МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

МО АЛАПАЕВСКОЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ к АООП НОО

МОУ «ДЕЕВСКАЯ СОШ»

Приказ №\_\_\_\_\_от \_\_.\_\_.2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**английский язык**

**2019-2020 учебный год**

**Учитель** Гаранина Любовь Валентиновна, I КК

**Класс 5-9**

**Всего часов в год на каждый класс** 105

**Всего часов в неделю на каждый класс** 3

**с.Деево, 2019**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования; требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения; Примерной основной образовательной программе ООО, одобренной Федеральным учебно-методическим советом (протокол от 08.04.15 № 1/15); авторской программы В.П.Кузовлева.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Главной **целью** реализации данной рабочей программы является **достижение выпускниками основной школы планируемых результатов** освоения курса английского языка.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
* достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

**Контроль предметных результатов** обучения осуществляется через использование следующих видов контроля: диагностический, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы текущего и итогового контроля: словарный диктант, устный опрос, тест, проверочная самостоятельная работа, контрольная работа, защита проектной работы. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной и переводной аттестации ОУ в форме административной контрольной работы комбинированного типа.

**Контроль результатов обучения в метапредметном направлении** осуществляется через проведение комплексных работ на каждой ступени обучения и защиты проектных работ.

**Место предмета в учебном плане.**

Учебный предмет реализуется за счёт часов из обязательной части учебного плана (3 часа) Всего за курс в 5-9 классах - 525 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА АНГЛЙСКОГО ЯЗЫКА В 5-9 КЛАССАХ**

#### Иностранный язык (английский язык)

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Предметные результаты изучения**

**учебного предмета «Иностранный язык»**

**Пятый год**

Какие умения нужно сформировать:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. 1. Коммуникативные умения** | | | | | |
| **Английский** | | **Немецкий** | **Французский** | **Испанский** | |
| – общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:  **Моя семья. Мои друзья.** Взаимоотношения в семье и с друзьями.Конфликтные ситуации и способы их решения.  **Свободное время современного подростка.** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Молодежная мода. Переписка с зарубежными сверстниками. Волонтерство.  **Здоровый образ жизни**.Режим труда и отдыха.Фитнес.Сбалансированное питание. Посещение врача.  **Школа.** Школьное образование,школьная жизнь,изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Школьные проекты.  **Мир современных профессий.** Проблемы выбора профессии.Рольиностранного языка в планах на будущее.  **Окружающий мир.** Климат.Погода.Проблемы экологии.Защитаокружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности.  **Средства массовой информации.** Телевидение.Радио.Пресса. Интернет. интернет-безопасность.  **Родная страна и страна/страны изучаемого языка.** Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.  **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.** Государственные деятели,ученые,писатели,поэты,художники,музыканты, спортсмены - их вклад в науку и мировую культуру. | | | | | |
| **2. Говорение** | | | | | |
| – вести комбинированный диалог с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объем до 8 реплик со стороны каждого собеседника);  – вести диалог-обмен мнениями с опорой и без: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать свое согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника);  – создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках предметного содержания речи с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объем высказывания до 10–12 фраз);  – передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы, с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем до 10– 12 фраз);  – составлять рассказ с опорой на серию картинок (объем до 10–12 фраз);  – представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 10–12 фраз);  – использовать различные компенсаторные умения (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае затруднения коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств. | | | | | |
| **3. Аудирование** | | | | | |
| – воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа, интервью); сообщение информационного характера; рассказ. | | | | | |
| **4. Чтение** | | | | | |
| **–** читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения – 450 - 500 слов);  – обобщать и оценивать полученную информацию;  – читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.  Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, повести; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе инструкция, памятка; сообщение личного характера. | | | | | |
| **5. Письменная речь** | | | | | |
| – писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 120 слов);  – создавать небольшое письменное высказывание с опорой на план, картинку, таблицу; создавать небольшое письменное высказывание на основе прочитанного / прослушанного текста с вербальными и (или) визуальными опорами (объем высказывания до 120 слов);  – заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  – представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 120 слов). | | | | | |
| **II. Языковые знания и навыки** | | | | | |
| – правильно писать изученные слова;  – правильно расставлять знаки препинания, в том числе при прямой речи;  – пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;  – различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил enchaînement и liaison (для изучающих французский язык), фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  – читать новые слова согласно правилам чтения;  – выражать модальные значения, чувства и эмоции;  – различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях (для изучающих английский язык);  – читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 120 слов).  Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера.  – распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;  – распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые многозначные слова, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; а также различные средства связи для обеспечения целостности высказывания | | | | | |
| **Английский** | **Немецкий** | | **Французский** | | **Испанский** |
| – распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование: глаголов при помощи префиксов under**-**, over- underpay, overpay; имен существительных при помощи отрицательных префиксов in-/ im- injustice, impatience; сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed eight-legged); словосложения (образование: сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом mother-in-law; сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I nice-looking; сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II well-behaved); конверсии (образование глагола от прилагательного cool – to cool);  – понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;  – распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  а) предложения cо сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut);  б) условные предложения нереального характера в настоящем и будущем (Conditional II);  в) предложения с конструкцией either… or …, neither … nor; предложения с I wish …;  г) конструкции для выражения предпочтения: I prefer, I’d prefer, I’d rather; формы страдательного залога: Present Perfect Passive;  д) порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair). | – распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: имен существительных при помощи суффикса: - schaft, имен прилагательных при помощи суффикса –isch; - er (Berliner); глаголов при помощи суффикса: -ieren.  – понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;  – распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  а) сложноподчиненные предложения цели с союзом damit;  б) глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Prästeritum);  в) формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv. | | – распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи префиксов: dé-, dis; имен существительных при помощи суффиксов -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage; наречий при помощи суффиксов -emment/-amment; имен существительных, прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса: mé);  – понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;  – распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  а) сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (dont, où); следствия (ainsi); цели (pour que);  б) глаголы в форме будущего в прошедшем (futur dans le passé);  в) основные правила согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;  г) форма сослагательного наклонения Subjonctif présent и его образование у регулярных и нерегулярных глаголов;  д) деепричастия (gérondif); простые относительные местоимения dont, où. | | – распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания (por lo que, o sea, en definitiva, en conclusión, de hecho, en concreto);  – распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования, расширять лексический репертуар, образованный на базе изученных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  – понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;  – распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  а) косвенная речь с включением реального условного периода в плане настоящего и прошедшего;  б) presente de indicativo/presente de subjuntivo в придаточных предложениях после глаголов и словосочетаний со значением уверенности/неуверенности, выражения мнения (estar seguro, creer, pensar, está claro, estar convencido, dudar);  в) причастная форма страдательного залога voz pasiva, ser + participio (presente de indicativo, pretérito indefinido);  г) наиболее употребительные правильные и неправильные глаголы, возвратные глаголы в повелительном наклонении: imperativo afirmativo и imperativo negativo (включая обращение на Usted, Ustedes);  д) предлог, употребляемый с глаголами в страдательном залоге (por). |
| **III. Социокультурные знания и умения** | | | | | |
| – осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;  – понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном тексте в рамках изученного материала;  – представлять свою страну и малую родину на иностранном языке;  – представлять некоторые культурные явления/события родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга; праздники; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: государственных деятелей, ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов);  – оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. | | | | | |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5-9 КЛАССАХ**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс ФГОС (Кузовлев В.П. и др.) (105 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | ***ТЕМА*** | ***Кол-во часов*** | ***контроль*** |
| 1. | **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 8 | №1 |
| 2. | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 11 | К.Р. №2 |
| 3. | **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 31 | К.Р. №3 |
| 4. | **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 10 | К.Р. №4 |
| 5. | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 7 | К.Р. №5 |
| 6. | **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 8 | К.Р. №6 |
| 7. | **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 28 | К.Р. №7 |
| 8. | Итоговое повторение. Резерв.  Итоговая контрольная работа | 2 | Итоговая К.Р. № 8 |
|  | **итог:** | **105** | **8** |

