МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

МО АЛАПАЕВСКОЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ к АООП НОО

МОУ «ДЕЕВСКАЯ СОШ»

Приказ №\_\_\_\_\_от \_\_.\_\_.2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**английский язык**

**2019-2020 учебный год**

**Учитель** Гаранина Любовь Валентиновна, I КК

**Класс 10-11**

**Всего часов в год на каждый класс** 105

**Всего часов в неделю на каждый класс** 3

**с.Деево, 2019**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию **личностно ориентированного, деятельностного**,  **коммуникативно-когнитивного и социокультурного** подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "EnjoyEnglish" в 10-11-х классах.

Обучение английскому языку по курсу "EnjoyEnglish" на старшей ступени полной средней шко­лы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенство­вание сформированной коммуникативной ком­петенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составля­ющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

На данной ступени приверженность авторов к личностно-ориентированной направленнос­ти образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и про­фессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего эта­па обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социаль­но-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средства­ми английского языка в условиях расширяющего­ся межкультурного и международного общения.

Вместе с тем школьники учатся компенсиро­вать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специ­альных учебных умений, таких, как умение поль­зоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобиль­ным телефоном, интернетом, электронной поч­той. Так, задания учебника, предусматривающие использование интернета, помечены специаль­ным значком. Справочный раздел учебников для 10-х и 11-х классов содержит специальное прило­жение "LearningStrategies", которое направлено на выработку как общеучебных коммуникатив­ных умений (например, написание эссе, статьи,проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену).

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией раз­личного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проект­ных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источни­ков, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения та­ких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режи­ме и в сотрудничестве.

Предусматривается работа учащихся над про­ектами межпредметного характера, в частнос­ти, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных. Так, упоминавшиеся приложения "SchoolEnglish" предназначены для общения старшеклассников на темы, связанные с такими школьными предметами, как математика, физика, биология и экономическая география.

В контексте формирования личностных отно­шений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отно­шения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание уча­щихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличност­ного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английско­го и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользо­ваться английским языком, но и осознавать осо­бенности своего языкового мышления на осно­ве сопоставления английского языка с русским;

формирование знаний о культуре, реалиях и тра­дициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловече­ской культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведче­ский справочник, который содержит информа­цию о явлениях культуры и персоналиях, упо­минаемых в учебнике. Отдельное внимание уде­ляется выработке умения интегрироваться в об­щеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА АНГЛЙСКОГО ЯЗЫКА В 10-11 КЛАССАХ**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 10-11 КЛАССАХ**

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.(11)

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Природа и экология.(11) Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.(11)

