Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Деевская средняя общеобразовательная школа»

ПРИЛОЖЕНИЕ К АООП НОО

МОУ «Деевская СОШ»

Приказ № 25-од от 28.08.2020

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА** **ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ**

**(1-4 класс)**

Учитель начальных классов:

Адерейко М. А.1 к.к.

Бунькова С.Н.1 к.к.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 1–4 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана на основе:

* + федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
	+ примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – Примерная АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
	+ адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) МОУ «Деевская СОШ»;
	+ учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вариант 1 АООПМОУ «Деевская СОШ» .

В основу рабочей программы положено содержание учебников предметной линии «Мир природы и человека» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1–4 классов, осваивающих содержание предметной области «Естествознание» в соответствии

* требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебное методическое сопровождение:
	+ 1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Мир природы и человека. 2 класс. В

2 частях. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, - М.: Просвещение, 2018

* + 1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Мир природы и человека. 4 класс. В

2 частях.Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, - М.: Просвещение, 2018

* + 1. Методические рекомендации. Мир природы и человека. 1 - 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор – составитель: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. - М.: Просвещение, 2016

**Цель**:формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Изучение предмета призвано решать следующие **задачи:**

―формирование естествоведческих знаний;

―формирование умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;

―накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;

―закрепление представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизация знаний и накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

3

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных и личностных результатов:

**Личностные результаты:**

* + личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Мир природы и человека» относятся:
* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
* использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками
	+ - учителем;
* умение обращаться за помощью и принимать помощь;
* понимание инструкций к учебному заданию в разных видах деятельности;
* сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* активное участие в деятельности по предложенному плану в общем темпе;
* адекватное использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.)
* умение работать с учебными принадлежностями:
* соблюдение порядка на рабочем месте;
* представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
* ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных
	+ - социальных компонентов;
* любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
* элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
* уважение к защитникам Родины;
* положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
* представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
* представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* умение видеть красоту природы и человека.

4

**Предметные результаты**

1. **класс**

*Минимальный уровень*

* представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* знание элементарных правил личной гигиены;
* адекватное поведение в классе, в школе в условиях реальной ситуации правила поведения на уроке;
* название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника;
* отнесение изученных объектов к определённым группам (видо-родовые понятия);

*Достаточный уровень*

* представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;
* знание некоторых правил безопасного поведения в обществе с учётом возрастных особенностей;
* готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.
1. **класс**

*Минимальный уровень*

* правильно называть изученные объекты и явления;
* различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за
* комнатными растениями;
* различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять,
* где они растут, как используются человеком;
* различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки,
* образ жизни;
* выполнять элементарные гигиенические правила;
* различать признаки времен года, объяснять причину сезонных
* изменений в природе.

*Достаточный уровень*

* представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;
* знание некоторых правил безопасного поведения в обществе с учётом возрастных особенностей;

5

* проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
* ответы на вопросы по содержанию изученного;
* выполнение задания подтекущим контролем учителя, адекватное восприятие похвалы;
* готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.
1. **класс**

*Минимальный уровень*

* представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
* название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника;
* отнесение изученных объектов к определённым группам (видо-родовые понятия);
* составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3

предложений об изученных объектах по предложенному плану.

*Достаточный уровень:*

* представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* знание правил гигиены органов чувств;
* знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
* готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
* ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного;
* выполнение задания без текущего контроля учителя(при наличии предваряющего и итогового контроля), адекватное восприятие похвалы;
* проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
* выполнение доступных природоохранительных действий;
1. **класс**

*Минимальный уровень*

* представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

6

* отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
* составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в

условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

*Достаточный уровень:*

* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
* развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* знание правил гигиены органов чувств;
* знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
* ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
* выполнение доступных природоохранительных действий;
* готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

7

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

1. **класс**

**Сезонные изменения**

*Временные изменения.*

День. Ночь. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

*Времена года.*

Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Значение солнечного тепла и света. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

*Сезонные изменения в неживой природе.*

Температура воздуха (тепло-холодно), осадки (снег, дождь), ветер (холодный тёплый), солнце (греет, светит), облака, тучи, гроза.

*Растения и животные в разное время года.*

Жизнь животных в разное время года (звери, птицы). Сбор листьев. Увядание и появление растений. Сад, огород в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

*Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.*

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учёт времени года, погоды для предполагаемых занятий. Игры детей в разные сезоны года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями.

**Неживая природа.**

Солнце, луна, звёзды. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека.

**Живая природа.**

*Растения.*

Растения культурные. Овощи, фрукты.

*Овощи.* Помидор,огурец.Цвет,форма,величина,вкус,запах.Сравнение овощей поэтим признакам. Употребление в пищу. Использование.

