-МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

МО АЛАПАЕВСКОЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ к АООП НОО

МОУ «ДЕЕВСКАЯ СОШ»

Приказ №\_\_\_\_\_от \_\_.\_\_.2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**английский язык**

**2019-2020 учебный год**

**Учитель** Гаранина Любовь Валентиновна, I КК

**Класс 2-4**

**Всего часов в год на каждый класс** 68

**Всего часов в неделю на каждый класс** 2

**с.Деево, 2019**

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 класса к учебникам «Английский язык 2-4» автор В.П.Кузовлев для общеобразовательной школы составлена на основе примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык) (Москва: Дрофа, 2009 г.) с учётом авторской программы для общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2–4 классов В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой (Москва.: Просвещение,2011г.) и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС).

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «English -4» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. издательства «Просвещение», 2011г. В УМК входят: учебники в 2 частях с электронным приложением ABBYY Lingvo с аудиокурсом, рабочая тетрадь, книга для учителя, контрольные задания (2-4 классы), аудиокурс к контрольным заданиям (2-4 классы), комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями, наглядно-дидактический материал. На уроках используются дополнительные материалы различных английских интернет-сайтов с целью актуализации страноведческого материала и развития социокультурной компетенции обучающихся.

Программа адресована учащимся 2-4 класса. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. У автора по программе 34 недели в году, 68 часов в году. В программе определяются цели и задачи обучения английскому языку в 2-4 классе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, а также планируемые результаты освоения образовательной программы.

В авторскую программу были внесены следующие изменения:

выделены часы для проведения стартового, промежуточного и итогового контроля.

Формы стартового, промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность.

Основные цели обучения английскому языку в 4 классе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники 4 класса должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся 4 класса расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на английский язык родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

**Место учебного предмета, курса в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.В учебном плане школы отводится часов \_\_\_\_\_68\_\_\_\_\_\_\_\_, в неделю \_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_.

