**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МО АЛАПАЕВСКОЕ**

 ПРИЛОЖЕНИЕ К АООП ООО

 МОУ «ДЕЕВСКАЯ СОШ»

 приказ № \_\_\_\_ от \_\_.\_\_\_.2019 г

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Для детей с ЗПР(ВАРИАНТ 7.1)**

**учебного предмета немецкий язык (второй иностранный язык)**

**2019– 2020 учебный год**

 **Учитель** Гаранина Любовь Валентиновна, I КК

 **Класс**  5-9

 **Всего часов в год на каждый класс** 35

 **Всего часов в неделю на каждый класс** 1

**с.Деево, 2019**

**Пояснительная записка**

 Адаптированная рабочая программа «Немецкий язык» (второй год обучения) разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с ЗПР—это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

 Категория обучающихся с ЗПР–наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. К категории обучающихся с задержкой психического развития относятся обучающиеся, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта. Готовность к изучению предмета «Немецкий язык» в основной школе предусматривает формирование у обучающихся обще – учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

¬умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связанные сообщения о себе, о своем окружении; обсуждать актуальные проблемы современной молодежи на основе текста, выражать свое мнение о прочитанном;

¬умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;

¬умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров с разной глубиной и точностью понимания;

¬умение письменно оформлять и передавать элементарную информацию, в частности писать письмо.

¬представление о достижениях национальных культур(собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка в зеркале культуры другого народа и включение в диалог культур.

¬умение учиться (работать с книгой, учебником, справочной литературой, использовать перевод, интернет).

¬умение выходить из трудного положения за счет, например, перифраза, использование синонима (при дефиците языковых средств).

При задержке психического развития обучающихся формирование предметных знаний, умений, навыков затруднено в результате неорганизованности, импульсивности, низкой продуктивности быстрой утомляемости.

Отвлечения на уроке, не восприятия учебного материала в конце урока, колебания уровня работоспособности и активности (общая сосредоточенность не более 15 –20 минут) снижение внимания, возникновение импульсивных необдуманных действий (в работах появляются множество исправлений и ошибок работоспособности в сочетании с пониженной познавательной активностью приводят к тому, что получаемые знания, недостаточно закреплены, не связаны в системы, очень быстро теряются навыки обучающихся формируются крайне медленно, для их закрепления требуется многократного напоминания.

Основу для содержания адаптированной рабочей программы «Немецкий язык(второй год обучения)» составляют психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения, а именно:

¬введение в содержание по предмету дополнительных тем, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;

¬использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития»обучающегося, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

¬осуществление коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи обучающегося, преодоление индивидуальных недостатков развития;

¬определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Адаптированная рабочая программа «Немецкий язык» включает в себя цели и задачи коррекционной работы

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

¬развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

¬развитие зрительного восприятия и узнавания;

¬развитие зрительной памяти и внимания;

¬развитие пространственных представлений и ориентации;

¬развитие слухового внимания и памяти.

Развитие основных мыслительных операций:

¬формирование навыков соотносительного анализа

Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

¬формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

¬формирование умения планировать свою деятельность;

¬развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

¬развитие наглядно-образного мышления;

¬развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение активного словаря и словаря литературоведческих терминов.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание программы направлено на освоение учащимися с ЗПР базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программой.

Все обучение, воспитание и развитие средствами немецкого языка для учащихся с ЗПР осуществляется в русле личностно ориентированного деятельностного системно-коммуникативного (коммуникативно-когнитивного) подхода.

Это означает на практике:

В центре всего педагогического процесса стоит учащийся сего возможностями, потребностями, запросами, трудностями, овладевая немецким языком, учащихся овладевает способностью общения на этом языке; происходит это в самом процессе общения, т. в активном коммуникативном взаимодействии с учителем и с другими учащимися.

Взаимодействие учащихся с учителем и друг с другом осуществляется не хаотично, а русле определенной системы, заложенной вУМК для базового курса обучения, которая обеспечивает, одной стороны, системное овладение функциями общения (в частности, на основе овладения развертывающейся цепочкой речевых образцов, диалогов-образцов, нацеливающих на решение определенных коммуникативных задач (КЗ) конкретных наиболее распространенных ситуациях общения), с другой—формирование системы языка в сознании учащихся.

В результате учащиеся приобретают не только определенные иноязычные знания, навыки умения, но положительные сдвиги в интеллектуальном и обще-речевом развитии на основе взаимодействия двух языковых систем в их сознании, решения речемыслительных задач, развития культуры общения в целом.

Весь учебно-воспитательный процесс ориентирован на формирование коммуникативной компетенции, причем ее формирование представляет собой неуклонный подъем для учащихся с ЗПР по ступеням, которые условно можно выделить на каждом уровне коммуникативной компетенции, именно:

Первый уровень

—начальная коммуникативная компетенция

—низшая ступень (1); промежуточная (2); верхняя (3).