*Фрукты.* Яблоко,груша.Цвет,форма,величина,вкус,запах.Сравнение фруктов поэтим признакам. Употребление в пищу.

*Комнатные растения*.Бегония.Узнавание и называние.Внешний вид,местопроизрастания, использование. Уход (полив).

*Растения дикорастущие.*Деревья.Травянистые растения.

*Животные.*

*Домашние животные*.Кошка,собака.Узнавание,называние.Внешний вид,повадки, пища. Сравнение. Место и значение в жизни человека. Роль в природе.

*Дикие животные*.Волк,лиса.Внешний вид.Образ жизни.Питание.

*Птицы*.Голубь.Внешний вид.Части тела.Где живет,чем питается.Какую пользуприносит человеку. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

*Охрана природы.*

Наблюдение за жизнью животных в природе. Ознакомление с видами помощи диким животным и птицам.

**Человек.**

Мальчик и девочка. Вещи мальчиков и девочек. Возрастные группы (малыш, взрослый). Строение тела человека (голова, туловище, шея, ноги, руки). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Рука правая и левая. Нога правая и левая. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела (кожа). Уход за руками (мытье рук). Гигиенические принадлежности.

8

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

*Игрушки.* Кукла,мишка,пирамидка,машины и др.

Учебные вещи и игрушки. Сравнение.

*Семья.* Мама,папа,бабушка,дедушка,братья,сестры.

*Одежда.*Школьная форма девочек(платье,фартук),школьная форма мальчиков(пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).

*Обувь*.Туфли,ботинки,тапочки,сапоги.Уход за обувью(чистка щеткой,протирка).

Магазины (продуктовый, книжный). Правила поведения в магазине.

Зоопарк. Больница. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении (учитель, воспитатель, продавец, врач).

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (трамвай, троллейбус, автобус). Правила поведения в транспорте.

Наша родина Россия. Флаг, герб, гимн России. Наш город. Праздники нашей страны (Новый год, день Защитника Отечества, 8 Марта, день Победы).

**Безопасное поведение.**

Предупреждение заболеваний и травм. Одевание по погоде. Предупреждение вирусных заболеваний. Простейшие действия при получении травмы (обращение за помощью к учителю, что и где болит). Правила поведения при контакте с диким, домашним животным. Правила поведения с незнакомыми людьми. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Поведение в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Правила обращения с горячей водой в кране.

1. **класс**

**Сезонные изменения в природе**

*Временные изменения*.Формирование представлений о смене времен года в связисизменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

*Времена года.*

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

*Сезонные изменения в неживой природе.*

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро,день, вечер,

ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживойприроды: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад,снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи,капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

*Растения и животные в разное время года.* Наблюдения за растениями(деревьямии кустарниками) в разное времягода: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и

появление трав,цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими

птицами.Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные

вразное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

*Труд человека в разное время года.*

Работа в саду, огороде.Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

*Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.*

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

**Неживая природа**

9

*Вода*.Простейшие свойства воды:прозрачность,отсутствие запаха,текучесть.Первичные представления о температуре, о термометре какприборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.Значение воды для жизни растений, животных, человека.

*Вода в природе*:дождь,снег,лед;река,озеро(пруд),болото.

**Живая природа**

*Растения*

*Комнатные растения.* Названия и отличительные признаки(3–4растения).

*Части растений:* корень,стебель,лист,цветок.Необходимость дляжизни растенийвоздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые,засухоустойчивые: традесканция и кактус.Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уходза комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки.Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенностипроизрастания. Фрукты в питании человека.Растения садов и огородов данной местности.Уход за растениями сада и огорода.

*Животные*

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк.Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, местаобитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух,пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности).Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

*Охрана природы.*

Отношение человека к животным.Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

**Человек. Безопасное поведение**

Гигиена тела человека, закаливание.Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод,желудок, кишечник (элементарные представления).Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевыхотравлений.

1. **класс.**

**Сезонные изменения**

*Временные изменения.*

День. Ночь. Вечер. Утро. Дни недели рабочие и выходные, порядок следования. Неделя и месяц. Время суток на циферблате часов. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

*Времена года.*

Осень, зима, весна, лето раннее и позднее, середина сезона. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Календарь. Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году начиная с января. Значение солнечного тепла и света. Смена времён года. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

*Сезонные изменения в неживой природе.*

Температура воздуха (тепло-холодно, жара, мороз,.. замеры температуры), осадки (снег, дождь, иней, град), ветер (холодный тёплый, сила и направление ветра), солнце (яркое - тусклое, греет, светит), облака, тучи, гроза, состояние водоёмов (лужи покрылись льдом, тёплая - холодная), почва (сухая, влажная, заморозки). Солнце.

