Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Деевская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальное образование Алапаевское

**АДАПТИРОВАНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА « ГЕОГРАФИЯ»**

**ДЛЯ 5-9КЛАССА**

**2019 - 2020 учебный год**

Составитель:

**Борисова Светлана Геннадьевна**

Учитель географии

Первая квалификационная категория.

с.Деево

2019год

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ

( 5-9 класс)

ЗПР – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. (7 вида)

При работе с учащимися среднего звена необходимо руководствоваться общеобразовательной программой и наличием у ребенка с ЗПР способности работать по алгоритмам. Истинная задержка психического развития, если даже она не компенсируется к подростковому возрасту полностью, проявляется в более медленном темпе усвоения учебного материала ребенком, в сниженной способности к волевым усилиям, в неумении самостоятельно организовать деятельность, осуществлять самоконтроль. Все это сказывается на учебной деятельности. Вместе с тем, ребенок удовлетворительно усваивает общеобразовательную программу.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Учителю необходимо

следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;

посадить ребенка на первые парты, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание;

поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно;

разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги

**Изучения географии в 5-9 с детьми, обучающимися по программе VII вида направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы**:

 освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

 овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

 развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;  воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

 формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Обучение предмету учащихся VII вида ведётся на основе тех же учебников, что и в общеобразовательных классах.

Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном плане.

Часть практических работ в каждом классе проводятся как обучающие, т.е. направленные на формирование первоначальных умений и не требующие оценивания.

В 5-м классе целесообразно сделать обучающими основное количество практических работ, поскольку приёмы учебной деятельности по предмету на этом этапе у школьников еще только формируются.

В 5-м классе первостепенной задачей является формирование интереса учащихся к предмету, поскольку курс 5-го класса является первым при его изучении. Для этого уроки должны быть интересны, разнообразны по форме и содержанию. Очень эффективны уроки в игровой форме (особенно уроки обобщающего повторения), а использование игровых приемов целесообразно на каждом уроке. Поддерживать мотивацию к обучению необходимо и в дальнейшем.

Помимо образовательной и воспитательной задач, обязательной задачей каждого урока должна быть коррекционно-развивающая. Реализация данной задачи предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого урока корректировались, упражнялись и, как следствие, развивались различные психические процессы, преодолевались индивидуальные недостатки развития. Одним из основных средств достижения коррекционно-развивающей задачи является включение в содержание каждого урока специальных коррекционно-развивающих упражнений, ориентированных на активизацию тех психических процессов, которые будут максимально задействованы в ходе конкретного урока. Содержание урока определяет, какой вид деятельности учащихся будет превалировать, а значит, механизмы каких психических процессов надо активизировать.

На первых этапах изучения предмета приоритетной задачей будет коррекция и развитие восприятия, и особенно таких его видов как восприятие пространства и движения, так как география изучает земное пространство и, следовательно, имеет особое значение в развитии у учащихся механизмов пространственной ориентации. Очень важно, чтобы по завершению изучения курса в 5-м классе у учащихся сложилось целостное представление о географической оболочке, понимание взаимосвязей между её частями.

В последующих курсах (7-9 классы) приоритетной коррекционно-развивающей задачей многих уроков будет коррекция и развитие мышления, поскольку особенности курсов состоят в широком использовании источников географической информации, а работа с ними требует от учащихся умения анализировать, сравнивать, обобщать, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы. Необходимо прежде всего, вести работу по коррекции и развитию механизмов, лежащих в основе логических операций, поскольку именно они являются фундаментом формирования всех компонентов содержания географического образования. Упражнения на коррекцию и развитие внимания можно использовать на разных уроках, независимо от постановки коррекционно-развивающей задачи. Упражнения на коррекцию и развитие памяти актуальнее всего использовать на уроках, требующих запоминания большого количества материала, в частности, определений понятий.

В результате изучения географии в 5 классе ученик должен знать/понимать

• основные географические понятия и термины;

• географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; уметь

• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;

• применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме (на выбор учащихся); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

• наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

• проведения самостоятельного поиска географической информации на местности.

В результате изучения географии в 7 классе ученик должен знать/понимать

• основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

• географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

• географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; уметь

• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений

; • находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

• приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов крупнейших регионов и стран мира;

• составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

• определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

• применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• ориентирования на местности и проведения простейших съемок её небольших участков; чтения карт различного содержания;

• учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

• наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

• решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

• проведения самостоятельного поиска географической информации на местности, из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Изучения географии в 8-9 классе Курс «География России» (8-9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе. Главная цель курса – формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в Российском пространстве; развитии географического мышления. Основные задачи курса:

 сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства; сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

 показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;  вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации;

 развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

 создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира ознакомительно

В 5-м классе первостепенной задачей для учителя является формирование интереса учащихся к предмету, поскольку курс 5-го класса является первым при его изучении. Для этого уроки должны быть интересны, разнообразны по форме и содержанию. Очень эффективны уроки в игровой форме (особенно уроки обобщающего повторения), а использование игровых приемов целесообразно на каждом уроке. Поддерживать мотивацию к обучению необходимо и в дальнейшем.

Воспитание интереса к урокам географии – приоритетная воспитательная задача уроков в СКК. Помимо образовательной и воспитательной задач, обязательной задачей каждого урока должна быть коррекционно-развивающая. Реализация данной задачи предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого урока корректировались, упражнялись и, как следствие, развивались различные психические процессы, преодолевались индивидуальные недостатки развития.

Одним из основных средств достижения коррекционно-развивающей задачи является включение в содержание каждого урока специальных коррекционно-развивающих упражнений, ориентированных на активизацию тех психических процессов, которые будут максимально задействованы в ходе конкретного урока. Содержание урока определяет, какой вид деятельности учащихся будет превалировать, а значит, механизмы каких психических процессов надо активизировать.

На первых этапах изучения предмета приоритетной задачей будет коррекция и развитие восприятия, и особенно таких его видов как восприятие пространства и движения, так как география изучает земное пространство и, следовательно, имеет особое значение в развитии у учащихся механизмов пространственной ориентации. Очень важно, чтобы по завершению изучения курса в 5-м классе у учащихся сложилось целостное представление о географической оболочке, понимание взаимосвязей между её частями

. В последующих курсах (7-9 классы) приоритетной коррекционно-развивающей задачей многих уроков будет коррекция и развитие мышления, поскольку особенности курсов состоят в широком использовании источников географической информации, а работа с ними требует от учащихся умения анализировать, сравнивать, обобщать, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы. Говоря о коррекции и развитии мышления, мы имеем в виду, прежде всего, работу по коррекции и развитию механизмов, лежащих в основе логических операций, поскольку именно они являются фундаментом формирования всех компонентов содержания географического образования. Упражнения на коррекцию и развитие внимания можно использовать на разных уроках, независимо от постановки коррекционно-развивающей задачи. Упражнения на коррекцию и развитие памяти актуальнее всего использовать на уроках, требующих запоминания большого количества материала, в частности, определений понятий.