Второй уровень

—элементарная коммуникативная компетенция

—низшая ступень

(1); промежуточная (2); верхняя (3).

Третий уровень

—продвинутая коммуникативная компетенция

—низшая ступень (1); промежуточная (2); верхняя (3).

У каждого учащегося с ЗПР свой темп продвижения по этим ступеням, поэтому осуществляется дифференцированный подход к учащимся, постоянно помогая подтягиваться одним и стимулируя более быстрое продвижение других. Успешность этого процесса зависит от создания мотивов учения, содействия развитию самостоятельности и самодеятельности учащихся, побуждения их к само- и взаимообучению, в организации индивидуальной, парной и групповой работы.

**Основными направлениями в коррекционной работе являются**:

-коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

-развитие эмоционально личностной сферы и коррекция ее недостатков;

-развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

-формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи;

-обеспечение обучающимся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения

1. На этой ступени возможна предпрофильная ориентация учащихся средствами иностранного языка, а также введение второго иностранного языка (за счет школьного компонента).
2. *Основные направления и виды коррекционной работы обучающихся с ЗПР отражаются в календарно-тематическом планировании по предмету (курсу) на учебный год*

**Коррекционные задачи программы :**

-осуществлять психологическую коррекцию произвольного внимания, слухоречевой памяти, наглядно-образной и словесно-логической форм мышления, которые составляют основу для формирования и развития навыков чтения и письма; -обеспечивать единство обучения, развития и коррекции нарушений ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

-уделять внимание словарной работе, в процессе которой усваиваются специальные термины, уточняются значения имеющихся понятий и определений, развивать память путем усвоения и неоднократного повторения определений, понятий, при этом накапливать словарь, который может использоваться не только на уроках математики; -развивать интеллектуальные способности и логическое мышление, творческие способности в процессе решения математических задач;

-формировать умения ставить вопросы, связанные с выявлением различного рода закономерностей; умение сравнивать предметы и величины;

-формировать умение на основе рассуждения подводить неизвестное к уже известному материалу;

-проводить работу с текстами учебника, чтобы лучше овладеть языком предмета.

 **Программа осуществляется на основе принципов:**

1. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка.

1. Принцип системности.

Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу

особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

1. Принцип непрерывности.

Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

1. Принцип реальности.

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

1. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно­развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.
2. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно- развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.
3. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Содержание адаптированной рабочей программы «Английский язык» направлено на освоение учащимися с ЗПР базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Коррекционно-развивающий блок**

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса Цели обучения состоят в следующем:

1. Обеспечить достижения учащимися государственных стандартов во владении английским языком.
2. Создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностям здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
3. Определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
4. Адаптировать образовательный процесс в соответствии с особенностями развития таких обучающихся.
5. Обеспечить коррекцию психологического развития и эмоционально - волевой сферы.
6. Активизировать познавательную деятельность, развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности у учащихся с ОВЗ.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА (второго иностранного языка)**

 **В 5-9 КЛАССАХ**

#### Второй иностранный язык (Немецкий язык)

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

 **Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:
* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Выпускник получит возможность научиться:
* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

 **Чтение**

 **Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную, интересующую, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

 **Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
* выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Выпускник получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). Языковые навыки и средства оперирования ими.

**Орфография и пунктуация**

 **Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

 **Фонетическая сторона речи**

 **Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

 **Лексическая сторона речи**

 **Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

 **Выпускник получит возможность научиться**:

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

 **Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

 **Компенсаторные умения**

 **Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

 **Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА (второго иностранного языка) В 5-9 КЛАССАХ**

**Второй иностранный язык (немецкий язык)**

 **Моя семья:** взаимоотношения в семье. Внешность человека, черты характера. Мир профессий.

**Мои друзья:** лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

 **Свободное время:** досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

 **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

 **Школа:** школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

 **Выбор профессии:** мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

 **Окружающий мир:** природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

 **Средства массовой информации:** роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет.

 **Страны изучаемого языка и родная страна:** их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

 **Говорение.**

 **Диалогическая речь.**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5–2 минуты (9 класс). **Монологическая речь.** Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8– 9 классы). Продолжительность монолога 1 – 1,5 минуты (9 класс).

**Аудирование** Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 1,5 минуты. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

 **Чтение** Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 600–700 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения – около 500 слов. Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения – около 350 слов. Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем- либо). Объем личного письма – около 100–120 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

 **Языковые знания и навыки** Правила чтения и написания слов, навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Правильное написание изученных слов.