Контрольных работ \_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проектов, исследований \_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА АНГЛЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средстваи навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительногои вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол­связка to be. Модальныеглаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс ФГОС (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | ***ТЕМА*** | ***Кол-во часов*** | ***контроль*** |
| 1 | **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | 2 |  |
| 2. | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 11 |  |
| 3. | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 10 |  |
| 4. | **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 12 | К.Р. №1 |
| 5. | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 12 | К.Р. №2 |
| 6. | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 11 | К.Р. №3 |
| 7. | **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 10 | К.Р. №4 |
|  | **Итог:** | **68** | **6** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ урока**  **в четверти** | **Наименование раздела и тем** | **Количество часов.** |
| I четверть (16ч.) |  |
| 1 | 1 | **Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Hi. Helen! Hello. Mike!  Привет, Хелен!  Привет, Майк! | 1 |
| 2 | 2 | **Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. I likeMinnie  Мне нравится Минни | 1 |
| 3 | 3 | Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. I’m nice!  Я красивый! | 1 |
| 4 | 4 |
| 5 | 5 | **Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание.  Henny Penny, you are cute! Хенни Пенни, ты молодец! | 1 |
| 6  7 | 6/7 | **Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание.Angelina is a talented ballerina Ангелина- талантливая балерина.  Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. | 2 |
| 8 | 8 | **Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия.  Angelina likes dancing.Ангелина любит танцевать.иками. глаголом | 1 |
| 9 | 9 | **Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия.  Playtime.  Урок повторения | 1 |
| 10 | 10 | **Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия.  Ord likes painting. Од любит рисовать. | 1 |
| 11 | 11 | Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.Cassie is not a monster.  Касси совсем не страшный. | 1 |
| 12 | 12 | **Я и мои друзья.** I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни. | 1 |
| 13 | 13 | Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.We are friends. Мы друзья | 1 |
| 14 | 14 | Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.Charlie is nice! Чарли – чудесный. | 1 |
| 15 | 15 | Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.His name is Teddy. Его зовут Тедди. | 1 |
| 16 | 16 | **Моя школа.** Учебные предметы.  I like English!Урок повторения | 1 |
| II четверть (16ч.) | | | |
| 17 | 1 | **Моя школа.** Занятия детей на уроке и на перемене.This is the English ABC.  Это английский  алфавит. | 1 | |
| 18 | 2 | **Мир вокруг меня.** Любимые животные. I like animals.Я люблю животных. | 1 | |
| 19 | 3 | **Мир вокруг меня.** Любимые животные. Let’s play. Давай играть. | 1 | |
| 20 | 4 | **Мир вокруг меня.** Любимые животные. Iz Izzy an animal?Иззи это животное? | 1 | |
| 21 | 5 | Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта Are you good at football?. Ты хорошо играешь в футбол? | 1 | |
| 22 | 6 | **Я и мои друзья.** Знакомство This is a little Indian girl.  Это маленькая девочка. | 1 | |
| 23 | 7 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.  There is a river in my village. Это речка в моем поселке | 1 | |
| 24 | 8 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Who are you? (урок повторения)  Кто ты? | 1 | |
| 25 | 9 | **Я и моя семья.** Семейные праздники и традиции. I am a Christmas Elf! (урок повторения)  Я рождественский эльф. | 1 | |
| 26 | 10 |
| 27 | 11 | **Я и моя семья.** Семейные праздники и традиции. Merry Christmas and Happy New Year!  С Новым Годом и Рождеством. | 1 | |
| 28 | 12 | **Я и моя семья.** Семейные праздники и традиции. The New Year Party.  Новогодняя вечеринка | 1 | |
| 29 | 13 | Резервные уроки **Я и моя семья.** Семейные праздники и традиции. The New Year Party. Новогодняя вечеринка | 2 | |
| 30 | 14 |
| 31 | 15 | **Я и моя семья.** Семейные праздники и традиции. The New Year Party.  Новогодняя вечеринка | 1 | |
| 32 | 16 | **Я и моя семья.** Семейные праздники и традиции. The New Year Party.  Новогодняя вечеринка | 1 | |
| III четверть (20ч.) | | | |
| **Let’s make a trip!** | | | |
| 33 | 1 | Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.  I’m Peter Pan! Я Питер Пен | 1 | |
| 34 | 2 | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Wendy and her family.  Венди и ее семья. | .  1 | |
| 35 | 3 | Обязанности членов семьи и их взаимоотношения.  I’ve got a nice family. У меня прекрасная семья. | 1 | |
| 36 | 4 | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.Peter Pan hasn’t got a mother  У Питера Пена нет мамы. | 1 | |
| 37 | 5 | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.Have you got a sister? У тебя есть сестра? | 1 | |
| 38 | 6 | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. What are they like?  На кого они похожи? | 1 | |
| 39 | 7 | Совместное времяпрепровождение.  Today is Friday. Сегодня пятница. | 1 | |
| 40 | 8 | Совместное времяпрепровождение.  Let’s go by ship!.  Давайте поплывем на корабле. | 1 | |
| 41 | 9 | Любимые занятия членов семьи.  I can fly! Я умею летать. | 1 | |
| 42 | 10 | Любимые занятия членов семьи.  Can you swim? Ты умеешь плавать? | . 1 | |