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество  часов |
|
| **Iч.**  **27ч.** | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 6 |
| 1./1 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Развитие речевого этикета | 1 |
| 2./2 | Мои друзья. Лучший друг/подруга.  Развитие навыков аудирования. Интересы моих друзей. | 1 |
| 3./3 | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  Развитие смыслового чтения. Свободное время с друзьями. | 1 |
| 4./4 | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.  Обучение запрашивать информацию. Занятия в выходные дни. | 1 |
| 5./5 | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  Повторение простого прошедшего времени. Совместное проведение досуга. | 1 |
| 6./6 | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  Развитие навыков чтения, используя контекстуальные связи. Занятия в свободное время. | 1 |
|  | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 3 |
| 7./7 | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).  Повторение простого будущего времени. | 1 |
| 8./8 | Досуг и увлечения Виды отдыха. Карманные деньги.  Развитие навыков чтения. Выходные дни в семье зарубежного друга. | 1 |
| 9./9 | Досуг и увлечения Поход по магазинам. Молодежная мода.  Развитие навыков избирательного перевода на русский язык. | 1 |
|  | **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 17 |
| 10./10 | Школа. Школьная жизнь. Школьная форма*.*  Развитие диалогической речи (диалог-расспрос). | 1 |
| 11./11 | Школа. Школьная жизнь.  Развитие навыков аудирования. Изучаемые предметы и отношение к ним. | 1 |
| 12./12 | Изучаемые предметы и отношение к ним.  Развитие исследовательских учебных действий по теме: «Школа будущего». | 1 |
| 13./13 | Школьное образование Внеклассные мероприятия. Кружки.  Развитие навыков самоконтроля и самоанализа изученного материала. | 1 |
| 14./14 | Школа. Правила поведения в школе. Введение новой лексики по теме. | 1 |
| 15./15 | Школа. Правила поведения в школе. Распорядок дня в семье.  Повторение модальных глаголов. | 1 |
| 16./16 | Правила вокруг нас. Правила безопасности дома. Каникулы. Обучение действовать по аналогии при выполнении упражнений. | 1 |
| 17./17 | Правила вокруг нас. Развитие навыков разговорной речи. Распорядок дня в школе. | 1 |
| 18./18 | Правила вокруг нас. Развитие смыслового чтения. Правила безопасности при пользовании Интернетом. | 1 |
| 19./19 | Правила вокруг нас. Правила безопасности в школе. Развитие навыков чтения с использованием разных стратегий. | 1 |
| 20./20 | Правила вокруг нас. Каникулы. Работа по дому. Развитие навыков различных видов диалогической речи. | 1 |
| 21.\21 | Школа Школы Англии. Переписка с зарубежными сверстниками.  Развитие навыков умений уточнять необходимую информацию. | 1 |
| 22./22 | Школа Школы Англии. Переписка с зарубежными сверстниками.  Развитие умений написания электронных писем по теме: «Правила». | 1 |
| 23./23 | Школа Школы Англии. Переписка с зарубежными сверстниками.  Развитие навыков диалогической речи, используя нормы речевого этикета по теме. | 1 |
|  | **Средства массовой информации**  Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 10 |
| 24./24 | Средства массовой информации.  Развитие умений анализировать проект. | 1 |
| 25./25 | Средства массовой информации.  Развитие навыков исследовательской деятельности по теме: «Правила в Интернете». Test yourself. | 1 |
| 26./26 | Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.  Введение новой лексики. | 1 |
| 27./27 | Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.  Развитие смыслового чтения. Защита окружающей среды. | 1 |
| **IIч21ч.**  28/1. | Средства массовой информации.  Развитие навыков понимать основную мысль. Помощь пожилым людям. | 1 |
| 29./2 | Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.  Настоящее совершенное время. Участие в экологических мероприятих. | 1 |
| 30./3 | Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.  Обучение извлекать конкретную информацию. Благотворительный концерт. | 1 |
| 31./4 | Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.  Настоящее совершенное время с предлогами времени. Школьный концерт. | 1 |
| 32./5 | Средства массовой информации.  Настоящее совершенное время с наречиями времени. Подготовка к Рождеству. | 1 |
| 33./6 | Средства массовой информации : пресса, телевидение, радио, Интернет.  Развитие навыков чтения.  Контроль навыков аудирования.  Test yourself. | 1 |
|  | **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 5 |
| 34./7 | Моя семья. Мои друзья.  Обучение смысловой переработки текста.  Анализ КР. | 1 |
| 35./8 | Я, моя семья и мои друзья.  Развитие диалогических навыков аудирования. Достижения твоих сверстников. | 1 |
| 36./9 | Моя семья. Мои друзья.  Развитие навыков исследовательской деятельности по теме: «Забота о ближнем». | 1 |
| 37./10 | Моя семья. Мои друзья.  Развитие умений составлять план, строить гипотезы, работать в группе. | 1 |
| 38./11 | Моя семья. Мои друзья.  Развитие навыков устной речи. Контроль навыков чтения. | 1 |
|  | **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 8 |
| 39./12 | Путешествия. Семейные путешествия.  Порядок слов в предложении. | 1 |
| 40./13 | Семейные путешествия.  Настоящее длительное время. Путешествие по различным частям Великобритании. | 1 |
| 41./14 | Путешествия по России и странам изучаемого языка.  Контроль навыков устной речи. | 1 |
| 42./15 | Путешествия по России и странам изучаемого языка.  Настоящее простое и длительное время. Путешествие с автоприцепом. Анализ КР. | 1 |
| 43./16 | Семейные путешествия.  Развитие навыков устной речи.  Контроль навыков письма. | 1 |
| 44./17 | Семейные путешествия.  Умение вести диалог в различных ситуациях. Местные праздники. Анализ КР. | 1 |
| 45./18 | Семейные путешествия.  Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Совместное проведение досуга. | 1 |
| 46./19 | Семейные путешествия.  Развитие самоконтроля и самоанализа. | 1 |
|  | **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 20 |
| 47/20. | |  | | --- | | Страны изучаемого языка и родная страна. |   Поездка в Уэллс.  Развитие навыков написания личного письма. | 1 |
| 48./21 | Страны изучаемого языка. Страны, столицы, крупные города.  Обучать выполнять задания на основе прочитанного. | 1 |
| **IIIч.**  **30ч.**  49./1 | Страны изучаемого языка. Государственные символы.  Введение новой лексики по теме. | 1 |
| 50./2 | Страны изучаемого языка. Географическое положение.  Предлоги времени. Праздники в Великобритании, США, России. | 1 |
| 51./3 | Страны изучаемого языка. Климат.  Обучение выбирать лексемы, соответствующие этикету. Любимые праздники. | 1 |
| 52./4 | Страны изучаемого языка. Население.  Прошедшее длительное время. Местные праздники. | 1 |
| 53./5 | Страны изучаемого языка. Достопримечательности.  Развитие навыков аудирования.  Контроль навыков устной речи. | 1 |
| 54./6 | Страны изучаемого языка. Поездка в Северную Ирландию.  Развитие грамматических навыков монологической речи. Анализ КР. | 1 |
| 55./7 | Страны изучаемого языка Поездка в Северную Ирландию.  Развитие навыков чтения с полным пониманием. Покупки в магазине игрушек. | 1 |
| 56./8 | Местные праздники. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.  Прошедшее простое и длительное время. | 1 |
| 57./9 | Местные праздники.  Обучение определять незнакомые слова по изученным лексемам. Китайский Новый год. | 1 |
| 58./10 | Местные праздники.  Обучение выражать свое мнение по прочитанному. Рождественские праздники. | 1 |
| 59./11 | Местные праздники.  Развитие навыков диалогической речи, умений отвечать на вопросы и просьбу собеседника. | 1 |
| 60.\12 | Местные праздники.  Развитие навыков аудирования, умений включать языковую догадку. | 1 |
| 61./13 | Местные праздники.  Развитие навыков монологической речи.  Контроль навыков аудирования. | 1 |
| 62./14 | Местные праздники.  Развитие исследовательских учебных действий. Анализ КР. | 1 |
| 63./15 | Страны изучаемого языка и родная страна. Праздники.  Повторение простого прошедшего времени. | 1 |
| 64./16 | Страны изучаемого языка и родная страна. Праздники.  Обучение пользоваться лингвистическим справочником. Достопримечательности Великобритании. | 1 |
| 65./17 | Страны изучаемого языка и родная страна. Праздники.  Повторение прошедшего длительного времени. Внеклассные мероприятия. | 1 |