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/ интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс (Биболетова М.З.) (105часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | ***ТЕМА*** | ***Кол-во часов*** | ***контроль*** |
| 1. | Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.(11) | 15 | №1 |
| 2. | Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. | 15 | К.Р. №2 |
| 3. | Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс[\*(12)](file:///C:\Documents%20and%20Settings\user\Рабочий%20стол\рп(новая)\10%20класс%20новая%20ая.docx#sub_912) | 14 | К.Р. №3 |
| 4. | Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. | 14 | П.Р. |
| 5. | Социально-культурная сфера. Досуг молодежи. | 16 | К.Р. №4 |
| 6. | Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения. | 15 | К.Р. №5 |
| 7. | Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом. | 13 | К.Р. №6 |
| 8. | Социально-бытовая сфера. Жизнь в городе и сельской местности. | 3 | К.Р. № 7 |
| 9. | Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. |  | К.Р. № 8 |
|  | **итог:** | **105** | **8** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Тема** | | **Количество часов** |
|
| **Iчетверть (24ч)**  **UNIT 1 «STARTANEW!»**  Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии.  Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья.  Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. | | | |
| 1/1 | Планы на будущее, проблема выбора профессии. Новая школа- новые ожидания и тревоги | | 1 |
| 2/2 | Планы на будущее, проблема выбора профессии. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании | | 1 |
| 3/3 | Повседневная жизнь, быт, семья. Школа вчера и сегодня | | 1 |
| 4/4 | Повседневная жизнь, быт, семья. Школа вчера и сегодня | | 1 |
| 5/5 | Повседневная жизнь, быт, семья. Советы школьного психолога: как эффективно организовать время | | 1 |
| 6/6 | Повседневная жизнь, быт, семья. Проект «Что я ожидаю от школы» | | 1 |
| 7/7 | Повседневная жизнь, быт, семья. Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда» | | 1 |
| 8/8 | Молодежь в современном обществе. Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде | | 1 |
| 9/9 | Молодежь в современном обществе. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира | | 1 |
| 10/10 | Молодежь в современном обществе. Проект «Показ моды» | | 1 |
| **«Спорт в жизни подростка»** | | | |
| 11/11 | Досуг молодежи. Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка» | 1 | |
| 12/12 | Досуг молодежи. Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом | 1 | |
| 13/13 | Досуг молодежи. Олимпийские игры | 1 | |
| 14/14 | Досуг молодежи. Преимущества и недостатки занятий спортом | 1 | |
| 15/15 | Досуг молодежи. Спортивная честь и сила характера Грамматический тест | 1 | |
| **«Молодёжь в современном мире»** | | | |
| 16/16 | Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи | 1 | |
| 17/17 | Молодёжь в современном мире. Письмо в молодежный журнал | 1 | |
| 18/18 | Молодёжь в современном мире. Музыка, музыкальные стили. Чтение с письменной фиксацией требуемой информации | 1 | |
| 19/19 | Досуг молодежи. Музыка в культуре разных стран | 1 | |
| 20/20 | Молодёжь в современном мире. Проект «Гимн поколения» | 1 | |
| **«Повседневная жизнь подростка»** | | | |
| 21/21 | Молодёжь в современном мире. Повседневная жизнь подростка | 1 | |
| 22/22 | Межличностные отношения. Отношения с друзьями, общение с семьей и отдых | 1 | |
| 23/23 | Межличностные отношения. Контрольная работа. | 1 | |
| 24/24 | Межличностные отношения. Анализ к/р. Проект «Выиграй время» | 1 | |
| **II четверть**  **UNIT 2 «TALKING ON FAMILY MATTERS»**  **«История моей семьи: связь поколений»** | | | |
| 25/1 | Повседневная жизнь, быт, семья. Семейная гостиная | 1 | |
| 26/2 | Повседневная жизнь, быт, семья. Традиции и обычаи моей семьи | 1 | |
| 273 | Повседневная жизнь, быт, семья. Роль семьи в моей жизни | 1 | |
| 28/4 | Повседневная жизнь, быт, семья. Что делает семью счастливой | 1 | |
| 29/5 | Повседневная жизнь, быт, семья. Проект  «Из истории моей семьи» Проверочная работа | 1 | |
| **«Что делает семью счастливой»** | | | |
| 30/6 | Повседневная жизнь, быт, семья. Несогласие в семье | 1 | |
| 31/7 | Межличностные отношения. Проблема отношений братьев и сестер | 1 | |
| 32/8 | Межличностные отношения. Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей? | 1 | |