*Растения и животные в разное время года.*

Жизнь животных в разное время года (звери, птицы, рыбы, насекомые). Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Весенний сбор веток для гнездования.

10

*Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.*

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (гололёд, жара).

**Неживая природа.**

Земля: песок, глина, камни. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека. Элементарные сведения о Земле, как планете.

**Живая природа.**

*Растения.*

*Растения культурные.*

*Овощи.* Картофель,капуста,свекла,горох или бобы.Внешний вид клубнякартофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Первичные представления о способах размножения (на примере гороха, фасоли).

*Арбуз, дыня, тыква*.Различение по цвету,величине,форме,вкусу,запаху.Сборсемян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

*Ягоды*.Рябина,калина,клюква,брусника.Сравнение по окраске,форме,вкусу. *Деревья.* Тополь,рябина.Узнавание и называние.Части дерева:корень,ствол,ветви,

листья. Семена тополя.

*Растения на клумбах*. Астры, бархатцы, ноготки. Узнавание и называние.

Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

*Растения комнатные.* Традесканция,герань или другие.Различение.Уход закомнатными растениями (мытье цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

*Растения дикорастущие.*

*Раннецветущие растения*.Гусиный лук,ветреница,подснежник,тюльпан илидругие. Наблюдения за появлением первых цветов. Беседа о раннецветущих растениях нашего края.

*Растение.* Обобщение.Деревья,кустарники,травы,цветы.Узнавание,различение. *Домашние животные*.Коза,овца.Основные части тела,питание.Польза,

приносимая людям. Забота и уход за животными. Скотный двор, ферма.

*Дикие животные*.Еж,медведь.Внешний вид,пища,повадки.Как зимуют.Место изначение в жизни человека. Роль в природе.

*Птицы.* Снегирь,синица,грач,скворец.Величина птиц.Части тела птиц.Чемпокрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Помощь птицам зимой и весной в период гнездования (сбор веток для гнёзд).

Птицы перелетные и зимующие на примере наблюдения за птицами.

*Домашние птицы*.Курица,утка.Основные части тела,питание.Уход за курами иутками.

*Насекомые.* Муравей,муха,божья коровка,стрекоза.Название.Внешний вид.Гдеживут. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

*Животные.* Обобщение.Звери,птицы,рыбы,насекомые.Различение по внешнему

виду.

*Охрана природы.*

Наблюдение за жизнью животных в природе. Ознакомление с видами помощи диким животным и птицам. Ознакомление с правилами ухода за домашними животными.

**Человек.**

11

Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение

— защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Здоровый образ жизни: гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества. *Улица,* *на которой расположена школа*. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Магазины (промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.). Краеведческий музей. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в учреждениях.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (маршрутные такси,

трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Правила поведения.

Наша Родина - Россия.Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны (День Победы, Масленица, День космонавтики, день Учителя). Великие люди страны или края. Деньги нашей страны.

**Безопасное поведение.**

Предупреждение заболеваний и травм. Одевание по погоде. Предупреждение вирусных заболеваний (предупреждение контактов с больными людьми). Поведение во время простуды (постельный режим, соблюдение назначений врача, изоляция больного, проветривание, отдельная посуда).

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения в зоопарке, в лесу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице. Поведение в

общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Практическая работа с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой в чайнике. Телефоны первой помощи.

1. **класс**

**Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День,вечер,ночь,утро.Сутки,время суток.Время суток нациферблате часов. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года*:Осень.Зима.Весна.Лето.Основные признаки каждого времени года(изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

***Сезонные изменения в неживой природе***

12

Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастани-ем подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холод-но, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный

– теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. ***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

*Одежда.* Одежда летняя,зимняя,демисезонная.Из чего сшита наша одежда.Уход заодеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

*Обувь.* Из чего делают обувь.Обувь кожаная,резиновая,валяная,текстильная.Уходза разными видами обуви.

Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

**Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни*. *Почва. Вода.* Почва.Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека. Элементарные сведения о Солнце, как звезде, вокруг которой двигается в космосе Земля.

**Живая природа**

***Растения***

*Овощи, фрукты, ягоды*.Определение и различение.Особенности произрастания внашей местности и сбора урожая.

13

*Растения культурные.* Полевые растения.Рожь,кукуруза,овес.Части этихрастений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

*Растения комнатные.*

Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

*Растения дикорастущие.*Деревья.Кустарники. *Деревья.* Ель,сосна,кедр.Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна, кедр — хвойные деревья.

Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Части гриба. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

***Животные***

*Животные домашние.* Лошадь,корова,свинья и др.Особенности внешнего вида.Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям. Условия содержания домашних животных в Сибири.