| 66./18 | Страны изучаемого языка и родная страна. Праздники.  Обучение высказываться по прослушанной информации. Совместные поездки. | 1 |
|  | **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 4 |
| 67./19 | Школьное образование.  Французские школьники в Англии.  Настоящее совершенное время. | 1 |
| 68./20 | Школьное образование.  Французские школьники в Англии.  Развитие навыков письма. Контроль навыков чтения. | 1 |
| 69./21 | Школьное образование.  Французские школьники в Англии.  Развитие грамматических навыков ( настоящее совершенное время). Посещение музеев. Анализ КР. | 1 |
| 70./22 | Школьное образование.  Французские школьники в Англии.  Обучение высказываться на запрашиваемую информацию.  Анализ КР. | 1 |
|  | **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 2 |
| 71.\23 | Достопримечательности Великобритании.  Прошедшее простое и длительное время. | 1 |
| 72./24 | Достопримечательности Великобритании.  Обучение выделять главную мысль. Известные люди. | 1 |
|  | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 3 |
| 73./25 | Досуг и увлечения. Поездка заграницу.  Обучать умению определять главное от второстепенного. | 1 |
| 74./26 | Досуг и увлечения. Поездка заграницу.  Развитие навыков устной речи.  Контроль навыков письма. | 1 |
| 75./27 | Досуг и увлечения. Поездка заграницу.  Выходные дни в семье зарубежного друга.  Обучение работе в группе. Анализ КР. | 1 |
|  | **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 2 |
| 76./28 | Школьное образование. Каникулы в Англии. Развитие умений искать информацию. | 1 |
| 77./29 | Школьное образование. Каникулы в Англии. Развитие навыков самоконтроля и самооценки. | 1 |
|  | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 5 |
| 78./30 | Досуг и увлечения. Тур по Британии. Настоящее длительное время в значении будущего. | 1 |
| **IVч.**  **24ч.**  79./1 | Досуг и увлечения. Тур по Британии. Обучение извлекать конкретную информацию. Семейные путешествия. | 1 |
| 80./2 | Досуг и увлечения. Тур по Британии. Развитие умений спрашивать собеседника. Морское путешествие. | 1 |
| 81./3 | Досуг и увлечения. Тур по Британии. Конструкция «собираться что-либо делать». Совместное проведение досуга. | 1 |
| 82./4 | Досуг и увлечения. Тур по Британии. Будущее простое время. Совместный отпуск. | 1 |
|  | **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 5 |
| 83./5 | Школьное образование. Обмен опытом. Развитие умений определять грамматические конструкции. | 1 |
| 84./6 | Школьное образование. Обмен опытом. Обучать использовать изученные грамматические конструкции. Школьные путешествия. | 1 |
| 85./7 | Школьное образование. Обмен опытом. Развитие умений понимать речь одноклассников. | 1 |
| 86./8 | Школьное образование. Обмен опытом. Развитие навыков чтения. Контроль навыков устной речи. | 1 |
| 87./9 | Школьное образование. Обмен опытом. Развитие навыков смыслового чтения. Отдых у моря. Анализ КР. | 1 |
|  | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 4 |
| 88./10 | Я, моя семья и мои друзья. Поездка в Брайтон. Развитие навыков говорения и аудирования. | 1 |
| 89./11 | Я, моя семья и мои друзья. Поездка в Брайтон. Развитие навыков проектной работы. | 1 |
| 90./12 | Я, моя семья и мои друзья. Поездка в Брайтон. Развитие навыков аудирования. Контроль навыков чтения. | 1 |
| 91./13 | Я, моя семья и мои друзья. Поездка в Брайтон. Развитие навыков описывать события. Тур по стране. Анализ КР. | 1 |
|  | **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 6 |
| 92./14 | Страны изучаемого языка. Мои лучшие впечатления. Развитие коммуникативной компетенции. | 1 |
| 93./15 | Страны изучаемого языка. Мои лучшие впечатления. Повторение грамматики ( настоящее, прошедшее, будущее длительное и совершенное время). | 1 |
| 94./16 | Страны изучаемого языка. Мои лучшие впечатления. Развитие умений высказываться на заданную тему. Тур по Лондону. | 1 |
| 95./17 | Страны изучаемого языка. Мои лучшие впечатления. Развитие грамматических навыков смыслового чтения. Впечатление о Лондоне. | 1 |
| 96./18 | Страны изучаемого языка. Мои лучшие впечатления. Развитие навыков письма. Контроль навыков аудирования. | 1 |
| 97./19 | Страны изучаемого языка. Мои лучшие впечатления. Развитие учебных исследовательских действий. Тур по России. Анализ КР. | 1 |
|  | *Известные люди.* | 2 |
| 98./20 | Известные люди. Развитие умений отвечать на вопрос собеседника. | 1 |
| 99./21 | Известные люди. Развитие умений извлекать необходимую информацию. Поход в тематический парк. | 1 |
|  | **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 3 |
| 10/22 | Школьное образование. Внеклассные мероприятия. Развитие навыков проектной деятельности. Контроль навыков письма. | 1 |
| 101/  23 | Школьное образование. Внеклассные мероприятия. Развитие умений писать поздравительную открытку. Анализ КР. | 1 |
| 102/  24 | Школьное образование. Внеклассные мероприятия. Обучать прогнозировать содержание текста по заголовку. Любимые места Британии. | 1 |
| 103-105 | Резервные уроки. | 3 |
|  | ВСЕГО: | 105 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс ФГОС (105 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | ***ТЕМА*** | ***Кол-во часов*** | ***контроль*** |
| 1. | **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 13 | К.Р. №1 |
|  | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 14 |  |
| 2. | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 15 | П.Р. |
| 3. | **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 15 | К.Р. №2 |
| 4. | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 13 | К.Р. №3 |
| 5. | **Окружающий мир.** Климат.Погода.Проблемы экологии.Защитаокружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности. | 21 | К.Р. №4 |
| 6. | **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  Итоговое повторение | 14 | К.Р. №5  Итоговая к р |
|  | **Итог:** | **105** | **6** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | | **№**  **урока** | | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Первая четверть (27ч)**  **UNIT І.**  **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. **(13ч.)** | | | | | |
| 1. | | 1.1 | | Внешность и черты характера человека.  Внешность. Новая лексика. | 1 |
| 2. | | 1.2 | | Внешность и черты характера человека.  Притяжательный падеж существительных. Грамматические навыки говорения. | 1 |
| 3. | | 1.3 | | Внешность и черты характера человека. Лучший друг/подруга.  Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 4. | | 1.4 | | Внешность и черты характера человека. Лучший друг/подруга.  Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 5. | | 1.5 | | Внешность и черты характера человека.  Внешний вид. Одежда. | 1 |
| 6. | | 1.6 | | Внешность и черты характера человека.  Как я выгляжу. Обучение монологу. | 1 |
| 7. | | 1.7 | | Внешность и черты характера человека.  Урок-повторение | 1 |
| 8. | | 1.8 | | Внешность и черты характера человека.  Лучший друг/подруга. | 1 |
| 9. | | 1.9 | | Внешность и черты характера человека.  Встречаем друга. Обучение диалогу.1 | 1 |
| 10. | | 1.10 | | Внешность и черты характера человека.  Урок-повторение | 1 |
| 11. | | 1.11 | | Внешность и черты характера человека.  Защита проекта «Внешность» | 1 |
| 12 | | 1.12 | | Внешность и черты характера человека.  Контроль навыков чтения и аудирования | 1 |
| 13 | | 1.13 | | Внешность и черты характера человека.  Контроль навыков письма и говорения | 1 |
|  | |  | | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 14 |
| 14. | | 2.14 | | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Характер. Новая лексика. | 1 |
| 15. | | 2.15 | | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Формирование лексических навыков говорения | 1 |
| 16. | | 2.16 | | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Характер мальчиков и девочек. | 1 |
| 17. | | 2.17 | | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье.. Мои друзья. | 1 |
| 18. | | 2.18 | | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Настоящее простое и настоящее длительное время. | 1 |
| 19. | | 2.19 | | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Формирование грамматических навыков говорения. | 1 |
| 20. | | 2.20 | | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Лучший староста класса. Обучение монологу. | 1 |
| 21. | | 2.21 | | Конфликтные ситуации и способы их решения. Этикетный диалог. | 1 |
| 22. | | 2.22 | | Конфликтные ситуации и способы их решения. Повторение пройденного материала | 1 |