| 33/9 | Межличностные отношения. Ролевая игра «Семья» | 1 | |
| 34/10 | Межличностные отношения. Грамматически- ориентированный урок Грамматический тест. | 1 | |
| 35/11 | Межличностные отношения. Проект  « Семейный очаг» | 1 | |
| **«Памятная семейная дата»** | | | |
| 36/12 | Повседневная жизнь, быт, семьяПамятная семейная дата | 1 | |
| 37/13 | Повседневная жизнь, быт, семьяГрамматически- ориентированный урок | 1 | |
| 38/14 | Повседневная жизнь, быт, семьяСемейное счастье  Космическая свадьба | 1 | |
| 39/15 | Повседневная жизнь, быт, семьяСемейные праздники День благодарения | 1 | |
| 40/16 | Повседневная жизнь, быт, семьяГрамматически- ориентированный урок Грамматический тест. | 1 | |
| 41/17 | Повседневная жизнь, быт, семьяДебаты  « Кто главный в семье?» | 1 | |
| 42/18 | Повседневная жизнь, быт, семьяПамятные дни для моей семьи | 1 | |
| 43/19 | Повседневная жизнь, быт, семьяЦенность семьи в современном обществе | 1 | |
| 44/20 | Повседневная жизнь, быт, семьяПроект  « Семейная история» | 1 | |
| 45/21 | Повседневная жизнь, быт, семья Контрольная работа. Проверь себя | 1 | |
| 46/22 | Повседневная жизнь, быт, семья Анализ к/р | 1 | |
| 47/23 | Повседневная жизнь, быт, семья. Повторение | 1 | |
| 48/24 | Повседневная жизнь, быт, семья Закрепление | 1 | |
| **III четверть**  **UNIT 3 Civilization and progress**  **«Прогресс и цивилизация»** | | | |
| 49/1 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Прогресс и цивилизация | 1 | |
| 50/2 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных | 1 | |
| 51/3 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Древняя цивилизация майя | 1 | |
| 52/4 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Проект «Древние цивилизации и археологические открытия | 1 | |
| 53/5 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Прогресс и развитие | 1 | |
| 54/6 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Прогресс и развитие | 1 | |
| 55/7 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Высокие технологии как часть нашей жизни. | 1 | |
| 56/8 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Проект «Самое важное изобретение» | 1 | |
| 57/9 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Роль компьютера в будущем. Проверочная работа. | 1 | |
| 58/10 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Прогресс и развитие | 1 | |
| 59/11 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Изобретения будущего | 1 | |
| 60/12 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Полезные изобретения | 1 | |
| 61/13 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Полезные изобретения | 1 | |
| 62/14 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Нравственный аспект технического прогресса | 1 | |
| 63/15 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Древние цивилизации | 1 | |
| 64/16 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Проект «Открываем прошлые цивилизации» | 1 | |
| 65/17 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Влияние открытий на окружающую среду | 1 | |
| 66/18 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Проект «Создадим новый приз». | 1 | |
| 67/19 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Чудеса света | 1 | |
| 68/20 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Чудеса изобретений России | 1 | |
| 69/21 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Рукотворные чудеса света | 1 | |
| 70/22 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Проект «Местное рукотворное чудо» | 1 | |
| 71/23 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Роботы будущего | 1 | |
| 72/24 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Писатели- фантасты о будущем | 1 | |
| 73/25 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Грамматически – ориентированный урок. Грамматический тест. | 1 | |
| 74/26 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Преимущества и недостатки  новых изобретений | 1 | |
| 75/27 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Проект  «Робот моего будущего» | 1 | |
| 76/28 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Грамматически-ориентированный урок | 1 | |
| 77/29 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Аналитическое чтение | 1 | |
| 78/30 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Контрольная работа. Проверь себя | 1 | |
| **IV четверть**  **UNIT 4 THE WORLD OF OPPORTUNITIES**  **«Мир возможностей»** | | | |
