Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Деевская средняя общеобразовательная школа»

ПРИЛОЖЕНИЕ К АООП НОО

МОУ «Деевская СОШ»

Приказ № 25-од от 28.08.2020

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА** **ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ**

**(1-4 класс)**

Учителя начальных классов:

Адерейко М. А.1 к.к.

Бунькова С.Н.1 к.к.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1–4 классов

общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана на основе:

* федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
* примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – Примерная АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
* адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) МОУ «Деевская СОШ»;
* учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вариант 1 АООПМОУ «Деевская СОШ».
  + - основу рабочей программы положено содержание учебников линии «Математика» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1–4 классов, осваивающих содержание предметной области «Математика» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебное методическое сопровождение:
  1. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Математика. 2 класс. Т.В.Алышева, - М.: Просвещение, 2016
  2. Методические рекомендации. Математика. 1-4 классы. Учебное пособиедля образовательных организаций, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы. Т.В.Алышева, - М.: Просвещение, 2017 **Основная цель** обучения математике детей с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели в процессе обучения математике предусматривает решение следующих **основных задач**, определенных Примерной АООП:

– формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для

решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Место учебного курса в учебном плане**

Согласно индивидуальному учебному плану МОУ «Останинская СОШ», на изучение

учебного курса «Математика» в начальной школе отводится: в 1 классе - 132 часа (из

расчета 4 часа в неделю, 33 учебных недели), во 2 - 4 классах - по 136 часа (из расчета 4

час недельной нагрузки, 34 учебных недели). Всего 540 часов.

3

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация программы по итогам обучения воначальной школеобеспечивает достижение следующих предметных и личностных результатов:

**Личностные результаты**

* обучающегося будут сформированы:
  + осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
  + воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  + сформированностьадекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  + овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  + овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
  + владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
  + способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  + принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
  + сформированностьнавыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  + воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  + развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра-вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявлениесопереживания к чувствам других людей;
  + сформированностьустановки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  + проявлениеготовности к самостоятельной жизни.
  + умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
  + проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
  + начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
  + начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
  + понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

4

* умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
* умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
* начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
* отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

**Планируемые предметные результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Минимальный уровень** | | | **Достаточный уровень** |
|  |  |  | **1 класс** | |
|  |  |  | **Пропедевтика** | |
| – Знание (понимание в речи учителя) слов, | | | | – Знание и использование в собственной |
| определяющих | | величину, | размер | речи слов, определяющих величину, размер |
| предметов, их массу; | | |  | предметов, их массу; |
| – умение сравнивать предметы по величине, | | | | – умение сравнивать предметы по величине, |
| размеру на глаз, наложением, приложением | | | | размеру на глаз, наложением, приложением; |
| (с помощью учителя); сравнивать предметы | | | | сравнивать предметы по массе с помощью |
| помассеспомощьюмускульных | | | | мускульных ощущений; |
| ощущений; | |  |  | – знание слов, отражающих |
| – | знание | слов, | отражающих | количественные отношения предметных |
| количественные | | отношения | предметных | совокупностей, умение использовать их в |
| совокупностей, умение использовать их в | | | | собственной речи; |
| собственной речи; | |  |  | – выполнение оценивания и сравнения |

– выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| количества предметов в совокупностях на | | | | | глаз, путем установления взаимно |
| глаз, | путем | установления | | взаимно | однозначного соответствия, выделения |
| однозначного | | соответствия, |  | выделения | лишних, недостающих предметов; |
| лишних,недостающихпредметов(с | | | | | уравнивание предметных |
| помощью | | учителя); | уравнивание | | совокупностей по количеству предметов, их |
| предметных | |  |  |  | составляющих; |
| совокупностей по количеству предметов, их | | | | | – умение увеличивать и уменьшать |
| составляющих; | |  |  |  | количество предметов в совокупности, |

– умение увеличивать и уменьшать объемах жидкостей, сыпучего вещества; количество предметов в совокупности, объяснять эти изменения;

|  |  |
| --- | --- |
| объемах жидкостей, сыпучего вещества; | – знание и использование в собственной |

– знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение

|  |  |
| --- | --- |
| речи слов, определяющих положение | предметов в пространстве, на плоскости; |
| предметов в пространстве, на плоскости; | – определение положения предметов в |

– определение положения предметов в пространстве относительно себя, по

|  |  |
| --- | --- |
| пространствеотносительносебя,по | отношению друг к другу; определение |
| отношению друг к другу; определение | положения предметов на плоскости; |
| положения предметовнаплоскости; | перемещение предметов в указанное |
| перемещение предметов в указанное | положение; |
| положение (с помощью учителя); | – установление и называние порядка |

– установление и называние порядка следования предметов;

следования предметов (с помощью – знание частей суток, порядка их

5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Минимальный уровень** | | |  | **Достаточный уровень** |
| учителя); |  |  |  | следования |
| – знание частей суток, порядка их | | | | – овладение элементарными временными |
| следования; |  |  |  | представлениями, использование в речи при |
| – овладение | элементарными временными | | | описании событий окружающей жизни |
| представлениями, использование в речи при | | | | слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий |
| описании событий собственной жизни слов: | | | | день, рано, поздно, вовремя, давно, |
| сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, | | | | недавно; |
| вовремя, давно; | |  |  | – узнавание и называние геометрических |
| – узнавание и называние геометрических | | | | фигур; определение формы предметов |
| фигур; определение формы знакомых | | | | путем соотнесения с геометрическими |
| предметов | путем | соотнесения | с | фигурами |
| геометрическими фигурами | | |  |  |

**Нумерация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| – Знание количественных, порядковых |  | – Знание количественных, порядковых |
| числительных в пределах 10; |  | числительных в пределах 10; |
| количественных числительных в пределах |  | количественных числительных в пределах |
| 20; |  | 20; |
| – откладывание чисел с использованием |  | – откладывание чисел в пределах 20 с |
| счетного материала (чисел 11–20 с |  | использованием счетного материала; |
| помощью учителя); |  | – умение прочитать запись числа |
| – умение прочитать запись числа |  | в пределах 20; записать число с помощью |
| в пределах 20; записать число с помощью |  | цифр; |
| цифр; |  | – знание десятичного состава чисел 11–20; |
| – знание числового ряда в пределах 10 в |  | – знание числового ряда в пределах 10 в |
| прямом порядке; месте каждого числа в |  | прямом и обратном порядке; числового |
| числовом ряду в пределах 10; |  | ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте |
| – осуществление счета предметов в |  | каждого числа в числовом ряду в пределах |
| пределах 10, присчитывая по 1; |  | 10; |
| обозначение числом количества предметов |  | – осуществление счета предметов в |
| в совокупности; |  | пределах 20, присчитывая по 1; |
| – выполнение сравнения чисел в пределах |  | обозначение числом количества предметов |
| 10 с опорой на установление взаимно |  | в совокупности; счет предметов по 2 в |
| однозначного соответствия предметных |  | пределах 10; |
| совокупностей или их частей; |  | – выполнение сравнения чисел в пределах |
| – знание состава чисел 2–10 из двух частей |  | 10; |
| (чисел) с опорой на разложение предметной |  | – знание состава чисел 2–10 из двух частей |
| совокупности на две части |  | (чисел) |
| **Единицы измерения и их соотношения** | | |
| – Знание единиц измерения (мер) стоимости |  | – Знание названий величин (стоимость, |
| (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), |  | длина, масса, емкость, время) и их единиц |
| емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.); |  | измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 |
| – умение прочитать и записать число, |  | сут., 1 нед.; |
| полученное при измерении величин одной |  | – умение прочитать и записать число, |
| мерой (с помощью учителя); |  | полученное при измерении величин одной |
| – узнавание монет, называние их |  | мерой; |
| достоинства; осуществление замены и |  | – узнавание монет, называние их |
| размена монет в пределах 10 р.; |  | достоинства; осуществление замены и |
| – знание названий, порядка дней недели (с |  | размена монет в пределах 10 р.; |
| помощью учителя), количества суток в |  | – знание названий, порядка дней недели, |
| неделе |  | количества суток в неделе |
|  |  |  |
|  | 6 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Минимальный уровень** |  | **Достаточный уровень** |
| **Арифметические действия** | | |
| – Знание названий арифметических |  | – Знание названий арифметических |
| действий сложения и вычитания, их знаков |  | действий сложения и вычитания, их знаков |
| («+» и «–»); |  | («+» и «–»); |
| – составление математического выражения |  | – составление математического выражения |
| (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с |  | (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с |
| предметно-практической деятельностью |  | предметно-практической деятельностью |
| (ситуацией); |  | (ситуацией); |
| – понимание сущности знака «=» и умение |  | – понимание сущности знака «=» и умение |
| его использовать при записи |  | его использовать при записи |
| математического выражения в виде |  | математического выражения в виде |
| равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1; |  | равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1; |
| – понимание смысла действий сложения и |  | – понимание смысла действий сложения и |
| вычитания, умение их иллюстрировать в |  | вычитания, умение их иллюстрировать в |
| практическом плане при выполнении |  | практическом плане при выполнении |
| операций с предметными совокупностями; |  | операций с предметными совокупностями; |
| – выполнение сложения и вычитания чисел |  | – выполнение сложения и вычитания чисел |
| в пределах 10 на основе пересчитывания |  | в пределах 10 на основе знания состава |
| предметов, присчитывания и отсчитывания |  | чисел; выполнение сложения чисел в |
| по 1 |  | пределах 20 на основе знания десятичного |
|  |  | состава чисел 11–20; |
|  |  | – практическое использование при |
|  |  | нахождении значений математических |
|  |  | выражений (решении примеров) |
|  |  | переместительного свойства сложения (2 + |
|  |  | 7,7+2) |
| **Арифметические задачи** | | |
| – Выделение в арифметической задаче |  | – Выделение в арифметической задаче |
| условия, требования (вопроса); |  | условия, требования (вопроса); выделение в |
| выделение в условии задачи числовых |  | условии задачи числовых данных; |
| данных; |  | – выполнение решения задач на нахождение |
| – выполнение решения задач на нахождение |  | суммы, разности (остатка) в практическом |
| суммы, разности (остатка) в практическом |  | плане на основе действий с предметными |
| плане на основе действий с предметными |  | совокупностями и с помощью |
| совокупностями, с записью решения в виде |  | иллюстрирования, с записью решения в |
| примера; называние ответа задачи; |  | виде примера; называние ответа задачи; |
| – составление задач на нахождение суммы, |  | – составление задач на нахождение суммы, |
| разности (остатка) по предложенному |  | разности (остатка) по предложенному |
| сюжету (с помощью учителя) |  | сюжету, готовому решению, краткой записи |
|  |  | с использованием иллюстраций |
| **Геометрический материал** | | |
| – Различение плоскостных и объемных |  | – Различение плоскостных и объемных |
| геометрических фигур; определение формы |  | геометрических фигур; определение формы |
| знакомых предметов путем соотнесения с |  | предметов путем соотнесения с |
| плоскостными и объемными |  | плоскостными и объемными |
| геометрическими фигурами; |  | геометрическими фигурами; |
| – знание линий (прямая, кривая, отрезок), |  | – знание линий (прямая, кривая, отрезок), |
| умение их различать; |  | умение их различать; |
| – построение прямой линии |  | – построение прямой линии (произвольной; |
| (произвольной), отрезка с помощью |  | проходящей через одну, две точки), отрезка |
| линейки (с помощью учителя); |  | с помощью линейки; |
|  | 7 | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| – измерение длины отрезка в сантиметрах с | – измерение длины отрезка в сантиметрах с |
| записью числа, полученного при измерении | записью числа, полученного при |
| (с | измерении; |
| помощью учителя); построение отрезка | построение отрезка заданной длины; |
| заданной длины (с помощью учителя); | – построение треугольника, квадрата, |
| – построение треугольника, квадрата, | прямоугольника по точкам (вершинам) |
| прямоугольника по точкам (вершинам), |  |
| изображенным учителем |  |

**2 класс**

**Нумерация**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| – знание количественных, порядковых | | | | | |  | – знание количественных, порядковых | | | | |
| числительных в пределах 20; | | |  |  |  |  | числительных в пределах 20; | | |  |  |
| – знание десятичного состава чисел 11–20, | | | | | |  | – откладывание (моделирование) чисел 11– | | | | |
| ихоткладывание(моделирование)с | | | | | |  | 20 с использованием счетного материала на | | | | |
| использованием счетного материала; | | | | |  |  | основе знания их десятичного состава; | | | |  |
| – знание числового ряда в пределах 20 в | | | | | |  | – знание числового ряда в пределах 20 в | | | | |
| прямом порядке; месте каждого числа в | | | | | |  | прямом и обратном порядке, о месте | | | | |
| числовом ряду в пределах 20; | | |  |  |  |  | каждого числа в числовом ряду в пределах | | | | |
| – умение получить следующее число, | | | | | |  | 20; |  |  |  |  |
| предыдущеечисловпределах 20, | | | | | |  | – знание способов получения следующего, | | | | |
| присчитывая, отсчитывая по 1; | | |  |  |  |  | предыдущего чисел в пределах 20 путем | | | | |
| – осуществление счета предметов в | | | | | |  | увеличения, |  |  |  |  |
| пределах | 20, | присчитывая | | по | 1; |  | уменьшения числа на 1; умение получить | | | | |
| обозначение числом количества предметов | | | | | |  | следующее число, предыдущее число | | | | |
| в совокупности; | |  |  |  |  |  | данным способом; | |  |  |  |
| – выполнение сравнения чисел в пределах | | | | | |  | – осуществление счета в пределах 20, | | | | |
| 10 и 20 с использованием знаков равенства | | | | | |  | присчитывая, отсчитывая по 1 и равными | | | | |
| (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в | | | | | |  | числовыми | группами | по | 2, | 3; |
| пределах 20 с опорой на установление | | | | | |  | осуществление счета в заданных пределах; | | | | |
| взаимно | однозначного | | соответствия | | |  | – выполнение сравнения чисел в пределах | | | | |
| предметных совокупностей или их частей; | | | | |  |  | 10 и 20 с использованием знаков равенства | | | | |
| – знание состава чисел 2–10 из двух частей | | | | | |  | (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в | | | | |
| (чисел). |  |  |  |  |  |  | пределах 20 с опорой на установление | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимно- | однозначного | соответствия | | |
|  |  |  |  |  |  |  | предметных совокупностей или их частей, | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | месте каждого числа в числовом ряду; | | | |  |
|  |  | **Единицы измерения и их соотношения** | | | | | | |  |  |  |
| – знание единицы измерения (меры) длины | | | | | |  | – знание единицы измерения (меры) длины | | | | |
| 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; | | | |  |  |  | 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; | | | | |
| – умение соотносить длину предметов с | | | | | |  | выполнение измерений длины предметов с | | | | |
| моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; | | | | | |  | помощью модели дециметра; | | |  |  |
| меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины | | | | | |  | – умение соотносить длину предметов с | | | | |
| (с помощью учителя); | | |  |  |  |  | моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; | | | | |
| – умение прочитать и записать число, | | | | | |  | меньше (короче), чем 1 | | дм; | равно 1 | дм |
| полученное при измерении длины двумя | | | | | |  | (такой же длины); | |  |  |  |
| мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя); | | | | |  |  | – умение прочитать и записать число, | | | | |
| – знание единицы измерения (меры) | | | | | |  | полученное при измерении длины двумя | | | | |
| времени 1 ч; умение определять время по | | | | | |  | мерами (1 дм 2 см); | |  |  |  |
| часам с точностью до 1 ч; | | |  |  |  |  | – знание единицы измерения (меры) | | | | |
| – выполнение сравнения чисел, чисел, | | | | | |  | времени 1 ч; умение определять время по | | | | |
| полученных при измерении величин одной | | | | | |  | часам с точностью до 1 ч и получаса; | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | 8 | |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| мерой: стоимости, длины, массы, емкости, | – выполнение сравнения чисел, чисел, |
| времени (с помощью учителя) | полученных при измерении величин одной |
|  | мерой: стоимости, длины, массы, емкости, |
|  | времени |

**Арифметические действия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| –знание названийкомпонентови | | | | –знание названийкомпонентови | | | |
| результатовсложенияивычитания, | | | | результатовсложенияивычитания, | | | |
| использование их в собственной речи (с | | | | использование их в собственной речи; | | | |
| помощью учителя); | |  |  | – понимание смысла математических | | | |
| – понимание смысла математических | | | | отношений «больше на …», «меньше на | | | |
| отношений «больше на …», «меньше на | | | | …»; умение осуществлять в практическом | | | |
| …»; умение осуществлять в практическом | | | | плане увеличение и уменьшение на | | | |
| плане увеличение и уменьшение на | | | | несколько | единиц данной | | предметной |
| несколько | единиц данной | | предметной | совокупности и предметной совокупности, | | | |
| совокупности и предметной совокупности, | | | | сравниваемой с данной, с отражением | | | |
| сравниваемой с данной, с отражением | | | | выполненных операций в | | математической | |
| выполненных операций в | | математической | | записи (составлении числового выражения); | | | |
| записи (составлении числового выражения); | | | | выполнение | увеличения | и | уменьшения |
| выполнение | увеличения | и | уменьшения | числа на несколько единиц; | |  |  |
| числа на несколько единиц; | |  |  | – выполнение сложения и вычитания чисел | | | |
| – выполнение сложения и вычитания чисел | | | | в пределах 20 (полученных при счете и при | | | |

* пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через перехода через десяток; с переходом через десяток;

|  |  |
| --- | --- |
| десяток | – знание таблицы сложения на основе |
| (с подробной записью решения); | состава двузначных чисел (11–18) из двух |

– знание таблицы сложения на основе однозначных чисел с переходом через состава двузначных чисел (11–18) из двух десяток, умение использовать ее при однозначных чисел с переходом через выполнении вычитания однозначного числа десяток, умение использовать ее при из двузначного;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| выполнении вычитания однозначного числа | | | |  | – знание переместительного свойства | | | | |  |
| из двузначного (с помощью учителя); | | | |  | сложения, умение использовать его при | | | | | |
| – знание переместительного свойства | | | |  | выполнении вычислений; | | | |  |  |
| сложения, умение использовать его при | | | |  | – умение находить значение числового | | | | | |
| выполнении вычислений | | |  |  | выражения | | без | скобок | в | два |
|  |  |  |  |  | арифметических | | | действия | (сложение, | |
|  |  |  |  |  | вычитание) | |  |  |  |  |
|  |  |  | **Арифметические задачи** | | | |  |  |  |  |
| – | понимание | краткой | записи |  | – | понимание | | краткой |  | записи |
| арифметической задачи; умение записать | | | |  | арифметической задачи; умение записать | | | | | |
| задачу кратко (с помощью учителя); умение | | | |  | задачу кратко; умение записать решение и | | | | | |
| записать решение и ответ задачи; | | | |  | ответ задачи; | |  |  |  |  |
| – | выполнение | решения | простых |  | – | выполнение | | решения | простых | |
| арифметических задач на увеличение, | | | |  | арифметических задач на увеличение, | | | | | |
| уменьшение числа на несколько единиц (с | | | |  | уменьшение числа на несколько единиц (с | | | | | |
| отношением «больше на …», «меньше на | | | |  | отношением «больше на …», «меньше на | | | | | |
| …») в практическом плане на основе | | | |  | …») в практическом плане на основе | | | | | |
| действий с предметными совокупностями, | | | |  | действий с предметными совокупностями, | | | | | |
| иллюстрирования содержания задачи; | | | |  | иллюстрирования содержания задачи; | | | | | |
| – составление задач на увеличение, | | | |  | – составление задач на увеличение, | | | | | |
| уменьшение числа на несколько единиц по | | | |  | уменьшение числа на несколько единиц по | | | | | |
|  |  |  |  | 9 | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** | |  |
| предложенному сюжету, краткой записи (с | предложенному | сюжету, | готовому |
| помощью учителя); | решению, краткой записи; | |  |
|  | – выполнение решения составной | |  |
|  | арифметической задачи в два действия на | | |
|  | основе моделирования содержания задачи. | | |

**Геометрический материал**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| – умение выполнить измерение длины | | |  | – умение выполнить измерение длины | | |
| отрезка в сантиметрах, с записью числа, | | |  | отрезка в дециметрах и сантиметрах, с | | |
| полученного при измерении одной мерой; | | |  | записью числа, полученного при измерении | | |
| умение построить отрезок заданной длины; | | |  | двумя мерами (1 дм 2 см); | | |
| – умение сравнивать отрезки по длине; | | |  | – умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, | | |
| – умение построить отрезок, равный по | | |  | сравнивать отрезки по длине; | | |
| длине данному отрезку (такой же длины) (с | | |  | – умение построить отрезок, равный по | | |
| помощью учителя); | |  |  | длине данному отрезку (такой же длины); | | |
| – умение различать линии: прямую, | | |  | – знание различий между линиями (прямой, | | |
| отрезок, луч; | |  |  | отрезком, лучом); | |  |
| – умение построить луч с помощью | | |  | – умение построить луч с помощью | | |
| линейки; |  |  |  | линейки; |  |  |
| – знание элементов угла; различение углов | | |  | – знание элементов угла; различение углов | | |
| по виду (прямой, тупой, | |  |  | по виду (прямой, тупой, острый); умение | | |
| острый); умение построить прямой угол с | | |  | построить прямой угол с помощью | | |
| помощью | чертежного | угольникана |  | чертежного | угольника | на нелинованной |
| нелинованной бумаге (с помощью учителя); | | |  | бумаге; |  |  |
| – знание | элементов | четырехугольников |  | – знание | элементов | четырехугольников |
| (прямоугольника, квадрата), треугольника; | | |  | (прямоугольника, квадрата), треугольника; | | |
| – умение построить треугольник, квадрат, | | |  | – знание свойств углов, сторон квадрата, | | |
| прямоугольник по точкам (вершинам) на | | |  | прямоугольника; | |  |
| бумаге в клетку (с помощью учителя). | | |  | – умение построить треугольник, квадрат, | | |
|  |  |  |  | прямоугольник по точкам (вершинам) на | | |
|  |  |  |  | бумаге в клетку. | |  |
|  |  | **3 класс** | | |  |  |
|  |  | **Нумерация** | | |  |  |
| – знание числового ряда в пределах 100 в | | |  | – знание числового ряда в пределах 100 в | | |
| прямом порядке; | |  |  | прямом и обратном порядке; о месте | | |
| – осуществление счета в пределах 100, | | |  | каждого числа в числовом ряду в пределах | | |
| присчитывая по 1, 10; счета равными | | |  | 100; |  |  |
| числовыми группами по 2 в пределах 20; | | |  | – осуществление счета в пределах 100, | | |
| – откладывание (моделирование) чисел в | | |  | присчитывая, отсчитывая п 1, 10; счета в | | |
| пределах 100 | |  |  | пределах 20, присчитывая, отсчитывая | | |
| с использованием счетного материала на | | |  | равными числовыми группами по 3, 4, 5; | | |
| основе знания их десятичного состава (с | | |  | счета в заданных пределах 100; | | |
| помощью учителя); | |  |  | – откладывание (моделирование) чисел в | | |
| – умение сравнивать числа в пределах 100. | | |  | пределах 100 с использованием счетного | | |
|  |  |  |  | материала на основе знания их десятичного | | |
|  |  |  |  | состава; |  |  |
|  |  |  |  | – умение сравнивать числа в пределах 100; | | |
|  |  |  |  | упорядочивать числа в пределах 20. | | |
|  |  | **Единицы измерения и их соотношения** | | | |  |
| – знание соотношения 1 р. = 100 к.; | | |  | – знание соотношения 1 р. = 100 к.; | | |
| – знание единицы измерения (меры) длины | | |  | – знание единицы измерения (меры) длины | | |
| 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение | | |  | 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение | | |
|  |  | 10 | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Минимальный уровень** | |  |  | **Достаточный уровень** | |  |
| измерений длины предметов с помощью | | | | измерений длины предметов с помощью | | | |
| модели метра (с помощью учителя); | | |  | модели метра; | |  |  |
| – знание единиц измерения времени (1 мин, | | | | - знание единиц измерения времени (1 мин, | | | |
| 1 мес., 1 год), их соотношений; знание | | | | 1 мес., 1 год), их соотношений; знание | | | |
| названий | месяцев, | определение | их | названий | месяцев, | определение | их |
| последовательности и количества суток в | | | | последовательности, номеров месяцев от | | | |
| каждом месяце с помощью календаря; | | |  | начала года; определение количества суток | | | |
| – умение определять время по часам с | | | | в каждом месяце с помощью календаря; | | |  |
| точностью до получаса, с | |  |  | – умение определять время по часам с | | | |
| точностью до 5 мин; называть время одним | | | | точностью до 5 мин; называть | | |  |
| способом; | |  |  | время двумя способами; | |  |  |
| – выполнение сравнения чисел, | | |  | – выполнение сравнения чисел, | | |  |
| полученных при измерении величин одной | | | | полученных при измерении величин одной | | | |
| мерой (в пределах 100, с помощью | | | | мерой (в пределах 100); | |  |  |
| учителя); |  |  |  | – умение прочитать и записать число, | | | |
| – умение прочитать и записать число, | | | | полученное при измерении стоимости, | | | |
| полученное при измерении стоимости, | | | | длины, времени двумя мерами; | | |  |
| длины, времени двумя мерами; | | |  | – различение чисел, полученных при счете | | | |
| – различение чисел, полученных при счете | | | | предметов и при измерении величин | | |  |
| предметов и при измерении величин | | |  |  |  |  |  |

**Арифметические действия**

– выполнение сложения и вычитания чисел – выполнение сложения и вычитания чисел

* пределах 100 (полученных при счете и в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов перехода через разряд на основе приемов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| устных вычислений; |  | устных вычислений; | |  |
| –знаниеназваний | арифметических | – | знаниеназваний | арифметических |
| действий умножения и деления, их знаков | | действий умножения и деления, их знаков | | |
| («×» и «:»); умение составить и прочитать | | («×» «:»); умение составить и прочитать | | |
| числовое выражение |  | числовое выражение | |  |
| (2 × 3, 6 : 2) на основе соотнесения с | | (2 × 3, 6 : 2) на основе соотнесения с | | |
| предметно-практической | деятельностью | предметно-практической | | деятельностью |
| (ситуацией); |  | (ситуацией); | |  |
| – понимание смысла действий умножения и | | – понимание смысла действий умножения и | | |
| деления (на равные части), умение их | | деления (на равные части, по содержанию), | | |
| выполнять в практическом плане при | | умение их выполнять в практическом плане | | |
| оперировании | предметными | при | оперировании | предметными |
| совокупностями; |  | совокупностями; различение двух видов | | |
| –знание названийкомпонентови | | деления на уровне | |  |
| результатов умножения и деления, их | | практических действий; знание способов | | |
| понимание в речи учителя; |  | чтения и записи каждого вида деления; | | |

– знание таблицы умножения числа 2, – знание названий компонентов и умение ее использовать при выполнении результатов умножения и деления, их

|  |  |
| --- | --- |
| деления на 2; | использование в собственной речи (с |

– знание порядка выполнения действий в помощью учителя);

числовых выражениях (примерах) в два – знание таблицы умножения числа 2,

арифметических действия со скобками деления на 2; табличных случаев

умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4,

5, 6 в пределах 20; умение пользоваться

таблицами умножения при выполнении

деления на основе понимания взаимосвязи

11

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Минимальный уровень** |  | **Достаточный уровень** | |  |
|  | умножения и деления; | | |  |
|  | – | практическое | использование | при |
|  | нахождении значений числовых выражений | | | |
|  | (решении примеров) переместительного | | | |
|  | свойства умножения (2 × 5 , 5 × 2); | | |  |
|  | – знание порядка выполнения действий в | | | |
|  | числовых выражениях (примерах) в два | | | |
|  | арифметических действия со скобками | | |  |