| 23. | | 2.23 | | Конфликтные ситуации и способы их решения. | 1 |
| 24. | | 2.24 | | *Контроль навыков аудирования, чтения* | 1 |
| 25. | | 2.25 | | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. *Контроль навыков письма и говорения* | 1 |
| 26. | | 2.26 | | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Резервный урок | 1 |
| 27. | | 2.27 | | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Резервный урок | 1 |
|  | |  | | **Окружающий мир.** Климат.Погода.Проблемы экологии.Защитаокружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности. | 21 |
| 28. | | 3.1 | | Окружающий мир. Условия проживания в городской/сельской местности. Мой дом. Новая лексика. | 1 |
| 29. | | 3.2 | | Условия проживания в городской/сельской местности. Климат.Погода.Предлоги места. Словообразование: суффикс –ful. | 1 |
| 30. | | 3.3 | | Условия проживания в городской/сельской местности. Проблемы экологии. Оборот there is/there are. | 1 |
| 31. | | 3.4 | | Условия проживания в городской/сельской местности. Оборот there was/there were. | 1 |
| 32. | | 3.5 | | Условия проживания в городской/сельской местности. Помощь по дому. | 1 |
| 33. | | 3.6 | | Условия проживания в городской/сельской местности. Формирование грамматических навыков говорения. | 1 |
| 34. | | 3.7 | | Условия проживания в городской/сельской местности. Настоящее совершенное и настоящее простое время. | 1 |
| 35. | | 3.8 | | Защитаокружающей среды. Необычный дом. Сослагательное наклонение. | 1 |
| 36. | | 3.9 | | Условия проживания в городской/сельской местности. Дом, в котором я хотел бы жить. | 1 |
| 37. | | 3.10 | | Условия проживания в городской/сельской местности. Построение монологического сообщения с использованием средств логической связи. | 1 |
| 38. | | 3.11 | | Условия проживания в городской/сельской местности. Хороший дом. Какой он? | 1 |
| 39. | | 3.12 | | Условия проживания в городской/сельской местности. Помощь по дому. Диалогическая речь. | 1 |
| 40. | | 3.13 | | Условия проживания в городской/сельской местности. Ролевая игра «Помогаем родителям» | 1 |
| 41. | | 3.14 | | Условия проживания в городской/сельской местности. Дом моей мечты. | 1 |
| 42. | | 3.15 | | Условия проживания в городской/сельской местности. Урок-повторение | 1 |
| 43. | | 3.16 | | Условия проживания в городской/сельской местности. Работа над групповым проектом «Путешествие во времени» | 1 |
| 44. | | 3.17 | | *Проект«Путешествие во времени»* | 1 |
| 45. | | 3.18 | | Условия проживания в городской/сельской местности. Контроль навыков аудирования и чтения. | 1 |
| 46. | | 3.19 | | Условия проживания в городской/сельской местности. Контроль навыков говорения и письма. | 1 |
| 47. | | 3.20 | | Условия проживания в городской/сельской местности. Резервный урок | 1 |
| 48. | 3.21 | | Условия проживания в городской/сельской местности. Резервный урок | | 1 |
| **3 четверть (30 ч.)**  **UNIT4 Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).  Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. **(15ч.)** | | | | | |
| 49. | | 4.1 | | Свободное время. Поход по магазинам. Покупки. Магазины. Новая лексика. | 1 |
| 50. | | 4.2 | | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).  Формирование лексических навыков говорения. | 1 |
| 51. | | 4.3 | | Виды отдыха. Покупки. Количественные местоимения. | 1 |
| 52. | | 4.4 | | Карманные деньги. Поход по магазинам. Покупки. Формирование грамматических навыков говорения. | 1 |
| 53. | | 4.5 | | Молодежная мода.Покупки. Прошедшее продолженное и настоящее простое время. | 1 |
| 54. | | 4.6 | | Покупки. Закрепление изученного.  Формирование грамматических навыков | 1 |
| 55. | | 4.7 | | Покупки. Покупка сувенира. Обучение диалогу. | 1 |
| 56. | | 4.8 | | Покупки. Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей» | 1 |
| 57. | | 4.9 | | Любишь ли ты ходить за покупками? | 1 |
| 58. | | 4.10 | | Покупки. Построение монологического высказывания. | 1 |
| 59. | | 4.11 | | Покупки. Урок-повторение. | 1 |
| 60. | | 4.12 | | Покупки. *Проект «Мой любимый магазин»* | 1 |
| 61. | | 4.13 | | Покупки. Урок-повотрение | 1 |
| 62. | | 4.14 | | Покупки. *Контроль навыков аудирования и чтения.* | 1 |
| 63. | | 4.15 | | Покупки. *Контроль навыков говорения и письма* | 1 |
|  | |  | | **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 15 |
| 64. | | 5.1 | | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.  Болезни. Новая лексика. | 1 |
| 65. | | 5.2 | | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.  Проблемы со здоровьем. Советы по борьбе с болезнями. | 1 |
| 66. | | 5.3 | | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.  Модальные глаголы must/should | 1 |
| 67. | | 5.4 | | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.  Здоровье и болезни. Грамматические навыки говорения. | 1 |
| 68. | | 5.5 | | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.  Настоящее совершенное и прошедшее простое время. | 1 |
| 69. | | 5.6 | | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.  Закрепление пройденного. Настоящее совершенное и прошедшее простое  время. | 1 |
| 70. | | 5.7 | | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.  Нужно ли ходить к врачу. Монологическая форма речи. | 1 |
| 71. | | 5.8 | | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.  Как часто нужно ходить в больницу. | 1 |
| 72. | | 5.9 | | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.  Как твое здоровье? Диалогическая форма речи. | 1 |
| 73. | | 5.10 | | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.  Обучение диалогу. | 1 |
| 74. | | 5.11 | | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.  Урок-повторение. | 1 |
| 75. | | 5.12 | | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.  Настольнаяигра “You should go to the doctor” | 1 |
| 76. | | 5.13 | | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.  *Контроль навыков аудирования и чтения.* | 1 |
| 77. | | 5.14 | | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.  *Контроль навыков говорения и письма.* | 1 |
| 78. | | 5.15 | | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.  *Резервный урок* | 1 |
| **4 четверть (27 ч.)**  **UNIT 7. Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.  Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. **(13 ч.)** | | | | | |
| 79. | | 6.1 | | Страны изучаемого языка и родная страна. Климат, погода. Погода. Новая лексика. | 1 |
| 80. | | 6.2 | | Описание погоды. | 1 |
| 81. | | 6.3 | | Страны, столицы, крупные города Климат, погода. Придаточное предложение реального условия. | 1 |
| 82. | | 6.4 | | Географическое положение. Климат, погода. Актуализация грамматических навыков. | 1 |
| 83. | | 6.5 | | Государственные символы. Климат, погода. Будущее действие. | 1 |
| 84. | | 6.6 | | Население. Климат, погода. Закрепление пройденного грамматического материала. | 1 |
| 85. | | 6.7 | | Достопримечательности. Климат, погода. Любимое время года. | 1 |
| 86. | | 6.8 | | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Климат, погода. Беседа о погоде. Диалог. | 1 |
| 87. | | 6.9 | | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.Климат, погода. Урок-повторение. | 1 |
| 88. | | 6.10 | | Климат, погода. *Проект «Погода»* | 1 |
| 89. | | 6.11 | | Климат, погода. *Контроль навыков аудирования и чтения.* | 1 |
| 90. | | 6.12 | | Климат, погода. *Контроль навыков говорения и письма.* | 1 |
| 91. | | 6.13 | | Климат, погода. *Резервный урок* | 1 |
| **Выбор профессии.** Мир профессий.  Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. **(14ч.)** | | | | | |
| 92. | | 7.1 | | Мир профессий. Профессии. Новая лексика. | 1 |
| 93. | | 7.2 | | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Активизация новой лексики. | 1 |
| 94. | | 7.3 | | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Модальные глаголы. | 1 |
| 95. | | 7.4 | | Мир профессий. Профессиональные обязанности. | 1 |
| 96. | | 7.5 | | Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.Вопросы к подлежащему. | 1 |
| 97. | | 7.6 | | Мир профессий. Вопросы к подлежащему. Закрепление пройденного. | 1 |
| 98. | | 7.7 | | Мир профессий. Числительные. Даты. | 1 |
| 99. | | 7.8 | | Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.Прошедшее совершенное время. | 1 |
| 100. | | 7.9 | | Мир профессий. Школа-это моя работа. | 1 |
| 101. | | 7.10 | | Проблемы выбора профессии. Обучение диалогу. Будущая профессия. | 1 |
