Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. | 1 |  |
| 13 | Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ | 1 |  |
| 14 |  Определение расхода и стоимости энергии за месяц» | 1 | Лабораторно – практическая работа №6 «Изучение схем квартирной электропроводки. |
| 15 | Творческий проект по разделу: « Электротехника» | 1 |  |
|  **«Семейная экономика» *(*6 ч)** |
| 16 | Бюджет семьи | 1 |  |
| 17 | Источник семейных доходов и бюджет семьи | 1 |  |
| 18 |  Анализ потребностей членов семьи» | 1 | Лабораторно – практическая работа №1«Оценка имеющихся и возможных доходов семьи. |
| 19 | Технология совершения покупок. Лабораторно – практическая работа №2«Анализ качества и потребительских свойств товара». | 1 |  |
| 20 | Технология ведения бизнеса.Лабораторно – практическая работа № 3 «Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности» | 1 |  |
| 21 | Творческий проект по разделу: «Семейная экономика» | 1 |  |
| **«Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)** |
| 22 | Сферы производства и разделение трудаЛабораторно – практическая работа №1 «Ознакомление с деятельностью производственного предприятия» | 1 |  |
| 23 | Практическая работа №2 «Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда» | 1 |  |
| 24 | Роль профессии в жизни человека. Классификация профессий. Лабораторно – практическая работа №3 «Ознакомление по Единому справочнику с массовыми профессиями. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда» | 1 |  |
| 25 | Профессиональное образование и профессиональная карьера | 1 |  |
| **Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч*)*** |
| 26 | Исследовательская и созидательная деятельность  | 1 |  |
| 27 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности.  |  |  |
| 28 | Последовательность проектирования. Банк идей.  | 1 |  |
| 29 | Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. | 1 |  |
| 30 | Социальные сети как технология. Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии. | 1 |  |
| 31 | Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа. | 1 |  |
| 32 | Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. | 1 |  |
| 33 | Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов. | 1 |  |
| 34-35 | Творческий проект по разделу: «Современное производство и профессиональное самоопределение**».** Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план Защита проектов. | 2 |  |