**Арифметические задачи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| – | выполнение | | решения | | | простых |  | выполнение | |  | решения | |  | простых |
| арифметических | | | задач, | раскрывающих | | |  | арифметических | | | задач, | раскрывающих | | |
| смысл | | арифметических | | |  | действий |  | смысл | | арифметических | | |  | действий |
| умножения и деления: на нахождение | | | | | | |  | умножения и деления: на нахождение | | | | | | |
| произведения, частного (деление на равные | | | | | | |  | произведения, частного (деление на равные | | | | | | |
| части) в практическом плане на основе | | | | | | |  | части, по содержанию) на основе действий | | | | | | |
| действий с предметными совокупностями, | | | | | | |  | с | предметными | | | совокупностями, | | |
| иллюстрирования содержания задачи; | | | | | | |  | иллюстрирования | | | содержания | | | задачи; |
| – | выполнение | | решения | | | простых |  | составление задач на основе предметных | | | | | | |
| арифметических | | | задач | на | нахождение | |  | действий, иллюстраций; | | | |  |  |  |
| стоимости на основе знания зависимости | | | | | | |  | – | выполнение | | решения | | | простых |
| между ценой, | | |  |  |  |  |  | арифметических | | | задач | на | нахождение | |
| количеством, стоимостью; составление | | | | | | |  | стоимости на основе знания зависимости | | | | | | |
| задач на нахождение стоимости (с | | | | | | |  | между ценой, | | |  |  |  |  |
| помощью учителя); | | | |  |  |  |  | количеством, стоимостью; составление | | | | | | |
| – | выполнение | | решения | | | составной |  | задач на нахождение стоимости; | | | | | |  |
| арифметической | | | задачи | в | два | действия |  | – | выполнение | | решения | |  | составной |
| (сложение, | | вычитание) | |  | на | основе |  | арифметической | | | задачи в | | два | действия |
| моделирования содержания задачи (с | | | | | | |  | (сложение, | | вычитание, | |  | умножение, | |
| помощью учителя) | | | |  |  |  |  | деление) | | на | основе | моделирования | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | содержания задачи (с помощью учителя) | | | | | | |
|  |  |  |  |  | **Геометрический материал** | | | | | |  |  |  |  |
| – умение построить отрезок, длина | | | | | | |  | – умение построить отрезок, длина | | | | | | |
| которого больше, меньше длины данного | | | | | | |  | которого больше, меньше длины данного | | | | | | |
| отрезка (с помощью учителя); | | | | |  |  |  | отрезка; | |  |  |  |  |  |
| – узнавание, называние, | | | |  |  |  |  | – узнавание, называние, построение, | | | | | | |
| моделирование взаимного положения двух | | | | | | |  | моделирование взаимного положения двух | | | | | | |
| прямых, кривых линий; нахождение точки | | | | | | |  | прямых, кривых линий; нахождение точки | | | | | | |
| пересечения без построения; | | | | |  |  |  | пересечения; | | |  |  |  |  |
| – различение окружности и круга; | | | | | | |  | – различение окружности и круга; | | | | | | |
| построение окружности разных радиусов с | | | | | | |  | построение окружности разных радиусов с | | | | | | |
| помощью циркуля (с помощью учителя) | | | | | | |  | помощью циркуля | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **4 класс** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Нумерация** | | |  |  |  |  |  |  |
| – осуществление счета в пределах 100, | | | | | | |  | – осуществление счета в пределах 100, | | | | | | |
| присчитывая равными числовыми группами | | | | | | |  | присчитывая, | | | отсчитывая | | | равными |
| по 2, 5; присчитывая по 3, 4 (с помощью | | | | | | |  | числовыми группами по 2, 3, 4, 5; | | | | | |  |
| учителя | |  |  |  |  |  |  | – умение упорядочивать числа в пределах | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 100 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Единицы измерения и их соотношения** | | | | | | | | |  |  |  |
| – знание единицы измерения (меры) длины | | | | | | |  | – знание единицы измерения (меры) длины | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | 12 | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; | 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; |
| выполнение измерений длины предметов в | выполнение измерений длины предметов в |
| сантиметрах и миллиметрах (с помощью | сантиметрах и миллиметрах; |
| учителя); | – умение определять время по часам с |
| – умение определять время по часам с | точностью до 1 мин; называть время тремя |
| точностью до 1 мин; называть время одним | способами; |
| способом | – выполнение сравнения чисел, полученных |
|  | при измерении величин двумя мерами; |
|  | упорядочение чисел, |
|  | полученных при измерении величин одной |
|  | мерой |

**Арифметические действия**

– выполнение сложения и вычитания – выполнение сложения и вычитания

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| двузначного числа с однозначным числом с | | | | | двузначного | | числа | с | однозначным, | |
| переходом через разряд (45 + 6; 45 – 6) на | | | | | двузначным числом с переходом через | | | | | |
| основе приемов устных вычислений; | | | | | разряд (45 + 6; 45 – 6; 45 + 26; 45 – 26) на | | | | | |
| – выполнение сложения и вычитания чисел | | | | | основе приемов устных вычислений; | | | | | |
| в пределах 100 без перехода и с переходом | | | | | – выполнение сложения и вычитания чисел | | | | | |
| через | разряд | на | основе | приемов | в пределах 100 без перехода и с переходом | | | | | |
| письменных вычислений; | | | |  | через | разряд | на | основе | | приемов |
| – знание таблицы умножения однозначных | | | | | письменных вычислений; | | | |  |  |
| чисел до 5; | |  |  |  | – знание таблицы | | | умножения всех | | |

– понимание связи таблиц умножения и однозначных чисел и числа 10; правила

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| деления, |  | пользование | | таблицами | умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и | | | | | |
| умножения на печатной основе для | | | | | деления на 1, на 10; | | |  |  |  |
| нахождения произведения и частного; | | | | | – понимание связи таблиц умножения и | | | | | |
| – знание и применение | | |  |  | деления, |  | пользование | | таблицами | |
| переместительного свойства умножения; | | | | | умножения на печатной основе для | | | | | |
| – понимание смысла математических | | | | | нахождения произведения и частного; | | | | | |
| отношений «больше в …», «меньше в …»; | | | | | – знание и применение | | |  |  |  |
| умение осуществлять в практическом плане | | | | | переместительного свойства умножения; | | | | | |
| увеличение и уменьшение в несколько раз | | | | | – понимание смысла математических | | | | | |
| данной | предметной | | совокупностии | | отношений «больше в …», «меньше в …»; | | | | | |
| предметной совокупности, сравниваемой с | | | | | умение осуществлять в практическом плане | | | | | |
| данной,с отражениемвыполненных | | | | | увеличение и уменьшение в несколько раз | | | | | |
| операций | в | математическойзаписи | | | данной | предметной | | совокупностии | | |
| (составлении | | числового | | выражения); | предметной совокупности, сравниваемой с | | | | | |
| выполнение | | увеличения | и | уменьшения | данной,с отражениемвыполненных | | | | | |
| числа в несколько раз; | | |  |  | операций | в | математической | | | записи |
| – знание порядка действий в числовых | | | | | (составлении | | числового | | выражения); | |
| выражениях (примерах) без скобок в два | | | | | выполнение | | увеличения | и | уменьшения | |
| арифметических действия, | | | | содержащих | числа в несколько раз; | | |  |  |  |
| умножение и деление (с помощью учителя); | | | | | – знание | порядка действий | | | в | числовых |

– использование в собственной речи выражениях (примерах) без скобок в два названий компонентов и результатов арифметических действия, содержащих

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| умножения и деления (с помощью учителя) | | | | | умножение и деление; | |  |  |
|  |  |  |  |  | – использование в собственной речи | | | |
|  |  |  |  |  | названий компонентов и | | | результатов |
|  |  |  |  |  | умножения и деления | |  |  |
|  |  |  | **Арифметические задачи** | | | |  |  |
| – | выполнение | решения | простых |  | – | выполнение | решения | простых |
|  |  |  | 13 | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Минимальный уровень** | | | | | |  | **Достаточный уровень** | | | |  |
| арифметических задач на увеличение, | | | | | | | арифметических задач на увеличение, | | | | | |
| уменьшение числа в несколько раз | | | | | | | уменьшение числа в несколько раз | | | | |  |
| (с отношением «больше в …», | | | | | |  | (с отношением «больше в …», | | | |  |  |
| «меньше в …») в практическом плане на | | | | | | | «меньше в …») на основе моделирования | | | | | |
| основе | | действий | | с | предметными | | содержания задачи с помощью предметно- | | | | | |
| совокупностями, | | |  | иллюстрирования | | | практической | |  |  | деятельности, | |
| содержания задачи; | | | |  |  |  | иллюстрирования содержания задачи; | | | | | |
| – | выполнение | | решения | | | простых | – | выполнение | | решения | | простых |
| арифметических задач на нахождение цены, | | | | | | | арифметических задач на нахождение цены, | | | | | |
| количества на основе знания зависимости | | | | | | | количества на основе знания зависимости | | | | | |
| между ценой, количеством, стоимостью; | | | | | | | между ценой, количеством, стоимостью; | | | | | |
| составление задач на нахождение цены, | | | | | | | составление задач на нахождение цены, | | | | | |
| количества (с помощью учителя); | | | | | |  | количества; | |  |  |  |  |
| – | выполнение | | решения | | | составной | – составление краткой записи, выполнение | | | | | |
| арифметической | | | задачи | в | два | действия | решения составной арифметической задачи | | | | | |
| (сложение, | | вычитание, | | | умножение, | | в два действия (сложение, вычитание, | | | | | |
| деление) | | на | основе | | моделирования | | умножение, | | деление) | | на | основе |
| содержания задачи (с помощью учителя). | | | | | | | моделирования содержания задачи. | | | | |  |

**Геометрический материал**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| – умение выполнить измерение длины | – умение выполнить измерение длины | | | | |
| отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с | отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с | | | | |
| записью числа, полученного при измерении | записью числа, полученного при измерении | | | | |
| двумя мерами; умение построить отрезок | двумя мерами; умение построить отрезок | | | | |
| заданной длины (в миллиметрах, в | заданной длины (в миллиметрах, в | | | | |
| сантиметрах и миллиметрах) (с помощью | сантиметрах и миллиметрах); | | | |  |
| учителя); | – различение замкнутых, незамкнутых | | | | |
| – различение замкнутых, незамкнутых | кривых, ломаных линий; вычисление длины | | | | |
| кривых, ломаных линий; вычисление длины | ломаной; |  |  |  |  |
| ломаной; | –знание названий | | сторон | прямоугольника | |
| –построение прямоугольника (квадрата) с | (квадрата); | построение | | прямоугольника | |
| помощью чертежного треугольника на | (квадрата) | с | помощью | | чертежного |
| нелинованной бумаге (с помощью учителя); | треугольника на нелинованной бумаге; | | | | |
| – узнавание, называние, | – узнавание, называние, построение, | | | | |
| моделирование взаимного положения двух | моделирование взаимного положения двух | | | | |
| геометрических фигур; нахождение точки | геометрических фигур; нахождение точки | | | | |
| пересечения без построения. | пересечения. |  |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

1. **класс**

**Пропедевтический период.**

**Свойства предметов**

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина),

назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

**Сравнение предметов**

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

14

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих* Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

**Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ**

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

**Положение предметов в пространстве, на плоскости**

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний,

нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

**Геометрический материал**

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.**

Чтение и запись чисел в пределах 10. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 10, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения**.

Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя,), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**.

Сложение, вычитание целых чисел в пределах 10. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия с числами 0 и 1. **Арифметические задачи**.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

15

**Геометрический материал**.**Пространственные отношения.** Взаимное расположениепредметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху— снизу, ближе— дальше, между и пр.).

**Геометрические фигуры**.Распознавание и изображение геометрических фигур:точка,

линия (кривая, прямая), отрезок, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

1. **класс**

**Нумерация**

*Нумерация чисел в пределах 10.* Сравнение чисел в пределах10с использованием знаковравенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства (5 = 5). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (5 > 4; 6 < 8). Упорядочение чисел в пределах 10.

*Нумерация чисел в пределах 20.* Числовой ряд в пределах20в прямой и обратнойпоследовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см). Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

**Арифметические действия**

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой:

стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

16

**Арифметические задачи**

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

**Геометрический материал**

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

1. **класс.**

**Нумерация.**

Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Представление чисел

* пределах 100 в виде суммы разрядных слагаемых. Числа четные и нечетные. Получение ряда круглых десятков.

**Единицы измерения и их соотношения**.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год.

Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес.

**Арифметические действия**.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (×). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Счёт равными числовыми группами. Взаимосвязь арифметических действий.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое

выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения.

17

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. **Арифметические задачи**.

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию). Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

**Геометрический материал**.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Сложение и вычитание отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, брусок.

1. **класс.**

**Нумерация.**

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в пределах 100 в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения**.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с.

**Арифметические действия**.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

**Арифметические задачи**.

18

Простые и составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию), на увеличение числа в несколько раз. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

**Геометрический материал**.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
|  | **1 класс (132 ч, 4 ч в неделю, 33 недели)** | |  |  |
|  | ***Подготовка к изучению математики (25 ч)*** | |  |  |
| Свойства | Цвет, | Различение предметов по цвету. Назначение | **1** |  |
| предметов | назначение | знакомых предметов |  |  |
|  | предметов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Геометрический | Круг | Круг: распознавание, называние. | **1** |  |
| материал |  | Определение формы предметов путем |  |  |
|  |  | соотнесения с кругом (похожа на круг, |  |  |
|  |  | круглая; не похожа на круг) |  |  |
| Сравнение | Большой – | Сравнение двух предметов по величине | **1** |  |
| предметов | маленький | (большой – маленький, больше – меньше). |  |  |
|  |  | Сравнение трех-четырех предметов по |  |  |
|  |  | величине (больше, самый большой, меньше, |  |  |
|  |  | самый маленький) |  |  |
| Сравнение | Одинаковые, | Выявление одинаковых, равных по | **1** |  |
| предметов | равные по | величине предметов в результате сравнения |  |  |
|  | величине | двух предметов, трех-четырех предметов |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Положение | Слева – | Ориентировка в схеме собственного тела. | **1** |  |
| предметов в | справа | Определение положения «слева», «справа» |  |  |
| пространстве, на | В середине, | применительно к положению предметов в |  |  |
| плоскости | между | пространстве относительно себя; по |  |  |
|  |  | отношению друг к другу; на плоскости. |  |  |
|  |  | Перемещение предметов в указанное |  |  |
|  |  | положение |  |  |
|  |  | Определение положения «в середине», |  |  |
|  |  | 19 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | «между» применительно к положению |  |  |
|  |  | предметов в пространстве по отношению |  |  |
|  |  | друг к другу; на плоскости. Перемещение |  |  |
|  |  | предметов в указанное положение |  |  |
| Геометрический | Квадрат | Квадрат: распознавание, называние. | **1** |  |
| материал |  | Определение формы предметов путем |  |  |
|  |  | соотнесения с квадратом (похожа на |  |  |
|  |  | квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). |  |  |
|  |  | Дифференциация круга и квадрата; |  |  |
|  |  | дифференциация предметов по форме |  |  |
| Положение | Вверху – | Определение положения «вверху», «внизу» | **1** |  |
| предметов в | внизу, выше – | применительно к положению предметов в |  |  |
| пространстве, на | ниже, | пространстве относительно себя; по |  |  |
| плоскости | верхний – | отношению друг к другу; на плоскости. |  |  |
|  | нижний, на, | Определение положения «выше», «ниже», |  |  |
|  | над, под | «верхний», «нижний» применительно к |  |  |
|  |  | положению предметов в пространстве по |  |  |
|  |  | отношению друг к другу; на плоскости. |  |  |
|  |  | Определение пространственных отношений |  |  |
|  |  | предметов между собой на основе |  |  |
|  |  | использования в речи предлогов «на», |  |  |
|  |  | «над», «под». Перемещение предметов в |  |  |
|  |  | указанное положение |  |  |
| Сравнение | Длинный – | Сравнение двух предметов по размеру: | **1** |  |
| предметов | короткий | длинный – короткий, длиннее – короче. |  |  |
|  |  | Сравнение трех-четырех предметов по |  |  |
|  |  | длине (длиннее, самый длинный, короче, |  |  |
|  |  | самый короткий). Выявление одинаковых, |  |  |
|  |  | равных по длине предметов в результате |  |  |
|  |  | сравнения двух предметов, трех-четырех |  |  |
|  |  | предметов |  |  |
| Положение | Внутри – | Определение положения «внутри», |  |  |
| предметов в | снаружи, в, | «снаружи» применительно к положению |  |  |
| пространстве, на | рядом, около | предметов в пространстве по отношению |  |  |
| плоскости |  | друг к другу; на плоскости. Определение |  |  |
|  |  | пространственных отношений предметов |  |  |
|  |  | между собой на основе использования в |  |  |
|  |  | речи предлогов и наречий «в», «рядом», |  |  |
|  |  | «около». Перемещение предметов в |  |  |
|  |  | указанное положение |  |  |
| Геометрический | Треугольник | Треугольник: распознавание, называние. | **1** |  |
| материал |  | Определение формы предметов путем |  |  |
|  |  | соотнесения с треугольником (похожа на |  |  |
|  |  | треугольник, треугольная; не похожа на |  |  |
|  |  | треугольник). Дифференциация круга, |  |  |
|  |  | квадрата, треугольника; дифференциация |  |  |
|  |  | предметов по форме. Выделение в |  |  |
|  |  | целостном объекте (предмете, изображении |  |  |
|  |  | предмета) его частей, определение формы |  |  |
|  |  | 20 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | этих частей. Составление целостного |  |  |
|  |  | объекта из отдельных частей (в виде |  |  |
|  |  | композиции из геометрических фигур) |  |  |
| Сравнение | Широкий – | Сравнение двух предметов по размеру: | **1** |  |
| предметов | узкий. | широкий – узкий, шире – уже. Сравнение |  |  |
|  |  | трех-четырех предметов по ширине (шире, |  |  |
|  |  | самый широкий, уже, самый узкий). |  |  |
|  |  | Выявление одинаковых, равных по ширине |  |  |
|  |  | предметов в результате сравнения двух |  |  |
|  |  | предметов, трех-четырех предметов |  |  |
| Положение | Далеко – | Определение положения «далеко», | **1** |  |
| предметов в | близко, | «близко», «дальше», «ближе» |  |  |
| пространстве, на | дальше – | применительно к положению предметов в |  |  |
| плоскости | ближе, к, от | пространстве относительно себя, по |  |  |
|  |  | отношению друг к другу. Определение |  |  |
|  |  | пространственных отношений предметов |  |  |
|  |  | между собой на основе использования в |  |  |
|  |  | речи предлогов «к», «от». |  |  |
|  |  | Перемещениепредметов в |  |  |
|  |  | указанноеположение. |  |  |
| Геометрический | Прямоугольн | Прямоугольник: распознавание, называние. | **1** |  |
| материал | ик | Определение формы предметов путем |  |  |
|  |  | соотнесения с прямоугольником (похожа на |  |  |
|  |  | прямоугольник, прямоугольная; не похожа |  |  |
|  |  | на прямоугольник). Дифференциация круга, |  |  |
|  |  | квадрата, треугольника, прямоугольника; |  |  |
|  |  | дифференциация предметов по форме. |  |  |
|  |  | Выделение в целостном объекте (предмете, |  |  |
|  |  | изображении предмета) его частей, |  |  |
|  |  | определение формы этих частей. |  |  |
|  |  | Составление целостного объекта из |  |  |
|  |  | отдельных частей (в виде композиции из |  |  |
|  |  | геометрических фигур) |  |  |
| Сравнение | Высокий – | Сравнение двух предметов по размеру: | **1** |  |
| предметов | низкий | высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение |  |  |
|  |  | трех-четырех предметов по высоте (выше, |  |  |
|  |  | самый высокий, ниже, самый низкий). |  |  |
|  |  | Выявление одинаковых, равных по высоте |  |  |
|  |  | предметов в результате сравнения двух |  |  |
|  |  | предметов, трех-четырех предметов |  |  |
| Сравнение | Глубокий – | Сравнение двух предметов по размеру: | **1** |  |
| предметов | мелкий | глубокий – мелкий, глубже – мельче. |  |  |
|  |  | Сравнение трех-четырех предметов по |  |  |
|  |  | глубине (глубже, самый глубокий, мельче, |  |  |
|  |  | самый мелкий). Выявление одинаковых, |  |  |
|  |  | равных по глубине предметов в результате |  |  |
|  |  | сравнения двух предметов, трех-четырех |  |  |
|  |  | предметов |  |  |
| Положение | Впереди – | Определение положения «впереди», | **1** |  |
|  |  | 21 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
| предметов в | сзади, перед, | «сзади», применительно к положению |  |  |
| пространстве, на | за | предметов в пространстве относительно |  |  |
| плоскости |  | себя, по отношению друг к другу. |  |  |
|  |  | Определение пространственных отношений |  |  |
|  |  | предметов между собой на основе |  |  |
|  |  | использования в речи предлогов «перед», |  |  |
|  |  | «за». Перемещениепредметов в |  |  |
|  |  | указанноеположение |  |  |
| Положение | Первый – | Определение порядка следования линейно | **1** |  |
| предметов в | последний, | расположенных предметов, изображений |  |  |
| пространстве, на | крайний, | предметов на основе понимания и |  |  |
| плоскости | после, | использования в собственной речи слов, |  |  |
|  | следом, | характеризующих их пространственное |  |  |
|  | следующий за | расположение (первый – последний, |  |  |
|  |  | крайний, после, следом, следующий за) |  |  |
| Сравнение | Толстый – | Сравнение двух предметов по размеру: | **1** |  |
| предметов | тонкий | толстый – тонкий, толще – тоньше. |  |  |
|  |  | Сравнение трех-четырех предметов по |  |  |
|  |  | толщине (толще, самый толстый, тоньше, |  |  |
|  |  | самый тонкий). Выявление одинаковых, |  |  |
|  |  | равных по толщине предметов в результате |  |  |
|  |  | сравнения двух предметов, трех-четырех |  |  |
|  |  | предметов |  |  |
| Единицы | Сутки: утро, | Выделение частей суток (утро, день, вечер, | **1** |  |
| измерения и их | день, вечер, | ночь), установление порядка их следования. |  |  |
| соотношения | ночь. | Овладение представлением: утро, день, |  |  |
|  |  | вечер, ночь – это одни сутки. Определение |  |  |
|  |  | времени событий в жизни обучающихся |  |  |
|  |  | применительно к частям суток |  |  |
|  | Рано – поздно | Ориентирование во времени на основе | **1** |  |
|  |  | усвоения понятий «рано», «поздно» |  |  |
|  |  | применительно к событиям в жизни |  |  |
|  |  | обучающихся. Установление |  |  |
|  |  | последовательности событий на основе |  |  |
|  |  | оперирования понятиями «раньше», |  |  |
|  |  | «позже» (на конкретных примерах из жизни |  |  |
|  |  | обучающихся) |  |  |
|  | Сегодня, | Ориентирование во времени на основе | **1** |  |
|  | завтра, вчера, | усвоения понятий «сегодня», «завтра», |  |  |
|  | на | «вчера», «на следующий день» |  |  |
|  | следующий | применительно к событиям в жизни |  |  |
|  | день | обучающихся |  |  |
| Единицы | Быстро – | Овладение понятиями «быстро», | **1** |  |
| измерения и их | медленно. | «медленно» на основе рассмотрения |  |  |
| соотношения |  | конкретных примеров движущихся |  |  |
| Сравнение |  | объектов |  |  |
| предметов | Тяжелый – | Сравнение двух предметов по массе: | **1** |  |
|  | легкий | тяжелый – легкий, тяжелее – легче. |  |  |
|  |  | Сравнение трех-четырех предметов по |  |  |
|  |  | 22 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, |  |  |
|  |  | самый легкий). Выявление одинаковых, |  |  |
|  |  | равных по тяжести предметов в результате |  |  |
|  |  | сравнения двух предметов, трех-четырех |  |  |
|  |  | предметов |  |  |
| Сравнение | Много – мало, | Сравнение двух-трех предметных | **1** |  |
| предметных | несколько. | совокупностей по количеству предметов, их |  |  |
| совокупностей | Один – много, | составляющих. Оценивание количества |  |  |
| по количеству | ни одного | предметов в совокупностях на глаз: много – |  |  |
| предметов, их |  | мало, несколько, один, ни одного. |  |  |
| составляющих |  | Сравнение количества предметов одной |  |  |
|  |  | совокупности до и после изменения |  |  |
|  |  | количества предметов, ее составляющих |  |  |
|  |  | (стало несколько, много; осталось |  |  |
|  |  | несколько, мало, ни одного) |  |  |
| Единицы | Давно – | Ориентирование во времени на основе | **1** |  |
| измерения и их | недавно | усвоения понятий «давно», «недавно» |  |  |
| соотношения |  | применительно к событиям в личной жизни |  |  |
|  |  | обучающихся |  |  |
|  | Молодой – | Сравнение по возрасту: молодой – старый, | **1** |  |
|  | старый | моложе (младше) – старше. Сравнение по |  |  |
|  |  | возрасту двух- трех людей из ближайшего |  |  |
|  |  | социального окружения обучающегося |  |  |
|  |  | (членов семьи, участников |  |  |
|  |  | образовательного процесса) |  |  |
| Сравнение | Больше – | Сравнение небольших предметных | **1** |  |
| предметных | меньше, | совокупностей путем установления взаимно |  |  |
| совокупностей | столько же, | однозначного соответствия между ними или |  |  |
| по количеству | одинаковое | их частями: больше, меньше, одинаковое, |  |  |
| предметов, их | (равное) | равное количество, столько же, сколько, |  |  |
| составляющих | количество | лишние, недостающие предметы. |  |  |
|  |  | Уравнивание предметных совокупностей по |  |  |
|  |  | количеству предметов, их составляющих |  |  |
| Сравнение | Сравнение | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих | **2** |  |
| объемов | объемов | веществ в одинаковых емкостях: больше, |  |  |
| жидкостей, | жидкостей, | меньше, одинаково, равно, столько же |  |  |
| сыпучих | сыпучих |  |  |  |
| веществ | веществ |  |  |  |
|  | **Первый десяток (25 ч)** | |  |  |
| Нумерация | Число и | Обозначение цифрой (запись) числа 1. | **1** |  |
|  | цифра 1 | Соотношение количества, числительного и |  |  |
| Единицы |  | цифры. Знакомство с монетой |  |  |
| измерения и их |  | достоинством 1 р. |  |  |
| соотношения |  |  |  |  |