| 79/1 | Путешествия по своей стране и за рубежом.Путешествие, как способ расширить свой кругозор | 1 | |
| 80/2 | Путешествия по своей стране и за рубежом.Программы обмена для школьников | 1 | |
| 81/3 | Путешествия по своей стране и за рубежом.Твоё участие в программе обмена | 1 | |
| 82/4 | Путешествия по своей стране и за рубежом.Грамматически-ориентированный урок. Грамматический тест. | 1 | |
| 83/5 | Путешествия по своей стране и за рубежом.Анализ грамматического теста. | 1 | |
| 84/6 | Путешествия по своей стране и за рубежом.Опыт путешественника Маршрут | 1 | |
| 85/7 | Путешествия по своей стране и за рубежом.Опыт путешественника Транспорт | 1 | |
| 86/8 | Путешествия по своей стране и за рубежом.Опыт путешественника  Впечатления | 1 | |
| 87/9 | Путешествия по своей стране и за рубежом.Лондонское метро: история и современность | 1 | |
| 88/10 | Путешествия по своей стране и за рубежом.Грамматически-ориентированный урок | 1 | |
| 89/11 | Путешествия по своей стране и за рубежом.Проект «Клуб путешественников» Проверочная работа. | 1 | |
| 90/12 | Жизнь в городе и сельской местности. Поведение в общественных местах | 1 | |
| 91/13 | Межличностные отношения. Общественное поведение в Британии | 1 | |
| 92/14 | Межличностные отношения. Проект «Соглашение по правилам поведения» | 1 | |
| 93/15 | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.  «Smalltalk» и его особенности | 1 | |
| 94/16 | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.  Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры | 1 | |
| 95/17 | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.  Заметки для путешественника, посещающего другую страну | 1 | |
| 96/18 | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.  Ролевая игра «В семье за рубежом» | 1 | |
| 97/19 | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.  Грамматически-ориентированный урок | 1 | |
| 98/20 | Обобщающее повторение | 1 | |
| 99/21 | Контрольное тестирование | 1 | |
| 100-105/22-27 | Резервные уроки Анализ Повторение Закрепление | 1 | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 класс (Биболетова М.З.) (105часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | ***ТЕМА*** | ***Кол-во часов*** | ***контроль*** |
| 1. | Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. | 17 | К.Р. №1 |
| 2. | Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. | 24 | П.Р. |
| 3. | Социально-культурная сфера. Природа и экология. Научно-технический прогресс. | 25 | К.Р. №2 |
| 4. | Социально-культурная сфера. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. | 9 | К.Р. №3 |
| 5. | Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.(11) | 5 | К.Р. №4 |
| 6. | Социально-бытовая сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Досуг молодежи. | 14 | П.Р. |
| 7. | Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.(11) | 7 | К.Р. №5 |
| 8. | Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом. | 4 | К.Р. №6 |
|  | **Итог:** | **105** | **6** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  |  | **I четверть**  **Учебно-трудовая сфера. Роль иностранного языка в современном мире.** | **24 часа**  **7** |
| 1 | 1 | Роль иностранного языка в современном мире. | 1 |
| 2 | 2 | Роль иностранного языка в современном мире. Трудности в изучении языка. | 1 |
| 3 | 3 | Роль иностранного языка в современном мире. Runglish и Globish. Грамматика Определенный артикль с именами собственными. | 1 |
| 4 | 4 | Роль иностранного языка в современном мире. Языки мира. | 1 |
| 5 | 5 | Диалогическая речь по теме. Роль иностранного языка в современном мире. Вводный контроль. Грамматический тест. | 1 |
| 6 | 6 | Роль иностранного языка в современном мире. Язык - залог успеха. | 1 |
| 7 | 7 | Роль иностранного языка в современном мире. Иностранные языки в моей жизни. | 1 |
|  |  | **Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе.** | **17** |
| 8 | 8 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Глобальная деревня. | 1 |
| 9 | 9 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Грамматика Временные формы глаголов. | 1 |
| 10 | 10 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Музыка - элемент глобализации. | 1 |
| 11 | 11 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Антиглобалистское движение. | 1 |
| 12 | 12 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Население Британии. | 1 |
| 13 | 13 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Глобализация и ты. | 1 |