| 102. | | 7.11 | | Проблемы выбора профессии. *Проект «Мой город»* | 1 |
| 103. | | 7.12 | | Проблемы выбора профессии. Урок- повторение | 1 |
| 104. | | 7.13 | | Проблемы выбора профессии. *Контроль навыков аудирования и чтения.* | 1 |
| 105. | | 7.14 | | Проблемы выбора профессии. *Контроль навыков говорения и письма.* | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс ФГОС (105 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | ***ТЕМА*** | ***Кол-во часов*** | ***контроль*** |
| 1. | **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 27 | К.Р. №1 |
| 2. | **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | 21 | К.Р. №2 |
| 3. | **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 10 | К.Р. №3 |
| 4. | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 5 | К.Р. №4 |
| 5. | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 20 | К.Р.№5 |
| 6 | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 11 | К.Р.№6 |
| 7. | **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 11 | Итоговая К.Р. |
|  | **Итог:** | **105** | **7** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | | **№**  **урока** | | | | | **Тема урока** | | **Количество часов** | |
| **Первая четверть (24ч)** | | | | | | | | | | |
| **UNIT І.**  **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. **(27часов)** | | | | | | | | | | |
| 1. | | 1.1 | | | | | **Школа.** Каникулы. Каникулы в различное время года.  Летние каникулы. Новая лексика. | | 1 | |
| 2. | | 1.2 | | | | | **Школа.** Школьная жизнь. Снова в школу. Правила поведения в школе. Косвенная речь. | | 1 | |
| 3. | | 1.3 | | | | | Школьные предметы. Любимый предмет. Изучаемые предметы и отношения к ним. | | 1 | |
| 4. | | 1.4 | | | | | Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Отношение к школе. | | 1 | |
| 5. | | 1.5 | | | | | Международные школьные проекты и международный обмен. | | 1 | |
| 6. | | 1.6 | | | | | Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Какой должна быть прогрессивная школа. | | 1 | |
| 7. | | 1.7 | | | | | Работа над проектом «Моя школа» | | 1 | |
| 8. | | 1.8 | | | | | Школьное образование.  Защита проекта «Моя школа» | | 1 | |
| 9. | | 1.9 | | | | | Школьная жизнь.  Урок-повторение | | 1 | |
| 10. | | 1.10 | | | | | Школьная жизнь.*Контроль навыков аудирования, чтения* | | 1 | |
| 11. | | 1.11 | | | | | Школьная жизнь. Школьная форма*.*  *Контроль навыков письма и говорения* | | 1 | |
| 12 | | 1.12 | | | | | Школьное образование.  Резервный урок | | 1 | |
| 13 | | 1.13 | | | | | Школьное образование.  Резервный урок | | 1 | |
| 14. | | 2.14 | | | | | Внеклассные мероприятия. Кружки. Достижения и победы. Знакомство с новой лексикой. | | 1 | |
| 15. | | 2.15 | | | | | Внеклассные мероприятия. Наречия образа действия | | 1 | |
| 16. | | 2.16 | | | | | Внеклассные мероприятия. Степени сравнения наречий | | 1 | |
| 17. | | 2.17 | | | | | Внеклассные мероприятия. Кружки. Мастер на все руки. Монологическая речь. | | 1 | |
| 18. | | 2.18 | | | | | Внеклассные мероприятия. Кружки. Обучение диалогу. | | 1 | |
| 19. | | 2.19 | | | | | Внеклассные мероприятия. Приз герцога Эдинбургского | | 1 | |
| 20. | | 2.20 | | | | | Внеклассные мероприятия. Работа над проектом «Достижения и победы» | | 1 | |
| 21. | | 2.21 | | | | | Внеклассные мероприятия. Защита проекта «Достижения и победы» | | 1 | |
| 22. | | 2.22 | | | | | Внеклассные мероприятия. Переписка с зарубежными сверстниками. Повторение пройденного материала *Контроль навыков аудирования, чтения* | | 1 | |
| 23. | | 2.23 | | | | | Урок-повторение *Контроль навыков письма и говорения* | | 1 | |
| 24. | | 2.24 | | | | | Внеклассные мероприятия. Анализ к. р. | | 1 | |
| **Вторая четверть (21ч)**  **UNIT IІІ. Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода.  Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. **(21 часов)** | | | | | | | | | | |
| 28. | | 3.1 | | | | | **Окружающий мир.** Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и их деятельность. | | | 1 |
| 29. | | 3.2 | | | | | Природа: растения и животные. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. | | | 1 |
| 30. | | 3.3 | | | | | Природа: растения и животные. Сложное дополнение. | | | 1 |
| 31. | | 3.4 | | | | | Погода. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. | | | 1 |
| 32. | | 3.5 | | | | | Проблемы экологии. Благотворительные проекты | | | 1 |
| 33. | | 3.6 | | | | | Жизнь в городе/ в сельской местности. Сбор средств на благотворительность | | | 1 |
| 34. | | 3.7 | | | | | Работа над проектом «Благотворительность» | | | 1 |
| 35. | | 3.8 | | | | | *Контроль навыков аудирования, чтения* | | | 1 |
| 36. | | 3.9 | | | | | *Контроль навыков письма и говорения* | | | 1 |
| 37. | | 3.10 | | | | | Резервный урок | | | 1 |
| 38. | 4.11 | | | | | Защита окружающей среды. Знакомство с новой лексикой. | | | | 1 |
| 39. | 4.12 | | | | | Защита окружающей среды. Страдательный залог в настоящем времени | | | | 1 |
| 40. | 4.13 | | | | | Защита окружающей среды. Кто в ответе за экологическое состояние природы. | | | | 1 |
| 41. | 4.14 | | | | | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. | | | | 1 |
| 42. | 4.15 | | | | | Жизнь в городе/ в сельской местности. Национальные парки и заповедники. | | | | 1 |
| 43. | 4.16 | | | | | Работа над проектом «Экология. Проблемы и пути решения» | | | | 1 |
| 44. | 4.17 | | | | | Защита проекта «Экология. Проблемы и пути решения» | | | | 1 |
| 45. | 4.18 | | | | | Урок-повторение | | | | 1 |
| 46. | 4.19 | | | | | *Контроль навыков аудирования, чтения* | | | | 1 |
| 47. | 4.20 | | | | | *Контроль навыков письма и говорения* | | | | 1 |
| 48. | 4.21 | | | | | Резервный урок | | | | 1 |
| **3 четверть (30 ч.)**  **UNIT 5 Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. **(10ч.)** | | | | | | | | | | |
| 49. | | 5.1 | | | | | **Мои друзья.** Внешность и черты характера человека.  Друзья. Черты характера. | | | 1 |
| 50. | | 5.2 | | | | | Лучший друг/подруга. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки.  Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих | | | 1 |
| 51. | | 5.3 | | | | | Внешность и черты характера. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки.  Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения | | | 1 |
| 52. | | 5.4 | | | | | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Проблемы с друзьями. | | | 1 |
| 53. | | 5.5 | | | | | Друг по переписке. Диалогическая речь. | | | 1 |
| 54. | | 5.6 | | | | | Друг по переписке. Друзья из разных стран. | | | 1 |
| 55. | | 5.7 | | | | | Друг по переписке. Работа над проектом «Мой друг» | | | 1 |
| 56. | | 5.8 | | | | | **Мои друзья.** Межличностные отношения. Урок-повторение. | | | 1 |
| 57. | | 5.9 | | | | | **Мои друзья.** Межличностные отношения. *Контроль навыков аудирования и чтения.* | | | 1 |
| 58. | | 5.10 | | | | | **Мои друзья.** Межличностные отношения. *Контроль навыков говорения и письма* | | | 1 |
| **UNIT 6. Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города.  Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. **(20ч.)** | | | | | | | | | | |
| 59. | | 6.1 | | | | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Климат. Население. Достопримечательности.Достопримечательности Великобритании. | | | 1 |
| 60. | | 6.2 | | | | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Государственные символы. Население. Прилагательное с неопределенной формой глагола | | | 1 |
| 61. | | 6.3 | | | | | Географическое положение. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Монологическая речь. | | | 1 |
| 62. | | 6.4 | | | | | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.Экскурсия. Диалогическая речь. | | | 1 |
| 63. | | 6.5 | | | | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Почему я горжусь своей страной | | | 1 |
| 64. | | 6.6 | | | | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Работа над проектом «Достопримечательности» | | | 1 |
| 65. | | 6.7 | | | | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Урок- повторение | | | 1 |
| 66. | | 6.8 | | | | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** *Контроль навыков аудирования и чтения.* | | | 1 |
| 67. | | 6.9 | | | | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** *Контроль навыков говорения и письма.* | | | 1 |
| 68. | | 6.10 | | | | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** *Резервный урок* | | | 1 |
| 69 | | | 7.11 | | | | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Знаменитые люди и их достижения. | | | 1 |