 **Орфография** Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. **Фонетическая сторона речи** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. **Лексическая сторона речи** Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 450-500 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

 **Грамматическая сторона речи** Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум. Местоимения: личные и притяжательные местоимения. Глаголы: глагол haben\sein в Prasens, слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Prasens, глаголы с отделяемыми приставками в Prasens, модальный глагол konnen в Prasens, глагол mochten. Существительные: с определенным и неопределенным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ). Числительные: количественные. Предлоги: um, von, bis, am. Прилагательные/наречия: сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий, склонение прилагательных после неопределенного артикля, после определенного артикля, после притяжательных местоимений, после kein. Склонение прилагательного в ед. и мн. числе. Предлоги: Предлоги с дательным и винительными падежами. Синтаксис: условные придаточные предложения с союзом wenn, дополнительные придаточные с союзом dass и придаточные причины с союзом weil. Порядок слов в сложном предложении. Глагол: образование и употребление простого прошедшего со слабыми глаголами и некоторыми сильными глаголами. Образование будущего времени. Социокультурные знания и умения Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Компенсаторные умения Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернетресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома. **Специальные учебные умения**. Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс ФГОС (Аверин М.М. и др.) (35 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | ***ТЕМА*** | ***Кол-во часов*** | ***контроль*** |
| 1. | **Моя семья:** взаимоотношения в семье. Внешность человека, черты характера. Мир профессий.  | 7 |  |
| 2. | **Мои друзья:** лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 4 | К.Р. №1  |
| 3. | **Свободное время:** досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.  | 4 |  |
| 4. | **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  | 4 | К.Р. №2  |
| 5. | **Школа:** школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 4 |  |
| 6. | **Выбор профессии:** мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  | 2 |  |
| 7. | **Окружающий мир:** природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  | 4  | К.Р. №3 |
| 8 | **Средства массовой информации:** роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет.  |  |  |
| 9. | **Страны изучаемого языка и родная страна:** их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  | 6 | К.Р. №4 |
|  |  **итог:**  | **35** | **4** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс ФГОС (Аверин М.М. и др.) (35 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | ***ТЕМА*** | ***Кол-во часов*** | ***контроль*** |
| 1. | **Моя семья:** взаимоотношения в семье. Внешность человека, черты характера. Мир профессий.  | 8 |  |
| 2. | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 5 | К.Р. №1  |
| 3. | **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 3 |  |
| 4. | **Школа:** школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 4 | К.Р. №3  |
| 5. | **Выбор профессии:** мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 3 |  |
| 6. | **Окружающий мир:** природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  | 4 |  |
| 7. | **Окружающий мир:** природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  | 3 | К.Р. №6 |
| 8. | **Средства массовой информации:** роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. | 2  |  |
| 9. | **Страны изучаемого языка и родная страна:** их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  |  3  | К.Р. №1  |
|  |  **Итог:** | **35** | **4** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс ФГОС (Аверин М.М. и др.) (35 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | ***ТЕМА*** | ***Кол-во часов*** | ***контроль*** |
| 1. | **Моя семья:** взаимоотношения в семье. Внешность человека, черты характера. Мир профессий.  | 4 |  |
| 2. | **Свободное время:** досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 4 | К.Р. №1  |
| 3. | **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 4 |  |
| 4. | **Школа:** школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 5 | К.Р. №2 |
| 5. | **Выбор профессии:** мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 4 |  |
| 6 | **Окружающий мир:** природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  | 4 | К.Р.№3 |
| 7. | **Средства массовой информации:** роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. | 5 |  |
| 8. | **Страны изучаемого языка и родная страна:** их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  | 5 | К.Р. №4  |
|  | **Итог:** | **35** | **4** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс ФГОС (Аверин М.М. и др.) (35 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | ***ТЕМА*** | ***Кол-во часов*** | ***контроль*** |
| 1. | **Моя семья:** взаимоотношения в семье. Внешность человека, черты характера. Мир профессий.  | 6 |  |
| 2. | **Свободное время:** досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 4 | К.Р. №1  |
| 3. | **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 5 |  |
| 4. | **Школа:** школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 5 | К.Р. №2  |
| 5. | **Выбор профессии:** мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 3  |  |
| 6. | **Окружающий мир:** природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  | 4 | К.Р. №3  |
| 7. | **Средства массовой информации:** роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. | 5 |  |
| 8. | **Страны изучаемого языка и родная страна:** их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  | 3 | К.Р. № 4 |
|  |  **итог:**  | **35** | **4** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс ФГОС (Аверин М.М. и др.) (35 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | ***ТЕМА*** | ***Кол-во часов*** | ***контроль*** |
| 1. | **Моя семья:** взаимоотношения в семье. Внешность человека, черты характера. Мир профессий.  | 6 |  |
| 2. | **Свободное время:** досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 3 | К.Р. №1  |
| 3. | **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 3 |  |
| 4. | **Школа:** школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 4 | К.Р. №2  |
| 5. | **Выбор профессии:** мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 6 |  |
| 7. | **Окружающий мир:** природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  | 6 | К.Р. №3  |
| 8. | **Средства массовой информации:** роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. | 3 |  |
| 9. | **Страны изучаемого языка и родная страна:** их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  | 4 | К.Р. №4  |
|  |  **Итог:** | **35** | **4** |