| 43 | 11 | Любимые занятия членов семьи.  We can skateboard very well. Я хорошо катаюсь на скейте. | 1 | |
| 44 | 12 | Отдых с семьей.  There are flamingoes on the island Остров фламинго. | 1 | |
| 45 | 13 | Отдых с семьей.  Is there a cave on the island? На острове есть пещера? | 1 | |
| 46 | 14 | **Я и мои друзья.**  They are good friends!  (урок повторения) Они хорошие друзья. | 1 | |
| 47 | 15 |
| 48 | 16 | **Я и мои друзья.**  Who are they?  (урок повторения)Кто они? | 1 | |
| 49 | 17 |
| 50 | 18 | Любимые занятия членов семьи.  Make your own book! Создаем свою книгу. | 1 | |
| 51 | 19 | Резервные уроки | 3 | |
| 52/53 | /20 |
| IV четверть (18ч.) | | | |
|  | | | |
| 54 | 1 | **Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера.Do you live in the house? Ты живешь в доме? | 1 | |
| 55 | 2 | Do you like apples? Любимая еда. Ты любишь яблоки? | 1 | |
| 56 | 3 | Любимые игры и занятия.  Does Wendy like red? Венди любит красное? | 1 | |
| 57 | 4 | Любимые игры и занятия.  Does Wendy like swimming?  Венди любит плавать? | 1 | |
| 58 | 5 | Любимые игры и занятия.  Does Helen like reading? А Хелен любит читать? | 1 | |
| 59 | 6 | **Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.**  The pirates chase the Indians!  Пираты гонятся за индейцами. | 1 | |
| 60 | 7 | Peter Pan plays the pipes! Питер Пен играет на волынке. | 1 | |
| 61 | 8 | Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.  DoesWendy cook well? Любимая еда.  Венди хорошо готовит? | 1 | |
| 62 | 9 | **Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.**  Does your mother tell you tales?  Мама рассказывает тебе сказки? | 1 | |
| 63 | 10 | **Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия.  What do you like?  (урок повторения) Что тебе нравится? | 1 | |
| 64 | 11 | **Моя школа.** Занятия детей на уроке и на перемене. Let’splay school! Давай поиграем в школу. | 2 | |
| 65 | 12 |
| 66 | 13 | **Моя школа.** Занятия детей на уроке и на перемене. Let’s do a project!  Делаем проект. | 1 | |
| 67 | 14 |
| 68 | 15 | **WELCOME TO OUR MAKE-BELIEVE ISLANDS!** (TB p.217)  *(заключительное мероприятие)* | 1 | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс ФГОС (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | ***ТЕМА*** | ***Кол-во часов*** | ***контроль*** |
| 1. | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 19 |  |
| 2. | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 15 | К.Р. №1 |
| 3. | **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 18 | К.Р. №2 |
| 4. | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 17 |  |
| 5. | **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 15 | К.Р. №3 |
| 6. | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 16 | К.Р. №4 |
|  | **итог:** | **68** | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ ур вч.** | **Тема урока.** | **Количество урока** |
|  |  | **I четверть (16 ч.)**  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | **8** |
| 1 | 1 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Откуда ты?** | 1 |
| 2 | 2 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Твой город.** | 1 |
| 3 | 3 | Общие сведения: название, столица. **Что тебе нравится в твоей стране?**  Великобритании, некоторыми достопримечательностя ми и реалиями британской и американской культур (the Lake District, baseball, Pancake Day).  **Reading Lesson.**  Общие сведения: название, столица. **Страна Оз.** Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 2 |
| 4 | 4 |
| 5 | 5 | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).**Мы любим играть в игры.** | 1 |
| 6 | 6 | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).**Я люблю свою страну.** | 2 |
| 7 | 7 |  |
| 8 | 8 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Обобщение по т. «Откуда ты?»**  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).иками. глаголом | 1 |
|  |  | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 5 |
| 9 | 9 | **Мир моих увлечений. Сколько тебе лет?** | 1 |
| 10 | 10 | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. **Что тебе нравится?** | 1 |
| 11 | 11 | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. **Что ты обычно делаешь?** Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 1 |
| 12 | 12 | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. **В какие игры ты играешь?** | 1 |
| 13 | 13 | Мои любимые сказки.**Reading Lesson. Волшебное слово.** | 1 |
|  |  | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | 3 |
| 14 | 14 | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. **Я люблю свою семью.** | 1 |
| 15 | 15 | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | 1 |
| 16 | 16 | **Контрольная работа №1 (за первую четверть)** | 1 |
| II четверть (16ч.)  **Я и моя семья.** Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | | | 16 |
| 17 | 1 | **Я и моя семья.** Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.  Любимая еда. **Что ты делаешь по дому?** | 1 |
| 18 | 2 | **Я и моя семья.** Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.  Любимая еда. **Работа по дому.** | 1 |
| 19 | 3 | **Я и моя семья.** Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.  Любимая еда. **Я вчера помогал бабушке.** | 1 |
| 20 | 4 | Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. **В воскресенье был День матери.** | 1 |
| 21 | 5 | Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. **Reading Lesson.**  **Девочка и ведьма.** | 1 |
| 22 | 6 | Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. **Я – хороший помощник.** | 1 |
| 23 | 7 | Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. **Рождество.** | 1 |