*Дикие животные*.Лось,олень.Внешнее строение:названия частей тела.Местообитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

*Домашние птицы*.Гусь,индюк и др.Внешний вид,пища,повадки.Польза,приносимая людям.

*Дикие птицы*.Гусь,лебедь и др.Внешнее строение:названия частей тела.Местообитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой и весной в период гнездования (соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Птицы перелетные и зимующие*.

Время отлета и прилета разных птиц.

*Насекомые вредные и полезные*.Бабочки,майский жук,пчела,муравей,муха.

*Рыбы.* Чем покрыто тело рыбы.Как передвигаются,чем и как питаются рыбы.Уходза рыбами в аквариуме.

*Змеи.* Внешнее строение:названия частей тела.Место обитания,питание,образжизни. Роль в природе.

*Лягушки.* Внешнее строение:названия частей тела.Место обитания,питание,образжизни. Роль в природе.

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы,уход за комнатнымирастениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

**Человек.**

Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища, гигиена питания, личная гигиена. Прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества, член семьи. Обязанности детей в семье и обществе.

Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Виды магазинов, отделы в магазине. Учреждения культуры. Почта. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в учреждениях.

Транспорт. Виды транспорта. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты.

Правила поведения.

14

Наша Родина - Россия. Наш город, край. Флаг, Герб России, края. Президент России, губернатор края, мэр города. Россия – многонациональная страна. Национальные костюмы. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Получение и расходование денег.

**Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа

* рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простуды (отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Изучение ПДД.

Правила безопасного использования инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса и территории. Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **(количество** | **обучающихся** |
|  | **часов)** |  |

1. **класс**

**Неживая природа (8 ч)**

Влияние Солнца на изменения вприроде: зима

– солнце светитмало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греетсильно, все оживает. Солнцевесной и осенью. Знакомство с временами года иих названиями. Формирование первоначальныхпредставле ний о явлениях исостояниях неживой природы вразное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер,дождь, снег,

|  |  |
| --- | --- |
| Земля и | Рассматривание рисунка. Нахождение и |
| Солнце (1) | показобъектов неживой природы, называние |
|  | объектов |
|  |  |
| Значение | Зарисовка объекта природы. Называние |
| Солнца(1) | объектовприроды. Отгадывание загадок. |
|  | Разучивание игры«Горелки» |
|  |  |
| Солнце и | Определение времени года по изображению. |
| жизнь | Составление рассказа по картинке. |
| растений(1) | Определениесоответствия по картинке |
|  |  |
| День и | Рассматривание рисунка. Показ на рисунке |
| ночь(1) | объектовприроды. Ответы на вопросы |
|  |  |
| Небо днем и | Дифференциация изображений. |
| ночью (1) | Составление рассказао видах деятельности. |
|  | Показ объектов на рисунке. |
|  | Составление рассказа по рисунку. Зарисовка |
|  |  |