23

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
| Нумерация | Число и | Образование, название, обозначение цифрой | **3** |  |
|  | цифра 2 | (запись) числа 2. |  |  |
| Единицы |  | Место числа 2 в числовом ряду. Числовой |  |  |
| измерения и их |  | ряд в пределах 2. Счет предметов в |  |  |
| соотношения |  | пределах 2. Соотношение количества, |  |  |
|  |  | числительного и цифры. Сравнение чисел в |  |  |
|  |  | пределах 2. Пара предметов: определение |  |  |
|  |  | пары предметов, составление пары из |  |  |
|  |  | знакомых предметов. Знакомство с монетой |  |  |
|  |  | достоинством 2 р. |  |  |
| Арифметически |  | Знак арифметического действия «+», его |  |  |
| е действия |  | название («плюс»), значение (прибавить). |  |  |
|  |  | Знак арифметического действия «–», его |  |  |
|  |  | название («минус»), значение (вычесть). |  |  |
|  | Арифметичес | **2** |  |
|  | Составление математического выражения (1 |  |
|  | кая задача |  |  |
|  | + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | предметно-практической деятельностью |  |  |
|  |  | (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, |  |  |
|  |  | получится). |  |  |
|  |  | Запись математического выражения в виде |  |  |
|  |  | равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1. |  |  |
| Арифметически |  | Арифметическая задача, ее структура: |  |  |
| е задачи |  | условие, вопрос. Составление |  |  |
|  |  | арифметических задач на нахождение |  |  |
|  |  | суммы, разности (остатка) по |  |  |
|  |  | предложенному сюжету. Решение и ответы |  |  |
|  |  | задач |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Геометрический | Шар | Шар: распознавание, называние. | **1** |  |
| материал |  | Определение формы предметов |  |  |
|  |  | окружающей среды путем соотнесения с |  |  |
|  |  | шаром. Дифференциация круга и шара. |  |  |
|  |  | Дифференциация предметов окружающей |  |  |
|  |  | среды по форме (похожи на круг, похожи на |  |  |
|  |  | шар). Нахождение в ближайшем окружении |  |  |
|  |  | предметов одинаковой формы (мяч, |  |  |
|  |  | апельсин – похожи на шар, одинаковые по |  |  |
|  |  | форме; монета, пуговица – похожи на круг, |  |  |
|  |  | одинаковые по форме и т. п.), разной формы |  |  |
| Нумерация | Число и | Образование, название, обозначение | **5** |  |
| Единицы | цифра 3 | цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в |  |  |
| измерения и их |  | числовом ряду. Числовой ряд в пределах3. |  |  |
| соотношения. |  | Счет предметов в пределах 3. Соотношение |  |  |
| Арифметически |  | количества, числительного и цифры. |  |  |
| е действия |  | Количественные и порядковые |  |  |
|  |  | числительные, их дифференциация. |  |  |
|  |  | Использование порядковых числительных |  |  |
|  |  | для определения порядка следования |  |  |
|  |  | предметов. Сравнение чисел в пределах 3. |  |  |
| Арифметически |  | Состав чисел 2, 3. Получение 3 р. путем |  |  |
|  |  | 24 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
| е задачи |  | набора из монет достоинством 1 р., 2 р. |  |  |
|  |  | Арифметическое действие – сложение, его |  |  |
|  |  | запись в виде примера. Переместительное |  |  |
|  |  | свойство сложения (практическое |  |  |
|  |  | использование). Арифметическое действие |  |  |
|  |  | – вычитание, его запись в виде примера. |  |  |
|  |  | Составление арифметических задач на |  |  |
|  |  | нахождение суммы, разности (остатка) по |  |  |
|  |  | предложенному сюжету. Решение и ответы |  |  |
|  |  | задач |  |  |
| Геометрический | Куб | Куб: распознавание, называние. | **1** |  |
| материал |  | Определение формы предметов |  |  |
|  |  | окружающей среды путем соотнесения с |  |  |
|  |  | кубом. Дифференциация квадрата и куба. |  |  |
|  |  | Дифференциация предметов окружающей |  |  |
|  |  | среды по форме (похожи на квадрат, |  |  |
|  |  | похожи на куб). Нахождение в ближайшем |  |  |
|  |  | окружении предметов одинаковой формы |  |  |
|  |  | (кубик игровой, деталь конструктора в |  |  |
|  |  | форме куба – похожи на куб, одинаковые по |  |  |
|  |  | форме; платок, салфетка – похожи на |  |  |
|  |  | квадрат, одинаковые по форме и т. п.), |  |  |
|  |  | разной формы |  |  |
| Нумерация | Число и | Образование, название, обозначение цифрой | **6** |  |
| Единицы | цифра 4 | (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом |  |  |
| измерения и их |  | ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет |  |  |
| соотношения. |  | предметов в пределах 4. Соотношение |  |  |
| Арифметически |  | количества, числительного и цифры. |  |  |
| е действия |  | Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа |  |  |
|  |  | 4. Получение 4 р. путем набора из монет |  |  |
|  |  | достоинством 1 р., 2 р. |  |  |
|  |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 4. |  |  |
|  |  | Составление и решение примеров на |  |  |
| Арифметически |  | сложение и вычитание с опорой на |  |  |
| е задачи |  | иллюстративное изображение состава числа |  |  |
|  |  | 4. Решение примеров на последовательное |  |  |
|  |  | присчитывание (отсчитывание) по 1 |  |  |
|  |  | единице (2 + 1 + 1 = 4, 4 – 1 – 1 = 2). |  |  |
|  |  | Составление и решение арифметических |  |  |
|  |  | задач на нахождение суммы, разности |  |  |
|  |  | (остатка) в пределах 4 по предложенному |  |  |
|  |  | сюжету. Составление задач по готовому |  |  |
|  |  | решению |  |  |
| Геометрический | Брус | Брус: распознавание, называние. | **1** |  |
| материал |  | Определение формы предметов |  |  |
|  |  | окружающей среды путем соотнесения с |  |  |
|  |  | брусом. Дифференциация прямоугольника и |  |  |
|  |  | бруса. Дифференциация предметов |  |  |
|  |  | окружающей среды по форме (похожи на |  |  |
|  |  | 25 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | прямоугольник, похожи на брус). |  |  |
|  |  | Нахождение в ближайшем окружении |  |  |
|  |  | предметов одинаковой формы (коробка, |  |  |
|  |  | шкаф – похожи на брус, одинаковые по |  |  |
|  |  | форме; тетрадь, классная доска – похожи на |  |  |
|  |  | прямоугольник, одинаковые по форме и т. |  |  |
|  |  | п.), разной формы |  |  |
| Нумерация | Число и | Образование, название, обозначение цифрой | **6** |  |
| Единицы | цифра 5 | (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом |  |  |
| измерения и их |  | ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет |  |  |
| соотношения. |  | предметов в пределах 5. Соотношение |  |  |
| Арифметически |  | количества, числительного и цифры. |  |  |
| е действия |  | Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа |  |  |
|  |  | 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. |  |  |
|  |  | Получение 5 р. путем набора из монет |  |  |
|  |  | достоинством 1 р., 2 р. Сложение и |  |  |
|  |  | вычитание чисел в пределах 5. Составление |  |  |
| Арифметически |  | и решение примеров на сложение и |  |  |
| е задачи |  | вычитание с опорой на иллюстративное |  |  |
|  |  | изображение состава числа 5. Решение |  |  |
|  |  | примеров на прибавление (вычитание) |  |  |
|  |  | числа 2 с помощью последовательного |  |  |
|  |  | присчитывания (отсчитывания) по 1 (3 + 2 = |  |  |
|  |  | 5,3+1+1=5;5–2=3, 5–1–1=3). |  |  |
|  |  | Составление и решение арифметических |  |  |
|  |  | задач на нахождение суммы, разности |  |  |
|  |  | (остатка) в пределах 5 по предложенному |  |  |
|  |  | сюжету. Составление задач по готовому |  |  |
|  |  | решению |  |  |
| Геометрический | Точка, линии | Точка, линии: распознавание, называние. | **1** |  |
| материал |  | Дифференциация точки и круга. Линии |  |  |
|  |  | прямые и кривые: распознавание, |  |  |
|  |  | называние, дифференциация. |  |  |
|  |  | Моделирование прямых, кривых линий на |  |  |
|  |  | основе практических действий с |  |  |
|  |  | предметами (веревка, проволока, нить и |  |  |
|  |  | пр.). Нахождение линий в иллюстрациях, |  |  |
|  |  | определение их вида. Изображение кривых |  |  |
|  |  | линий на листке бумаги |  |  |
| Геометрический | Овал | Овал: распознавание, называние. | **1** |  |
| материал |  | Определение формы предметов путем |  |  |
|  |  | соотнесения с овалом (похожа на овал, |  |  |
|  |  | овальная; не похожа на овал). |  |  |
|  |  | Дифференциация круга и овала; |  |  |
|  |  | дифференциация предметов окружающей |  |  |
|  |  | среды по форме (похожи на круг, похожи на |  |  |
|  |  | овал). Нахождение в ближайшем окружении |  |  |
|  |  | предметов одинаковой формы (зеркало, |  |  |
|  |  | поднос – похожи на овал, одинаковые по |  |  |
|  |  | 26 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | форме; тарелка, часы – похожи на круг, |  |  |
|  |  | одинаковые по форме и т. п.), разной формы |  |  |
| Нумерация | Число и | Получение нуля на основе практических | **2** |  |
|  | цифра 0 | действий с предметами, в результате |  |  |
| Арифметически |  | которых не остается ни одного предмета, |  |  |
| е действия |  | использованного для счета. Название, |  |  |
|  |  | обозначение цифрой числа 0. Число 0 как |  |  |
|  |  | обозначение ситуации отсутствия |  |  |
|  |  | предметов, подлежащих счету. Сравнение |  |  |
|  |  | чисел с числом 0. Нуль как результат |  |  |
|  |  | вычитания (2 – 2 = 0). Практические |  |  |
|  |  | действия с монетами, в результате которых |  |  |
|  |  | остается 0 рублей; составление примеров на |  |  |
|  |  | основе выполненных практических |  |  |
|  |  | действий (4 – 4 = 0) |  |  |
| Нумерация | Число и | Образование, название, обозначение цифрой | **6** |  |
| Арифметически | цифра 6 | (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом |  |  |
| е действия |  | ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и |  |  |
|  |  | обратном порядке. Счет предметов в |  |  |
|  |  | пределах 6. Соотношение количества, |  |  |
|  |  | числительного и цифры. Введение понятий |  |  |
|  |  | «следующее число», «предыдущее число». |  |  |
|  |  | Определение следующего числа, |  |  |
|  |  | предыдущего числа по отношению к |  |  |
| Единицы |  | данному числу с опорой на числовой ряд и |  |  |
| измерения и их |  | без опоры на числовой ряд. Сравнение |  |  |
| соотношения |  | чисел в пределах 6. Состав числа 6. Счет в |  |  |
| Арифметически |  | заданных пределах. Счет по 2. Сложение и |  |  |
| е задач |  | вычитание чисел в пределах 6. Составление |  |  |
|  |  | и решение примеров на сложение и |  |  |
|  |  | вычитание с опорой на иллюстративное |  |  |
|  |  | изображение состава числа 6. Решение |  |  |
|  |  | примеров на прибавление (вычитание) |  |  |
|  |  | числа 3 с помощью последовательного |  |  |
|  |  | присчитывания (отсчитывания) по 1 (3 + 3 = |  |  |
|  |  | 6,3+1+1+1=6;6–3=3, 6–1–1–1= |  |  |
|  |  | 3). Получение 6 р. путем набора из монет |  |  |
|  |  | достоинством 1 р., 2 р., 5 р. |  |  |
|  |  | Решение текстовых арифметических задач |  |  |
|  |  | на нахождение суммы, разности (остатка) в |  |  |
|  |  | пределах 6. Составление и решение |  |  |
|  |  | арифметических задач по предложенному |  |  |
|  |  | сюжету, готовому решению. Составление и |  |  |
|  |  | решение арифметических задач по краткой |  |  |
|  |  | записи с использованием иллюстраций |  |  |
| Геометрический | Построение | Знакомство с линейкой. Использование | **1** |  |
| материал | прямой линии | линейки как чертежного инструмента. |  |  |
|  | через одну, | Построение прямой линии с помощью |  |  |
|  | две точки | линейки в различном положении по |  |  |
|  |  | 27 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | отношению к краю листа бумаги. |  |  |
|  |  | Построение прямой линии через одну точку, |  |  |
|  |  | две точки |  |  |
| Нумерация | Число и | Образование, название, обозначение цифрой | **6** |  |
|  | цифра 7 | (запись) числа 7. Место числа 7 в числовом |  |  |
|  |  | ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и |  |  |
|  |  | обратном порядке. Счет предметов в |  |  |
|  |  | пределах 7. Соотношение количества, |  |  |
|  |  | числительного и цифры. Получение |  |  |
|  |  | следующего числа путем присчитывания |  |  |
|  |  | (прибавления) 1 к числу. Получение |  |  |
|  |  | предыдущего числа путем отсчитывания |  |  |
|  |  | (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в |  |  |
|  |  | пределах 7. Состав числа 7. Сложение и |  |  |
| Арифметически |  | вычитание чисел в пределах 7. Составление |  |  |
| е действия |  | и решение примеров на сложение и |  |  |
| Единицы |  | вычитание с опорой на иллюстративное |  |  |
| измерения и их |  | изображение состава числа 7. Решение |  |  |
| соотношения. |  | примеров на прибавление (вычитание) |  |  |
| Арифметически |  | числа 3 с помощью последовательного |  |  |
| е задачи |  | присчитывания (отсчитывания) по 1 (4 + 3 = |  |  |
|  |  | 7,3+1+1+1+1=7;7–3=4,7–1–1–1 |  |  |
|  |  | – 1 = 3). Получение 7 р. путем набора из |  |  |
|  |  | монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. |  |  |
|  |  | Решение текстовых арифметических задач |  |  |
|  |  | на нахождение суммы, разности (остатка) в |  |  |
|  |  | пределах 7. Составление и решение |  |  |
|  |  | арифметических задач по предложенному |  |  |
|  |  | сюжету, готовому решению, краткой записи |  |  |
|  |  | с использованием иллюстраций |  |  |
| Единицы | Сутки, неделя | Понятие о сутках как о мере времени. | **1** |  |
| измерения и их |  | Краткое обозначение суток (сут.). Понятие |  |  |
| соотношения |  | недели. Соотношение: неделя – семь суток. |  |  |
|  |  | Название дней недели. Порядок дней |  |  |
|  |  | недели |  |  |
| Геометрический | Отрезок | Моделирование получения отрезка на | **1** |  |
| материал |  | основе практических действий с |  |  |
|  |  | предметами (отрезание куска веревки, |  |  |
|  |  | нити). Получение отрезка как части прямой |  |  |
|  |  | линии. Распознавание, называние отрезка. |  |  |
|  |  | Построение отрезка произвольной длины с |  |  |
|  |  | помощью линейки. Сравнение отрезков по |  |  |
|  |  | длине на глаз (самый длинный, самый |  |  |
|  |  | короткий, длиннее, короче, одинаковой |  |  |
|  |  | длины). Измерение длины отрезка с |  |  |
|  |  | помощью мерки (длина мерки – |  |  |
|  |  | произвольная) |  |  |
| Нумерация | Число и | Образование, название, обозначение цифрой | **6** |  |
|  | цифра 8 | (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом |  |  |
|  |  | 28 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и |  |  |
|  |  | обратном порядке. Счет предметов в |  |  |
|  |  | пределах 8. Соотношение количества, |  |  |
|  |  | числительного и цифры. Сравнение чисел в |  |  |
|  |  | пределах 8. Состав числа 8. Счет по 2. |  |  |
| Геометрический |  | Сравнение отрезков по длине на основе |  |  |
| материал |  | результатов измерения в мерках. Сложение |  |  |
| Арифметически |  | и вычитание чисел в пределах 8. |  |  |
| е действия |  | Составление и решение примеров на |  |  |
|  |  | сложение и вычитание с опорой на |  |  |
|  |  | иллюстративное изображение состава числа |  |  |
|  |  | 8. Практическое знакомство с |  |  |
|  |  | переместительным свойством сложения, его |  |  |
| Арифметически |  | использование при решении примеров. |  |  |
| е задачи |  | Решение текстовых арифметических задач |  |  |
|  |  | на нахождение суммы, разности (остатка) в |  |  |
|  |  | пределах 8. Составление и решение |  |  |
|  |  | арифметических задач по предложенному |  |  |
| Единицы |  | сюжету, готовому решению, краткой записи |  |  |
| измерения и их |  | с использованием иллюстраций. Получение |  |  |
| соотношения |  | 8 р. путем набора из монет достоинством 1 |  |  |
|  |  | р., 2 р., 5 р. |  |  |
| Геометрический | Построение | Построение треугольника, квадрата, | **1** |  |
| материал | треугольника, | прямоугольника по точкам (вершинам) с |  |  |
|  | квадрата, | помощью линейки |  |  |
|  | прямоугольни |  |  |  |
|  | ка |  |  |  |
| Нумерация | Число и | Образование, название, обозначение цифрой | **6** |  |
| Арифметически | цифра 9 | (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом |  |  |
| е действия |  | ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и |  |  |
|  |  | обратном порядке. Счет предметов в |  |  |
|  |  | пределах 9. Соотношение количества, |  |  |
|  |  | числительного и цифры. Сравнение чисел в |  |  |
|  |  | пределах 9. Состав числа 9. Счет по 2, по 3. |  |  |
|  |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 9. |  |  |
|  |  | Составление и решение примеров на |  |  |
|  |  | сложение и вычитание с опорой на |  |  |
|  |  | иллюстративное изображение состава числа |  |  |
| Арифметически |  | 9. Рассмотрение в практическом плане |  |  |
| е задачи |  | ситуации, когда невозможно от меньшего |  |  |
| Единицы |  | количества предметов отнять большее |  |  |
| измерения и их |  | количество предметов. Составление |  |  |
| соотношения |  | примеров на вычитание на основе |  |  |
|  |  | понимания невозможности вычитания из |  |  |
|  |  | меньшего числа большего числа. Решение |  |  |
|  |  | текстовых арифметических задач на |  |  |
|  |  | нахождение суммы, разности (остатка) в |  |  |
|  |  | пределах 9. Составление и решение |  |  |
|  |  | арифметических задач по предложенному |  |  |
|  |  | 29 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | сюжету, готовому решению, краткой записи |  |  |
|  |  | с использованием иллюстраций. Получение |  |  |
|  |  | 9 р. путем набора из монет достоинством 1 |  |  |
|  |  | р., 2 р., 5 р. |  |  |
| Единицы | Мера длины – | Знакомство с мерой длины – сантиметром. | **1** |  |
| измерения и их | сантиметр | Краткое обозначение сантиметра (см). |  |  |
| соотношения |  | Изготовление модели сантиметра. |  |  |
|  |  | Измерение длины предметов и отрезков с |  |  |
| Геометрический |  | помощью модели сантиметра в качестве |  |  |
| материал |  | мерки. Прибор для измерения длины – |  |  |
|  |  | линейка. Измерение длины предметов и |  |  |
|  |  | отрезков с помощью линейки. Запись и |  |  |
|  |  | чтение числа, полученного при измерении |  |  |
|  |  | длины в сантиметрах (6 см). Построение |  |  |
|  |  | отрезка заданной длины |  |  |
| Нумерация | Число 10 | Образование, название, запись числа 10. | **6** |  |
|  |  | Место числа 10 в числовом ряду. Числовой |  |  |
|  |  | ряд в пределах 10 в прямом и обратном |  |  |
|  |  | порядке. Счет предметов в пределах 10. |  |  |
|  |  | Получение 1 десятка из 10 единиц на основе |  |  |
|  |  | практических действий с предметными |  |  |
|  |  | совокупностями. Сравнение чисел в |  |  |
|  |  | пределах 10. Состав числа 10. Счет по 2, по |  |  |
|  |  | 3. Изготовление модели линейки длиной 10 |  |  |
|  |  | см с нанесением штрихов на основе |  |  |
|  |  | использования мерки длиной 1 см (модели |  |  |
| Единицы |  | сантиметра) и записью чисел 1–10. |  |  |
| измерения и их |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. |  |  |
| соотношения |  | Составление и решение примеров на |  |  |
| Арифметически |  | сложение и вычитание с опорой на |  |  |
| е действия |  | иллюстративное изображение состава числа |  |  |
|  |  | 10. Решение примеров на последовательное |  |  |
|  |  | присчитывание (отсчитывание) по 2 |  |  |
|  |  | единицы (4 + 2 + 2 = 8, 8 – 2 – 2 = 4). |  |  |
|  |  | Решение текстовых арифметических задач |  |  |
| Арифметически |  | на нахождение суммы, разности (остатка) в |  |  |
| е задачи |  | пределах 10. Составление и решение |  |  |
|  |  | арифметических задач по предложенному |  |  |
|  |  | сюжету, готовому решению, краткой записи |  |  |
| Геометрический |  | с использованием иллюстраций. Измерение |  |  |
| материал |  | длины отрезка с помощью линейки (модели |  |  |
|  |  | линейки длиной 10 см); построение отрезка |  |  |
|  |  | такой же длины. Построение отрезков |  |  |
|  |  | заданной длины |  |  |
| Единицы | Меры | Рубль как мера стоимости. Краткое | **1** |  |
| измерения и их | стоимости | обозначение рубля (р.). Знакомство с |  |  |
| соотношения |  | монетой достоинством 10 р. Знакомство с |  |  |
|  |  | мерой стоимости – копейкой. Краткое |  |  |
|  |  | обозначение копейки (к.). Знакомство с |  |  |
|  |  | 30 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** |  | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |  |
|  |  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | монетой достоинством 10 к. Чтение и |  |  |
|  |  |  | запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и |  |  |
|  |  |  | запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, |  |  |
|  |  |  | полученных при измерении стоимости |  |  |
|  |  |  | конкретных знакомых предметов одной |  |  |
|  |  |  | мерой (3 р., 10 р.). Замена монет мелкого |  |  |
|  |  |  | достоинства монетой более крупного |  |  |
|  |  |  | достоинства в пределах 10 р. Размен |  |  |
|  |  |  | монеты крупного достоинства монетами |  |  |
|  |  |  | более мелкого достоинства (на основе |  |  |
|  |  |  | оперирования монетами рублевого |  |  |
|  |  |  | достоинства) |  |  |
| Единицы | Мера массы – |  | Знакомство с мерой массы – килограммом. | **1** |  |
| измерения и их | килограмм |  | Краткое обозначение килограмма (кг). |  |  |
| соотношения |  |  | Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор |  |  |
|  |  |  | для измерения массы предметов – весы. |  |  |
|  |  |  | Практические упражнения по определению |  |  |
|  |  |  | массы предметов с помощью весов и гирь. |  |  |
|  |  |  | Чтение и запись чисел, полученных при |  |  |
|  |  |  | измерении массы предметов (2 кг, 5 кг) |  |  |
| Единицы | Мера емкости |  | Знакомство с мерой емкости – литром. | **1** |  |
| измерения и их | – литр |  | Краткое обозначение литра (л). Чтение и |  |  |
| соотношения |  |  | запись меры емкости: 1 л. Практические |  |  |
|  |  |  | упражнения по определению емкости |  |  |
|  |  |  | конкретных предметов путем заполнения их |  |  |
|  |  |  | жидкостью (водой) с использованием |  |  |
|  |  |  | мерной кружки (литровой банки). Чтение и |  |  |
|  |  |  | запись чисел, полученных при измерении |  |  |
|  |  |  | емкости предметов (2 л, 5 л) |  |  |
|  |  | **Второй десяток (20 ч)** | |  |  |
| Нумерация | Число 11 |  | Образование, название, запись числа 11. | **2** |  |
|  |  |  | Десятичный состав числа 11. Практические |  |  |
|  |  |  | упражнения по откладыванию числа 11 с |  |  |
|  |  |  | использованием счетного материала. Место |  |  |
|  |  |  | числа 11 в числовом ряду. Числовой ряд в |  |  |
|  |  |  | пределах 11 в прямом порядке. Счет |  |  |
|  |  |  | предметов в пределах 11. Сложение и |  |  |
| Арифметически |  |  | вычитание на основе десятичного состава |  |  |
| е действия |  |  | числа 11 (10 + 1 = 11, 11 – 1 = 10) с опорой |  |  |
|  |  |  | на предметно- практические операции |  |  |
| Нумерация | Число 12 |  | Образование, название, запись числа 12. | **2** |  |
|  |  |  | Десятичный состав числа 12. Практические |  |  |
|  |  |  | упражнения по откладыванию числа 12 с |  |  |
|  |  |  | использованием счетного материала. |  |  |
|  |  |  | Получение числа 12 путем присчитывания 1 |  |  |
|  |  |  | к предыдущему числу. Получение |  |  |
|  |  |  | предыдущего числа путем отсчитывания 1 |  |  |
| Арифметически |  |  | от числа 12. Место числа 12 в числовом |  |  |
| е действия |  |  | ряду. Числовой ряд в пределах 12 в прямом |  |  |
|  |  | 31 | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | порядке. Счет предметов в пределах 12. |  |  |
|  |  | Сложение в пределах 12 на основе |  |  |
|  |  | десятичного состава чисел с |  |  |
|  |  | использованием переместительного |  |  |
|  |  | свойства сложения (10 + 2 = 12, 2 + 10 = 12); |  |  |
|  |  | сложение и вычитание на основе |  |  |
|  |  | присчитывания и отсчитывания единицы |  |  |
|  |  | (11+1=12,12–1=11) |  |  |
| Нумерация | Число 13 | Образование, название, запись числа 13. | **2** |  |
|  |  | Десятичный состав числа 13. Практические |  |  |
|  |  | упражнения по откладыванию числа 13 с |  |  |
|  |  | использованием счетного материала. |  |  |
|  |  | Получение числа 13 путем присчитывания 1 |  |  |
|  |  | к предыдущему числу. Получение |  |  |
|  |  | предыдущего числа путем отсчитывания 1 |  |  |
| Арифметически |  | от числа 13. Место числа 13 в числовом |  |  |
| е действия |  | ряду. Числовой ряд в пределах 13 в прямом |  |  |
|  |  | порядке. Счет предметов в пределах 13. |  |  |
|  |  | Сложение в пределах 13 на основе |  |  |
|  |  | десятичного состава чисел; сложение и |  |  |
|  |  | вычитание на основе присчитывания и |  |  |
|  |  | отсчитывания единицы. |  |  |
| Нумерация | Число 14 | Образование, название, запись числа 14. | **2** |  |
|  |  | Десятичный состав числа 14. Практические |  |  |
|  |  | упражнения по откладыванию числа 14 с |  |  |
|  |  | использованием счетного материала. |  |  |
|  |  | Получение числа 14 путем присчитывания 1 |  |  |
|  |  | к предыдущему числу. Получение |  |  |
|  |  | предыдущего числа путем отсчитывания 1 |  |  |
| Арифметически |  | от числа 14. Место числа 14 в числовом |  |  |
| е действия |  | ряду. Числовой ряд в пределах 14 в прямом |  |  |
|  |  | порядке. Счет предметов в пределах 14. |  |  |
|  |  | Сложение в пределах 14 на основе |  |  |
|  |  | десятичного состава чисел; сложение и |  |  |
|  |  | вычитание на основе присчитывания и |  |  |
|  |  | отсчитывания единицы |  |  |
| Нумерация | Число 15 | Образование, название, запись числа 15. | **2** |  |
|  |  | Десятичный состав числа 15. Практические |  |  |
|  |  | упражнения по откладыванию числа 15 с |  |  |
|  |  | использованием счетного материала. |  |  |
|  |  | Получение числа 15 путем присчитывания 1 |  |  |
|  |  | к предыдущему числу. Получение |  |  |
|  |  | предыдущего числа путем отсчитывания 1 |  |  |
| Арифметически |  | от числа 15. Место числа 15 в числовом |  |  |
| е действия |  | ряду. Числовой ряд в пределах 15 в прямом |  |  |
|  |  | порядке. Счет предметов в пределах 15. |  |  |
|  |  | Сложение в пределах 15 на основе |  |  |
|  |  | десятичного состава чисел; сложение и |  |  |
|  |  | вычитание на основе присчитывания и |  |  |
|  |  | 32 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | отсчитывания единицы |  |  |
| Нумерация | Число 16 | Образование, название, запись числа 16. | **2** |  |
|  |  | Десятичный состав числа 16. Практические |  |  |
|  |  | упражнения по откладыванию числа 16 с |  |  |
|  |  | использованием счетного материала. |  |  |
|  |  | Получение числа 16 путем присчитывания 1 |  |  |
|  |  | к предыдущему числу. Получение |  |  |
|  |  | предыдущего числа путем отсчитывания 1 |  |  |
| Арифметически |  | от числа 16. Место числа 16 в числовом |  |  |
| е действия |  | ряду. Числовой ряд в пределах 16 в прямом |  |  |
|  |  | порядке. Счет предметов в пределах 16. |  |  |
|  |  | Сложение в пределах 16 на основе |  |  |
|  |  | десятичного состава чисел; сложение и |  |  |
|  |  | вычитание на основе присчитывания и |  |  |
|  |  | отсчитывания единицы |  |  |
| Нумерация | Число 17 | Образование, название, запись числа 17. | **2** |  |
|  |  | Десятичный состав числа 17. Практические |  |  |
|  |  | упражнения по откладыванию числа 17 с |  |  |
|  |  | использованием счетного материала. |  |  |
|  |  | Получение числа 17 путем присчитывания 1 |  |  |
|  |  | к предыдущему числу. Получение |  |  |
|  |  | предыдущего числа путем отсчитывания 1 |  |  |
| Арифметически |  | от числа 17. Место числа 17 в числовом |  |  |
| е действия |  | ряду. Числовой ряд в пределах 17 в прямом |  |  |
|  |  | порядке. Счет предметов в пределах 17. |  |  |
|  |  | Сложение в пределах 17 на основе |  |  |
|  |  | десятичного состава чисел; сложение и |  |  |
|  |  | вычитание на основе присчитывания и |  |  |
|  |  | отсчитывания единицы |  |  |
| Нумерация | Число 18 | Образование, название, запись числа 18. | **2** |  |
|  |  | Десятичный состав числа 18. Практические |  |  |
|  |  | упражнения по откладыванию числа 18 с |  |  |
|  |  | использованием счетного материала. |  |  |
|  |  | Получение числа 18 путем присчитывания 1 |  |  |
|  |  | к предыдущему числу. Получение |  |  |
|  |  | предыдущего числа путем отсчитывания 1 |  |  |
| Арифметически |  | от числа 18. Место числа 18 в числовом |  |  |
| е действия |  | ряду. Числовой ряд в пределах 18 в прямом |  |  |
|  |  | порядке. Счет предметов в пределах 18. |  |  |
|  |  | Сложение в пределах 18 на основе |  |  |
|  |  | десятичного состава чисел; сложение и |  |  |
|  |  | вычитание на основе присчитывания и |  |  |
|  |  | отсчитывания единицы |  |  |
| Нумерация | Число 19 | Образование, название, запись числа 19. | **2** |  |
|  |  | Десятичный состав числа 19. Практические |  |  |
|  |  | упражнения по откладыванию числа 19 с |  |  |
|  |  | использованием счетного материала. |  |  |
|  |  | Получение числа 19 путем присчитывания 1 |  |  |
|  |  | к предыдущему числу. Получение |  |  |
|  |  | 33 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** |  | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |  |
|  |  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | предыдущего числа путем отсчитывания 1 |  |  |
| Арифметически |  |  | от числа 19. Место числа 19 в числовом |  |  |
| е действия |  |  | ряду. Числовой ряд в пределах 19 в прямом |  |  |
|  |  |  | порядке. Счет предметов в пределах 19. |  |  |
|  |  |  | Сложение в пределах 19 на основе |  |  |
|  |  |  | десятичного состава чисел; сложение и |  |  |
|  |  |  | вычитание на основе присчитывания и |  |  |
|  |  |  | отсчитывания единицы |  |  |
| Нумерация | Число 20 |  | Образование, название, запись числа 20. | **2** |  |
|  |  |  | Состав числа 20 из двух десятков. |  |  |
|  |  |  | Практические упражнения по |  |  |
|  |  |  | откладыванию числа 20 с использованием |  |  |
|  |  |  | счетного материала. Получение числа 20 |  |  |
|  |  |  | путем присчитывания 1 к предыдущему |  |  |
|  |  |  | числу. Получение предыдущего числа путем |  |  |
| Арифметически |  |  | отсчитывания 1 от числа 20. Место числа 20 |  |  |
| е действия |  |  | в числовом ряду. Числовой ряд в пределах |  |  |
|  |  |  | 20 в прямом порядке. Счет предметов в |  |  |
|  |  |  | пределах 20. Знакомство с понятиями |  |  |
|  |  |  | «однозначные числа», «двузначные числа». |  |  |
|  |  |  | Дифференциация однозначных и |  |  |
|  |  |  | двузначных чисел. Сложение в пределах 20 |  |  |
|  |  |  | на основе десятичного состава чисел; |  |  |
|  |  |  | сложение и вычитание на основе |  |  |
|  |  |  | присчитывания и отсчитывания единицы |  |  |
|  | Итоговое |  |  | **8** |  |
|  | повторение |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | **2 класс (136 ч, 4 ч в неделю)** | | |  |  |
|  |  | ***Первый десяток (12 ч)*** | |  |  |
| Нумерация | Нумерация |  | Числовой ряд в пределах 10. | **8** |  |
|  | чисел 1–10 |  | Счет в пределах 10. |  |  |
|  | (повторение) |  | Соотношение количества, числительного и |  |  |
|  |  |  | цифры. |  |  |
|  |  |  | Определение следующего числа, |  |  |
|  |  |  | предыдущего числа по отношению к |  |  |
|  |  |  | данному числу с опорой на числовой ряд и |  |  |
|  |  |  | без опоры на числовой ряд. |  |  |
|  |  |  | Получение следующего числа путем |  |  |
|  |  |  | присчитывания (прибавления) 1 к числу. |  |  |
|  |  |  | Получение предыдущего числа путем |  |  |
|  |  |  | отсчитывания (вычитания) 1 от числа. |  |  |
|  |  |  | Состав чисел в пределах 10. |  |  |
| Арифметические |  |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. |  |  |
| действия |  |  | Составление и решение примеров на |  |  |
|  |  |  | сложение и вычитание с опорой на |  |  |
|  |  |  | схематическое изображение состава чисел в |  |  |
| Единицы |  |  | пределах 10. |  |  |
| измерения и их |  |  | Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. |  |  |
|  |  | 34 | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
| соотношения. |  | заданной суммы (в пределах 10 р.). |  |  |
| Арифметические |  | Решение текстовых арифметических задач |  |  |
| задачи |  | на нахождение суммы, разности (остатка) в |  |  |
|  |  | пределах 10; ответ задачи в форме устного |  |  |
|  |  | высказывания. |  |  |
|  |  | Составление и решение арифметических |  |  |
|  |  | задач по предложенному сюжету, готовому |  |  |
|  |  | решению, краткой записи с использованием |  |  |
|  |  | иллюстраций. |  |  |
| Арифметические |  | Нахождение значения числового выражения |  |  |
| действия |  | без скобок в два арифметических действия |  |  |
|  |  | (сложение, вычитание). |  |  |
| Геометрический |  | Линии: прямая, кривая, отрезок; их |  |  |
| материал |  | распознавание, называние, |  |  |
|  |  | дифференциация. |  |  |
|  |  | Построение прямой линии через одну, две |  |  |
|  |  | точки. |  |  |
|  |  | Измерение длины отрезков. Построение |  |  |
|  |  | отрезка заданной длины |  |  |
| Нумерация | Сравнение | Сравнение чисел в пределах 10 с | **2** |  |
|  | чисел | использованием знаков равенства (=) и |  |  |
|  |  | сравнения (>, <) с опорой на установление |  |  |
|  |  | взаимно-однозначного соответствия |  |  |
|  |  | предметных совокупностей или их частей. |  |  |
|  |  | Установление отношения «равно» («столько |  |  |
|  |  | же») с помощью знака равенства (3 = 3). |  |  |
|  |  | Установление отношений «больше», |  |  |
|  |  | «меньше» с помощью знака сравнения (3 > |  |  |
|  |  | 2;1<5). |  |  |
|  |  | Сравнение чисел на основе их места в |  |  |
|  |  | числовом ряду. |  |  |
|  |  | Составление и решение арифметических |  |  |
| Арифметические |  | задач на нахождение суммы и разности |  |  |
| задачи |  | (остатка) по предложенному сюжету, |  |  |
|  |  | готовому решению |  |  |
| Геометрический | Сравнение | Сравнение отрезков по длине (такой же | **1** |  |
| материал | отрезков по | длины, одинаковые по длине, длиннее, |  |  |
|  | длине | короче). |  |  |
|  |  | Сравнение чисел, полученных при |  |  |
|  |  | измерении длины отрезков: |  |  |
|  |  | установление отношения «равно» (8 см |  |  |
|  |  | = 8 см); |  |  |
|  |  | установление отношений «больше» (5 |  |  |
|  |  | см > 2 см), «меньше» (7 см < 9 см). |  |  |
|  |  | Построение отрезка, равного по длине |  |  |
|  |  | данному отрезку (такой же длины). |  |  |
|  |  | Сравнение длины отрезков на глаз, |  |  |
|  |  | проверка выполненного сравнения с |  |  |
|  |  | помощью измерений |  |  |
|  |  | 35 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** |  | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |  |
|  |  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |  |
| *Контроль и учет знаний* | |  |  | **1** |  |
|  |  | ***Второй десяток (110 ч)*** | |  |  |
| Нумерация | Нумерация |  | Числа 11–13: образование, название, запись, | **10** |  |
|  | чисел 11–20 |  | десятичный состав, место в числовом ряду. |  |  |
|  |  |  | Откладывание (моделирование) чисел 11–13 | 2 |  |
|  |  |  | с использованием счетного материала, их |  |  |
|  |  |  | иллюстрирование на основе десятичного |  |  |
|  |  |  | состава. |  |  |
|  |  |  | Числовой ряд в пределах 13 в прямой и |  |  |
|  |  |  | обратной последовательности. |  |  |
|  |  |  | Получение следующего числа путем |  |  |
|  |  |  | присчитывания 1 к числу; получение |  |  |
|  |  |  | предыдущего числа путем отсчитывания 1 |  |  |
|  |  |  | от числа. |  |  |
|  |  |  | Счет предметов и отвлеченный счет в |  |  |
|  |  |  | пределах 13(счет по 1). Счет в заданных |  |  |
|  |  |  | пределах. |  |  |
|  |  |  | Сравнение чисел в пределах 13. |  |  |
| Арифметически |  |  | Сложение в пределах 13 на основе |  |  |
| е действия |  |  | десятичного состава чисел (10 + 3); |  |  |
|  |  |  | сложение и вычитание на основе |  |  |
|  |  |  | присчитывания и отсчитывания единицы |  |  |
| Арифметические |  |  | (12 + 1; 13 – 1). |  |  |
| задачи |  |  | Решение текстовых арифметических задач |  |  |
|  |  |  | на нахождение суммы, разности (остатка) в |  |  |
|  |  |  | пределах 13. Составление и решение |  |  |
|  |  |  | арифметических задач по предложенному |  |  |
| Единицы |  |  | сюжету, готовому решению. |  |  |
| измерения и их |  |  | Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., |  |  |
| соотношения |  |  | 10 р. заданной суммы (в пределах 13 р.) |  |  |
| Геометрический |  |  | Измерение длины отрезков; сравнение |  |  |
| материал |  |  | чисел, полученных при измерении длины |  |  |
|  |  |  | отрезков; построение отрезков, равных по |  |  |
|  |  |  | длине данному (в пределах 13 см). |  |  |
| Нумерация |  |  | Числа 14–16: образование, название, запись, | 2 |  |
|  |  |  | десятичный состав, место в числовом ряду. |  |  |
|  |  |  | Откладывание (моделирование) чисел 14–16 |  |  |
|  |  |  | с использованием счетного материала, их |  |  |
|  |  |  | иллюстрирование на основе десятичного |  |  |
|  |  |  | состава. Числовой ряд в пределах 16 в |  |  |
|  |  |  | прямой и обратной последовательности. |  |  |
|  |  |  | Получение следующего, предыдущего |  |  |
|  |  |  | чисел. |  |  |
|  |  |  | Счет предметов и отвлеченный счет в |  |  |
|  |  |  | пределах 16 (счет по 1, равными числовыми |  |  |
|  |  |  | группами по 2). Счет в заданных пределах. |  |  |
| Арифметические |  |  | Сравнение чисел в пределах 16. |  |  |
| действия |  |  | Сложение в пределах 16 на основе |  |  |
|  |  |  | десятичного состава чисел (10 + 6); |  |  |
|  |  | 36 | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | сложение на основе присчитывания |  |  |
|  |  | единицы с практическим применением при |  |  |
|  |  | вычислениях переместительного свойства |  |  |
|  |  | сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на |  |  |
| Арифметические |  | основе отсчитывания единицы (15 – 1). |  |  |
| задачи |  | Решение текстовых арифметических задач |  |  |
|  |  | на нахождение суммы, разности (остатка) в |  |  |
|  |  | пределах 16. Составление и решение |  |  |
|  |  | арифметических задач по предложенному |  |  |
| Единицы |  | сюжету, готовому решению. |  |  |
| измерения и их |  | Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., |  |  |
| соотношения |  | 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.) |  |  |
| Геометрический |  | Измерение длины отрезков; сравнение |  |  |
| материал |  | чисел, полученных при измерении длины |  |  |
|  |  | отрезков; построение отрезков, равных по |  |  |
|  |  | длине данному отрезку (в пределах 16 см.) |  |  |
| Нумерация |  | Числа 17–19: образование, название, запись, | 3 |  |
|  |  | десятичный состав, место в числовом ряду. |  |  |
|  |  | Откладывание (моделирование) чисел 17–19 |  |  |
|  |  | с использованием счетного материала, их |  |  |
|  |  | иллюстрирование на основе десятичного |  |  |
|  |  | состава. Числовой ряд в пределах 19 в |  |  |
|  |  | прямой и обратной последовательности. |  |  |
|  |  | Получение следующего, предыдущего |  |  |
|  |  | чисел. |  |  |
|  |  | Счет предметов и отвлеченный счет в |  |  |
|  |  | пределах 19 (счет по 1, равными числовыми |  |  |
|  |  | группами по 2, 3). Счет в заданных |  |  |
| Арифметические |  | пределах. |  |  |
| действия |  | Сравнение чисел в пределах 19. |  |  |
|  |  | Сложение в пределах 19 на основе |  |  |
|  |  | десятичного состава чисел с практическим |  |  |
|  |  | применением при вычислениях |  |  |
|  |  | переместительного свойства сложения (10 + |  |  |
|  |  | 8; 8 + 10); сложение и вычитание на основе |  |  |
|  |  | присчитывания, отсчитывания единицы (18 |  |  |
|  |  | +1;1+18;19–1). |  |  |
|  |  | Нахождение значения числового выражения |  |  |
|  |  | в два арифметических действия на |  |  |
| Арифметические |  | последовательное присчитывание |  |  |
| задачи |  | (отсчитывание) по 1 в пределах 19. |  |  |
|  |  | Решение текстовых арифметических задач |  |  |
|  |  | на нахождение суммы, разности (остатка) в |  |  |
|  |  | пределах 19, в том числе с числами, |  |  |
|  |  | полученными при измерении стоимости. |  |  |
|  |  | Составление и решение арифметических |  |  |
| Единицы |  | задач по предложенному сюжету, готовому |  |  |
| измерения и их |  | решению. |  |  |
| соотношения |  | Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., |  |  |
|  |  | 37 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.) |  |  |
| Геометрический |  | Измерение длины отрезков; сравнение |  |  |
| материал |  | чисел, полученных при измерении длины |  |  |
|  |  | отрезков; построение отрезков, равных по |  |  |
|  |  | длине данному (в пределах 19 см) |  |  |
| Нумерация |  | Число 20: образование, название, запись, | 3 |  |
|  |  | десятичный состав, место в числовом ряду. |  |  |
|  |  | Откладывание (моделирование) числа 20 с |  |  |
|  |  | использованием счетного материала, его |  |  |
|  |  | иллюстрирование на основе десятичного |  |  |
|  |  | состава. |  |  |
|  |  | Числовой ряд в пределах 20 в прямой и |  |  |
|  |  | обратной последовательности. |  |  |
|  |  | Получение следующего, предыдущего |  |  |
|  |  | чисел. |  |  |
|  |  | Счет предметов и отвлеченный счет в |  |  |
|  |  | пределах 20 (счет по 1, равными числовыми |  |  |
|  |  | группами по 2, 3). Счет в заданных |  |  |
| Арифметические |  | пределах. |  |  |
| действия |  | Сравнение чисел в пределах 20. |  |  |
|  |  | Сложение и вычитание в пределах 20 на |  |  |
|  |  | основе десятичного состава чисел (10 + 9; 9 |  |  |
|  |  | + 10; 19 – 9; 19 – 10); сложение и вычитание |  |  |
|  |  | на основе присчитывания, отсчитывания |  |  |
|  |  | единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1). |  |  |
|  |  | Нахождение значения числового выражения |  |  |
|  |  | в два арифметических действия на |  |  |
| Арифметические |  | последовательное присчитывание |  |  |
| задачи |  | (отсчитывание) по 1 в пределах 20. |  |  |
|  |  | Решение текстовых арифметических задач |  |  |
|  |  | на нахождение суммы, разности (остатка) в |  |  |
|  |  | пределах 20. Составление и решение |  |  |
| Единицы |  | арифметических задач по предложенному |  |  |
| измерения и их |  | сюжету, готовому решению, краткой записи |  |  |
| соотношения |  | с использованием иллюстраций. |  |  |
|  |  | Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., |  |  |
|  |  | 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.) |  |  |
| *Контроль и учет знаний* | |  | **1** |  |
| Единицы | Мера длины – | Знакомство с мерой длины – дециметром. | **2** |  |
| измерения и их | дециметр | Запись: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. |  |  |
| соотношения |  | Изготовление модели дециметра. Сравнение |  |  |
|  |  | модели 1 дм с моделью 1 см. |  |  |
|  |  | Сравнение длины предметов с моделью 1 |  |  |
|  |  | дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше |  |  |
|  |  | (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же |  |  |
|  |  | длины). |  |  |
|  |  | Измерение длины предметов с помощью |  |  |
|  |  | модели дециметра (в качестве мерки). |  |  |
|  |  | Сравнение чисел, полученных при |  |  |
|  |  | 38 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | измерении длины в сантиметрах, с 1 дм |  |  |
| Геометрический |  | Сравнение длины отрезка с 1 дм. |  |  |
| материал |  | Измерение длины отрезка в дециметрах и |  |  |
|  |  | сантиметрах, с записью результатов |  |  |
|  |  | измерений в виде числа с двумя мерами (1 |  |  |
|  |  | дм 2 см) |  |  |
| Арифметические | Увеличение | Увеличение на несколько единиц | **3** |  |
| действия | числа на | предметной совокупности, сравниваемой с |  |  |
|  | несколько | данной, в процессе выполнения предметно- |  |  |
|  | единиц | практической деятельности («столько же, и |  |  |
|  |  | еще …», «больше на …»), с отражением |  |  |
|  |  | выполненных действий в математической |  |  |
|  |  | записи (составлении числового выражения). |  |  |
|  |  | Увеличение на несколько единиц данной |  |  |
|  |  | предметной совокупности в процессе |  |  |
|  |  | выполнения предметно-практической |  |  |
|  |  | деятельности («увеличить на …»). |  |  |
|  |  | Увеличение числа на несколько единиц. |  |  |
| Арифметические |  | Знакомство с простой арифметической |  |  |
| задачи |  | задачей на увеличение числа на несколько |  |  |
|  |  | единиц (с отношением «больше на …») и |  |  |
|  |  | способом ее решения: краткая запись задачи |  |  |