| 14 | 14 | Молодёжь в современном обществе. Права и обязанности | 1 |
| 15 | 15 | Молодёжь в современном обществе. Свободы подростков. Грамматика Модальные глаголы | 1 |
| 16 | 16 | Молодёжь в современном обществе. Портрет идеального старшеклассника. | 1 |
| 17 | 17 | Молодёжь в современном обществе. Полилоги по теме. Грамматический тест. | 1 |
| 18 | 18 | Молодёжь в современном обществе. Ты и общество. | 1 |
| 19 | 19 | Молодёжь в современном обществе. Вклад известных людей в жизнь общества. | 1 |
| 20 | 20 | Молодёжь в современном обществе. Природа и экология. | 1 |
| 21 | 21 | Природа и экология. Киотский протокол. Чтение с полным пониманием. Контроль аудирования. | 1 |
| 22 | 22 | Культура пользования мобильной связью. Монологическая речь по теме. Контроль чтения. | 1 |
| 23 | 23 | Молодёжь в современном обществе. Подросток – гражданин. Дискуссия по теме. Контроль письма | 1 |
| 24 | 24 | Молодёжь в современном обществе. Контроль говорения | 1 |
|  |  | **IIчетверть**  **Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии.** | **24часа**  **24** |
| 25 | 1 | Современный мир профессий Профессия твоей мечты.  Планы на будущее. | 1 |
| 26 | 2 | Современный мир профессий Влияние семьи, друзей на выбор профессии | 1 |
| 27 | 3 | Современный мир профессий «Мужские» и «женские» профессии. | 1 |
| 28 | 4 | Современный мир профессий Призвание и карьера. | 1 |
| 29 | 5 | Современный мир профессий Образование и карьера. | 1 |
| 30 | 6 | Современный мир профессий Global Classroom. | 1 |
| 31 | 7 | Сотрудничество школ и университетов в твоем регионе. | 1 |
| 32 | 8 | Современный мир профессий Чтение с полным пониманием.  Проблема выбора профессии. | 1 |
| 33 | 9 | Современный мир профессий Колледж/училище-альтернатива университету. Грамматика Future Perfect Active-Future Perfect Passive. | 1 |
| 34 | 10 | Современный мир профессий Успешная карьера без университета: за и против. | 1 |
| 35 | 11 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Школьные экзамены. | 1 |
| 36 | 12 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Типы учеников. Грамматика Придаточные предложения следствия | 1 |
| 37 | 13 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Планы набудущее, проблема выбора профессии. Грамматический тест | 1 |
| 38 | 14 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Альтернатива: традиционные и виртуальные университеты. | 1 |
| 39 | 15 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Виртуальная среда | 1 |
| 40 | 16 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Дистанционное обучение. | 1 |
| 41 | 17 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Непрерывное учение как условие успешности. | 1 |
| 42 | 18 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Выбор обучения. | 1 |
| 43 | 19 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Школьные экзамены. | 1 |
| 44 | 20 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Виды обучения. | 1 |
| 45 | 21 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Образование в XXI веке. Творческая работа. | 1 |
| 46 | 22 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Выбор карьеры: за и против. | 1 |
| 47 | 23 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. | 1 |
| 48 | 24 | Планы набудущее, проблема выбора профессии. Видеофильм по теме «Университеты Британии» | 1 |
|  |  | **IIIчетверть**  **Социально-культурная сфера. Природа и экология. Научно-технический прогресс.** | **30 часов**  **16** |
| 49 | 1 | Природа и экология. Научно-технический прогресс.  Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). | 1 |
| 50 | 2 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Современные виды связи в жизни подростков. | 1 |
| 51 | 3 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Прогнозы на будущее. | 1 |
| 52 | 4 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Предсказания подростков. Грамматика Будущее время. | 1 |
| 53 | 5 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Капсула времени. | 1 |
| 54 | 6 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912)..  Великие ученые. | 1 |
| 55 | 7 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Ученые и их изобретения. Грамматика Past Perfect Passive. | 1 |
| 56 | 8 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Плюсы и минусы инженерных профессий. | 1 |
| 57 | 9 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Учись мыслить как гений. | 1 |