15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тема** |  | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **(количество** |  | **обучающихся** |
|  | **часов)** |  |  |
| снегопад, таяниеснега, | Сутки (1ч) |  | Рассматривание схемы. Определение |
| сосульки. |  |  | положенияобъекта. Составление рассказа по |
| Погода. Наблюдения за |  |  | рисунку.Нахождение несоответствия. |
| изменениями погоды. |  |  | Определение временисуток по |
| Погодавчера, сегодня |  |  | стихотворению |
|  | Занятие |  | Рассматривание схемы. Составление |
|  | людей в |  | рассказа одеятельности в различное время |
|  | течение суток |  | суток. Ответы навопросы. Составление |
|  | (1ч) |  | рассказа по опорнымкартинкам. Зарисовка в |
|  |  |  | тетради схематичногоизображения |
|  |  |  | предмета. Определение по рисункам |
|  |  |  | частей суток |
|  | Режим дня |  | Отработка навыков распределения |
|  | (1ч) |  | деятельности врежиме дня. Ознакомление с |
|  |  |  | понятиями режима дня.Составление режима |
|  |  |  | дня самостоятельно или спомощью учителя |
|  |  |  |
| **Сезонные изменения в природе (15 ч)** |
|  |  |  |  |
| Наблюдения: изменение | Осень (1 ч) |  | Рассматривание рисунков. Нахождение |
| окраскилистьев, листопад, |  |  | рисунка всоответствии с темой. Работа с |
| увядание трав,зимний |  |  | календарем. Ответы навопросы. |
| покой деревьев, набухание |  |  | Нахождение различий на рисунках. |
| почек, появление листьев, |  |  | Прослушивание текста, стихотворения. |
| росттрав, первые цветы, |  |  | Определениепо схеме причины сезонных |
| цветениедеревьев. Береза, |  |  | изменений. Работа сопорными словами |
| клен, мать-и-мачеха. |  |  | (осень, листопад) |
| Наблюдения и описания | Признаки |  | Прослушивание текста, стихотворения. |
| зимующих птиц: ворона, | осени (1 ч) |  | Нахождениепризнаков объектов по |
| воробей. |  |  | рисункам. Ответы на вопросы. |
| Животные зимой. Медведь, |  |  | Составление рассказа с опорой на схему, |
| заяц. |  |  | иллюстрацию. Работа с опорными словами |
| Одежда людей, игры детей |  |  | (ясно,облачно, пасмурно). Зарисовка |
| вразное время года |  |  | объектов природы сопорой на |
|  |  |  | иллюстрацию. Создание аппликации |
|  | Занятия и |  | Составление рассказа с опорой на |
|  | одежда |  | иллюстрации.Классификация объектов по |
|  | осенью (1 ч) |  | назначению (одеждаосенью, инвентарь для |
|  |  |  | уборки, осенний букет).Объяснение выбора |
|  |  |  | объектов и предметов.Прослушивание |
|  |  |  | стихотворения. Работа с опорнымисловами |
|  |  |  | (урожай, грибы) |
|  | Погода. |  | Перечисление осенних месяцев. Узнавание |
|  | Календарь |  | иназывание дней недели. Определение дня |
|  | природы(1ч) |  | недели поуказанию учителя. Определение |
|  |  |  | на календаре сроковосенних каникул, |
|  |  |  | времени занятий и отдыха |
|  |  | 16 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тема** |  | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **(количество** |  | **обучающихся** |
|  | **часов)** |  |  |
|  | Зима (1ч) |  | Нахождение различий в изображениях. |
|  |  |  | Прослушивание текста. Определение |
|  |  |  | причин сезонныхизменений по схеме. |
|  |  |  | Проведение опыта совместно сучителем. |
|  |  |  | Вырезывание объекта природы(аппликация) |
|  |  |  | по готовому образцу. Работа с |
|  |  |  | опорнымисловами (зима, снегопад) |
|  | Признаки |  | Нахождение и называние признаков сезона |
|  | зимы (1ч) |  | наиллюстрациях. Называние объектов |
|  |  |  | природы поиллюстрациям (птицы). |
|  |  |  | Составление рассказа окормушках. |
|  |  |  | Изготовление кормушки по образцу. |
|  |  |  | Работа с опорными словами (снег, снежинки, |
|  |  |  | воробей,ворона). Составление рассказа о |
|  |  |  | зиме по опорнымзнакам (схемам). Сравнение |
|  |  |  | внешнего вида животных |
|  |  |  | в различное время года. Нахождение |
|  |  |  | несоответствия визображении, тексте |
|  | Занятия и |  | Классификация и выбор предметов по |
|  | одежда зимой |  | картинкам(одежда, игры, предметы для |
|  | (1ч) |  | игры). Разучиваниеподвижной игры «Мороз |
|  |  |  | Красный Нос». Заучивание |
|  |  |  | стихотворного текста |
|  | Погода. |  | Перечисление зимних месяцев. Узнавание и |
|  | Календарь |  | называниедней недели. Определение дня |
|  | природы (1ч) |  | недели по указаниюучителя. Определение |
|  |  |  | на календаре периодов зимнихканикул, |
|  |  |  | времени занятий и отдыха, праздничных |
|  |  |  | дней |
|  | Весна (1ч) |  | Нахождение различий по картинке. |
|  |  |  | Прослушиваниетекста, стихотворения. |
|  |  |  | Определение причин сезонныхизменений по |
|  |  |  | схеме. Знакомство с правилом |
|  |  |  | безопасного поведения вблизи крыш домой. |
|  |  |  | Работа сопорными словами (весна, ручьи, |
|  |  |  | почки) |
|  | Признаки |  | Прослушивание текста. Нахождение |
|  | весны (1ч) |  | признаков весныпо иллюстрациям. Ответы |
|  |  |  | на вопросы по текстуучебника. |
|  |  |  | Рассматривание и называние изображенных |
|  |  |  | объектов природы (насекомых, птиц). |
|  |  |  | Рисованиеобъекта природы (подснежника) |
|  |  |  | по образцу.Разучивание стихотворения. |
|  |  |  | Работа с опорнымисловами (сосульки, жук, |
|  |  |  | бабочка, грач, скворец).Составление |
|  |  |  | рассказа по рисунку и опорным знакам |
|  |  | 17 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **(количество** | **обучающихся** |
|  | **часов)** |  |
|  | Занятия и | Нахождение и называние предметов на |
|  | одежда | рисунке.Выделение нужных предметов |
|  | весной | (одежды) послепрослушивания |
|  | (1ч) | стихотворения. Ответы на вопросы по |
|  |  | рисункам (занятия людей весной) |
|  | Погода. | Перечисление весенних месяцев. Узнавание |
|  | Календарь | иназывание дней недели. Определение дня |
|  | природы (1ч) | недели поуказанию учителя. Определение |
|  |  | на календарепериодов весенних каникул, |
|  |  | времени занятий иотдыха, праздничных |
|  |  | дней |
|  | Лето (1ч) | Нахождение различий на рисунках. |
|  |  | Нахождениепризнаков лета по опорным |
|  |  | схемам. Работа скалендарем (название |
|  |  | летних месяцев, летниеканикулы, выход в |
|  |  | школу). Рисование по теме «Лето» |
|  |  | после прослушивания стихотворения. |
|  |  | Определениецветовой гаммы рисунка. |
|  |  | Работа с опорными словами(лето, цветы) |
|  | Признаки | Составление рассказа по рисунку. |
|  | лета(1ч) | Определениепоследовательности объектов |
|  |  | по рисунку. Знакомствос правилом |
|  |  | безопасного поведения в природе. Ответы |
|  |  | на вопросы. Прослушивание стихотворения. |
|  |  | Определение безопасного поведения по |
|  |  | рисунку |
|  | Занятия и | Классификация предметов по картинке. |
|  | одежда летом | Рассматривание и определение занятий |
|  | (1ч) | детей в летнийпериод. Заучивание телефона |
|  |  | помощи в любыхситуациях. Составление |
|  |  | рассказа о безопасномповедении около |
|  |  | водоемов (по опорным |
|  |  | вопросам).Дифференциация летних |
|  |  | объектов для игр (игрушки). |
|  |  | Разучивание подвижной игры «Рыбак и |
|  |  | рыбаки» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Живая природа (40 ч)** |
|  | **Растения (11 ч)** |
| Выявление представлений | Растения (1ч) | Составление рассказа о пользе леса. |
| омире растений, их |  | Разучиваниеправила поведения в лесу. |
| разнообразии:деревья, |  | Нахождение наиллюстрациях объектов |
| кустарники, |  | природы (дерево, цветок,трава, кустарник). |
| травы,цветковые растения |  | Работа со словарем (лес, дерево,трава) |