|  |  | (с использованием иллюстраций); |  |  |
|  |  | выполнение решения задачи в практическом |  |  |
|  |  | плане на основе моделирования предметной |  |  |
|  |  | ситуации; запись решения, ответ задачи в |  |  |
|  |  | форме устного высказывания |  |  |
| Арифметические | Уменьшение | Уменьшение на несколько единиц | **4** |  |
| действия | числа на | предметной совокупности, сравниваемой с |  |  |
|  | несколько | данной, в процессе выполнения предметно- |  |  |
|  | единиц | практической деятельности («столько же, |  |  |
|  |  | без …», «меньше на …»), с отражением |  |  |
|  |  | выполненных действий в математической |  |  |
|  |  | записи (составлении числового выражения). |  |  |
|  |  | Уменьшение на несколько единиц данной |  |  |
|  |  | предметной совокупности в процессе |  |  |
|  |  | выполнения предметно-практической |  |  |
|  |  | деятельности («уменьшить на …»). |  |  |
|  |  | Уменьшение числа на несколько единиц. |  |  |
| Арифметические |  | Знакомство с простой арифметической |  |  |
| задачи |  | задачей на уменьшение числа на несколько |  |  |
|  |  | единиц (с отношением «меньше на …») и |  |  |
|  |  | способом ее решения: краткая запись задачи |  |  |
|  |  | (с использованием иллюстраций); |  |  |
|  |  | выполнение решения задачи в практическом |  |  |
|  |  | плане на основе моделирования предметной |  |  |
|  |  | ситуации; запись решения, ответ задачи в |  |  |
|  |  | форме устного высказывания. |  |  |
|  |  | Сопоставление деятельности по |  |  |
|  |  | 39 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | увеличению, уменьшению на несколько |  |  |
|  |  | единиц предметной совокупности, числа. |  |  |
|  |  | Сопоставление простых арифметических |  |  |
|  |  | задач на увеличение (уменьшение) числа на |  |  |
|  |  | несколько единиц. |  |  |
|  |  | Получение следующего числа в пределах 20 |  |  |
| Нумерация |  | путем увеличения предыдущего числа на 1; |  |  |
|  |  | получение предыдущего числа путем |  |  |
|  |  | уменьшения числа на 1 |  |  |
| *Контроль и учет знаний* | |  | **1** |  |
| Геометрический | Луч | Луч: распознавание, называние. | **1** |  |
| материал |  | Дифференциация луча с другими линиями |  |  |
|  |  | (прямой линией, отрезком). |  |  |
|  |  | Построение луча с помощью линейки. |  |  |
|  |  | Построение лучей из одной точки. |  |  |
| Арифметические | Сложение и | Сложение двузначного числа с | **14** |  |
| действия | вычитание без | однозначным (13 + 2). |  |  |
|  | перехода | Название компонентов и результата | 3 |  |
|  | через десяток | сложения. |  |  |
|  |  | Переместительное свойство сложения, его |  |  |
|  |  | использование при выполнении вычислений |  |  |
|  |  | (2 + 13). |  |  |
|  |  | Нахождение значения числового выражения |  |  |
|  |  | без скобок в два арифметических действия |  |  |
|  |  | (сложение, вычитание). |  |  |
| Арифметические |  | Составление и решение задач на увеличение |  |  |
| задачи. |  | числа на несколько единиц по |  |  |
|  |  | предложенному сюжету, готовому решению, |  |  |
|  |  | краткой записи с использованием |  |  |
|  |  | иллюстраций |  |  |
| Арифметические |  | Вычитание однозначного числа из | 3 |  |
| действия |  | двузначного (16 – 2). |  |  |
|  |  | Название компонентов и результата |  |  |
|  |  | вычитания. |  |  |
| Арифметические |  | Составление и решение задач на |  |  |
| задачи |  | уменьшение числа на несколько единиц по |  |  |
|  |  | предложенному сюжету, готовому |  |  |
|  |  | решению, краткой записи с использованием |  |  |
|  |  | иллюстраций. |  |  |
| Арифметические |  | Получение суммы 20 (15 + 5). | 4 |  |
| действия |  | Вычитание однозначного числа из 20 (20 |  |  |
|  |  | – 5). |  |  |
|  |  | Практические упражнения, связанные с |  |  |
|  |  | нахождением суммы рублей после |  |  |
| Единицы |  | увеличения их количества |  |  |
| измерения и их |  | (15 р. + 5 р.), остатка рублей – после |  |  |
| соотношения |  | уменьшения их количества (20 р. – 4 р.) |  |  |
|  |  | в пределах 20 р., с записью |  |  |
| Арифметические |  | выполненных действий в виде |  |  |
|  |  | 40 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
| действия |  | числового выражения. |  |  |
|  |  | Сравнение чисел, полученных при |  |  |
|  |  | измерении стоимости, длины. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Арифметические |  | Вычитание двузначного числа из | 4 |  |
| действия |  | двузначного числа (17 – 12; 20 – 12). |  |  |
|  |  | Составление и решение примеров на основе |  |  |
|  |  | взаимосвязи сложения и вычитания (16 + 3; |  |  |
|  |  | 19 – 3; 19 – 16). |  |  |
| Единицы |  | Практические упражнения, связанные с |  |  |
| измерения и их |  | нахождением остатка рублей после |  |  |
| соотношения |  | совершения покупки (в пределах 20 р.), с |  |  |
|  |  | записью выполненных действий в виде |  |  |
|  |  | числового выражения |  |  |
| *Контроль и учет знаний* | |  | **1** |  |
| Арифметические | Сложение | Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + | **2** |  |
| действия | чисел с | 3=3). |  |  |
|  | числом 0 | Нуль как результат вычитания двузначных |  |  |
|  |  | чисел в пределах 20 (15 – 15 = 0). |  |  |
|  |  | Сравнение двузначных чисел с 0 (в |  |  |
| Нумерация |  | пределах 20) |  |  |
| Геометрический | Угол | Угол: распознавание, называние. | **1** |  |
| материал |  | Нахождение углов в предметах |  |  |
|  |  | окружающей среды. |  |  |
|  |  | Получение угла путем перегибания листа |  |  |
|  |  | бумаги. |  |  |
|  |  | Элементы угла: вершина, стороны. |  |  |
|  |  | Дифференциация угла с другими |  |  |
|  |  | геометрическими фигурами |  |  |
|  |  | (треугольником, прямоугольником, |  |  |
|  |  | квадратом). |  |  |
| Арифметические | Сложение и | Сложение и вычитание без перехода через | **6** |  |
| действия | вычитание | десяток чисел, полученных при измерении |  |  |
|  | чисел, | стоимости (в пределах 20 р.). | 2 |  |
| Арифметические | полученных | Составление и решение арифметических |  |  |
| задачи | при | задач на увеличение, уменьшение на |  |  |
|  | измерении | несколько единиц числа, полученного при |  |  |
|  | величин | измерении стоимости, с использованием |  |  |
|  |  | понятий «дороже», «дешевле». |  |  |
|  |  | Решение задач на расчет сдачи при покупке |  |  |
|  |  | товара. |  |  |
| Арифметические |  | Сложение и вычитание без перехода через | 2 |  |
| действия |  | десяток чисел, полученных при измерении |  |  |
|  |  | длины (в пределах 20 см). |  |  |
| Арифметические |  | Составление и решение арифметических |  |  |
|  |  | 41 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
| задачи |  | задач на увеличение, уменьшение на |  |  |
|  |  | несколько единиц числа, полученного при |  |  |
|  |  | измерении длины, с использованием |  |  |
|  |  | понятий «длиннее», «короче». |  |  |
| Арифметические |  | Сложение и вычитание без перехода через | 1 |  |
| действия |  | десяток чисел, полученных при измерении |  |  |
| Единицы |  | массы (в пределах 20 кг). |  |  |
| измерения и их |  | Сравнение чисел, полученных при |  |  |
| соотношения. |  | измерении массы. |  |  |
| Арифметические |  | Составление и решение арифметических |  |  |
| задачи |  | задач на увеличение, уменьшение на |  |  |
|  |  | несколько единиц числа, полученного при |  |  |
|  |  | измерении массы, с использованием |  |  |
|  |  | понятий «тяжелее», «легче». |  |  |
| Арифметические |  | Сложение и вычитание без перехода через | 1 |  |
| действия |  | десяток чисел, полученных при измерении |  |  |
| Единицы |  | емкости (в пределах 20 л). |  |  |
| измерения и их |  | Сравнение чисел, полученных при |  |  |
| соотношения |  | измерении емкости |  |  |
| Арифметические | Меры | Сложение и вычитание без перехода через | **3** |  |
| действия | времени | десяток чисел, полученных при измерении |  |  |
|  |  | времени. |  |  |
| Единицы |  | Сравнение чисел, полученных при |  |  |
| измерения и их |  | измерении времени. |  |  |
| соотношения |  | Знакомство с мерой времени – часом. |  |  |
|  |  | Запись: 1 ч. |  |  |
|  |  | Прибор для измерения времени – часы. |  |  |
|  |  | Циферблат часов, минутная и часовая |  |  |
|  |  | стрелки. |  |  |
|  |  | Измерение времени по часам с точностью |  |  |
|  |  | до 1 ч |  |  |
| *Контроль и учет знаний* | |  | **1** |  |
| Арифметические | Сложение и | Сложение и вычитание без перехода через | **6** |  |
| действия | вычитание без | десяток чисел, полученных при счете и при |  |  |
|  | перехода | измерении величин (все случаи). |  |  |
| Арифметические | через десяток | Краткая запись арифметических задач на |  |  |
| задачи | (все случаи) | нахождение суммы, разности (остатка), |  |  |
|  |  | увеличения на несколько единиц (с |  |  |
|  |  | отношением «больше на …»), уменьшения |  |  |
|  |  | на несколько единиц (с отношением |  |  |
|  |  | «меньше на …»). |  |  |
|  |  | Запись решения задачи. Запись ответа |  |  |
|  |  | задачи. |  |  |
| *Контроль и учет знаний* | |  | **1** |  |
| Геометрический | Виды углов | Прямой угол. Получение прямого угла | **2** |  |
| материал |  | путем перегибания листа бумаги. |  |  |
|  |  | Знакомство с чертежным угольником. |  |  |
|  |  | Построение прямого угла с помощью |  |  |
|  |  | чертежного угольника. |  |  |
|  |  | 42 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Острый угол. Тупой угол. |  |  |
|  |  | Сравнение острого и тупого углов с прямым |  |  |
|  |  | углом. |  |  |
|  |  | Определение вида углов с помощью |  |  |
|  |  | чертежного угольника |  |  |
| Арифметические | Составные | Составление составной арифметической | **3** |  |
| задачи | арифметическ | задачи из двух простых арифметических |  |  |
|  | ие задачи | задач: на нахождение суммы, разности |  |  |
|  |  | (остатка). |  |  |
|  |  | Краткая запись составной задачи. |  |  |
|  |  | Запись решения составной задачи в два |  |  |
|  |  | арифметических действия. Запись ответа |  |  |
|  |  | задачи. |  |  |
|  |  | Составные арифметические задачи в два |  |  |
|  |  | действия, состоящие из простых задач на |  |  |
|  |  | нахождение суммы, разности (остатка). |  |  |
| Геометрический |  | Определение прямого угла на глаз с |  |  |
| материал |  | последующей проверкой вида угла с |  |  |
|  |  | помощью чертежного угольника. |  |  |
| Арифметические | Сложение с | Прибавление чисел 2, 3, 4. | **22** |  |
| действия | переходом | Сложение однозначных чисел с числами 2, | 3 |  |
|  | через десяток | 3,4 с переходом через десяток с подробной |  |  |
|  |  | записью решения путем разложения второго |  |  |
|  |  | слагаемого на два числа |  |  |
| Арифметические |  | Сложение однозначных чисел с числом 5 с | 3 |  |
| действия |  | переходом через десяток с подробной |  |  |
|  |  | записью решения путем разложения второго |  |  |
|  |  | слагаемого на два числа. |  |  |
| Арифметические |  | Составление составной арифметической |  |  |
| задачи |  | задачи из двух простых арифметических |  |  |
|  |  | задач: на уменьшение, увеличение числа на |  |  |
|  |  | несколько единиц (с отношением «меньше |  |  |
|  |  | на …», «больше на …») и на нахождение |  |  |
|  |  | суммы. |  |  |
|  |  | Краткая запись составной задачи. |  |  |
|  |  | Запись решения составной задачи в два |  |  |
|  |  | арифметических действия с вопросами. |  |  |
|  |  | Составные арифметические задачи в два |  |  |
|  |  | действия, состоящие из простых задач на |  |  |
|  |  | увеличение, уменьшение числа на |  |  |
|  |  | несколько единиц (с отношением «больше |  |  |
|  |  | на …», «меньше на …») и на нахождение |  |  |
|  |  | суммы. |  |  |
| Арифметические |  | Прибавление числа 6. | 3 |  |
| действия |  | Сложение однозначных чисел с числом 6 с |  |  |
|  |  | переходом через десяток с подробной |  |  |
|  |  | записью решения путем разложения второго |  |  |
|  |  | слагаемого на два числа. |  |  |
| Геометрический |  | Определение видов углов на глаз с |  |  |
|  |  | 43 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
| материал. |  | последующей проверкой с помощью |  |  |
|  |  | чертежного угольника. |  |  |
| Арифметические |  | Прибавление числа 7. | 3 |  |
| действия |  | Сложение однозначных чисел с числом 7 с |  |  |
|  |  | переходом через десяток с подробной |  |  |
|  |  | записью решения путем разложения второго |  |  |
|  |  | слагаемого на два числа. |  |  |
| Арифметические |  | Составление и решение составных |  |  |
| задачи |  | арифметических задач по краткой записи и |  |  |
|  |  | предложенному сюжету. |  |  |
|  |  | Сопоставление простых и составных |  |  |
|  |  | арифметических задач, дифференциация |  |  |
|  |  | способов их решения |  |  |
| Арифметические |  | Прибавление числа 8. | 3 |  |
| действия |  | Сложение однозначных чисел с числом 8 с |  |  |
|  |  | переходом через десяток с подробной |  |  |
|  |  | записью решения путем разложения второго |  |  |
|  |  | слагаемого на два числа |  |  |
| Арифметические |  | Прибавление числа 9. | 3 |  |
| действия |  | Сложение однозначных чисел с числом 9 с |  |  |
|  |  | переходом через десяток с подробной |  |  |
|  |  | записью решения путем разложения второго |  |  |
|  |  | слагаемого на два числа |  |  |
| Арифметические |  | Состав двузначных чисел (11-18) из двух | 4 |  |
| действия |  | однозначных чисел. |  |  |
|  |  | Таблица сложения на основе состава |  |  |
|  |  | двузначных чисел (11-18) из двух |  |  |
|  |  | однозначных чисел с переходом через |  |  |
|  |  | десяток |  |  |
| *Контроль и учет знаний* | |  | **1** |  |
| Геометрический | Четырехуголь | Элементы квадрата: углы, вершины, | **2** |  |
| материал | ники | стороны. Свойства углов и сторон квадрата. |  |  |
|  |  | Построение квадрата по точкам (вершинам) |  |  |
|  |  | на бумаге в клетку. |  |  |
|  |  | Элементы прямоугольника: углы, вершины, |  |  |
|  |  | стороны. Свойства углов и сторон |  |  |
|  |  | прямоугольника. |  |  |
|  |  | Построение прямоугольника по точкам |  |  |
|  |  | (вершинам) на бумаге в клетку. |  |  |
|  |  | Четырехугольники: прямоугольник, |  |  |
|  |  | квадрат. |  |  |
|  |  | Элементы четырехугольников |  |  |
| Арифметические | Вычитание с | Вычитание чисел 2, 3, 4. | **18** |  |
| действия | переходом | Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных | 3 |  |
|  | через десяток | чисел с переходом через десяток с |  |  |
|  |  | подробной записью решения путем |  |  |
|  |  | разложения вычитаемого на два числа |  |  |
| Арифметические |  | Вычитание числа 5. | 3 |  |
|  |  | 44 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
| действия |  | Вычитание числа 5 из двузначных чисел с |  |  |
|  |  | переходом через десяток с подробной |  |  |
|  |  | записью решения путем разложения |  |  |
|  |  | вычитаемого на два числа |  |  |
| Арифметические |  | Вычитание числа 6. | 3 |  |
| действия |  | Вычитание числа 6 из двузначных чисел с |  |  |
|  |  | переходом через десяток с подробной |  |  |
|  |  | записью решения путем разложения |  |  |
|  |  | вычитаемого на два числа |  |  |
| Арифметические |  | Вычитание числа 7. | 3 |  |
| действия |  | Вычитание числа 7 из двузначных чисел с |  |  |
|  |  | переходом через десяток с подробной |  |  |
|  |  | записью решения путем разложения |  |  |
|  |  | вычитаемого на два числа |  |  |
| Арифметические |  | Вычитание числа 8. | 3 |  |
| действия |  | Вычитание числа 8 из двузначных чисел с |  |  |
|  |  | переходом через десяток с подробной |  |  |
|  |  | записью решения путем разложения |  |  |
|  |  | вычитаемого на два числа. |  |  |
| Арифметические |  | Вычитание числа 9. | 3 |  |
| действия |  | Вычитание числа 9 из двузначных чисел с |  |  |
|  |  | переходом через десяток с подробной |  |  |
|  |  | записью решения путем разложения |  |  |
|  |  | вычитаемого на два числа |  |  |
| *Контроль и учет знаний* | |  | **1** |  |
| Геометрический | Треугольник | Элементы треугольника: углы, вершины, | **1** |  |
| материал |  | стороны. Построение треугольника по |  |  |
|  |  | точкам (вершинам) на бумаге в клетку |  |  |
| Арифметические | Сложение и | Сложение и вычитание с переходом через | **6** |  |
| действия | вычитание с | десяток на основе знания состава |  |  |
|  | переходом | двузначных чисел (11–18) из двух |  |  |
|  | через десяток | однозначных чисел (с опорой на таблицу |  |  |
|  | (все случаи) | сложения). |  |  |
|  |  | Составление и решение примеров на |  |  |
|  |  | сложение и вычитание с переходом через |  |  |
|  |  | десяток на основе переместительного |  |  |
|  |  | свойства сложения и взаимосвязи сложения |  |  |
|  |  | и вычитания (8 + 3; 3 + 8; 11 – 8; 11 – 3) |  |  |
| Арифметические | Меры | Решение арифметических задач на | **2** |  |
| задачи | времени | увеличение, уменьшение на несколько |  |  |
|  |  | единиц числа, полученного при измерении |  |  |
|  |  | времени, с использованием понятий |  |  |
| Единицы |  | «раньше», «позже». |  |  |
| измерения и их |  | Измерение времени по часам с точностью |  |  |
| соотношения |  | до получаса |  |  |
| Арифметические | Деление на | Практическое деление предметных | **2** |  |
| действия | две равные | совокупностей на две равные части |  |  |
|  | части | (поровну) |  |  |
|  |  | 45 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** |  | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |  |
|  |  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |  |
| *Контроль и учет знаний* | |  |  | **1** |  |
|  | ***Итоговое повторение (4 ч)*** | | |  |  |
|  |  |  | Итого: | **136** |  |
|  |  |  |  | **часов** |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | **3 класс (136 ч, 4 ч в неделю)** | | |  |  |
|  |  | **Второй десяток (64 ч)** | |  |  |
| Нумерация | Нумерация |  | Числовой ряд в пределах 20. Место каждого |  |  |
|  | (повторение) |  | числа в числовом ряду. Получение |  |  |
|  |  |  | следующего, предыдущего чисел. |  |  |
|  |  |  | Однозначные, двузначные числа. |  |  |
|  |  |  | Десятичный состав чисел 11–20. Сравнение |  |  |
| Арифметически |  |  | чисел. Сложение и вычитание в пределах 20 |  |  |
| е действия |  |  | на основе десятичного состава чисел (10 + |  |  |
|  |  |  | 3; 3 + 10; 13 – 3; 13 – 10), присчитывания и |  |  |
|  |  |  | отсчитывания единицы (12 + 1; 1 + 12; 13 – |  |  |
|  |  |  | 1), с использованием переместительного |  |  |
| Арифметически |  |  | свойства сложения. Простые и составные |  |  |
| е задачи |  |  | арифметические задачи, содержащие |  |  |
|  |  |  | отношения «больше на …», «меньше на …» |  |  |
| Геометрический | Линии |  | Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их | **1** |  |
| материал |  |  | узнавание, называние, дифференциация |  |  |
|  |  |  | Построение прямых линий через одну |  |  |
|  |  |  | точку. Построение лучей из одной точки. |  |  |
|  |  |  | Измерение длины отрезка, построение |  |  |
|  |  |  | отрезка заданной длины. Сравнение |  |  |
|  |  |  | отрезков по длине. Построение отрезка, |  |  |
| Единицы |  |  | равного по длине данному отрезку (такой |  |  |
| измерения и их |  |  | же длины). Сравнение чисел, полученных |  |  |
| соотношения |  |  | при измерении длины одной мерой |  |  |
| Единицы | Числа, |  | Величины (стоимость, длина, масса, | **3** |  |
| измерения и их | полученные |  | емкость, время), единицы измерения |  |  |
| соотношения | при |  | величин (меры). Сравнение чисел, |  |  |
| Арифметически | измерении |  | полученных при измерении величин одной |  |  |
| е действия | величин |  | мерой. Сравнение предметов по длине, |  |  |
| Геометрический |  |  | массе, емкости. Размен, замена монет. |  |  |
| материал |  |  | Дифференциация чисел, полученных при |  |  |
| Арифметически |  |  | счете предметов и при измерении величин. |  |  |
| е задачи |  |  | Дифференциация чисел, полученных при |  |  |
|  |  |  | измерении разных величин Сложение и |  |  |
|  |  |  | вычитание чисел, полученных при |  |  |
|  |  |  | измерении величин одной мерой. Сравнение |  |  |
|  |  |  | длины отрезков с 1 дм. |  |  |
|  |  |  | Решение, составление простых |  |  |
|  |  |  | арифметических задач на нахождение |  |  |
|  |  |  | разности (остатка) (с числами, полученными |  |  |
|  |  |  | при измерении величин). Решение |  |  |
|  |  |  | арифметических задач на увеличение, |  |  |
|  |  | 46 | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | уменьшение на несколько единиц числа, |  |  |
|  |  | полученного при измерении времени, с |  |  |
|  |  | использованием понятий «раньше», «позже» |  |  |
| Геометрический | Пересечение | Пересечение линий (прямых, кривых). | **1** |  |
| материал | линий | Пересекающиеся и непересекающиеся |  |  |
|  |  | линии: распознавание, моделирование |  |  |
|  |  | взаимного положения двух прямых, кривых |  |  |
|  |  | линий. Нахождение пересечения линий в |  |  |
|  |  | окружающей среде: пересекающиеся |  |  |
|  |  | дороги, перекресток; непересекающиеся |  |  |
|  |  | дороги (проезжая часть дороги и тротуар); |  |  |
|  |  | правила безопасного поведения на дороге |  |  |
| Арифметически | Сложение и | Сложение и вычитание двузначного числа с | **3** |  |
| е действия | вычитание без | однозначным (13 + 2; 2 + 13; 13 – 2; 18 + 2; |  |  |
|  | перехода | 20 - 2). Вычитание двузначных чисел (18 – |  |  |
|  | через десяток | 12; 20 – 12). Увеличение, уменьшение числа |  |  |
|  |  | на несколько единиц, с отражением |  |  |
|  |  | выполненных действий в математической |  |  |
| Нумерация |  | записи (составлении числового выражения). |  |  |
| Арифметически |  | Упорядочение чисел в пределах 20. |  |  |
| е задачи |  | Составление простых и составных задач по |  |  |
| Геометрический |  | краткой записи, их решение. Построение |  |  |
| материал |  | отрезка, длина которого больше (меньше) |  |  |
|  |  | длины данного отрезка (с отношением |  |  |
|  |  | «длиннее на … см», короче на … см»). |  |  |
| Арифметически |  | Построение пересекающихся, |  |  |
| е действия |  | непересекающихся линий. Нуль как |  |  |
|  |  | результат вычитания (15 – 15), компонент |  |  |
|  |  | сложения (15 + 0; 0 + 15). Нуль как |  |  |
|  |  | компонент вычитания (3 – 0 = 3) |  |  |
|  | Контроль и |  | **1** |  |
|  | учет знаний |  |  |  |
| Геометрический | Точка | Точка пересечения, её нахождение при | **1** |  |
| материал | пересечения | пересечении линий |  |  |
|  | линий |  |  |  |
| Арифметически | Сложение с | Сложение однозначных чисел с переходом | **4** |  |
| е действия | переходом | через десяток с подробной записью |  |  |
|  | через десяток | решения путем разложения второго |  |  |
|  |  | слагаемого на два числа. Таблица сложения |  |  |
|  |  | на основе состава двузначных чисел (11-18) |  |  |
|  |  | из двух однозначных чисел с переходом |  |  |
| Нумерация |  | через десяток. Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 |  |  |
| Геометрический |  | в пределах 20. Построение пересекающихся |  |  |
| материал |  | отрезков; нахождение точки пересечения, |  |  |
|  |  | обозначение ее буквой |  |  |
| Геометрический | Углы | Определение с помощью чертежного | **1** |  |
| материал |  | угольника видов углов. Построение прямого |  |  |
|  |  | угла с помощью чертежного угольника с |  |  |
|  |  | вершиной в данной точке; со стороной |  |  |
|  |  | 47 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | наданной прямой; с вершиной в данной |  |  |
|  |  | точке и со стороной на данной прямой |  |  |
| Арифметически | Вычитание с | Вычитание однозначных чисел из | **4** |  |
| е действия | переходом | двузначных с переходом через десяток с |  |  |
|  | через десяток | подробной записью решения путем |  |  |
| Нумерация. |  | разложения вычитаемого на два числа. |  |  |
| Геометрический |  | Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. |  |  |
| материал |  | Определение видов углов на глаз с |  |  |
|  |  | последующей проверкой с помощью |  |  |
|  |  | чертежного угольника |  |  |
| Геометрический | Четырехуголь | Элементы четырехугольников. Построение | **1** |  |
| материал | ники | четырехугольников (квадрат, |  |  |
|  |  | прямоугольник) по заданным точкам |  |  |
|  |  | (вершинам) на бумаге в клетку; определение |  |  |
|  |  | вида четырехугольника на основе знания |  |  |
|  |  | свойств элементов квадрата, |  |  |
|  |  | прямоугольника |  |  |
| Арифметически | Сложение и | Использование таблицы сложения на основе | **2** |  |
| е действия | вычитание с | состава двузначных чисел (11–18) из двух |  |  |
|  | переходом | однозначных при выполнении вычитания |  |  |
|  | через десяток | однозначного числа из двузначного с |  |  |
|  | (все случаи) | переходом через десяток. Составление и |  |  |
|  |  | решение примеров на сложение и |  |  |
|  |  | вычитание с переходом через десяток на |  |  |
|  |  | основе переместительного свойства |  |  |
|  |  | сложения и взаимосвязи сложения и |  |  |
|  |  | вычитания (8 + 3; 3 + 8; 11 – 8; 11 – 3) |  |  |
| Арифметически | Скобки. | Знакомство со скобками. Порядок действий | **1** |  |
| е действия | Порядок | в примерах со скобками |  |  |
|  | действий в |  |  |  |
|  | примерах со |  |  |  |
|  | скобками |  |  |  |
|  | Контроль и |  | **1** |  |
|  | учет знаний |  |  |  |
| Единицы | Меры | Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. | **1** |  |
| измерения и их | времени – | Соотношение: 1 год = 12 мес. Название |  |  |
| соотношения | год, месяц | месяцев. Соотношение месяцев и сезонов |  |  |
|  |  | года (времен года). Связь сезонных |  |  |
|  |  | изменений природы, событий окружающей |  |  |
|  |  | жизни с месяцами года |  |  |
| Геометрический | Треугольники | Элементы треугольника. Построение | **1** |  |
| материал |  | треугольников по заданным точкам |  |  |
|  |  | (вершинам) на бумаге в клетку. |  |  |
| Арифметически | Умножение | Знакомство с умножением как сложением | **3** |  |
| е действия | чисел | одинаковых чисел (слагаемых). Знак |  |  |
|  |  | умножения «×».Составление числового |  |  |
|  |  | выражения (2 × 3) на основе соотнесения с |  |  |
| Арифметически |  | предметно-практической деятельностью |  |  |
|  |  | 48 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
| е задачи |  | (ситуацией) и взаимосвязи сложения и |  |  |
|  |  | умножения («по 2 взять 3 раза»), его |  |  |
|  |  | чтение. Замена умножения сложением |  |  |
|  |  | одинаковых чисел (слагаемых), |  |  |
|  |  | моделирование данной ситуации на |  |  |
|  |  | предметных совокупностях. Название |  |  |
|  |  | компонентов и результата умножения. |  |  |
|  |  | Простые арифметические задачи на |  |  |
|  |  | нахождение произведения, раскрывающие |  |  |
|  |  | смысл арифметического действия |  |  |
|  |  | умножения; выполнение решения задач на |  |  |
|  |  | основе действий с предметными |  |  |
|  |  | совокупностями, иллюстрирования |  |  |
|  |  | содержания задачи |  |  |
| Арифметически | Умножение | Составление таблицы умножения числа 2 на | **3** |  |
| е действия | числа 2 | основе предметно-практической |  |  |
|  |  | деятельности и взаимосвязи сложения и |  |  |
| Арифметически |  | умножения, ее изучение, воспроизведение. |  |  |
| е задачи |  | Выполнение табличных случаев умножения |  |  |
|  |  | числа 2 с проверкой правильности |  |  |
|  |  | вычислений по таблице умножения числа 2. |  |  |
|  |  | Умножение чисел, полученных при |  |  |
|  |  | измерении стоимости (2 р. × 3), с |  |  |
|  |  | моделированием умножения с помощью |  |  |
|  |  | монет достоинством 2 р. Составление |  |  |
|  |  | простых арифметических задач на |  |  |
|  |  | нахождение произведения, раскрывающих |  |  |
|  |  | смысл арифметического действия |  |  |
|  |  | умножения, на основе предметных |  |  |
|  |  | действий, иллюстраций. |  |  |
| Арифметически | Деление на | Знакомство с делением на равные части. | **3** |  |
| е действия | равные части | Знак деления «:». Практические |  |  |
|  |  | упражнения по делению предметных |  |  |
|  |  | совокупностей на 2, 3, 4 равные части. |  |  |
|  |  | Составление числового выражения (6 : 2) на |  |  |
|  |  | основе соотнесения с предметно- |  |  |
|  |  | практической деятельностью (ситуацией) по |  |  |
|  |  | делению предметных совокупностей на |  |  |
|  |  | равные части («поровну»), его чтение. |  |  |
|  |  | Моделирование действия деления в |  |  |
| Арифметически |  | предметно-практической деятельности. |  |  |
| е задачи |  | Название компонентов и результата |  |  |
|  |  | деления. |  |  |
| Арифметически | Деление на 2 | Составление таблицы деления на 2 на | **3** |  |
| е действия |  | основе предметно-практической |  |  |
|  |  | деятельности по делению предметных |  |  |
|  |  | совокупностей на 2 равные части, ее |  |  |
|  |  | изучение, воспроизведение. Выполнение |  |  |
|  |  | табличных случаев деления чисел на 2 с |  |  |
|  |  | 49 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | проверкой правильности вычислений по |  |  |
|  |  | таблице деления на 2. Взаимосвязь |  |  |
|  |  | табличных случаев умножения числа 2 и |  |  |
|  |  | деления на 2. Деление чисел, полученных |  |  |
| Арифметически |  | при измерении величин. Составление |  |  |
| е задачи |  | простых арифметических задач на |  |  |
|  |  | нахождение частного, раскрывающих смысл |  |  |
|  |  | арифметического действия деления (на |  |  |
|  |  | равные части), по готовому решению |  |  |
| Геометрический | Многоугольн | Многоугольники, их элементы. Выявление | **1** |  |
| материал | ики | связи названия каждого многоугольника с |  |  |
|  |  | количеством углов у него |  |  |
| Арифметически | Умножение | Составление таблицы умножения числа 3 (в | **3** |  |
| е действия | числа 3 | пределах 20) на основе предметно- |  |  |
|  |  | практической деятельности и взаимосвязи |  |  |
|  |  | сложения и умножения, ее изучение, |  |  |
|  |  | воспроизведение. Выполнение табличных |  |  |
|  |  | случаев умножения числа 3 с проверкой |  |  |
|  |  | правильности вычислений по таблице |  |  |
|  |  | умножения числа 3. Умножение чисел, |  |  |
|  |  | полученных при измерении величин. |  |  |
| Арифметически | Деление на 3 | Составление таблицы деления на 3 (в | **3** |  |
| е действия |  | пределах 20) на основе предметно- |  |  |
|  |  | практической деятельности по делению |  |  |
|  |  | предметных совокупностей на 3 равные |  |  |
|  |  | части, ее изучение, воспроизведение. |  |  |
|  |  | Выполнение табличных случаев деления |  |  |
|  |  | чисел на 3 с проверкой правильности |  |  |
|  |  | вычислений по таблице деления на 3. |  |  |
|  |  | Взаимосвязь табличных случаев умножения |  |  |
|  |  | числа 3 и деления на 3 |  |  |
| Арифметически | Умножение | Составление таблицы умножения числа 4 (в | **3** |  |
| е действия | числа 4 | пределах 20) на основе предметно- |  |  |
|  |  | практической деятельности и взаимосвязи |  |  |
|  |  | сложения и умножения, ее изучение, |  |  |
|  |  | воспроизведение. Выполнение табличных |  |  |
|  |  | случаев умножения числа 4 с проверкой |  |  |
|  |  | правильности вычислений по таблице |  |  |
|  |  | умножения числа 4 |  |  |
| Арифметически | Деление на 4 | Составление таблицы деления на 4 (в | **3** |  |
| е действия |  | пределах 20) на основе предметно- |  |  |
|  |  | практической деятельности по делению |  |  |
|  |  | предметных совокупностей на 4 равные |  |  |
|  |  | части, ее изучение, воспроизведение. |  |  |
|  |  | Выполнение табличных случаев деления |  |  |
|  |  | чисел на 4 с проверкой правильности |  |  |
|  |  | вычислений по таблице деления на 4. |  |  |
|  |  | Взаимосвязь табличных случаев умножения |  |  |
|  |  | числа 4 и деления на 4 |  |  |
|  |  | 50 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** |  | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |  |
|  |  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |  |
| Арифметически | Умножение |  | Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 | **3** |  |
| е действия | чисел 5 и 6 |  | (в пределах 20) на основе предметно- |  |  |
|  |  |  | практической деятельности и взаимосвязи |  |  |
|  |  |  | сложения и умножения, их изучение, |  |  |
|  |  |  | воспроизведение. Выполнение табличных |  |  |
|  |  |  | случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой |  |  |
|  |  |  | правильности вычислений по таблицам |  |  |
|  |  |  | умножения |  |  |
| Арифметически | Деление на 5 |  | Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в | **3** |  |
| е действия | и на 6 |  | пределах 20) на основе предметно- |  |  |
|  |  |  | практической деятельности по делению |  |  |
|  |  |  | предметных совокупностей на 5, 6 равных |  |  |
|  |  |  | частей, их изучение, воспроизведение. |  |  |
|  |  |  | Выполнение табличных случаев деления |  |  |
|  |  |  | чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности |  |  |
|  |  |  | вычислений по таблицам деления. |  |  |
|  |  |  | Взаимосвязь умножения и деления |  |  |
| Единицы | Последовател |  | Последовательность месяцев в году. Номера | **1** |  |
| измерения и их | ьность |  | месяцев от начала года |  |  |
| соотношения | месяцев в |  |  |  |  |
|  | году |  |  |  |  |
|  | Контроль и |  |  | **1** |  |
|  | учет знаний |  |  |  |  |
|  |  | **Второй десяток (5 ч)** | |  |  |
| Арифметически | Умножение и |  | Переместительное свойство умножения | **4** |  |
| е действия. | деление чисел |  | (практическое использование). Составные |  |  |
| Арифметически | (все случаи) |  | арифметические задачи в два действия |  |  |
| е задачи |  |  | (сложение, вычитание, умножение, |  |  |
|  |  |  | деление): краткая запись, решение задачи с |  |  |
|  |  |  | вопросами, ответ задачи. Составление |  |  |
|  |  |  | составных арифметических задач в два |  |  |
|  |  |  | действия (сложение, вычитание, умножение, |  |  |
|  |  |  | деление) по предложенному сюжету |  |  |
|  |  |  | (рисункам), краткой записи |  |  |
| Геометрический | Шар, круг, |  | Окружность: распознавание, называние. | **1** |  |
| материал | окружность |  | Дифференциация шара, круга, окружности. |  |  |
|  |  |  | Соотнесение формы предметов (обруч, |  |  |
|  |  |  | кольцо) с окружностью (похожа на |  |  |
|  |  |  | окружность). Знакомство с циркулем. |  |  |
|  |  |  | Построение окружности с помощью |  |  |
|  |  |  | циркуля |  |  |
|  |  |  | **Сотня (61 ч)** |  |  |
| Нумерация | Круглые |  | Образование круглых десятков в пределах | **3** |  |
|  | десятки |  | 100, их запись и название. Ряд круглых |  |  |
|  |  |  | десятков. Присчитывание, отсчитывание по |  |  |
|  |  |  | 10 в пределах 100. Сравнение и |  |  |
|  |  |  | упорядочение круглых десятков. Сложение, |  |  |
| Арифметически |  |  | вычитание круглых десятков и числа 10 (30 |  |  |
|  |  | 51 | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
| е действия |  | + 10; 40 – 10) |  |  |
| Единицы | Меры | Соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывание, | **1** |  |
| измерения и их | стоимости | отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р. |  |  |
| соотношения |  | Сравнение круглых десятков, полученных |  |  |
|  |  | при измерении стоимости, в пределах 100 р. |  |  |
|  |  | Присчитывание по 10 к. в пределах 100 к. |  |  |
|  |  | Замена 100 к. монетой достоинством 1 р. |  |  |
|  |  | Знакомство с монетой 50 к. Размен монет |  |  |
|  |  | достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. |  |  |
|  |  | Замена монет более мелкого достоинства |  |  |
|  |  | (10 к.) монетой более крупного достоинства |  |  |
|  |  | (50 к., 1 р.) |  |  |
| Нумерация | Числа 21 – | Получение двузначных чисел в пределах | **6** |  |
|  | 100 | 100 из десятков и единиц. Чтение и запись |  |  |
| Арифметически |  | чисел в пределах 100. Разложение |  |  |
| е действия |  | двузначных чисел на десятки и единицы. |  |  |
|  |  | Откладывание (моделирование) чисел в |  |  |
|  |  | пределах 100 с использованием счетного |  |  |
|  |  | материала, на основе знания их десятичного |  |  |
|  |  | состава. Моделирование чисел, полученных |  |  |
|  |  | при измерении стоимости в пределах 100 р., |  |  |
| Арифметически |  | с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 |  |  |
| е задачи |  | р., 5 р. на основе знания десятичного |  |  |
|  |  | состава двузначных чисел. Числовой ряд в |  |  |
|  |  | пределах 100. Присчитывание, |  |  |
|  |  | отсчитывание по 1 в пределах 100. |  |  |
|  |  | Получение следующего и предыдущего |  |  |
|  |  | числа. Счет предметов и отвлеченный счет |  |  |
|  |  | в пределах 100. Счет в заданных пределах. |  |  |
|  |  | Разряды: единицы, десятки, сотни. Место |  |  |
|  |  | разрядов в записи числа. Разрядная таблица. |  |  |
|  |  | Представление чисел в виде суммы |  |  |
|  |  | разрядных слагаемых. Сравнение чисел в |  |  |
|  |  | пределах 100 (по месту в числовом ряду; по |  |  |
|  |  | количеству разрядов; по количеству |  |  |
|  |  | десятков и единиц). Сложение и вычитание |  |  |
|  |  | чисел в пределах 100 на основе десятичного |  |  |
|  |  | состава чисел (30 + 2; 32 – 2; 32 – 30); на |  |  |
|  |  | основе присчитывания, отсчитывания по 1 |  |  |
|  |  | (29 + 1; 30 – 1). Нахождение значения |  |  |
|  |  | числового выражения (решение примеров) в |  |  |
|  |  | два арифметических действия на |  |  |
|  |  | последовательное присчитывание, |  |  |
|  |  | отсчитывание по 1 (38 + 1 + 1; 40 – 1 – 1), |  |  |
|  |  | по 10 (50 + 10 + 10; 50 – 10 – 10). Решение |  |  |
|  |  | простых и составных задач с числами в |  |  |
|  |  | пределах 100. Составление и решение |  |  |
|  |  | арифметических задач с числами в |  |  |
|  |  | пределах 100 по предложенному сюжету, |  |  |
|  |  | 52 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | готовому решению, краткой записи |  |  |
|  | Контроль и |  | **1** |  |
|  | учет знаний |  |  |  |
| Единицы | Мера длины- | Знакомство с мерой длины – метром. | **2** |  |
| измерения и их | метр | Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м |  |  |
| соотношения |  | = 10 дм. Присчитывание, отсчитывание по |  |  |
|  |  | 10 см в пределах 100 см (1 м). Изготовление |  |  |
| Арифметически |  | модели метра. Сравнение модели 1 м с |  |  |
| е действия |  | моделью 1 дм. Сравнение длины предметов |  |  |
|  |  | с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; |  |  |
|  |  | меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой |  |  |
|  |  | же длины). Измерение длины предметов с |  |  |
|  |  | помощью модели метра (в качестве мерки). |  |  |
|  |  | Сравнение чисел, полученных при |  |  |
|  |  | измерении длины. Сложение и вычитание (в |  |  |
|  |  | пределах 100 см) чисел, полученных при |  |  |
|  |  | измерении длины, на основе десятичного |  |  |
|  |  | состава двузначных чисел, присчитывания, |  |  |
|  |  | отсчитывания по 1 см, 10 см. |  |  |
| Единицы | Меры | Изготовление модели часов. Изображение | **2** |  |
| измерения и их | времени. | на модели часов времени с точностью до 1 |  |  |
| соотношения | Календарь | ч, получаса. Знакомство с календарем. |  |  |
|  |  | Определение по календарю количества |  |  |
|  |  | суток в каждом месяце года. Знакомство с |  |  |
|  |  | «бытовым» способом определения |  |  |
|  |  | количества суток в каждом месяце без |  |  |
|  |  | календаря |  |  |
| Арифметически | Сложение и | Сложение и вычитание круглых десятков | **3** |  |
| е действия | вычитание | (30 + 20; 50 – 20). Сложение и вычитание |  |  |
|  | круглых | круглых десятков, полученных при |  |  |
| Единицы | десятков | измерении стоимости. Размен монеты |  |  |
| измерения и их |  | достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена |  |  |
| соотношения |  | монет более мелкого достоинства (50 к.) |  |  |
|  |  | монетой более крупного достоинства (1 р.) |  |  |
|  | Сложение и | Сложение и вычитание двузначных и | **4** |  |
|  | вычитание | однозначных чисел в пределах 100 без |  |  |
|  | двузначных и | перехода через разряд приемами устных |  |  |
|  | однозначных | вычислений, с записью примеров в строчку |  |  |
|  | чисел | (34 + 2; 2 + 34; 34 – 2). Увеличение, |  |  |
|  |  | уменьшение на несколько единиц чисел в |  |  |
|  |  | пределах 100, с записью выполненных |  |  |
|  |  | операций в виде числового выражения |  |  |
|  |  | (примера). Сложение и вычитание чисел, |  |  |
|  |  | полученных при измерении величин (в |  |  |
|  |  | пределах 100). Нахождение значения |  |  |
|  |  | числового выражения (решение примеров) |  |  |
|  |  | со скобками и без скобок в два |  |  |
|  |  | арифметических действия (сложение, |  |  |
|  |  | вычитание) в пределах 100. Нахождение |  |  |
|  |  | 53 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | значения числового выражения (решение |  |  |
|  |  | примеров) без скобок в два арифметических |  |  |
|  |  | действия (сложение (вычитание) и |  |  |
|  |  | умножение; сложение (вычитание) и |  |  |
|  |  | деление) в пределах 100 по инструкции о |  |  |
|  |  | порядке действий. Сложение, вычитание |  |  |
|  |  | чисел в пределах 100 с нулем (34 + 0; 0 + |  |  |
|  |  | 34; 34 – 0; 34 – 34) |  |  |
| Геометрический | Центр, радиус | Знакомство с центром, радиусом | **1** |  |
| материал | окружности и | окружности и круга. Построение |  |  |
|  | круга | окружности с данным радиусом. |  |  |
|  |  | Построение окружностей с радиусами, |  |  |
|  |  | равными по длине, разными по длине |  |  |
| Арифметически | Сложение и | Сложение и вычитание двузначных чисел и | **4** |  |
| е действия | вычитание | круглых десятков в пределах 100 приемами |  |  |
| Геометрический | двузначных | устных вычислений, с записью примеров в |  |  |
| материал | чисел и | строчку (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20). |  |  |
|  | круглых | Увеличение, уменьшение на несколько |  |  |
|  | десятков | десятков чисел в пределах 100, с записью |  |  |
|  |  | выполненных операций в виде числового |  |  |
|  |  | выражения (примера). Построение |  |  |
|  |  | окружности с радиусом, равным по длине |  |  |
|  |  | радиусу данной окружности (такой же |  |  |
|  |  | длины) |  |  |
| Арифметически | Сложение и | Сложение и вычитание двузначных чисел в | **5** |  |
| е действия | вычитание | пределах 100 без перехода через разряд |  |  |
|  | двузначных | приемами устных вычислений, с записью |  |  |
| Геометрический | чисел | примеров в строчку (34 + 23; 34 – 23). |  |  |
| материал |  | Построение окружностей с радиусами, |  |  |
|  |  | разными по длине, с центром в одной точке |  |  |
|  | Контроль и |  | **1** |  |
|  | учет знаний |  |  |  |
| Единицы | Числа, | Чтение и запись чисел, полученных при | **2** |  |
| измерения и их | полученные | измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). |  |  |
| соотношения | при | Измерение длины предметов в метрах и |  |  |
|  | измерении | сантиметрах, с записью результатов |  |  |
|  | величин | измерений в виде числа с двумя мерами (1 м |  |  |
|  | двумя мерами | 20 см). Чтение и запись чисел, полученных |  |  |
|  |  | при измерении стоимости двумя мерами (15 |  |  |
|  |  | р. 50 к.). Моделирование числа, |  |  |
|  |  | полученного при измерении стоимости |  |  |
|  |  | двумя мерами, с помощью набора из монет |  |  |
|  |  | достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к. |  |  |
| Арифметически | Получение в | Сложение двузначного числа с | **4** |  |
| е действия | сумме | однозначным в пределах 100, получение в |  |  |
|  | круглых | сумме круглых десятков и числа 100 |  |  |
|  | десятков и | приемами устных вычислений, с записью |  |  |
|  | числа 100 | примеров в строчку (27 + 3; 97 + 3). |  |  |
|  |  | Сложение двузначных чисел в пределах 100, |  |  |
|  |  | 54 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | получение в сумме круглых десятков и |  |  |
|  |  | числа 100 приемами устных вычислений, с |  |  |
| Геометрический |  | записью примеров в строчку (27 + 13; 87 + |  |  |
| материал |  | 13). Построение окружности с радиусом, |  |  |
|  |  | который больше, меньше по длине, чем |  |  |
|  |  | радиус данной окружности |  |  |
| Арифметически | Вычитание | Вычитание однозначных, двузначных чисел | **6** |  |
| е действия | чисел из | из круглых десятков приемами устных |  |  |