| 70 | | | 7.12 | | | | Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.  Чем мы гордимся | | | 1 |
| 71 | | | 7.13 | | | | Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.  Придаточные определительные с союзным словом whose | | | 1 |
| 72 | | | 7.14 | | | | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Мои герои. | | | 1 |
| 73 | | | 7.15 | | | | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Хорошо ли быть известным | | | 1 |
| 74 | | | 7.16 | | | | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Как стать известным | | | 1 |
| 75 | | | 7.17 | | | | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Проект «Люди, которыми гордятся» | | | 1 |
| 76 | | | 7.18 | | | | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Урок- повторение | | | 1 |
| 77 | | | 7.19 | | | | *Контроль навыков аудирования и чтения.* | | | 1 |
| 78 | | | 7.20 | | | | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. *Контроль навыков говорения и письма.* | | | 1 |
| **4 четверть (27 ч.)**  **UNIT 8. Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).  Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. **(11 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 79. | | 8.1 | | | | | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Любимые занятия в свободное время. | | | 1 |
| 80. | | 8.2 | | | | | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).  Хобби. Прилагательные с окончанием –ing, -ed | | | 1 |
| 81. | | 8.3 | | | | | Виды отдыха. Путешествия. Как правильно проводить свободное время | | | 1 |
| 82. | | 8.4 | | | | | Виды отдыха. Путешествия. Совместные занятия в свободное время. Диалог. | | | 1 |
| 83. | | 8.5 | | | | | Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги. Свободное время. | | | 1 |
| 84. | | 8.6 | | | | | Досуг и увлечения. Молодежная мода. Проект «Мое свободное время» | | | 1 |
| 85. | | 8.7 | | | | | Досуг и увлечения. Защита проекта «Мое свободное время» | | | 1 |
| 86. | | 8.8 | | | | | Досуг и увлечения. Урок- повторение | | | 1 |
| 87. | | 8.9 | | | | | Досуг и увлечения. *Контроль навыков аудирования и чтения.* | | | 1 |
| 88. | | 8.10 | | | | | Досуг и увлечения. *Контроль навыков говорения и письма.* | | | 1 |
| 89. | | 8.11 | | | | | Досуг и увлечения. Резервный урок | | | 1 |
| **UNIT 9. Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка.  Транспорт.**(11 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 90. | | 9.11 | | | | | **Путешествия.** Столица Великобритании Лондон. Достопримечательности. Исторические факты. | | | 1 |
| 91. | | 9.12 | | | | | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Мой город: его прошлое. | | | 1 |
| 92. | | 9.13 | | | | | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Мой город: его настоящее и будущее. | | | 1 |
| 93. | | 9.14 | | | | | Транспорт.Семь новых чудес света. | | | 1 |
| 94. | | 9.15 | | | | | Посещение музея. | | | 1 |
| 95. | | 9.16 | | | | | Московский кремль. | | | 1 |
| 96. | | 9.17 | | | | | Защита проекта «Достопримечательности» | | | 1 |
| 97. | | 9.18 | | | | | Урок- повторение | | | 1 |
| 98. | | 9.19 | | | | | *Контроль навыков аудирования и чтения.* | | | 1 |
| 99. | | 9.20 | | | | | *Контроль навыков говорения и письма.* | | | 1 |
| 100. | | 9.21 | | | | | Резервный урок | | | 1 |
| **UNIT 10. Моя семья.** Взаимоотношения в семье.  Конфликтные ситуации и способы их решения. (**5 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 101 | | | | 10.22 | | | | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Какими мы видим друг друга. | | 1 |
| 102 | | | | 10.23 | | | | Конфликтные ситуации и способы их решения. | | 1 |
| 103 | | | | 10.24 | | | | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Проблемы молодежи | | 1 |
| 104 | | | | | 10.25 | | | Итоговый контроль | | 1 |
| 105 | | | | | 10.26 | | | Итоговый контроль | | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс ФГОС (105 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | ***ТЕМА*** | ***Кол-во часов*** | ***контроль*** |
| 1. | **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 14 | К.Р.№1 |
| 2. | **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 24 | К.Р. №3 |
| 3. | **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | 15 | К.Р. №4 |
| 4. | **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 12 | К.Р. №5 |
| 5. | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 27 | К.Р. №6 |
| 6. | **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 10 | К.Р. №7 |
| 7. | Итоговое повторение. Резерв.  Итоговая контрольная работа | 3 | К.Р. № 8 |
|  | **итог:** | **105** | **8** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
| **I четверть (24ч.)**  **Unit 1 “My country at a Glance”**  **Цикл 1 Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.  Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.(14ч.) | | | |
| 1-2 /1-2 | **Lesson 1**  **Britain is more than London.**  **Страны изучаемого языка и родная страна** Британия больше чем Лондон | 2 |
| 3/3 | **Lesson 2**  My image of Britain  Страны, столицы, крупные города. Какой ты представляешь Великобританию? | 1 |
| 4/4 | **Lesson 3.**  **What are the British like?**  Государственные символы. Какие Британцы? | 1 |
| 5/5 | **Reading lesson**  **Blacks and Whites… Why Do They Fight?**  **(Reader**)  Географическое положение. Урок чтения.  “Черные и белые… Почему они сражаются?” | 1 |
| 6/6 | **Страны изучаемого языка и родная страна** Британия больше чем Лондон Вводная контрольная работа | 1 |
| 7/7 | **Lesson 4.**  **Discovering England.**  Климат. Население. Путешествуя по Англии | 1 |
| 8/8 | **Lesson 5.**  **What are you impressions?**  Достопримечательности. Какие твои впечатления? | 1 |
| 9/9 | **Lesson 6.**  **Are you Proud of your country?**  Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Ты горд за свою страну? | 1 |
| 10/10 | **Lesson 7.**  **What is your country like?**  Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Как выглядит твоя страна? | 1 |
| 11-12111/12 | **Lessons 8-9.**  **What is your hometown like?**  Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Как выглядит твой родной город? | 2 |
| 13-14/13-14 | **Lesson 10-11.**  **My country at a glance.**  Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Моя страна с первого взгляда | 2 |
| **Unit 2 “Му future profession?”**  **Цикл 2 Выбор профессии.** Мир профессий.  Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее..(10ч.) | | | |
| 15/15 | **Lesson 1.**  What do you know about Britishprofession?  **Выбор профессии.** Ты знаешь о Британских профессиях? | 1 |
| 16/16 | **Lesson 2.**  What do you know about Miss Manners?  **Выбор профессии.** Что ты знаешь о Мисс Манере? | 1 |
| 17/17 | **Lesson 3.**  **We don’t know much about Americans, do we?**  Мир профессий.  Мы не знаем об американцах, не так ли? | 1 |
| 18/18 | **Lesson 4.**  **How to keep the British happy?**  Проблема выбора профессии. Как сделать англичан счастливыми? | 1 |
| 19/19 | **Reading Lesson**  Роль иностранного языка в планах на будущее.  Урок чтения.  **“British History… Is It Interesting?”**  “Британская история… Интересно?” | 1 |
| 20/20 | **Lesson 5.**  How long is the British year?  Как долго длится английский год? | 1 |
| 21/21 | **Lesson 6.**  **Are celebrations important?**  Праздновать важно? | 1 |
| 22/22 | **Lesson 7.**  **Would you like to write a postcard?**  Ты бы хотел написать открытку? | 1 |
| 23/23 | **Lesson 8.**  **Giving and receiving gifts.**  Получать и принимать подарки | 1 |
| 24/24 | **Test Yourself**  Контрольный тест по материалам цикла 1«Британия и люди с первого взгляда» | 1 |
| **II Четверть (24ч.)**  **Unit 3 “Do you like travelling?”**  **Цикл 3. Путешествия. (24ч.)**  Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт(24ч.) | | | |
| 25-26/1-2 | **Lesson 1.**  **What are your travel habits?**  **Путешествия. (**Какие твои традиции? | 2 |
| 227/3 | **Lesson 2.**  What to Know before You Go…  Путешествия по России и странам изучаемого языка. Что надо знать до отъезда | 1 |
| 28-29/4-5 | **Reading Lesson** Урок чтения.  “Путешествие и путешественники” | 2 |
| 30-31/6-7 | **Lesson 3.**  **Are you an adventurous traveler?**  Транспорт Ты путешественник? | 2 |
| 32-33/8-9 | **Reading Lesson** Урок чтения.  Транспорт“ На велосипеде по городу”. | 2 |