18

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** |  |
|  | **(количество** | **обучающихся** |  |
|  | **часов)** |  |  |
| (различия этихгрупп не | Строение и | Рассматривание схемы строения растений. |  |
| разбираются). | сходство | Определение и называние частей растений. |  |
| Части растений: корень, | растений (1ч) | Работа сословарем (цветок, стебель, лист, |  |
| стебель(ствол), лист, |  | корень) |  |
| цветок. |  |  |  |
| Наблюдения за жизнью | Различия | Нахождение частей растений по рисунку. |  |
| растений в своей | растений (1ч) | Ответы навопросы по различию растений. |  |
| местности: рост, |  | Сравнение частейрастений и нахождение |  |
| цветение, образование |  | различий (лист, стебель,корень) |  |
| плодов исемян; |  |  |  |
| Разнообразие | Рассматривание иллюстраций. Нахождение |  |
| приспособление к смене |  |
| цветов (1ч) | объектовприроды на рисунке (цветы). |  |
| времен года. |  |
|  | Нахождение сходства иразличий объектов |  |
| Элементарные |  |  |
|  | природы (цветы) по рисунку. |  |
| представления о |  |  |
|  | Прослушивание стихотворного текста. |  |
| приспособлении растений к |  |  |
|  | Ответы на вопросы по прочитанному |  |
| разным условиям жизни: |  |  |
|  | произведению |  |
| растенияжарких стран, |  |  |
| Семена (1ч) | Рассматривание изображения растений и |  |
| растения стран схолодным |  |
|  | семян. Составление рассказа об |  |
| климатом, их сравнение |  |  |
|  | использовании семян(приготовлении пищи). |  |
|  |  |  |
|  |  | Составление рассказа по |  |
|  |  | картинке (проращивание растения из |  |
|  |  | семян).Практическая работа по посадке |  |
|  |  | растения (семени).Работа по опорным |  |
|  |  | словам (семена, свет, тепло, вода) |  |
|  | Плоды | Прослушивание текста. Рассматривание |  |
|  | растений (2 ч) | иллюстраций(овощи). Нахождение и |  |
|  |  | называние знакомых объектов |  |
|  |  | на картинке (овощи). Рассматривание |  |
|  |  | иллюстраций(фрукты). Нахождение и |  |
|  |  | называние знакомыхобъектов на картинке |  |
|  |  | (фрукты). Работа с опорнымисловами |  |
|  |  | (плоды, овощи, фрукты). Составление |  |
|  |  | описательного рассказа по картинке |  |
|  |  | (описаниефруктов). Составление рассказа |  |
|  |  | по вопросам (пользаовощей и фруктов). |  |
|  |  | Составление рассказа по опорнымсхемам. |  |
|  |  | Прослушивание (чтение) |  |
|  |  | стихотворноготекста |  |
|  | Приспособлен | Рассматривание иллюстраций (растения |  |
|  | иерастений к | зимой, весной,летом, осенью). Ответы на |  |
|  | сезонным | вопросы по тексту и иллюстрациям |  |
|  | изменениям |  |  |
|  | (1ч) |  |  |