|  | круглых | вычислений, с записью примеров в строчку |  |  |
|  | десятков и из | (50 – 4; 50 – 24). Вычитание однозначных, |  |  |
|  | числа 100 | двузначных чисел из числа 100 приемами |  |  |
|  |  | устных вычислений, с записью примеров в |  |  |
|  |  | строчку (100 – 4; 100 – 24) |  |  |
|  | Контроль и |  | **1** |  |
|  | учет знаний |  |  |  |
| Единицы | Меры | Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с | **3** |  |
| измерения и их | времени – | мерой времени – минутой. Запись: 1 мин. |  |  |
| соотношения | сутки, минута | Соотношение: 1 ч = 60 мин. Чтение и запись |  |  |
|  |  | чисел, полученных при измерении времени |  |  |
|  |  | двумя мерами (4 ч 15 мин). Определение |  |  |
|  |  | времени по часам с точностью до 5 мин; |  |  |
|  |  | называние времени двумя способами |  |  |
|  |  | (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч) |  |  |
| Арифметически | Умножение и | Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в | **4** |  |
| е действия | деление чисел | пределах 20). Табличное деление чисел на |  |  |
|  |  | 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). |  |  |
|  |  | Взаимосвязь умножения и деления |  |  |
| Арифметически | Деление по | Знакомство с делением по содержанию. | **3** |  |
| е действия | содержанию | Практические упражнения по делению |  |  |
|  |  | предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. |  |  |
|  |  | Составление числового выражения на |  |  |
|  |  | основе соотнесения с предметно- |  |  |
| Арифметически |  | практической деятельностью (ситуацией) по |  |  |
| е задачи |  | выполнению деления предметных |  |  |
|  |  | совокупностей по содержанию, его запись и |  |  |
|  |  | чтение. Дифференциация (различение) двух |  |  |
|  |  | видов деления (на равные части и по |  |  |
|  |  | содержанию) на уровне практических |  |  |
|  |  | действий; различение способов записи и |  |  |
|  |  | чтения каждого вида деления. Простые |  |  |
|  |  | арифметические задачи на нахождение |  |  |
|  |  | частного, раскрывающие смысл |  |  |
|  |  | арифметического действия деления (по |  |  |
|  |  | содержанию); выполнение решения задач на |  |  |
|  |  | основе действий с предметными |  |  |
|  |  | совокупностями |  |  |
| Арифметически | Порядок | Порядок действий в числовых выражениях | **4** |  |
| е действия | действий в | без скобок, содержащих умножение и |  |  |
|  | примерах | деление. Нахождение значения числового |  |  |
|  |  | 55 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | выражения (решение примера) в два |  |  |
|  |  | арифметических действия (сложение, |  |  |
|  |  | вычитание, умножение, деление) |  |  |
|  | Контроль и |  | **1** |  |
|  | учет знаний |  |  |  |
|  | Итоговое |  | **6** |  |
|  | повторение |  |  |  |
|  |  |  | **136 ч** |  |
|  | **4 класс (136 часа, 4 часа в неделю)** | |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Нумерация | Нумерация | Ряд круглых десятков в пределах 100. | 3 |  |
|  | чисел 1–100 | Сравнение и упорядочение круглых |  |  |
|  | (повторение) | десятков. Разряды, их место в записи числа. |  |  |
|  |  | Состав двузначных чисел из десятков и |  |  |
| Единицы |  | единиц. Моделирование чисел, полученных |  |  |
| измерения и их |  | при измерении стоимости в пределах 100 р., |  |  |
| соотношения |  | с помощью монет достоинством 10 р., 5 р., 2 |  |  |
|  |  | р., 1 р. на основе знания десятичного |  |  |
| Нумерация |  | состава двузначных чисел. Представление |  |  |
| Арифметически |  | чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |  |  |
| е действия |  | Числовой ряд в пределах 100. Место |  |  |
|  |  | каждого числа в числовом ряду. Получение |  |  |
|  |  | следующего, предыдущего чисел. |  |  |
|  |  | Сравнение и упорядочение чисел в пределах |  |  |
|  |  | 100. Сложение и вычитание в пределах 100 |  |  |
|  |  | на основе присчитывания, отсчитывания по |  |  |
|  |  | 10 (40 + 10; 40 – 10), по 1 (42 + 1; 1 + 42; 43 |  |  |
| Арифметически |  | – 1); разрядного состава чисел (40 + 3; 3 + |  |  |
| е задачи |  | 40; 43 – 3; 43 – 40), с использованием |  |  |
|  |  | переместительного свойства сложения. |  |  |
|  |  | Нахождение значения числового выражения |  |  |
| Геометрический |  | со скобками и без скобок в 2 |  |  |
| материал |  | арифметических действия (сложение, |  |  |
|  |  | вычитание). Решение простых, составных |  |  |
|  |  | задач в 2 арифметических действия |  |  |
|  |  | (сложение, вычитание). Составление и |  |  |
|  |  | решение арифметических задач по |  |  |
|  |  | предложенному сюжету, готовому |  |  |
|  |  | решению, краткой записи. Линии (прямая, |  |  |
|  |  | луч, отрезок), их дифференциация. |  |  |
|  |  | Измерение длины отрезков в сантиметрах. |  |  |
|  |  | Сравнение отрезков по длине. Построение |  |  |
|  |  | отрезка заданной длины; равного по длине |  |  |
|  |  | данному отрезку (такой же длины). |  |  |
|  |  | Сравнение длины отрезка с 1 дм. |  |  |
|  |  | Многоугольники. Связь названия |  |  |
|  |  | многоугольника с количеством углов у него |  |  |
| Единицы | Числа, | Величины (стоимость, длина, масса, | 2 |  |
| измерения и их | полученные | емкость, время), единицы измерения |  |  |
|  |  | 56 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** |  | **Содержание** |  | **ество** |  |
| **программы** |  |  |  |
|  |  |  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| соотношения | при | величин (меры). Дифференциация чисел, | | |  |  |
|  | измерении | полученных при счете предметов и при | | |  |  |
|  | величин | измерении величин. Сравнение чисел, | | |  |  |
|  |  | полученных при измерении величин двумя | | |  |  |
|  |  | мерами. | Моделирование числа, | |  |  |
|  |  | полученного при измерении стоимости | | |  |  |
|  |  | двумя мерами, с помощью набора из монет | | |  |  |
| Геометрический |  | достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р., 50 к., 10 к. | | |  |  |
| материал |  | Построение отрезка заданной длины, | | |  |  |
| Арифметически |  | выраженной числом, полученным при | | |  |  |
| е действия |  | измерении двумя мерами (1 дм 2 см). | | |  |  |
|  |  | Сложение и вычитание чисел, полученных | | |  |  |
|  |  | при измерении величин одной мерой. | | |  |  |
| Единицы | Мера длины – | Знакомство с мерой длины – миллиметром. | | | 2 |  |
| измерения и их | миллиметр | Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. | | |  |  |
| соотношения |  | Измерение длины предметов с помощью | | |  |  |
| Геометрический |  | линейки с выражением результатов | | |  |  |
| материал |  | измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 | | |  |  |
|  |  | см 5 мм). Измерение длины отрезка в | | |  |  |
|  |  | миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. | | |  |  |
|  |  | Построение отрезка заданной длины (в | | |  |  |
|  |  | миллиметрах, в сантиметрах и | |  |  |  |
|  |  | миллиметрах) | |  |  |  |
| Арифметически | Сложение и | Сложение и вычитание чисел в пределах | | | 4 |  |
| е действия | вычитание без | 100 без перехода через разряд приемами | | |  |  |
|  | перехода | устных вычислений, с записью примеров в | | |  |  |
| Нумерация | через разряд | строчку:сложение и вычитание круглых | | |  |  |
|  | (все случаи) | десятков | (40 + 20; 40 – 20); | сложение и |  |  |
| Геометрический |  | вычитание двузначного и однозначного | | |  |  |
| материал |  | чисел (45 + 2; 2 + 45; 45 – 2); | | сложение и |  |  |
|  |  | вычитание двузначных чисел и круглых | | |  |  |
|  |  | десятков (34 + 20;20 + 34; 34 – 20); | | |  |  |
|  |  | сложение и вычитание двузначных чисел | | |  |  |
|  |  | (54 + 21; 54 – 21; 54 – 24; 54 - 51); | | |  |  |
|  |  | получение в сумме круглых десятков и | | |  |  |
|  |  | числа 100 (38 + 2; 2 + 38; 98 + 2; 38 + 22; 38 | | |  |  |
|  |  | + 62); | вычитание однозначных, | |  |  |
|  |  | двузначных чисел из круглых десятков и | | |  |  |
|  |  | числа 100 (50 – 4; 100 – 4; 50 – 24;100 – 24). | | |  |  |
|  |  | Взаимосвязь сложения и вычитания. | | |  |  |
|  |  | Проверка вычитания обратным действием – | | |  |  |
|  |  | сложением. Увеличение, уменьшение на | | |  |  |
|  |  | несколько единиц чисел в пределах 100, с | | |  |  |
|  |  | записью выполненных операций в виде | | |  |  |
|  |  | числового выражения (примера). | | |  |  |
|  |  | Присчитывание, отсчитывание равными | | |  |  |
|  |  | числовыми группами по 2, 5 в пределах 100. | | |  |  |
|  |  | Построение отрезка, длина которого | | |  |  |
|  |  | больше, меньше длины данного отрезка. | | |  |  |
|  |  |  | 57 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Пересечение линий, точка пересечения. |  |  |
|  |  | Построение пересекающихся, |  |  |
|  |  | непересекающихся отрезков. Обозначение |  |  |
|  |  | буквой точки пересечения. Углы. Виды |  |  |
|  |  | углов. Определение вида угла с помощью |  |  |
|  |  | чертежного угольника |  |  |
|  | Контроль и |  | 1 |  |
|  | учет знаний |  |  |  |
| Единицы | Меры | Соотношения мер времени. | 2 |  |
| измерения и их | времени | Последовательность месяцев, количество |  |  |
| соотношения |  | суток в каждом месяце. Определение |  |  |
|  |  | времени по часам с точностью до 1 мин |  |  |
|  |  | двумя способами |  |  |
| Геометрический | Замкнутые, | Замкнутые, незамкнутые кривые линии: | 1 |  |
| материал | незамкнутые | распознавание, называние. Моделирование |  |  |
|  | кривые линии | замкнутых, незамкнутых кривых |  |  |
| Геометрический | Окружность, | Замкнутые и незамкнутые кривые линии: | 1 |  |
| материал | дуга | окружность, дуга. Построение окружности с |  |  |
|  |  | данным радиусом. Построение |  |  |
|  |  | окружностей с радиусами, равными по |  |  |
|  |  | длине, разными по длине. Построение дуги |  |  |
|  |  | с помощью циркуля. |  |  |
| Арифметически | Умножение | Умножение как сложение одинаковых чисел | 2 |  |
| е действия. | чисел | (слагаемых). Замена сложения умножением; |  |  |
|  |  | замена умножения сложением (в пределах |  |  |
| Арифметически |  | 20). Простые арифметические задачи на |  |  |
| е задачи |  | нахождение произведения, раскрывающие |  |  |
|  |  | смысл арифметического действия |  |  |
|  |  | умножения; выполнение решения задач на |  |  |
|  |  | основе действий с предметными |  |  |
|  |  | совокупностями, иллюстрирования |  |  |
|  |  | содержания задачи. Составные задачи в 2 |  |  |
|  |  | арифметических действия (сложение, |  |  |
|  |  | вычитание, умножение). Составление и |  |  |
|  |  | решение арифметических задач по |  |  |
|  |  | предложенному сюжету, готовому |  |  |
|  |  | решению, краткой записи |  |  |
| Арифметически | Таблица | Таблица умножения числа 2, ее | 3 |  |
| е действия | умножения | воспроизведение на основе знания |  |  |
| Нумерация. | числа 2 | закономерностей построения Выполнение |  |  |
|  |  | табличных случаев умножения числа 2 с |  |  |
|  |  | проверкой правильности вычислений по |  |  |
| Арифметически |  | таблице умножения числа 2. Умножение |  |  |
| е действия |  | чисел, полученных при измерении величин |  |  |
|  |  | одной мерой. Порядок действий в числовых |  |  |
|  |  | выражениях без скобок в 2 арифметических |  |  |
|  |  | действия (сложение, вычитание, |  |  |
|  |  | умножение) |  |  |
| Арифметически | Деление | Моделирование действия деления (на | 2 |  |
|  |  | 58 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
| е действия | чисел | равные части) в предметно-практической |  |  |
|  |  | деятельности с отражением выполненных |  |  |
|  |  | действий в математической записи |  |  |
|  |  | (составлении примера). Деление |  |  |
|  |  | предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные |  |  |
| Арифметически |  | части (в пределах 20). Простые |  |  |
| е задачи |  | арифметические задачи на нахождение |  |  |
|  |  | частного, раскрывающие смысл |  |  |
|  |  | арифметического действия деления (на |  |  |
|  |  | равные части); выполнение решения задач |  |  |
|  |  | на основе действий с предметными |  |  |
|  |  | совокупностями |  |  |
| Арифметически | Деление на 2 | Таблица деления на 2, ее воспроизведение | 3 |  |
| е действия. |  | на основе знания закономерностей |  |  |
| Нумерация. |  | построения. Числа четные и нечетные. |  |  |
| Арифметически |  | Выполнение табличных случаев деления на |  |  |
| е действия |  | 2 с проверкой правильности вычислений по |  |  |
|  |  | таблице деления на 2. Деление чисел, |  |  |
|  |  | полученных при измерении величин одной |  |  |
|  |  | мерой. Порядок действий в числовых |  |  |
| Арифметически |  | выражениях без скобок в 2 арифметических |  |  |
| е задачи |  | действия (сложение, вычитание, деление). |  |  |
|  |  | Взаимосвязь умножения и деления. |  |  |
|  |  | Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и |  |  |
|  |  | деления на 2. Деление по содержанию (по |  |  |
|  |  | 2). Простые арифметические задачи на |  |  |
|  |  | нахождение частного, раскрывающие смысл |  |  |
|  |  | арифметического действия деления (по |  |  |
|  |  | содержанию); выполнение решения задач на |  |  |
|  |  | основе действий с предметными |  |  |
|  |  | совокупностями. Составные задачи в 2 |  |  |
|  |  | арифметических действия (сложение, |  |  |
|  |  | вычитание, деление) |  |  |
|  | Контроль и |  | 1 |  |
|  | учет знаний |  |  |  |
| Арифметически | Сложение с | Сложение двузначного числа с | 3 |  |
| е действия | переходом | однозначным числом с переходом через |  |  |
|  | через разряд | разряд (38 + 5) приемами устных |  |  |
| Нумерация | (устные | вычислений (запись примера в строчку). |  |  |
|  | вычисления) | Нахождение значения числового выражения |  |  |
| Арифметически |  | (решение примера) с помощью |  |  |
| е задачи |  | моделирования действия с использованием |  |  |
|  |  | счетного материала, с подробной записью |  |  |
| Арифметически |  | решения путем разложения второго |  |  |
| е действия |  | слагаемого на два числа. Выполнение |  |  |
|  |  | вычислений на основе переместительного |  |  |
|  |  | свойства сложения (5 + 38). Присчитывание |  |  |
|  |  | равными числовыми группами по 3, 4 в |  |  |
|  |  | пределах 100. Составные задачи в 2 |  |  |
|  |  | 59 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | арифметических действия (сложение, |  |  |
|  |  | вычитание, умножение, деление). |  |  |
|  |  | Составление задач по предложенному |  |  |
|  |  | сюжету, краткой записи |  |  |
|  |  | Сложение двузначных чисел с переходом | 3 |  |
|  |  | через разряд (38 + 25) приемами устных |  |  |
|  |  | вычислений (запись примера в строчку). |  |  |
|  |  | Нахождение значения числового выражения |  |  |
|  |  | (решение примера) с подробной записью |  |  |
|  |  | решения путем разложения второго |  |  |
|  |  | слагаемого на два числа. Порядок действий |  |  |
|  |  | в числовых выражениях без скобок в 2 |  |  |
|  |  | арифметических действия (сложение, |  |  |
|  |  | вычитание, умножение, деление) |  |  |
| Геометрический | Ломаная | Знакомство с ломаной линией. Элементы | 1 |  |
| материал | линия | ломаной линии: отрезки, вершины, углы. |  |  |
|  |  | Моделирование ломаной линии |  |  |
| Арифметически | Вычитание с | Вычитание однозначного числа из | 3 |  |
| е действия | переходом | двузначного числа с переходом через |  |  |
|  | через разряд | разряд (34 – 5) приемами устных |  |  |
|  | (устные | вычислений (запись примера в строчку). |  |  |
|  | вычисления) | Нахождение значения числового выражения |  |  |
|  |  | (решение примера) с помощью |  |  |
|  |  | моделирования действия с использованием |  |  |
|  |  | счетного материала, с подробной записью |  |  |
| Нумерация |  | решения путем разложения второго |  |  |
|  |  | слагаемого на два числа. Отсчитывание |  |  |
|  |  | равными числовыми группами по 3, 4 в |  |  |
|  |  | пределах 100. Присчитывание, |  |  |
| Геометрический |  | отсчитывание равными числовыми |  |  |
| материал |  | группами по 6 в пределах 100. Измерение |  |  |
| Арифметически |  | длины отрезков ломаной, сравнение их по |  |  |
| е действия |  | длине |  |  |
|  |  | Вычитание двузначных чисел с переходом | 3 |  |
|  |  | через разряд (53 – 25) приемами устных |  |  |
| Геометрический |  | вычислений (запись примера в строчку). |  |  |
| материал |  | Нахождение значения числового выражения |  |  |
|  |  | (решение примера) с подробной записью |  |  |
|  |  | решения путем разложения второго |  |  |
|  |  | слагаемого на два числа. Построение |  |  |
|  |  | ломаной линии из отрезков заданной длины |  |  |
|  | Контроль и |  | 1 |  |
|  | учет знаний |  |  |  |
| Геометрический | Замкнутые, | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: | 1 |  |
| материал | незамкнутые | распознавание, называние. Моделирование |  |  |
|  | ломаные | замкнутых, незамкнутых ломаных. |  |  |
|  | линии | Получение замкнутой ломаной линии из |  |  |
|  |  | незамкнутой ломаной (на основе |  |  |
|  |  | моделирования, построения).Получение |  |  |
|  |  | 60 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | незамкнутой ломаной линии из замкнутой |  |  |
|  |  | ломаной (на основе моделирования). |  |  |
|  |  | Граница многоугольника – замкнутая |  |  |
|  |  | ломаная линия. |  |  |
| Арифметически | Таблица | Табличное умножение числа 3 в пределах | 3 |  |
| е действия | умножения | 20. Табличные случаи умножения числа 3 в |  |  |
|  | числа 3 | пределах 100 (на основе взаимосвязи |  |  |
|  |  | сложения и умножения). Таблица |  |  |
|  |  | умножения числа 3, ее составление, |  |  |
|  |  | воспроизведение на основе знания |  |  |
|  |  | закономерностей построения. Выполнение |  |  |
|  |  | табличных случаев умножения числа 3 с |  |  |
|  |  | проверкой правильности вычислений по |  |  |
|  |  | таблице умножения числа 3. |  |  |
|  |  | Переместительное свойство умножения |  |  |
| Арифметически | Деление на 3 | Деление предметных совокупностей на 3 | 3 |  |
| е действия |  | равные части (в пределах 20, 100) с |  |  |
|  |  | отражением выполненных действий в |  |  |
|  |  | математической записи (составлении |  |  |
|  |  | примера). Таблица деления на 3, ее |  |  |
|  |  | составление с использованием таблицы |  |  |
|  |  | умножения числа 3, на основе знания |  |  |
|  |  | взаимосвязи умножения и деления. |  |  |
|  |  | Выполнение табличных случаев деления на |  |  |
|  |  | 3 с проверкой правильности вычислений по |  |  |
|  |  | таблице деления на 3. Деление по |  |  |
|  |  | содержанию (по 3). Дифференциация |  |  |
|  |  | деления на равные части и по содержанию |  |  |
| Арифметически | Таблица | Табличное умножение числа 4 в пределах | 3 |  |
| е действия | умножения | 20. Табличные случаи умножения числа 4 в |  |  |
|  | числа 4 | пределах 100 (на основе взаимосвязи |  |  |
|  |  | сложения и умножения). Таблица |  |  |
|  |  | умножения числа 4, ее составление, |  |  |
|  |  | воспроизведение на основе знания |  |  |
|  |  | закономерностей построения. Выполнение |  |  |
|  |  | табличных случаев умножения числа 4 с |  |  |
|  |  | проверкой правильности вычислений по |  |  |
|  |  | таблице умножения числа 4. Нахождение |  |  |
|  |  | произведения на основе знания |  |  |
|  |  | переместительного свойства умножения с |  |  |
|  |  | использованием таблиц умножения |  |  |
| Арифметически | Деление на 4 | Деление предметных совокупностей на 4 | 3 |  |
| е действия |  | равные части (в пределах 20, 100) с |  |  |
|  |  | отражением выполненных действий в |  |  |
|  |  | математической записи (составлении |  |  |
|  |  | примера). Таблица деления на 4, ее |  |  |
|  |  | составление с использованием таблицы |  |  |
|  |  | умножения числа 4, на основе знания |  |  |
|  |  | взаимосвязи умножения и деления. |  |  |
|  |  | 61 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Выполнение табличных случаев деления на |  |  |
|  |  | 4 с проверкой правильности вычислений по |  |  |
|  |  | таблице деления на 4. Деление по |  |  |
|  |  | содержанию (по 4) |  |  |
| Геометрический | Длина | Вычисление длины ломаной линии. | 1 |  |
| материал | ломаной | Построение отрезка, равного длине ломаной |  |  |
|  | линии | (с помощью циркуля). |  |  |
| Арифметически | Таблица | Табличное умножение числа 5 в пределах | 3 |  |
| е действия | умножения | 20. Табличные случаи умножения числа 5 в |  |  |
|  | числа 5 | пределах 100 (на основе взаимосвязи |  |  |
|  |  | сложения и умножения). Таблица |  |  |
|  |  | умножения числа 5, ее составление, |  |  |
|  |  | воспроизведение на основе знания |  |  |
|  |  | закономерностей построения. Выполнение |  |  |
|  |  | табличных случаев умножения числа 5 с |  |  |
|  |  | проверкой правильности вычислений по |  |  |
|  |  | таблице умножения числа 5 |  |  |
| Арифметически | Деление на 5 | Деление предметных совокупностей на 5 | 3 |  |
| е действия |  | равных частей (в пределах 20, 100) с |  |  |
|  |  | отражением выполненных действий в |  |  |
|  |  | математической записи (составлении |  |  |
|  |  | примера). Таблица деления на 5, ее |  |  |
|  |  | составление с использованием таблицы |  |  |
|  |  | умножения числа 5, на основе знания |  |  |
|  |  | взаимосвязи умножения и деления. |  |  |
|  |  | Выполнение табличных случаев деления на |  |  |
|  |  | 5 с проверкой правильности вычислений по |  |  |
|  |  | таблице деления на 5. Деление по |  |  |
|  |  | содержанию (по 5) |  |  |
| Единицы | Двойное | Двойное обозначение времени. | 2 |  |
| измерения и их | обозначение | Определение частей суток на основе знания |  |  |
| соотношения | времени | двойного обозначения времени. |  |  |
|  |  | Определение времени по электронным |  |  |
|  |  | часам (с электронным табло) с точностью |  |  |
|  |  | до 1 ч, получаса |  |  |
|  | Контроль и |  | 1 |  |
|  | учет знаний |  |  |  |
| Арифметически | Таблица | Табличное умножение числа 6 в пределах | 4 |  |
| е действия | умножения | 20. Табличные случаи умножения числа 6 в |  |  |
|  | числа 6 | пределах 100 (на основе взаимосвязи |  |  |
| Арифметически |  | сложения и умножения) Таблица |  |  |
| е задачи |  | умножения числа 6, ее составление, |  |  |
|  |  | воспроизведение на основе знания |  |  |
|  |  | закономерностей построения. Выполнение |  |  |
|  |  | табличных случаев умножения числа 6 с |  |  |
|  |  | проверкой правильности вычислений по |  |  |
|  |  | таблице умножения числа 6. Цена, |  |  |
|  |  | количество, стоимость. Краткая запись в |  |  |
|  |  | виде таблицы простых арифметических |  |  |
|  |  | 62 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | задач на нахождение стоимости на основе |  |  |
|  |  | зависимости между ценой, количеством, |  |  |
|  |  | стоимостью |  |  |
| Арифметически | Деление на 6 | Деление предметных совокупностей на 6 | 3 |  |
| е действия |  | равных частей (в пределах 20, 100) с |  |  |
|  |  | отражением выполненных действий в |  |  |
| Арифметически |  | математической записи (составлении |  |  |
| е задачи |  | примера). Таблица деления на 6, ее |  |  |
|  |  | составление с использованием таблицы |  |  |
| Геометрический |  | умножения числа 6, на основе знания |  |  |
| материал |  | взаимосвязи умножения и деления |  |  |
|  |  | Выполнение табличных случаев деления на |  |  |
|  |  | 6 с проверкой правильности вычислений по |  |  |
|  |  | таблице деления на 6. Деление по |  |  |
|  |  | содержанию (по 6). Простые |  |  |
|  |  | арифметические задачи на нахождение цены |  |  |
|  |  | на основе зависимости между ценой, |  |  |
|  |  | количеством, стоимостью; краткая запись |  |  |
|  |  | задачи в виде таблицы, ее решение. |  |  |
|  |  | Нахождение длины замкнутой ломаной |  |  |
|  |  | линии |  |  |
| Геометрический | Прямоугольн | Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. | 1 |  |
| материал | ик | Название сторон прямоугольника. |  |  |
|  |  | Противоположные стороны |  |  |
|  |  | прямоугольника, их свойство. Построение |  |  |
|  |  | прямоугольника с помощью чертежного |  |  |
|  |  | угольника (на нелинованной бумаге. |  |  |
| Арифметически | Таблица | Табличные случаи умножения числа 7 в | 3 |  |
| е действия | умножения | пределах 100 (на основе переместительного |  |  |
|  | числа 7 | свойства умножения, взаимосвязи сложения |  |  |
| Нумерация |  | и умножения). Таблица умножения числа 7, |  |  |
|  |  | ее составление, воспроизведение на основе |  |  |
| Арифметически |  | знания закономерностей построения. |  |  |
| е задачи |  | Выполнение табличных случаев умножения |  |  |
|  |  | числа 7 с проверкой правильности |  |  |
|  |  | вычислений по таблице умножения числа 7. |  |  |
| Геометрический |  | Присчитывание, отсчитывание равными |  |  |
| материал |  | числовыми группами по 7 в пределах 100. |  |  |
|  |  | Составление по краткой записи (в виде |  |  |
|  |  | таблицы) и решение простых |  |  |
|  |  | арифметических задач на нахождение |  |  |
|  |  | стоимости, цены на основе зависимости |  |  |
|  |  | между ценой, количеством, стоимостью. |  |  |
|  |  | Построение прямоугольника с помощью |  |  |
|  |  | чертежного угольника (на нелинованной |  |  |
|  |  | бумаге) по заданным длинам его сторон |  |  |
| Арифметически | Увеличение | Увеличение в несколько раз предметной | 3 |  |
| е действия | числа в | совокупности, сравниваемой с данной, в |  |  |
|  | несколько раз | процессе выполнения предметно- |  |  |
|  |  | 63 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | практической деятельности («больше в …»), |  |  |
|  |  | с отражением выполненных действий в |  |  |
|  |  | математической записи (составлении |  |  |
|  |  | числового выражения). Увеличение в |  |  |
|  |  | несколько раз данной предметной |  |  |
|  |  | совокупности в процессе выполнения |  |  |
|  |  | предметнопрактической деятельности |  |  |
|  |  | («увеличить в …»). Увеличение числа в |  |  |
|  |  | несколько раз. Знакомство с простой |  |  |
|  |  | арифметической задачей на увеличение |  |  |
|  |  | числа в несколько раз (с отношением |  |  |
|  |  | «больше в …») и способом ее решения: |  |  |
|  |  | краткая запись задачи; выполнение решения |  |  |
|  |  | задачи в практическом плане на основе |  |  |
|  |  | моделирования, иллюстрирования |  |  |
|  |  | предметной ситуации; запись решения и |  |  |
|  |  | ответа задачи |  |  |
| Арифметически | Деление на 7 | Таблица деления на 7, ее составление с | 3 |  |
| е действия |  | использованием таблицы умножения числа |  |  |
|  |  | 7, на основе знания взаимосвязи умножения |  |  |
|  |  | и деления. Деление предметных |  |  |
|  |  | совокупностей на 7 равных частей (в |  |  |
|  |  | пределах 100) с отражением выполненных |  |  |
|  |  | действий в математической записи |  |  |
|  |  | (составлении примера) Выполнение |  |  |
|  |  | табличных случаев деления на 7 с |  |  |
|  |  | проверкой правильности вычислений по |  |  |
|  |  | таблице деления на 7. Деление по |  |  |
|  |  | содержанию (по 7) |  |  |
| Арифметически | Уменьшение | Уменьшение в несколько раз предметной | 3 |  |
| е действия | числа в | совокупности, сравниваемой с данной, в |  |  |
|  | несколько раз | процессе выполнения предметно- |  |  |
|  |  | практической деятельности («меньше в |  |  |
|  |  | …»), с отражением выполненных действий |  |  |
|  |  | в математической записи (составлении |  |  |
|  |  | числового выражения). Уменьшение в |  |  |
|  |  | несколько раз данной предметной |  |  |
|  |  | совокупности в процессе выполнения |  |  |
|  |  | предметно-практической деятельности |  |  |
|  |  | («уменьшить в …»). Уменьшение числа в |  |  |
|  |  | несколько раз. Знакомство с простой |  |  |
|  |  | арифметической задачей на уменьшение |  |  |
|  |  | числа в несколько раз (с отношением |  |  |
|  |  | «меньше в …») и способом ее решения: |  |  |
|  |  | краткая запись задачи; выполнение решения |  |  |
|  |  | задачи в практическом плане на основе |  |  |
|  |  | моделирования предметной ситуации; |  |  |
|  |  | запись решения и ответа задачи |  |  |
|  | Контроль и |  | 1 |  |
|  |  | 64 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
|  | учет знаний |  |  |  |
| Геометрический | Квадрат | Название сторон квадрата. | 1 |  |
| материал |  | Противоположные стороны квадрата, их |  |  |
|  |  | свойство. Смежные стороны |  |  |
|  |  | прямоугольника (квадрата). Построение |  |  |
|  |  | квадрата с помощью чертежного угольника |  |  |
|  |  | (на нелинованной бумаге) |  |  |
| Арифметически | Таблица | Табличные случаи умножения числа 8 в | 3 |  |
| е действия | умножения | пределах 100 (на основе переместительного |  |  |
|  | числа 8 | свойства умножения, взаимосвязи сложения |  |  |
|  |  | и умножения). Таблица умножения числа 8, |  |  |
|  |  | ее составление, воспроизведение на основе |  |  |
|  |  | знания закономерностей построения. |  |  |
|  |  | Выполнение табличных случаев умножения |  |  |
|  |  | числа с проверкой правильности |  |  |
|  |  | вычислений по таблице умножения числа 8 |  |  |
| Нумерация |  | Присчитывание, отсчитывание равными |  |  |
|  |  | числовыми группами по 8 в пределах 100 |  |  |
| Арифметически | Деление на 8 | Таблица деления на 8, ее составление с | 3 |  |
| е действия |  | использованием таблицы умножения числа |  |  |
| Арифметически |  | 8, на основе знания взаимосвязи умножения |  |  |
| е задачи |  | и деления. Деление предметных |  |  |
|  |  | совокупностей на 8 равных частей |  |  |
| Единицы | Меры | Определение времени по часам с точностью | 1 |  |
| измерения и их | времени | до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 |  |  |
| соотношения |  | мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). |  |  |
| Арифметически | Таблица | Табличные случаи умножения числа 9 в | 3 |  |
| е действия | умножения | пределах 100 (на основе переместительного |  |  |
|  | числа 9 | свойства умножения, взаимосвязи сложения |  |  |
| Нумерация |  | и умножения). Таблица умножения числа 9, |  |  |
|  |  | ее составление, воспроизведение на основе |  |  |
|  |  | знания закономерностей построения. |  |  |
|  |  | Выполнение табличных случаев умножения |  |  |
|  |  | числа 9 с проверкой правильности |  |  |
|  |  | вычислений по таблице умножения числа 9. |  |  |
|  |  | Присчитывание, отсчитывание равными |  |  |
|  |  | числовыми группами по 9 в пределах 100. |  |  |
| Арифметически | Деление на 9 | Таблица деления на 9, ее составление с | 3 |  |
| е действия |  | использованием таблицы умножения числа |  |  |
|  |  | 9, на основе знания взаимосвязи умножения |  |  |
|  |  | и деления. Деление предметных |  |  |
|  |  | совокупностей на 9 равных частей (в |  |  |
|  |  | пределах 100) с отражением выполненных |  |  |
|  |  | действий в математической записи |  |  |
|  |  | (составлении примера). Выполнение |  |  |
|  |  | табличных случаев деления на 9 с |  |  |
| Арифметически |  | проверкой правильности вычислений по |  |  |
| е задачи |  | таблице деления на 9. Деление по |  |  |
|  |  | содержанию (по 9). Простые |  |  |
|  |  | 65 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** |  | **ество** |  |
| **программы** |  |  |
|  |  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | арифметические задачи на нахождение | |  |  |
|  |  | количества на основе зависимости между | |  |  |
|  |  | ценой, количеством, стоимостью; краткая | |  |  |
|  |  | запись задачи в виде таблицы, ее решение | |  |  |
| Геометрический | Пересечение | Пересечение геометрических фигур | | 1 |  |
| материал | фигур | (окружностей, многоугольников, линий). | |  |  |
|  |  | Точки пересечения, обозначение их буквой. | |  |  |
|  |  | Построение пересекающихся, |  |  |  |
|  |  | непересекающихся геометрических фигур | |  |  |
| Арифметически | Умножение 1 | Умножение единицы на число (на основе | | 1 |  |
| е действия | и на 1 | взаимосвязи сложения и умножения). | |  |  |
|  |  | Умножение числа на единицу (на основе | |  |  |
|  |  | переместительного свойства умножения). | |  |  |
|  |  | Правило нахождения произведения, если | |  |  |
|  |  | один из множителей равен 1; его | |  |  |
|  |  | использование при выполнении | |  |  |
|  |  | вычислений. |  |  |  |
| Арифметически | Деление на 1 | Деление числа на единицу (на основе | | 1 |  |
| е действия |  | взаимосвязи умножения и деления). | |  |  |
|  |  | Правило нахождения частного, если | |  |  |
|  |  | делитель равен 1; его использование при | |  |  |
|  |  | выполнении вычислений. |  |  |  |
|  | Контроль и |  |  | 1 |  |
|  | учет знаний |  |  |  |  |
| Арифметически | Сложение и | Сложение и вычитание без перехода через | | 4 |  |
| е действия | вычитание | разряд. Запись примера в столбик. Алгоритм | |  |  |
|  | чисел | письменного выполнения сложения, | |  |  |
|  | (письменные | вычитания чисел в пределах 100. | |  |  |
|  | вычисления) | Выполнение приемами письменных | |  |  |
|  |  | вычислений (с записью примера в столбик) | |  |  |
|  |  | следующих случаев:сложение | |  |  |
|  |  | двузначных чисел (35 + 12); | вычитание |  |  |
|  |  | двузначных чисел (35 – 12); | сложение, |  |  |
|  |  | вычитание двузначных чисел и круглых | |  |  |
|  |  | десятков (45 + 20; 45 – 20). Письменное | |  |  |
|  |  | выполнение сложения как способ проверки | |  |  |
|  |  | устных вычислений |  |  |  |
|  |  | Сложение с переходом через разряд. | | 8 |  |
|  |  | Выполнение приемами письменных | |  |  |
|  |  | вычислений (с записью примера в | |  |  |
|  |  | столбик) следующих случаев: | сложение |  |  |
|  |  | двузначных чисел (35 + 17); | сложение |  |  |
|  |  | двузначных чисел, получение 0 в разряде | |  |  |
|  |  | единиц (35 + 25);сложение двузначных | |  |  |
|  |  | чисел, получение в сумме числа 100 (35 + | |  |  |
|  |  | 65);сложение двузначного и | |  |  |
|  |  | однозначного чисел (35 + 7). Проверка | |  |  |
|  |  | правильности выполнения письменного | |  |  |
|  |  | сложения перестановкой слагаемых | |  |  |
|  |  | 66 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  | **Колич** |  |
| **Тема** | **Содержание** | **ество** |  |
| **программы** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Вычитание с переходом через разряд. | 8 |  |
|  |  | Выполнение приемами письменных |  |  |
|  |  | вычислений (с записью примера в столбик) |  |  |
|  |  | следующих случаев:вычитание |  |  |
|  |  | двузначного числа из круглых десятков (60 |  |  |
|  |  | – 23);вычитание двузначных чисел (62 – |  |  |
|  |  | 24);вычитание двузначных чисел, |  |  |
|  |  | получение в разности однозначного числа |  |  |
|  |  | (62 – 54); вычитание однозначного числа |  |  |
|  |  | из двузначного числа (34 – 5). Проверка |  |  |
|  |  | правильности выполнения письменного |  |  |
|  |  | вычитания обратным действием – |  |  |
|  |  | сложением |  |  |
|  | Контроль и |  | 1 |  |
|  | учет знаний |  |  |  |
| Арифметически | Умножение 0 | Умножение 0 на число (на основе | 1 |  |
| е действия | и на 0 | взаимосвязи сложения и умножения). |  |  |
|  |  | Умножение числа на 0 (на основе |  |  |
|  |  | переместительного свойства умножения). |  |  |
|  |  | Правило нахождения произведения, если |  |  |
|  |  | один из множителей равен 0; его |  |  |
|  |  | использование при выполнении вычислений |  |  |
| Арифметически | Деление 0 на | Деление 0 на число 0 (на основе | 1 |  |
| е действия | число | взаимосвязи умножения и деления). |  |  |
|  |  | Правило нахождения частного, если |  |  |
|  |  | делимое равно 0; его использование при |  |  |
|  |  | выполнении вычислений |  |  |
| Геометрический | Взаимное | Взаимное положение на плоскости | 1 |  |
| материал | положение | геометрических фигур: узнавание, |  |  |
|  | геометрическ | называние. Моделирование взаимного |  |  |
|  | их фигур | положения двух геометрических фигур на |  |  |
|  |  | плоскости |  |  |
| Арифметически | Умножение | Умножение 10 на число (на основе | 1 |  |
| е действия | 10 и на 10 | взаимосвязи сложения и умножения). |  |  |
|  |  | Умножение числа на 10 (на основе |  |  |
|  |  | переместительного свойства умножения). |  |  |
|  |  | Правило нахождения произведения, если |  |  |
|  |  | один из множителей равен 10; его |  |  |
|  |  | использование при выполнении вычислений |  |  |
| Арифметически | Деление на 10 | Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи | 1 |  |
| е действия |  | умножения и деления). Правило |  |  |
|  |  | нахождения частного, если делитель равен |  |  |
|  |  | 10; его использование при выполнении |  |  |
|  |  | вычислений |  |  |
| Арифметически | Нахождение | Решение примеров с неизвестным | 2 |  |
| е действия | неизвестного | слагаемым, обозначенным буквой «х». |  |  |
|  | слагаемого | Проверка правильности вычислений по |  |  |
|  |  | нахождению неизвестного слагаемого. |  |  |
| Арифметически |  | Простые арифметические задачи на |  |  |
|  |  | 67 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел** | |  |  |  |  |  | **Колич** | |  |  |
|  | **Тема** |  | **Содержание** | |  | **ество** | |  |  |
| **программы** | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **часов** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| е задачи | | |  |  | нахождение неизвестного слагаемого: | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | краткая запись задачи, решение задачи с | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | проверкой. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Контроль и |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  |  |  | учет знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Итоговое |  |  |  |  | 4 |  |  |  |
|  |  |  | повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 136 ч | |  |  |
|  |  |  | **Календарно-тематическое планирование1 класс** | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  | |  | |  |
| **№** |  |  | **Тема урока** | | | **Количес** | **Дата** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **тво** | **проведения** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **часов** | **план** | | **факт** | |  |
|  |  |  | **Подготовка к изучению математики (30 часов)** | | | |  |  |  |  |  |
| 1. |  | Цвет, назначение предметов | | |  | 1 | сентябрь | |  | |  |
| 2. |  | Круг |  |  |  | 1 | сентябрь | |  | |  |
| 3. |  | Большой – маленький | | |  | 1 | сентябрь | |  | |  |
| 4. |  | Одинаковые, равные по величине | | | | 1 | сентябрь | |  | |  |
| 5. |  | Слева – справа. | | |  | 1 | сентябрь | |  | |  |
| 6. |  | В середине, между | | |  | 1 | сентябрь | |  | |  |
| 7. |  | Квадрат |  |  |  | 1 | сентябрь | |  | |  |
| 8. |  | Вверху – внизу, выше –ниже, верхний – нижний, на, | | | | 1 | сентябрь | |  | |  |
|  |  | над, под |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  | Длинный – короткий. | | |  | 1 | сентябрь | |  | |  |
| 10. |  | Внутри – снаружи, в, рядом, около | | | | 1 | сентябрь | |  | |  |
| 11. |  | Треугольник | | |  | 1 | сентябрь | |  | |  |
| 12. |  | Широкий – узкий. | | |  | 1 | сентябрь | |  | |  |
| 13. |  | Далеко – близко, дальше – ближе, к, от | | | | 1 | сентябрь | |  | |  |
| 14. |  | Прямоугольник | | |  | 1 | сентябрь | |  | |  |
| 15. |  | Высокий – низкий | | |  | 1 | сентябрь | |  | |  |
| 16. |  | Глубокий – мелкий | | |  | 1 | октябрь | |  |  |  |
| 17. |  | Впереди – сзади, перед, за | | |  | 1 | октябрь | |  | |  |
| 18. |  | Первый – последний, крайний, после, следом, | | | | 1 | октябрь | |  | |  |
|  |  | следующий за | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  | Толстый – тонкий. | | |  | 1 | октябрь | |  | |  |
| 20. |  | Сутки: утро, день, вечер, ночь. | | | | 1 | октябрь | |  | |  |
| 21. |  | Рано – поздно. | | |  | 1 | октябрь | |  | |  |
| 22. |  | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день | | | | 1 | октябрь | |  | |  |
| 23. |  | Быстро – медленно. | | |  | 1 | октябрь | |  | |  |
| 24. |  | Тяжелый – легкий | | |  | 1 | октябрь | |  | |  |
| 25. |  | Много – мало, несколько. | | |  | 1 | октябрь | |  | |  |
| 26. |  | Один – много, ни одного | | |  | 1 | октябрь | |  | |  |
| 27. |  | Давно – недавно. Молодой – старый | | | | 1 | октябрь | |  | |  |
| 28. |  | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) | | | | 1 | октябрь | |  | |  |
|  |  | количество |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ | | | | 1 | октябрь | |  | |  |
|  |  |  |  |  | 68 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количес** | **Дата** | |  |
|  |  | **тво** | **проведения** | | |
|  |  | **часов** | **план** |  | **факт** |
| 30. | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ | 1 | октябрь |  |  |
|  | **Первый десяток (79 ч)** |  |  |  |  |
| 31. | Число и цифра 1 | 1 | октябрь |  |  |
| 32. | Число и цифра 1 | 1 | октябрь |  |  |
| 33. | Число и цифра 2 | 1 | ноябрь |  |  |
| 34. | Число и цифра 2 | 1 | ноябрь |  |  |
| 35. | Число и цифра 2 | 1 | ноябрь |  |  |
| 36. | Арифметическая задача | 1 | ноябрь |  |  |
| 37. | Арифметическая задача | 1 | ноябрь |  |  |
| 38. | Шар | 1 | ноябрь |  |  |
| 39. | Число и цифра 3 | 1 | ноябрь |  |  |
| 40. | Число и цифра 3 | 1 | ноябрь |  |  |
| 41. | Число и цифра 3 | 1 | ноябрь |  |  |
| 42. | Число и цифра 3 | 1 | ноябрь |  |  |
| 43. | Число и цифра 3 | 1 | ноябрь |  |  |
| 44. | Куб | 1 | ноябрь |  |  |
| 45. | Число и цифра 4 | 1 | ноябрь |  |  |
| 46. | Число и цифра 4 | 1 | ноябрь |  |  |
| 47. | Число и цифра 4 | 1 | ноябрь |  |  |
| 48. | Число и цифра 4 | 1 | ноябрь |  |  |
| 49. | Число и цифра 4 | 1 | декабрь |  |  |
| 50. | Число и цифра 4 | 1 | декабрь |  |  |
| 51. | Брус | 1 | декабрь |  |  |
| 52. | Число и цифра 5 | 1 | декабрь |  |  |
| 53. | Число и цифра 5 | 1 | декабрь |  |  |
| 54. | Число и цифра 5 | 1 | декабрь |  |  |
| 55. | Число и цифра 5 | 1 | декабрь |  |  |
| 56. | Число и цифра 5 | 1 | декабрь |  |  |
| 57. | Число и цифра 5 | 1 | декабрь |  |  |
| 58. | Точка, линии | 1 | декабрь |  |  |
| 59. | Овал | 1 | декабрь |  |  |
| 60. | Число и цифра 0 | 1 | декабрь |  |  |
| 61. | Число и цифра 0 | 1 | декабрь |  |  |
| 62. | Число и цифра 6 | 1 | декабрь |  |  |
| 63. | Число и цифра 6 | 1 | декабрь |  |  |
| 64. | Число и цифра 6 | 1 | декабрь |  |  |
| 65. | Число и цифра 6 | 1 | январь |  |  |
| 66. | Число и цифра 6 | 1 | январь |  |  |
| 67. | Число и цифра 6 | 1 | январь |  |  |
| 68. | Построение прямой линии через одну, две точки | 1 | январь |  |  |
| 69. | Число и цифра 7 | 1 | январь |  |  |
| 70. | Число и цифра 7 | 1 | январь |  |  |
| 71. | Число и цифра 7 | 1 | январь |  |  |
| 72. | Число и цифра 7 | 1 | январь |  |  |
| 73. | Число и цифра 7 | 1 | январь |  |  |
| 74. | Число и цифра 7 | 1 | январь |  |  |
| 75. | Сутки, неделя | 1 | январь |  |  |
|  | 69 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количес** | **Дата** | |  |
|  |  | **тво** | **проведения** | | |
|  |  | **часов** | **план** |  | **факт** |
| 76. | Сутки, неделя | 1 | январь |  |  |
| 77. | Отрезок | 1 | февраль |  |  |
| 78. | Число и цифра 8 | 1 | февраль |  |  |
| 79. | Число и цифра 8 | 1 | февраль |  |  |
| 80. | Число и цифра 8 | 1 | февраль |  |  |
| 81. | Число и цифра 8 | 1 | февраль |  |  |
| 82. | Число и цифра 8 | 1 | февраль |  |  |
| 83. | Число и цифра 8 | 1 | февраль |  |  |
| 84. | Число и цифра 8 | 1 | февраль |  |  |
| 85. | Число и цифра 8 | 1 | февраль |  |  |
| 86. | Построение треугольника | 1 | февраль |  |  |
| 87. | Построение квадрата | 1 | февраль |  |  |
| 88. | Построение прямоугольника | 1 | февраль |  |  |
| 89. | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника | 1 | март |  |  |
| 90. | Число и цифра 9 | 1 | март |  |  |
| 91. | Число и цифра 9 | 1 | март |  |  |
| 92. | Число и цифра 9 | 1 | март |  |  |
| 93. | Число и цифра 9 | 1 | март |  |  |
| 94. | Число и цифра 9 | 1 | март |  |  |
| 95. | Число и цифра 9 | 1 | март |  |  |
| 96. | Число и цифра 9 | 1 | март |  |  |
| 97. | Мера длины – сантиметр | 1 | март |  |  |
| 98. | Мера длины – сантиметр | 1 | март |  |  |
| 99. | Число 10 | 1 | март |  |  |
| 100. | Число 10 | 1 | март |  |  |
| 101. | Число 10 | 1 | апрель |  |  |
| 102. | Число 10 | 1 | апрель |  |  |
| 103. | Число 10 | 1 | апрель |  |  |
| 104. | Число 10 | 1 | апрель |  |  |
| 105. | Меры стоимости | 1 | апрель |  |  |
| 106. | Меры стоимости | 1 | апрель |  |  |
| 107. | Мера массы – килограмм | 1 | апрель |  |  |
| 108. | Мера массы – килограмм | 1 | апрель |  |  |
| 109. | Мера емкости – литр | 1 | апрель |  |  |