| 34/10 | **Lesson 4.**  **How long does it take to travel round the world?**  Как долго путешествовать по всему миру? | 1 |
| 35/11 | **Lesson 5.**  Have you ever travelled to London?  Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону*?* | 1 |
| 36-37/12-13 | **Reading Lesson**  Урок чтения.  “Открытия в транспорте” | 2 |
| 38/14 | **Lesson 6.**  **Do you feel like travelling?**  Тебе нравится путешествовать? | 1 |
| 39-40/15-16 | **Lesson 7.**  **Do you always understand what other people say?**  Ты всегда понимаешь, что говорят люди? | 2 |
| 41/17 | **Lesson 8.**  **What is your favourite travelling destination?**  Какое твое любимое место? | 1 |
| 42-43/18-19 | Подготовка к контрольному тесту | 2 |
| 44/20 | **Test Yourself**  Контрольный тест по материалам цикла 2 «Ты бы хотел отправиться в Британию?» | 1 |
| 45-48/21-24 | **Lesson 9.**  **What makes a good travelling?**  Что помогает тебе путешествовать? | 4 |
| **III Четверть**  **Unit 4 “Are you a good sport ”**  **Цикл 4. Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.(15ч.) | | | |  |  |  |  |  |  |
| 49/1 | **Lesson 1.**  **Highlights of sport.**  **Спорт.** То, что в центре спорта | 1 |
| 50/2 | **Reading Lesson**  Виды спорта. **Урок домашнего чтения.** Being a Sportsman Is Great but Hard. | 1 |
| 51/3 | **Lesson 2.**  **I found myself in running.**  Спортивные игры. Я нашел себя в беге | 1 |
| 52/4 | **Lesson 3.**  **Sport History.**  История спорта | 1 |
| 53/5 | **Lesson 4.**  **The history of the Olympic Games.**  История Олимпийских игр | 1 |
| 54/6 | **Reading Lesson**  Урок домашнего чтения.  “Сколько лет футболу?” | 1 |
| 55/7 | **Lesson 5.**  **Games for everyone**  Игры для каждого | 1 |
| 56/8 | **Lesson 6.**  **To watch or to take part?**  Спортивные соревнования. Смотреть или участвовать? | 1 |
| 57/9 | **Lesson 7.**  **How many PE lessons should be at school?**  Сколько уроков физкультуры должны быть в школе? | 1 |
| 58/10 | **Reading Lesson**  **Урок домашнего чтения.**  «Что помогает нам выиграть?» | 1 |
| 59-60/11-12 | **Lesson 8-9.**  **School Sport Day.**  День спорта в школе | 2 |
| 61/13 | **Test Yourself**  Контрольный тест по материалам цикла 4 «Ты хороший спортсмен?» | 1 |
| 62-63/14-15 | **Lesson 10-11.**  **Sport mosaic.**  Спортивная мозаика | 2 |
|
| **Unit 5 “A healthy living guide”**  **Цикл 5. Здоровый образ жизни.**  Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.(12ч.) | | | |
| 64/16 | **Lesson 1.**  **Good and bad health habits.**  **Здоровый образ жизни.**  Здоровые и вредные привычки | 1 |
| 65/17 | **Lesson 2.**  **My tips for staying healthy.**  Мои полезные советы как стать здоровым | 1 |
| 66/18 | **Lesson 3.**  **I haven’t been eating junk food for a long time.**  Я не ем калорийную пищу уже долго | 1 |
| 67/19 | **Lesson 4.**  **A day's wait.**  **Здоровый образ жизни.** Выждать день | 1 |
| 68/20 | **Lesson 5.**  Facts and myths about your health.  Факты и мифы о здоровье | 1 |
| 69/21 | **Lesson 6.**  **Do you care about your health?**  Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Ты заботишься о своем здоровье? | 1 |
| 70/22 | **Lesson 7.**  **Do you understand the instructions?**  Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Ты понимаешь инструкции? | 1 |
| 71-72/23-24 | **Lesson 8-9.**  **If you are unhealthy who is responsible for it?**  Если ты не здоров, кто за это ответственный? | 2 |
| 73/25 | **Test Yourself**  Контрольный тест по материалам цикла 5 « Будь хорошим спортсменом» | 1 |
| 74-78/26-30 | **Lesson 10-11.**  Do you live a healthy lifestyle?  Ты ведешь здоровый образ жизни? | 2 |
| **IV Четверть**  **Unit 6 “Changing Times, Changing Styles ”**  **Цикл 6. Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).  Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.(27ч.) | | | |
| 79-80/1-2 | **Lesson 1.**  What was in fashion in the past?  **Свободное время.** Что было модно в прошлом? | 2 |
| 81/3 | **Lesson 2.**  **What do you know about streetwear?**  Поход по магазинам. Что ты знаешь об одежде улиц? | 1 |
| 82/4 | **Lesson 2.**  **If I went to Britain …**  Виды отдыха. Если я поеду в Британию … | 1 |
| 83/5 | **Lesson 4.**  **I wish I could wear jeans to school!**  Карманные деньги. Я хочу одевать джинсы в школу! | 1 |
| 84-85/6-7 | **Reading Lesson**  Урок домашнего чтения.  **“Times and Styles”**  Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).  “Времена и стили” | 2 |
| 86-87/8-9 | **Lesson 5.**  **“Nobody wears things like these!”**  Молодежная мода. Никто не одевает то, что нравится | 2 |
| 88-89/10-11 | **Lesson 6.**  Fashion victims … Who are they?  Жертвы моды …Кто они? | 2 |
| 90-91/12-13 | **Lesson 7.**  **Is fashion important for you?**  Мода важна для тебя? | 2 |
| 9-93/14-15 | **Reading Lesson**  Урок домашнего чтения.  «Никто не носит такое!» | 2 |
| 94/16 | **Lesson 8.**  **“You look fine!” – “Thank you.”**  «Отлично выглядишь!»- «Спасибо» | 1 |
| 95/17 | **Lesson 9.**  **Is shopping cool? Is uniform cool for school?**  Ходить по магазинам классно?  Школьная одежда классная? | 1 |
| 96/18 | **Reading Lesson**  Урок домашнего чтения.  «На вкус и цвет товарищей нет» | 1 |
| 97/19 | **Test Yourself**  Контрольный тест по материалам цикла 6 «Времена меняются, меняются стили» | 1 |
| 98-104/20-26 | Подготовка к итоговой контрольной работе  Ты заботишься о том, что одеваешь? | 7 |
| 105/27 | Итоговая контрольная работа | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс ФГОС (105 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | ***ТЕМА*** | ***Кол-во часов*** | ***контроль*** |
| 1. | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 24 | К.Р. №1 |
| 2. | **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 24 | П.Р. |
| 3. | **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 15 | К.Р. №2 |
|  | **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 15 | К.Р.№3 |
| 4. | **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 13 | К.Р. №4 |
| 5. | **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Итоговое повторение. | 14 | К.Р. №5  Итоговая К.Р. |
|  | **Итог:** | **105** | **6** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование раздела и тем** | **Количество часов.** |
|  | **1 четверть, 24 часов** |  |
|  | **Unit 1. Reading. Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | **24** |
| 1/1 | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Что любят читать подростки. Введение ЛЕ. | 1 |
| 2/2 | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Известные писатели твоей страны. Повторение времен Past. | 1 |
| 3/3 | Твои любимые авторы. Совершенствование навыков аудированиия, говорения. | 1 |
| 4/4 | Карманные деньги. Урок чтения. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. | 1 |
| 5/5 | Литературные места в нашей стране. Совершенствование навыков диалогической, монологической речи. | 1 |
| 6/6 | Поход по магазинам. Какие книги ты любишь читать? Придаточные предложения. | 1 |
| 7/7 | Ты предпочитаешь книги или фильмы? Косвенная речь. Введение. | 1 |
| 8/8 | Поход по магазинам. Совершенствование навыков диалогической речи. Как покупать книгу. | 1 |
| 9/9 | Карманные деньги. Ты можешь написать рецензию на книгу. Совершенствование навыков письменной речи. | 1 |
| 10/10 | Молодежная мода. Чтение. Обобщающий урок. Выполнение лексико- грамматических заданий. | 1 |
| 11/11 | Молодежная мода. Проект по теме «Чтение». | 1 |
| 12/12 | Закрепление по теме «Чтение». | 1 |
| 13/13 | Чтение. Тематический контроль по всем видам речевой деятельности. | 1 |
|  | **Unit 2. Let’s the music beging.** |  |
| 14/14 | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Музыкальный тур по Британии. Введение ЛЕ. | 1 |
| 15/15 | Ты знаешь историю рок и поп-музыки? Введение страноведческой информации. | 1 |
| 16/16 | История рок и поп- музыки. Совершенствование навыков чтения. | 1 |
| 17/17 | Какую музыку ты любишь? Совершенствование речевых навыков. | 1 |
| 18/18 | Урок чтения. Музыка вокруг тебя.. | 1 |
| 19/19 | Виды отдыха. Ты собираешься завтра на концерт? Формирование грамматических навыков говорения. | 1 |
| 20/20 | Виды отдыха. Совершенствование речевых навыков. | 1 |
| 21/21 | Ты можешь написать благотворительное письмо? Формирование навыка написания письма. | 1 |
| 22/22 | Музыка и осень. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 23/23 | Музыка. Обобщающий урок. Выполнение лексико- грамматических заданий. | 1 |
| 24/24 | Проект. Музыка и музыканты. | 1 |