| 58 | 10 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Логические задачи | 1 |
| 59 | 11 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Наука или выдумка | 1 |
| 60 | 12 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Секреты античного компьютера. | 1 |
| 61 | 13 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Научные сенсации или мистификации. | 1 |
| 62 | 14 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Проблемы клонирования.  Грамматический тест. | 1 |
| 63 | 15 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Мечта о совершенном человеке. | 1 |
| 64 | 16 | Научно-технический прогресс[\*(12)](#sub_912). Клонирование: за и против. | 1 |
|  |  | **Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.** | **5** |
| 65 | 17 | Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения.Здоровье и забота о нем. Медицина: традиции и новые технологии. | 1 |
| 66 | 18 | Здоровье и забота о нем. Генно-модифицированные продукты. | 1 |
| 67 | 19 | Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения.  Здоровье и забота о нем. Энциклопедия народных рецептов. | 1 |
| 68 | 20 | Здоровье и забота о нем. Нанотехнологии в медицине. | 1 |
| 69 | 21 | Здоровье и забота о нем.  Нанотехнологии в медицине. | 1 |
|  |  | **Социально-культурная сфера. Природа и экология.** | **9** |
| 70 | 22 | Природа и экология.  Современные технологии  Экология края. | 1 |
| 71 | 23 | Природа и экология Среда и крупные производства компании. | 1 |
| 72 | 24 | Проект по теме «Манифест Партии зеленых в моем регионе». | 1 |
| 73 | 25 | Природа и экология Цифровая эпоха | 1 |
| 74 | 26 | Природа и экология Интернет. | 1 |
| 75 | 27 | Природа и экология Плюсы и минусы Интернета. | 1 |
| 76 | 28 | Природа и экология Интернет и молодежь. Творческая работа. | 1 |
| 77 | 29 | Природа и экология Видеофильм по теме «Интернет» | 1 |
| 78 | 30 | Природа и экология | 1 |
|  |  | **IVчетверть**  **Социально-бытовая сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Досуг молодежи.** | **27чаc**  **14** |
| 79 | 1 | Жизнь в городе и в сельской местности. Город и село. | 1 |
| 80 | 2 | Жизнь в городе и в сельской местности. Отличия города и села | 1 |
| 81 | 3 | Жизнь в городе и в сельской местности. Сельский образ жизни. | 1 |
| 82 | 4 | Жизнь в городе и в сельской местности. Будущее города и села. Словарный диктант. | 1 |
| 83 | 5 | Жизнь в городе и в сельской местности.Интересы и увлечения. | 1 |
| 84 | 6 | Досуг молодёжи  Скрытые правила поведения англичан. | 1 |
| 85 | 7 | Досуг молодёжи в Британии и России. | 1 |
| 86 | 8 | Досуг молодёжи  Твое хобби. | 1 |
| 87 | 9 | Досуг молодёжи  Ученые о пользе видеоигр. | 1 |
| 88 | 10 | Досуг молодёжи  Друзья и дружба. | 1 |
| 89 | 11 | Досуг молодёжи  Рецепт настоящей дружбы | 1 |
| 90 | 12 | Досуг молодёжи  Онлайн знакомства. | 1 |
| 91 | 13 | Досуг молодёжи  История Ромео и Джульетты. | 1 |
| 92 | 14 | Проект «О любви и дружбе». | 1 |
|  |  | **Социально-культурная сфера. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.** | **2** |
| 93 | 15 | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. | 1 |
| 94 | 16 | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Восток и запад. | 1 |
|  |  | **Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом.** | **4** |
| 95 | 17 | Путешествия по своей стране и за рубежом. | 1 |
| 96 | 18 | Путешествия по своей стране и за рубежом. Технологическая жизнь. | 1 |
| 97 | 19 | Путешествия по своей стране и за рубежом. В гармонии с природой. Письменная речь (составление эссе). | 1 |
| 98 | 20 | Путешествия по своей стране и за рубежом. Контроль говорения | 1 |
|  |  | **Социально-культурная сфера. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.** | **7** |
| 99 | 21 | Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Письмо об увиденном . Письменная речь (написание письма). | 1 |
| 100 | 22 | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 101 | 23 | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Соблюдение традиций. | 1 |
| 102 | 24 | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Видеофильм по теме «Такие странные англичане» | 1 |
| 103 | 25 | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. | 1 |
| 104 | 26 | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. | 1 |
| 105 | 27 | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. | 1 |
|  |  | **Итого:** |  |