**Второй десяток (23часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110. | Число 11 |  | 1 | апрель |  |
| 111. | Число 11 |  | 1 | апрель |  |
| 112. | Число 12 |  | 1 | апрель |  |
| 113. | Число 12 |  | 1 | апрель |  |
| 114. | Число 13 |  | 1 | апрель |  |
| 115. | Число 13 |  | 1 | апрель |  |
| 116. | Число 14 |  | 1 | апрель |  |
| 117. | Число 14 |  | 1 | апрель |  |
| 118. | Число 15 |  | 1 | апрель |  |
| 119. | Число 15 |  | 1 | май |  |
| 120. | Число 16 |  | 1 | май |  |
| 121. | Число 16 |  | 1 | май |  |
|  |  | 70 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количес** | | **Дата** | |  |
|  |  | **тво** | | **проведения** | | |
|  |  | **часов** | | **план** |  | **факт** |
| 122. | Число 17 | 1 |  | май |  |  |
| 123. | Число 17 | 1 |  | май |  |  |
| 124. | Число 18 | 1 |  | май |  |  |
| 125. | Число 18 | 1 |  | май |  |  |
| 126. | Число 19 | 1 |  | май |  |  |
| 127. | Число 20 | 1 |  | май |  |  |
| 128. | Число 20 | 1 |  | май |  |  |
| 129. | Итоговое повторение | 1 |  | май |  |  |
| 130. | Итоговое повторение | 1 |  | май |  |  |
| 131. | Итоговое повторение | 1 |  | май |  |  |
| 132. | Итоговое повторение | 1 |  | май |  |  |
|  |  | 132 |  |  |  |  |
|  | **Календарно-тематическое планирование 2 класс** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Количе** |  | **Дата** | |  |
|  |  | **ство** |  | **проведения** | | |
|  |  | **часов** |  | **план** |  | **факт** |
|  | **Первый десяток (12 часов)** |  |  |  |  |  |
| 1. | Повторение. Нумерация чисел 1–10 | 1 |  | сентябрь |  |  |
| 2. | Нумерация чисел 1–10 | 1 |  | сентябрь |  |  |
| 3. | Нумерация чисел 1–10 | 1 |  | сентябрь |  |  |
| 4. | Нумерация чисел 1–10 | 1 |  | сентябрь |  |  |
| 5. | Нумерация чисел 1–10 | 1 |  | сентябрь |  |  |
| 6. | Нумерация чисел 1–10 | 1 |  | сентябрь |  |  |
| 7. | Нумерация чисел 1–10 | 1 |  | сентябрь |  |  |
| 8. | Нумерация чисел 1–10 | 1 |  | сентябрь |  |  |
| 9. | Сравнение чисел | 1 |  | сентябрь |  |  |
| 10. | Сравнение чисел | 1 |  | сентябрь |  |  |
| 11. | Сравнение отрезков по длине | 1 |  | сентябрь |  |  |
| 12. | Контроль и учет знаний | 1 |  | сентябрь |  |  |
|  | **Второй десяток (116 часов)** |  |  |  |  |  |
| 13. | Нумерация чисел 11–20.Числа 11–13: образование, | 1 |  | сентябрь |  |  |
|  | название, запись, десятичный состав, место в |  |  |  |  |  |
|  | числовом ряду. |  |  |  |  |  |
| 14. | Сложение и вычитание на основе присчитывания и | 1 |  | сентябрь |  |  |
|  | отсчитывания единицы (12 + 1; 13 – 1). |  |  |  |  |  |
| 15. | Нумерация чисел 11–20. Числа 14–16: | 1 |  | сентябрь |  |  |
| 16. | Сложение и вычитание в пределах 16 | 1 |  | сентябрь |  |  |
| 17. | Нумерация чисел 11–20. Числа 17–19 | 1 |  | октябрь |  |  |
| 18. | Сложение и вычитание в пределах 19 | 1 |  | октябрь |  |  |
| 19. | Сложение и вычитание на основе присчитывания, | 1 |  | октябрь |  |  |
|  | отсчитывания единицы |  |  |  |  |  |
| 20. | Нумерация чисел 11–20. Число 20 | 1 |  | октябрь |  |  |
| 21. | Сложение и вычитание в пределах 20 на основе | 1 |  | октябрь |  |  |
|  | десятичного состава чисел |  |  |  |  |  |
| 22. | Сложение и вычитание на основе присчитывания, | 1 |  | октябрь |  |  |
|  | 71 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отсчитывания единицы |  |  |  |
| 23. | Контроль и учет знаний | 1 | октябрь |  |
| 24. | Мера длины – дециметр | 1 | октябрь |  |
| 25. | Мера длины – дециметр | 1 | октябрь |  |
| 26. | Увеличение числа на несколько единиц | 1 | октябрь |  |
| 27. | Увеличение числа на несколько единиц | 1 | октябрь |  |
| 28. | Увеличение числа на несколько единиц | 1 | октябрь |  |
| 29. | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | октябрь |  |
| 30. | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | октябрь |  |
| 31. | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | октябрь |  |
| 32. | Контроль и учет знаний | 1 | октябрь |  |
| 33. | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | ноябрь |  |
| 34. | Луч | 1 | ноябрь |  |
| 35. | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 1 | ноябрь |  |
| 36. | Название компонентов и результата сложения. | 1 | ноябрь |  |
| 37. | Переместительное свойство сложения | 1 | ноябрь |  |
| 38. | Вычитание однозначного числа из двузначного | 1 | ноябрь |  |
| 39. | Название компонентов и результата вычитания. | 1 | ноябрь |  |
| 40. | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 1 | ноябрь |  |
| 41. | Получение суммы 20 (15 + 5). | 1 | ноябрь |  |
| 42. | Получение суммы 20 (15 + 5). | 1 | ноябрь |  |
| 43. | Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5). | 1 | ноябрь |  |
| 44. | Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5). | 1 | ноябрь |  |
| 45. | Вычитание двузначного числа из двузначного числа | 1 | ноябрь |  |
|  | (17 – 12; 20 – 12). |  |  |  |
| 46. | Вычитание двузначного числа из двузначного числа | 1 | ноябрь |  |
|  | (17 – 12; 20 – 12). |  |  |  |
| 47. | Составление и решение примеров на основе | 1 | ноябрь |  |
|  | взаимосвязи сложения и вычитания (16 + 3; 19 – 3; 19 |  |  |  |
|  | – 16). |  |  |  |
| 48. | Составление и решение примеров на основе | 1 | ноябрь |  |
|  | взаимосвязи сложения и вычитания (16 + 3; 19 – 3; 19 |  |  |  |
|  | – 16). |  |  |  |
| 49. | Контроль и учет знаний | 1 | декабрь |  |
| 50. | Сложение чисел с числом 0 | 1 | декабрь |  |
| 51. | Нуль как результат вычитания двузначных чисел в | 1 | декабрь |  |
|  | пределах 20 |  |  |  |
| 52. | Угол | 1 | декабрь |  |
| 53. | Сложение и вычитание чисел, полученных при | 1 | декабрь |  |
|  | измерении величин |  |  |  |
| 54. | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 1 | декабрь |  |
|  | чисел, полученных при измерении стоимости (в |  |  |  |
|  | пределах 20 р.). |  |  |  |
| 55. | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 1 | декабрь |  |
|  | чисел, полученных при измерении длины (в пределах |  |  |  |
|  | 20 см). |  |  |  |
| 56. | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 1 | декабрь |  |
|  | чисел, полученных при измерении длины (в пределах |  |  |  |
|  | 20 см). |  |  |  |
| 57. | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 1 | декабрь |  |
|  | чисел, полученных при измерении массы (в пределах |  |  |  |
|  | 72 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 20 кг). |  |  |  |
| 58. | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 1 | декабрь |  |
|  | чисел, полученных при измерении емкости (в |  |  |  |
|  | пределах 20 л). |  |  |  |
| 59. | Меры времени | 1 | декабрь |  |
| 60. | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 1 | декабрь |  |
|  | чисел, полученных при измерении времени. |  |  |  |
| 61. | Измерение времени по часам с точностью до 1 ч | 1 | декабрь |  |
| 62. | Контроль и учет знаний | 1 | декабрь |  |
| 63. | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 1 | декабрь |  |
| 64. | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 1 | декабрь |  |
| 65. | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 1 | январь |  |
| 66. | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 1 | январь |  |
| 67. | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 1 | январь |  |
| 68. | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 1 | январь |  |
| 69. | Контроль и учет знаний | 1 | январь |  |
| 70. | Виды углов. Прямой угол. | 1 | январь |  |
| 71. | Острый угол. Тупой угол. | 1 | январь |  |
| 72. | Составные арифметические задачи | 1 | январь |  |
| 73. | Составные арифметические задачи | 1 | январь |  |
| 74. | Составные арифметические задачи | 1 | январь |  |
| 75. | Сложение с переходом через десяток.Сложение | 1 | январь |  |
|  | однозначных чисел с числом 2 |  |  |  |
| 76. | Сложение однозначных чисел с числом 3 | 1 | январь |  |
| 77. | Сложение однозначных чисел с числом 4 | 1 | февраль |  |
| 78. | Сложение однозначных чисел с числом 5 | 1 | февраль |  |
| 79. | Сложение однозначных чисел с числом 5 | 1 | февраль |  |
| 80. | Составные арифметические задачи в два действия | 1 | февраль |  |
| 81. | Прибавление числа 6. | 1 | февраль |  |
| 82. | Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом | 1 | февраль |  |
|  | через десяток |  |  |  |
| 83. | Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом | 1 | февраль |  |
|  | через десяток |  |  |  |
| 84. | Прибавление числа 7. | 1 | февраль |  |
| 85. | Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом | 1 | февраль |  |
|  | через десяток |  |  |  |
| 86. | Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом | 1 | февраль |  |
|  | через десяток |  |  |  |
| 87. | Прибавление числа 8. | 1 | февраль |  |
| 88. | Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом | 1 | февраль |  |
|  | через десяток |  |  |  |
| 89. | Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом | 1 | февраль |  |
|  | через десяток |  |  |  |
| 90. | Прибавление числа 9. | 1 | февраль |  |
| 91. | Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом | 1 | февраль |  |
|  | через десяток |  |  |  |
| 92. | Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом | 1 | февраль |  |
|  | через десяток |  |  |  |
| 93. | Состав двузначных чисел (11-18) из двух | 1 | март |  |
|  | однозначных чисел. |  |  |  |
|  | 73 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 94. | Состав двузначных чисел (11-18) из двух | 1 | март |  |
|  | однозначных чисел. |  |  |  |
| 95. | Таблица сложения на основе состава двузначных | 1 | март |  |
|  | чисел (11-18) |  |  |  |
| 96. | Таблица сложения на основе состава двузначных | 1 | март |  |
|  | чисел (11-18) |  |  |  |
| 97. | Контроль и учет знаний | 1 | март |  |
| 98. | Четырехугольники: квадрат | 1 | март |  |
| 99. | Четырехугольники: прямоугольник | 1 | март |  |
| 100. | Вычитание числа 2 из двузначных чисел с переходом | 1 | март |  |
|  | через десяток |  |  |  |
| 101. | Вычитание числа 3 из двузначных чисел с переходом | 1 | март |  |
|  | через десяток |  |  |  |
| 102. | Вычитание числа 4 из двузначных чисел с переходом | 1 | март |  |
|  | через десяток |  |  |  |
| 103. | Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом | 1 | март |  |
|  | через десяток |  |  |  |
| 104. | Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом | 1 | март |  |
|  | через десяток |  |  |  |
| 105. | Вычитание чисел 2, 3, 4, 5 из двузначных чисел с | 1 | апрель |  |
|  | переходом через десяток |  |  |  |
| 106. | Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом | 1 | апрель |  |
|  | через десяток |  |  |  |
| 107. | Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом | 1 | апрель |  |
|  | через десяток |  |  |  |
| 108. | Вычитание чисел 2, 3, 4, 5, 6 из двузначных чисел с | 1 | апрель |  |
|  | переходом через десяток |  |  |  |
| 109. | Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом | 1 | апрель |  |
|  | через десяток |  |  |  |
| 110. | Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом | 1 | апрель |  |
|  | через десяток |  |  |  |
| 111. | Вычитание чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7 из двузначных чисел с | 1 | апрель |  |
|  | переходом через десяток |  |  |  |
| 112. | Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом | 1 | апрель |  |
|  | через десяток |  |  |  |
| 113. | Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом | 1 | апрель |  |
|  | через десяток |  |  |  |
| 114. | Вычитание чисел 2 - 8 из двузначных чисел с | 1 | апрель |  |
|  | переходом через десяток |  |  |  |
| 115. | Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом | 1 | апрель |  |
|  | через десяток |  |  |  |
| 116. | Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом | 1 | апрель |  |
|  | через десяток |  |  |  |
| 117. | Вычитание чисел 2-9 из двузначных чисел с | 1 | апрель |  |
|  | переходом через десяток |  |  |  |
| 118. | Контроль и учет знаний | 1 | апрель |  |
| 119. | Треугольник | 1 | апрель |  |
| 120. | Сложение и вычитание с переходом через десяток | 1 | апрель |  |
| 121. | Сложение и вычитание с переходом через десяток | 1 | апрель |  |
| 122. | Сложение и вычитание с переходом через десяток | 1 | май |  |
| 123. | Сложение и вычитание с переходом через десяток | 1 | май |  |
|  | 74 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124. | Сложение и вычитание с переходом через десяток |  | 1 |  | май | |  |  |
| 125. | Сложение и вычитание с переходом через десяток |  | 1 |  | май | |  |  |
| 126. | Меры времени |  | 1 |  | май | |  |  |
| 127. | Меры времени |  | 1 |  | май | |  |  |
| 128. | Деление на две равные части |  | 1 |  | май | |  |  |
| 129. | Деление на две равные части |  | 1 |  | май | |  |  |
| 130. | Контроль и учет знаний |  | 1 |  | май | |  |  |
|  | **Повторение (6 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 131. | Итоговое повторение |  | 1 |  | май | |  |  |
| 132. | Итоговое повторение |  | 1 |  | май | |  |  |
| 133. | Итоговое повторение |  | 1 |  | май | |  |  |
| 134. | Итоговое повторение |  | 1 |  | май | |  |  |
| 135. | Итоговое повторение |  | 1 |  | май | |  |  |
| 136. | Итоговое повторение |  | 1 |  | май | |  |  |
|  | Итого: | | 136 |  |  |  |  |  |
|  | **Календарно-тематическое планирование 3 класс** | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  |
| **№** | **Тема урока** | **Количество** | |  | **Дата** | | |  |
|  |  |  | **часов** |  | **проведения** | | | |
|  |  |  |  |  | **план** |  | | **факт** |
|  | **Второй десяток (64 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Нумерация. Числовой ряд в пределах 20. |  | 1 |  | сентябрь |  | |  |
| 2. | Десятичный состав чисел 11–20. |  | 1 |  | сентябрь |  | |  |
| 3. | Сложение и вычитание в пределах 20 |  | 1 |  | сентябрь |  | |  |
| 4. | Линии |  | 1 |  | сентябрь |  | |  |
| 5. | Числа, полученные при измерении величин |  | 1 |  | сентябрь |  | |  |
| 6. | Числа, полученные при измерении величин |  | 1 |  | сентябрь |  | |  |
| 7. | Числа, полученные при измерении величин |  | 1 |  | сентябрь |  | |  |
| 8. | Пересечение линий |  | 1 |  | сентябрь |  | |  |
| 9. | Сложение и вычитание без перехода через десяток |  | 1 |  | сентябрь |  | |  |
| 10. | Сложение и вычитание без перехода через десяток |  | 1 |  | сентябрь |  | |  |
| 11. | Сложение и вычитание без перехода через десяток |  | 1 |  | сентябрь |  | |  |
| 12. | *Контроль и учет знаний* |  | 1 |  | сентябрь |  | |  |
| 13. | Точка пересечения линий |  | 1 |  | сентябрь |  | |  |
| 14. | Сложение с переходом через десяток |  | 1 |  | сентябрь |  | |  |
| 15. | Сложение с переходом через десяток |  | 1 |  | сентябрь |  | |  |
| 16. | Сложение с переходом через десяток |  | 1 |  | сентябрь |  | |  |
| 17. | Сложение с переходом через десяток |  | 1 |  | октябрь |  | |  |
| 18. | Углы |  | 1 |  | октябрь |  | |  |
| 19. | Вычитание с переходом через десяток |  | 1 |  | октябрь |  | |  |
| 20. | Вычитание с переходом через десяток |  | 1 |  | октябрь |  | |  |
| 21. | Вычитание с переходом через десяток |  | 1 |  | октябрь |  | |  |
| 22. | Вычитание с переходом через десяток |  | 1 |  | октябрь |  | |  |
| 23. | Четырехугольники |  | 1 |  | октябрь |  | |  |
| 24. | Сложение и вычитание с переходом через десяток |  | 1 |  | октябрь |  |  |  |
|  | (все случаи) |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Сложение и вычитание с переходом через десяток |  | 1 |  | октябрь |  | |  |
|  | (все случаи) |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками |  | 1 |  | октябрь |  | |  |
|  | 75 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество** | **Дата** | |
|  |  | **часов** | **проведения** | |
|  |  |  | **план** | **факт** |
| 27. | *Контроль и учет знаний* | 1 | октябрь |  |
| 28. | Меры времени – год, месяц | 1 | октябрь |  |
| 29. | Меры времени – год, месяц | 1 | октябрь |  |
| 30. | Треугольники | 1 | октябрь |  |
| 31. | Умножение чисел | 1 | октябрь |  |
| 32. | Умножение чисел | 1 | октябрь |  |
| 33. | Умножение чисел | 1 | ноябрь |  |
| 34. | Умножение числа 2 | 1 | ноябрь |  |
| 35. | Умножение числа 2 | 1 | ноябрь |  |
| 36. | Умножение числа 2 | 1 | ноябрь |  |
| 37. | Деление на равные части | 1 | ноябрь |  |
| 38. | Деление на равные части | 1 | ноябрь |  |
| 39. | Деление на равные части | 1 | ноябрь |  |
| 40. | Деление на 2 | 1 | ноябрь |  |
| 41. | Деление на 2 | 1 | ноябрь |  |
| 42. | Деление на 2 | 1 | ноябрь |  |
| 43. | Многоугольники | 1 | ноябрь |  |
| 44. | Умножение числа 3 | 1 | ноябрь |  |
| 45. | Умножение числа 3 | 1 | ноябрь |  |
| 46. | Умножение числа 3 | 1 | ноябрь |  |
| 47. | Деление на 3 | 1 | ноябрь |  |
| 48. | Деление на 3 | 1 | ноябрь |  |
| 49. | Деление на 3 | 1 | декабрь |  |
| 50. | Умножение числа 4 | 1 | декабрь |  |
| 51. | Умножение числа 4 | 1 | декабрь |  |
| 52. | Умножение числа 4 | 1 | декабрь |  |
| 53. | Деление на 4 | 1 | декабрь |  |
| 54. | Деление на 4 | 1 | декабрь |  |
| 55. | Деление на 4 | 1 | декабрь |  |
| 56. | Умножение чисел 5 и 6 | 1 | декабрь |  |
| 57. | Умножение чисел 5 и 6 | 1 | декабрь |  |
| 58. | Умножение чисел 5 и 6 | 1 | декабрь |  |
| 59. | Деление на 5 и на 6 | 1 | декабрь |  |
| 60. | Деление на 5 и на 6 | 1 | декабрь |  |
| 61. | Деление на 5 и на 6 | 1 | декабрь |  |
| 62. | Последовательность месяцев в году | 1 | декабрь |  |
| 63. | Закрепление пройденного | 1 | декабрь |  |
| 64. | *Контроль и учет знаний* | 1 | декабрь |  |