**2 четверть, 24 час.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование раздела и тем** | **Количество часов** |
|  | **Unit 3. What’s the news? Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | **24** |
| 25/1 | **Средства массовой информации.** Введение ЛЕ. | 1 |
| 26/2 | Средства массовой информации в России и Америке. Формирование навыков монологической речи. | 1 |
| 27/3 | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет Телевидение. Введение ЛЕ. | 1 |
| 28/4 | Сколько времени ты смотришь телевизор? Согласование времен в косвенной речи. | 1 |
| 29/5 | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет Предложения в косвенной речи. Формирование грамматических навыков говорения. | 1 |
| 30/6 | Роль средств массовой информации в жизни общества. Влияние средств массовой информации на твою жизнь. Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. | 1 |
| 31/7 | Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. Формирование грамматических навыков говорения. | 1 |
| 32/8 | Урок чтения. Что не так с просмотром телепередач? | 1 |
| 33/9 | Какие новости. Формирование навыков чтения и понимания прочитанного. | 1 |
| 34/10 | Что ты любишь? Совершенствование навыков аудирования. | 1 |
| 35/11 | Почему Интернет? Формирование грамматических навыков говорения. | 1 |
| 36/12 | Перевод прямой речи в в косвенную. | 1 |
| 37/13 | Твое любимое телешоу. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. | 1 |
| 38/14 | Твой любимый журнал. Формирование навыков монологической речи. | 1 |
| 39/15 | Средства массовой информации. Обобщающий урок. Выполнение лексико- грамматических заданий**.** | 1 |
| 40/16 | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет Проект. Средства массовой информации**.** | 1 |
| 41/17 | Средства массовой информации. Закрепление. | 1 |
| 42/18 | Средства массовой информации. Текущий контроль по всем видам речевой деятельности. | 1 |
| 43/19 | Контрольная работа №2 по теме «Средства массовой информации» | 1 |
| 44/20 | Работа над ошибками. | 1 |
| 45/21 | Средства массовой информации. Закрепление. | 1 |
| 46/22 | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | 1 |
| 47/23 | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | 1 |
| 48/24 | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование раздела и тем**  **3 четверть(30 ч.) Unit 4. What school do you go to?**  **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.  Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | **Количество часов**  **15** |
| 49/1 | **Школа.** Какие школы в твоей стране. Введение ЛЕ. | 1 |
| 50/2 | Что ты будешь делать, когда получишь обязательное образование? Формирование навыков монологической речи. | 1 |
| 51/3 | **Школа.** Образовательная система в России. Совершенствование грамматических навыков говорения. | 1 |
| 52/4 | **Школа.** Британская и американская система образования. Формирование навыков аудирования. | 1 |
| 53/5 | Школьная жизнь. Вопросы в косвенной речи. Введение грамматического материала. | 1 |
| 54/6 | Школьная жизнь. Вопросы в косвенной речи. Закрепление. | 1 |
| 55/7 | Правила поведения в школе. В какой школе лучше учиться? Совершенствование навыков чтения, аудирования. | 1 |
| 56/8 | Изучаемые предметы и отношения к ним. Урок чтения. В поисках работы. | 1 |
| 57/9 | Какие предметы выбрать? Формирование навыков диалогической речи. | 1 |
| 58/10 | Школьная форма*.* Хорошие новости, плохие новости. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. | 1 |
| 59/11 | Кружки.Ты можешь написать о своей школе? Формирование навыков монологической речи. | 1 |
| 60/12 | Каникулы.Школы. Обобщающий урок. Выполнение лексико- грамматических заданий. | 1 |
| 61/13 | Переписка с зарубежными сверстниками. Проект. Школы. | 1 |
| 62/14 | Школы. Тематический контроль по всем видам речевой деятельности. | 1 |
| 63/15 | Школы. Закрепление. | 1 |
|  | **Unit 5.School- what the next?**  **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии.  Роль иностранного языка в планах на будущее | **15** |
| 64/16 | **Выбор профессии.** Твои идеи выбора профессии. Введение ЛЕ. | 1 |
| 65/17 | **Выбор профессии.** Ты уже решил кем ты хочешь стать? Предложения в косвенной речи. | 1 |
| 66/18 | Мир профессий. Советы для подростков в поисках работы. Совершенствование грамматических навыков говорения. | 1 |
| 67/19 | Мир профессий. Традиционно женская и мужская работа. Формирование навыкав диалогической речи. | 1 |
| 68/20 | Проблема выбора профессии. Что ты думаешь об обучении и работе за границей? Совершенствование навыков аудирования. | 1 |
| 69/21 | Проблема выбора профессии. Следует ли подросткам работать, пока они учатся в школе? Формирование навыков монологической речи. | 1 |
| 70/22 | Роль иностранного языка в планах на будущее.Урок чтения. Формирование навыков чтения и понимания прочитанного. | 1 |
| 71/23 | Ты работаешь во время летних каникул? Формирование навыков написания письма. . | 1 |
| 72/24 | Тф работаешь во время летних каникул? Совершенствование грамматических навыков говорения. | 1 |
| 73/25 | Время обучения.Совершенствование навыков диалогической речи. | 1 |
| 74/26 | Проект. Профессии. | 1 |
| 75/27 | Профессии. Обощающий урок. Выполнение лексико- грамматических заданий. | 1 |
| 76/28 | Профессии. Тематический контроль по всем видам речевой деятельности. | 1 |
| 77/29 | Контрольная работа №3 по теме «Профессии». | 1 |
| 78/30 | Работа над ошибками. | 1 |
|  |  |  |
| №  п/п | **Наименование раздела и тем**  **4 четверть (27ч.) Unit 6. My country in the world**  **Страны изучаемого языка и родная страна** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | **Количество часов**  **13** |
| 79/1 | **Страны изучаемого языка и родная страна** Что известно миру о твоей стране? Введение ЛЕ. | 1 |
| 80/2 | Какие люди делают твою страну известной? Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. | 1 |
| 81/3 | Страны, столицы, крупные города Почему английский язык мировой язык? Формирование грамматических навыков говорения. | 1 |
| 82\4 | Государственные символы. Зачем изучать иностранный язык? Формирование навыков монологической речи. | 1 |
| 83/5 | Географическое положение. Как эффективно изучать язык? Совершенствование грамматических навыков говорения. | 1 |
| 84/6 | Климат. Население. Работы в парах. | 1 |
| 85/7 | Достопримечательности. Урок чтения. Великие люди великой Британии. | 1 |
| 86/8 | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Что привлекает людей в Британии? Совершенствование навыков аудирования. | 1 |
| 87/9 | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Путешествие по России. Формирование навыков монологической речи. | 1 |
| 88/10 | «Комик релиф». Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. | 1 |
| 89/11 | Моя страна. Обобщающий урок. Выполнение лексико- грамматических заданий. | 1 |
| 90/12 | Проект. Моя страна. | 1 |
| 91/13 | Моя страна. Тематический контроль по всем видам речевой деятельности. . | 1 |
|  | **Unit 7. Our school yearbook. Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | **14** |
| 92/14 | **Мои друзья.** Что делает твою школу особенной? Совершенстование навыков аудирования. | 1 |
| 93/15 | Лучший друг/подруга. Выдающиеся ученики твоего класса.формирование навыков монологической речи. | 1 |
| 94/16 | Внешность и черты характера. Твои мечты. Совершенствование грамматических навыков говорения. | 1 |
| 95/17 | Проект. Что делает твою школу особенной. | 1 |
| 96/18 | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Повторение лексики. Выполнение лексических заданий. | 1 |
| 97/19 | Повторение грамматики. Выполнение грамматических заданий. | 1 |
| 98/20 | Выполнение лексико- грамматических заданий. Итоговое повторение. | 1 |
| 99/21 | Итоговое повторение. Выполнение лексико- грамматических заданий. | 1 |
| 100/22 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 101/23 | Работа над ошибками. | 1 |
| 102/24 | Скоро лето. Повторение. | 1 |
| 103/25 | Моя школа. Повторение. | 1 |
| 104/26 | Школа и моя будущая профессия. Повторение. | 1 |
| 105/27 | Что я буду делать летом? Повторение. | 1 |