19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** |  |
|  | **(количество** | **обучающихся** |  |
|  | **часов)** |  |  |
|  | Уход за | Практические действия: протирание |  |
|  | растениями | листьев, поливрастения, рыхление почвы. |  |
|  | (1ч) | Отбор инвентаря для уходаза растениями, |  |
|  |  | называние предметов. Проговаривание |  |
|  |  | названий растений и инвентаря |  |
|  | Приспособлен | Прослушивание текста, ответы на вопросы. |  |
|  | иярастений к | Составление описательного рассказа по |  |
|  | условиям | рисунку.Выбор объекта природы по |  |
|  | жизни (1ч) | условию (с помощьюрисунков) |  |
|  |  |  |  |
|  | Растения | Определение и называние знакомых |  |
|  | (обобщающий | объектов природы(деревья, кустарники). |  |
|  | урок) (1ч) | Практическое определениеобъектов |  |
|  |  | природы (деревьев и кустарников) на |  |
|  |  | пришкольном участке (экскурсия). Работа с |  |
|  |  | опорнымисловами (калина, сирень, |  |
|  |  | смородина, крыжовник) |  |
|  | **Животные (11 ч)** |  |
|  |  |  |  |
| Общие представления о | Животные(1ч) | Рассматривание рисунков с изображением |  |
| миреживотных, их |  | животных,называние и показ знакомых |  |
| разнообразии: домашние и |  | объектов. Сравнение животных по размеру, |  |
| дикие животные,птицы, |  | образу жизни, способампередвижения. |  |
| рыбы, насекомые (различия |  | Зарисовка животного (по контуру) |  |
| групп не разбираются). | Строение и | Выделение и показ частей тела у животных. |  |
| Элементарные | сходство | Описаниеживотного по образцу (с помощью |  |
| представления о | животных(1ч) | учителя). Работа сопорными словами |  |
| приспособлении диких |  | (голова, туловище, ноги, хвост) |  |
| животныхк разным | Различие | Нахождение и называние различий |  |
| условиям жизни: | животных | животных (форматела, окраска, повадки, |  |
| животные жарких стран, | (2ч) | место обитания).Классификация животных |  |
| животныестран с холодным |  | по видам (птицы, рыбы,насекомые) – |  |
| климатом, их |  | называние и показ по картинке. |  |
| сравнение. |  | Сравнение животных по внешнему виду, |  |
| Знакомство с животными |  | окраске.Составление рассказа о животном |  |
| своейместности. Понятие о |  | по способампередвижения. Разучивание |  |
| месте обитания, повадках, |  | игры «Кто как ходит».Работа по опорным |  |
| приспособлении к смене |  | словам (шерсть, перья, чешуя) |  |
| времен года(1–2 хорошо |  |  |  |
| Детеныши | Рассматривание иллюстрации, называние |  |
| знакомых животных) |  |
| животных(1ч) | знакомыхживотных. Определение и |  |
|  |  |
|  |  | называние детенышейживотных. |  |
|  |  | Составление рассказа по прослушанному |  |
|  |  | тексту. Разучивание игры «Один – много» |  |
|  |  | (детенышиживотных) |  |