***Второй десяток (5 ч)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | Умножение и деление чисел (все случаи) | 1 | январь |  |
| 66. | Умножение и деление чисел (все случаи) | 1 | январь |  |
| 67. | Умножение и деление чисел (все случаи) | 1 | январь |  |
| 68. | Умножение и деление чисел (все случаи) | 1 | январь |  |
| 69. | Шар, круг, окружность | 1 | январь |  |
|  | ***Сотня (61 ч)*** |  |  |  |
| 70. | Круглые десятки | 1 | январь |  |
| 71. | Круглые десятки | 1 | январь |  |
|  | 76 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество** | **Дата** | |  |
|  |  | **часов** | **проведения** | | |
|  |  |  | **план** |  | **факт** |
| 72. | Круглые десятки | 1 | январь |  |  |
| 73. | Меры стоимости | 1 | январь |  |  |
| 74. | Числа 21 – 100 | 1 | январь |  |  |
| 75. | Числа 21 – 100 | 1 | январь |  |  |
| 76. | Числа 21 – 100 | 1 | январь |  |  |
| 77. | Числа 21 – 100 | 1 | февраль |  |  |
| 78. | Числа 21 – 100 | 1 | февраль |  |  |
| 79. | Числа 21 – 100 | 1 | февраль |  |  |
| 80. | *Контроль и учет знаний* | 1 | февраль |  |  |
| 81. | Мера длины – метр | 1 | февраль |  |  |
| 82. | Мера длины – метр | 1 | февраль |  |  |
| 83. | Меры времени. Календарь | 1 | февраль |  |  |
| 84. | Меры времени. Календарь | 1 | февраль |  |  |
| 85. | Сложение и вычитание круглых десятков | 1 | февраль |  |  |
| 86. | Сложение и вычитание круглых десятков | 1 | февраль |  |  |
| 87. | Сложение и вычитание круглых десятков | 1 | февраль |  |  |
| 88. | Сложение и вычитание двузначных и однозначных | 1 | февраль |  |  |
|  | чисел |  |  |  |  |
| 89. | Сложение и вычитание двузначных и однозначных | 1 | февраль |  |  |
|  | чисел |  |  |  |  |
| 90. | Сложение и вычитание двузначных и однозначных | 1 | февраль |  |  |
|  | чисел |  |  |  |  |
| 91. | Сложение и вычитание двузначных и однозначных | 1 | февраль |  |  |
|  | чисел |  |  |  |  |
| 92. | Центр, радиус окружности и круга | 1 | февраль |  |  |
| 93. | Сложение и вычитание двузначных чисел и | 1 | март |  |  |
|  | круглых десятков |  |  |  |  |
| 94. | Сложение и вычитание двузначных чисел и | 1 | март |  |  |
|  | круглых десятков |  |  |  |  |
| 95. | Сложение и вычитание двузначных чисел и | 1 | март |  |  |
|  | круглых десятков |  |  |  |  |
| 96. | Сложение и вычитание двузначных чисел и | 1 | март |  |  |
|  | круглых десятков |  |  |  |  |
| 97. | Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 | март |  |  |
| 98. | Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 | март |  |  |
| 99. | Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 | март |  |  |
| 100. | Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 | март |  |  |
| 101. | Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 | март |  |  |
| 102. | *Контроль и учет знаний* | 1 | март |  |  |
| 103. | Числа, полученные при измерении величин двумя | 1 | март |  |  |
|  | мерами |  |  |  |  |
| 104. | Числа, полученные при измерении величин двумя | 1 | март |  |  |
|  | мерами |  |  |  |  |
| 105. | Получение в сумме круглых десятков и числа 100 | 1 | апрель |  |  |
| 106. | Получение в сумме круглых десятков и числа 100 | 1 | апрель |  |  |
| 107. | Получение в сумме круглых десятков и числа 100 | 1 | апрель |  |  |
| 108. | Получение в сумме круглых десятков и числа 100 | 1 | апрель |  |  |
|  | 77 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество** | **Дата** | |  |
|  |  | **часов** | **проведения** | | |
|  |  |  | **план** |  | **факт** |
| 109. | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа | 1 | апрель |  |  |
|  | 100 |  |  |  |  |
| 110. | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа | 1 | апрель |  |  |
|  | 100 |  |  |  |  |
| 111. | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа | 1 | апрель |  |  |
|  | 100 |  |  |  |  |
| 112. | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа | 1 | апрель |  |  |
|  | 100 |  |  |  |  |
| 113. | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа | 1 | апрель |  |  |
|  | 100 |  |  |  |  |
| 114. | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа | 1 | апрель |  |  |
|  | 100 |  |  |  |  |
| 115. | *Контроль и учет знаний* | 1 | апрель |  |  |
| 116. | Меры времени – сутки, минута | 1 | апрель |  |  |
| 117. | Меры времени – сутки, минута | 1 | апрель |  |  |
| 118. | Меры времени – сутки, минута | 1 | апрель |  |  |
| 119. | Умножение и деление чисел | 1 | апрель |  |  |
| 120. | Умножение и деление чисел | 1 | апрель |  |  |
| 121. | Умножение и деление чисел | 1 | апрель |  |  |
| 122. | Умножение и деление чисел | 1 | май |  |  |
| 123. | Деление по содержанию | 1 | май |  |  |
| 124. | Деление по содержанию | 1 | май |  |  |
| 125. | Деление по содержанию | 1 | май |  |  |
| 126. | Порядок действий в примерах | 1 | май |  |  |
| 127. | Порядок действий в примерах | 1 | май |  |  |
| 128. | *Контроль и учет знаний* | 1 | май |  |  |