| 24 | 8 | Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. **Праздники и подарки.** | 1 |
| 25 | 9 | Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. **Вечеринка-сюрприз.**  **День Рождения.** | 2 |
| 26 | 10 |
| 27 | 11 | Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. **Reading lesson.**  **Чак и его питомцы.** | 1 |
| 28 | 12 | Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. **Повторение изученного по т. «Помощь по дому», «Что ты празднуешь?».** | 1 |
| 29 | 13 | Подарки. **Повторение изученного.** | 1 |
| 30 | 14 | Подарки. **Повторение изученного.** | 1 |
| 31 | 15 | **Контрольная работа №2 (за вторую четверть)** | 1 |
| 32 | 16 | Анализ к/р. Повторение. | 1 |
| III четверть  **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.  Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | | | |
| 33 |  | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. **Мои любимые игрушки.** | 1 |
| 34 |  | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. **Любимая одежда.** | 1 |
| 35 |  | Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. **Мне нравится ходить в парк.** | 1 |
| 36 |  | Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.**Reading lesson.**  **Характер и внешность.** | 1 |
| 37 |  | Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. **Описание внешности.** | 1 |
| 38 |  | **Повторение изученного по т.** | 1 |
|  |  | **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 1 |
| 39 |  | **Мир вокруг меня.** Любимое время года. Погода. **Времена года. Месяцы.** | 1 |
| 40 |  | Погода.**Погода в Британии.** | 1 |
| 41 |  | Погода.**Погода в России.** | 1 |
| 42 |  | Погода.**Климат. Модальный глагол должен.** | 1 |
| 43 |  | Погода.**Reading lesson. Дождь.** | 1 |
| 44 |  | Любимое время года. **Мой любимый сезон.** | 1 |
|  |  | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 1 |
| 45 |  | **Я и мои друзья**. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.**Домашний зоопарк.** | 1 |
| 46 |  | **Я и мои друзья** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **Забота о питомцах.**  Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книги канадского естествоиспытателя и писателя Фарли Моуэта.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **Что мне нравится.** | 2 |
| 47 |  |
| 48 |  | Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **Reading lesson.**  **Питомец Мери.**  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **Каких питомцев ты хочешь себе?** |  |
| 49 |  |
| 50 |  | **Повторение изученного по т. «Я-хороший», «Времена года», «Домашний питомец».** |  |
| 51 |  | **Контрольная работа.** Контроль основных навыков.    Резервный урок. | |
| 52 |  |
| IV четверть | | | |
| **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | | |  |
| 53 |  | **Каков твой друг?**  Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей о друзьях, с песенкой If You Are Friendly and You Know It. |  |
| 54 |  | **Ты хорошо знаешь своего друга?**  Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами и рассказами английских детей о друзьях и дружбе. |  |
| 55 |  | **Нам вместе будет весело.**  Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей о друзьях, с отрывками из книг английской писательницы П. Траверс «Мэри Поппинс» (Marry Poppins) и американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» |  |
| 56 |  | **Что ты подаришь своему другу?**  Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из книг американского писателя Ф. Баума. |  |
| 57 |  | **Reading lesson.**  **Хорошие друзья.**  Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из сказки У. Диснея «Пес и лисенок» (The Fox and the Hound). |  |
| 58 |  | **День дружбы.**  Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником Friendship Day (День дружбы). |  |
| 59 |  | **Праздник алфавита.**  Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с игрой The ABC Game. |  |
| 60 |  | **Повторяем алфавит.**  Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; |  |
| 61 |  | **Мне нравятся летние лагеря!**  Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят время в летнем лагере. |  |
| 62 |  | **Нам будет весело летом!**  Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы. |  |
| 63 |  | **Повторение по т. «Хорошие друзья».**  Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы, с рассказом Roger and the Picnic.  **Контрольная работа по т. «Хорошие друзья».**  Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; |  |
| 64 |  |  |  |
| 65 |  | **Повторение изученного по т. «Откуда ты?», «Семья».**  Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»;  **Повторение изученного по т. «Помощь по дому», «Что ты празднуешь?».**  Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; |  |
| 66 |  |  |  |
| 67 |  | **WELCOME TO OUR MAKE-BELIEVE ISLANDS!** (TB p.217)  *(заключительное мероприятие)* | |
| 68 |  | Резервный урок. | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс ФГОС (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | ***ТЕМА*** | ***Кол-во часов*** | ***контроль*** |
| 1. | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 14 |  |
| 2. | **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 8 | К.Р. №1 |
| 3. | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 11 |  |
| 4. | **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | 2 | К.Р. №2 |
| 5. | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 10 |  |
| 6. | **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 11 | К.Р. №3 |
| 7. | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 12 | К.Р. №4 |
|  | **Итог:** | **68** | **4** |