***Итоговое повторение (8 ч)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129. | Итоговое повторение | | 1 |  | май | |  |  |
| 130. | Итоговое повторение | | 1 |  | май | |  |  |
| 131. | Итоговое повторение | | 1 |  | май | |  |  |
| 132. | Итоговое повторение | | 1 |  | май | |  |  |
| 133. | Итоговое повторение | | 1 |  | май | |  |  |
| 134. | Итоговое повторение | | 1 |  | май | |  |  |
| 135. | Итоговое повторение | | 1 |  | май | |  |  |
| 136. | Итоговое повторение | | 1 |  | май | |  |  |
|  |  |  | 136 |  |  |  |  |  |
|  | **Календарно-тематическое планирование 4 класс** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **№** | **Тема урока** |  | **Количество** |  | **Дата** | | |  |
|  |  |  | **часов** |  | **проведения** | | | |
|  |  |  |  |  | **план** |  | | **факт** |
| 1. | Нумерация чисел 1–100 (повторение) |  | 1 |  | сентябрь |  | |  |
| 2. | Нумерация чисел 1–100 (повторение) |  | 1 |  | сентябрь |  |  |  |
| 3. | Нумерация чисел 1–100 (повторение) |  | 1 |  | сентябрь |  | |  |
| 4. | Числа, полученные при измерении величин |  | 1 |  | сентябрь |  | |  |
| 5. | Числа, полученные при измерении величин |  | 1 |  | сентябрь |  | |  |
|  | 78 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество** | **Дата** | |  |
|  |  | **часов** | **проведения** | | |
|  |  |  | **план** |  | **факт** |
| 6. | Мера длины – миллиметр | 1 | сентябрь |  |  |
| 7. | Мера длины – миллиметр | 1 | сентябрь |  |  |
| 8. | Сложение и вычитание без перехода через разряд | 1 | сентябрь |  |  |
|  | (все случаи) |  |  |  |  |
| 9. | Сложение и вычитание без перехода через разряд | 1 | сентябрь |  |  |
|  | (все случаи) |  |  |  |  |
| 10. | Сложение и вычитание без перехода через разряд | 1 | сентябрь |  |  |
|  | (все случаи) |  |  |  |  |
| 11. | Сложение и вычитание без перехода через разряд | 1 | сентябрь |  |  |
|  | (все случаи) |  |  |  |  |
| 12. | *Контроль и учет знаний* | 1 | сентябрь |  |  |
| 13. | Меры времени | 1 | сентябрь |  |  |
| 14. | Меры времени | 1 | сентябрь |  |  |
| 15. | Замкнутые, незамкнутые кривые линии | 1 | сентябрь |  |  |
| 16. | Окружность, дуга | 1 | сентябрь |  |  |
| 17. | Умножение чисел | 1 | октябрь |  |  |
| 18. | Умножение чисел | 1 | октябрь |  |  |
| 19. | Таблица умножения числа 2 | 1 | октябрь |  |  |
| 20. | Таблица умножения числа 2 | 1 | октябрь |  |  |
| 21. | Таблица умножения числа 2 | 1 | октябрь |  |  |
| 22. | Деление чисел | 1 | октябрь |  |  |
| 23. | Деление чисел | 1 | октябрь |  |  |
| 24. | Деление чисел | 1 | октябрь |  |  |
| 25. | Деление на 2 | 1 | октябрь |  |  |
| 26. | Деление на 2 | 1 | октябрь |  |  |
| 27. | Деление на 2 | 1 | октябрь |  |  |
| 28. | *Контроль и учет знаний* | 1 | октябрь |  |  |
| 29. | Сложение с переходом через разряд (устные | 1 | октябрь |  |  |
|  | вычисления) |  |  |  |  |
| 30. | Сложение с переходом через разряд (устные | 1 | октябрь |  |  |
|  | вычисления) |  |  |  |  |
| 31. | Сложение с переходом через разряд (устные | 1 | октябрь |  |  |
|  | вычисления) |  |  |  |  |
| 32. | Сложение двузначных чисел с переходом через | 1 | октябрь |  |  |
|  | разряд |  |  |  |  |
| 33. | Сложение двузначных чисел с переходом через | 1 | ноябрь |  |  |
|  | разряд |  |  |  |  |
| 34. | Сложение двузначных чисел с переходом через | 1 | ноябрь |  |  |
|  | разряд |  |  |  |  |
| 35. | Ломаная линия | 1 | ноябрь |  |  |
| 36. | Вычитание с переходом через разряд (устные | 1 | ноябрь |  |  |
|  | вычисления) |  |  |  |  |
| 37. | Вычитание с переходом через разряд (устные | 1 | ноябрь |  |  |
|  | вычисления) |  |  |  |  |
| 38. | Вычитание с переходом через разряд (устные | 1 | ноябрь |  |  |
|  | вычисления) |  |  |  |  |
| 39. | Вычитание двузначных чисел с переходом через | 1 | ноябрь |  |  |
|  | разряд |  |  |  |  |
|  | 79 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество** | **Дата** | |  |
|  |  | **часов** | **проведения** | | |
|  |  |  | **план** |  | **факт** |
| 40. | Вычитание двузначных чисел с переходом через | 1 | ноябрь |  |  |
|  | разряд |  |  |  |  |
| 41. | Вычитание двузначных чисел с переходом через | 1 | ноябрь |  |  |
|  | разряд |  |  |  |  |
| 42. | *Контроль и учет знаний* | 1 | ноябрь |  |  |
| 43. | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии | 1 | ноябрь |  |  |
| 44. | Таблица умножения числа 3 | 1 | ноябрь |  |  |
| 45. | Таблица умножения числа 3 | 1 | ноябрь |  |  |
| 46. | Таблица умножения числа 3 | 1 | ноябрь |  |  |
| 47. | Деление на 3 | 1 | ноябрь |  |  |
| 48. | Деление на 3 | 1 | ноябрь |  |  |
| 49. | Деление на 3 | 1 | декабрь |  |  |
| 50. | Таблица умножения числа 4 | 1 | декабрь |  |  |
| 51. | Таблица умножения числа 4 | 1 | декабрь |  |  |
| 52. | Таблица умножения числа 4 | 1 | декабрь |  |  |
| 53. | Деление на 4 | 1 | декабрь |  |  |
| 54. | Деление на 4 | 1 | декабрь |  |  |
| 55. | Деление на 4 | 1 | декабрь |  |  |
| 56. | Длина ломаной линии | 1 | декабрь |  |  |
| 57. | Таблица умножения числа 5 | 1 | декабрь |  |  |
| 58. | Таблица умножения числа 5 | 1 | декабрь |  |  |
| 59. | Таблица умножения числа 5 | 1 | декабрь |  |  |
| 60. | Деление на 5 | 1 | декабрь |  |  |
| 61. | Деление на 5 | 1 | декабрь |  |  |
| 62. | Деление на 5 | 1 | декабрь |  |  |
| 63. | Двойное обозначение времени | 1 | декабрь |  |  |
| 64. | *Контроль и учет знаний* | 1 | декабрь |  |  |
| 65. | Таблица умножения числа 6 | 1 | январь |  |  |
| 66. | Таблица умножения числа 6 | 1 | январь |  |  |
| 67. | Таблица умножения числа 6 | 1 | январь |  |  |
| 68. | Таблица умножения числа 6 | 1 | январь |  |  |
| 69. | Деление на 6 | 1 | январь |  |  |
| 70. | Деление на 6 | 1 | январь |  |  |
| 71. | Деление на 6 | 1 | январь |  |  |
| 72. | Прямоугольник | 1 | январь |  |  |
| 73. | Таблица умножения числа 7 | 1 | январь |  |  |
| 74. | Таблица умножения числа 7 | 1 | январь |  |  |
| 75. | Таблица умножения числа 7 | 1 | январь |  |  |
| 76. | Увеличение числа в несколько раз | 1 | январь |  |  |
| 77. | Увеличение числа в несколько раз | 1 | февраль |  |  |
| 78. | Увеличение числа в несколько раз | 1 | февраль |  |  |
| 79. | Деление на 7 | 1 | февраль |  |  |
| 80. | Деление на 7 | 1 | февраль |  |  |
| 81. | Деление на 7 | 1 | февраль |  |  |
| 82. | Уменьшение числа в несколько раз | 1 | февраль |  |  |
| 83. | Уменьшение числа в несколько раз | 1 | февраль |  |  |
| 84. | Уменьшение числа в несколько раз | 1 | февраль |  |  |
|  | 80 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество** | **Дата** | |  |
|  |  | **часов** | **проведения** | | |
|  |  |  | **план** |  | **факт** |
| 85. | *Контроль и учет знаний* | 1 | февраль |  |  |
| 86. | Квадрат | 1 | февраль |  |  |
| 87. | Таблица умножения числа 8 | 1 | февраль |  |  |
| 88. | Деление на 8 | 1 | февраль |  |  |
| 89. | Деление на 8 | 1 | февраль |  |  |
| 90. | Деление на 8 | 1 | февраль |  |  |
| 91. | Меры времени | 1 | февраль |  |  |
| 92. | Таблица умножения числа 9 | 1 | февраль |  |  |
| 93. | Таблица умножения числа 9 | 1 | март |  |  |
| 94. | Таблица умножения числа 9 | 1 | март |  |  |
| 95. | Деление на 9 | 1 | март |  |  |
| 96. | Деление на 9 | 1 | март |  |  |
| 97. | Деление на 9 | 1 | март |  |  |
| 98. | Деление на 9 | 1 | март |  |  |
| 99. | Пересечение фигур | 1 | март |  |  |
| 100. | Умножение 1 и на 1 | 1 | март |  |  |
| 101. | Деление на 1 | 1 | март |  |  |
| 102. | *Контроль и учет знаний* | 1 | март |  |  |
| 103. | Сложение и вычитание чисел без перехода через | 1 | март |  |  |
|  | разряд (письменные вычисления) |  |  |  |  |
| 104. | Сложение и вычитание чисел без перехода через | 1 | март |  |  |
|  | разряд (письменные вычисления) |  |  |  |  |
| 105. | Сложение и вычитание чисел без перехода через | 1 | апрель |  |  |
|  | разряд (письменные вычисления) |  |  |  |  |
| 106. | Сложение и вычитание чисел без перехода через | 1 | апрель |  |  |
|  | разряд (письменные вычисления) |  |  |  |  |
| 107. | Сложение с переходом через разряд. | 1 | апрель |  |  |
| 108. | Сложение с переходом через разряд. | 1 | апрель |  |  |
| 109. | Сложение с переходом через разряд. | 1 | апрель |  |  |
| 110. | Сложение с переходом через разряд. | 1 | апрель |  |  |
| 111. | Сложение с переходом через разряд. | 1 | апрель |  |  |
| 112. | Сложение с переходом через разряд. | 1 | апрель |  |  |
| 113. | Сложение с переходом через разряд. | 1 | апрель |  |  |
| 114. | Сложение с переходом через разряд. | 1 | апрель |  |  |
| 115. | Вычитание с переходом через разряд. | 1 | апрель |  |  |
| 116. | Вычитание с переходом через разряд. | 1 | апрель |  |  |
| 117. | Вычитание с переходом через разряд. | 1 | апрель |  |  |
| 118. | Вычитание с переходом через разряд. | 1 | апрель |  |  |
| 119. | Вычитание с переходом через разряд. | 1 | апрель |  |  |
| 120. | Вычитание с переходом через разряд. | 1 | апрель |  |  |
| 121. | Вычитание с переходом через разряд. | 1 | апрель |  |  |
| 122. | Вычитание с переходом через разряд. | 1 | апрель |  |  |
| 123. | *Контроль и учет знаний* | 1 | май |  |  |
| 124. | Умножение 0 и на 0 | 1 | май |  |  |
| 125. | Деление 0 на число | 1 | май |  |  |
| 126. | Взаимное положение геометрических фигур | 1 | май |  |  |
| 127. | Умножение 10 и на 10 | 1 | май |  |  |
|  | 81 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество** | **Дата** | |  |
|  |  | **часов** | **проведения** | | |
|  |  |  | **план** |  | **факт** |
| 128. | Деление на 10 | 1 | май |  |  |
| 129. | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | май |  |  |
| 130. | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |  |  |  |
| 131. | *Контроль и учет знаний* | 1 | май |  |  |
|  | ***Итоговое повторение (5 ч)*** | |  |  |  |
| 132. | Итоговое повторение | 1 | май |  |  |
| 133. | Итоговое повторение | 1 | май |  |  |
| 134. | Итоговое повторение | 1 | май |  |  |
| 135. | Итоговое повторение | 1 | май |  |  |
| 136. | Итоговое повторение | 1 | май |  |  |
|  |  | 136 |  |  |  |

82