20

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **(количество** | **обучающихся** |
|  | **часов)** |  |
|  | Домашние | Прослушивание текста «Домашние |
|  | животные | животные».Определение и называние |
|  | (2ч) | животных по рисунку.Составление рассказа |
|  |  | по схемам (изготовлениепродуктов из |
|  |  | молока, шерсти). |
|  |  | Составлениеописательного рассказа о |
|  |  | домашнем животном.Рисование |
|  |  | (аппликация) «Домашнее животное». |
|  | Дикие | Рассматривание и называние животных по |
|  | животные(1ч) | рисункам.Соотнесение изображения |
|  |  | животного с местомобитания. Узнавание и |
|  |  | называние сказочных героев –диких |
|  |  | животных. Составление сказки по рисунку. |
|  |  | Работа с опорными словами (нора, дупло) |
|  | Приспособлен | Рассматривание окраски животного на |
|  | ие | рисунках.Работа с опорными словами |
|  | животных к | (олень, тюлень, песец,сова, медведь). |
|  | различным | Классификация животных по среде |
|  | условиям | обитания: соотнесение размера животного, |
|  | обитания(1ч) | цвета егошерсти со средой обитания. |
|  |  | Составление рассказа повопросам |
|  |  | «Зоопарк» |
|  | Приспособлен | Рассматривание иллюстраций. Сравнение |
|  | ие | двухобъектов природы (заяц серый, заяц |
|  | животных к | белый).Нахождение различий. |
|  | временам | Прослушивание текста, ответына вопросы. |
|  | года(1ч) | Составление рассказа о животном |
|  |  |  |
|  | **Человек (18 ч)** |
|  |  |  |
| Пол, возраст, имя, | Человек(1ч) | Нахождение сходства и различий объектов |
| фамилия. |  | природы(человек) по картинке (внешний |
| Внешний облик человека: |  | вид, пол, возраст).Работа с опорными |
| голова, шея, туловище, |  | словами (люди, возраст, пол).Составление |
| руки, ноги. |  | рассказа о себе по опорным |
| Правильная осанка |  | вопросам.Прослушивание (чтение) |
| человека. |  | стихотворения, работа стекстом |
| Кожа. Порез, ожог. | Части тела | Нахождение и показ частей тела на рисунке |
| Первая помощь при | человека (2 ч) | (наобъекте), называние частей тела. |
| порезах,ожогах кожи. |  | Отработка навыковпространственной |
| Лицо человека: глаза, уши, |  | ориентировки (правая, левая) наоснове |
| нос,рот, лоб, брови, щеки, |  | стихотворного текста. Развитие моторных |
| подбородок. |  | навыков (пальчиковый театр). Отработка |
| Органы чувств человека: |  | навыковобращения к сверстнику, взрослому |
| глаза, уши, нос, рот, кожа. |  | (имя, фамилия).Дидактическая игра «Части |
| Элементарные |  | тела». Работа с опорными |
| представления остроении и |  | словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) |
|  |  |  |

21

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тема** |  | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **(количество** |  | **обучающихся** |
|  | **часов)** |  |  |
| работе органов чувств: | Гигиенически |  | Разучивание правила гигиены. |
| глаза – орган зрения, ухо – | е |  | Рассматриваниерисунков. Определение |
| органслуха и т. д. | навыки(1ч) |  | правила гигиены по рисункам.Составление |
| Профилактика травматизма |  |  | рассказа о правилах ухода за телом. |
| изаболеваний органов |  |  | Задания на дифференциацию предметов по |
| чувствчеловека |  |  | назначению. Разучивание стихотворения |
|  | Лицо |  | Определение и называние частей лица, |
|  | человека(1ч) |  | нахождениечастей на себе. Рассматривание |
|  |  |  | изображений лицачеловека, определение |
|  |  |  | пола, возраста. Определениенастроения по |
|  |  |  | картинке. Упражнение на мимические |
|  |  |  | движения. Нахождение сходства и различий |
|  |  |  | порисункам. Работа с опорными словами |
|  |  |  | (глаза, нос, рот,брови, уши). Рисование |
|  |  |  | частей лица, автопортрета |
|  | Глаза (2ч) |  | Прослушивание текста (строение глаз). |
|  |  |  | Чтениестихотворного текста, ответы на |
|  |  |  | вопросы. Определение функции глаз по |
|  |  |  | рисункам. Рисованиепредмета. Нахождение |
|  |  |  | и называние частей объекта(брови, века, |
|  |  |  | ресницы) на картинке и у себя. Работа с |
|  |  |  | опорными словами (брови, веки, ресницы), |
|  |  |  | предложениями (глаза – орган зрения). |
|  |  |  | Разучиваниеправил гигиены зрения. |
|  |  |  | Дидактическая игра поиллюстрациям |
|  |  |  | «Назови, кому принадлежат глаза». |
|  |  |  | Разучивание гимнастики для глаз «Автобус» |
|  | Уши (2ч) |  | Прослушивание текста (строение уха), |
|  |  |  | ответы навопросы. Определение функции |
|  |  |  | уха по рисункам.Отгадывание загадок. |
|  |  |  | Нахождение и называниеобъекта на |
|  |  |  | картинке и у себя. Работа с опорными |
|  |  |  | словами (уши слух), предложениями (уши – |
|  |  |  | органслуха). Разучивание правил гигиены |
|  |  |  | слуха.Дидактическая игра по иллюстрациям |
|  |  |  | «Назови, комупринадлежит голос». |
|  |  |  | Объяснение смысла выражения |
|  |  |  | «ушки на макушке» |
|  | Нос (2ч) |  | Прослушивание текста (строение носа), |
|  |  |  | ответы на вопросы. Определение функции |
|  |  |  | носа по рисункам.Практическая работа |
|  |  |  | «Узнай по запаху». Нахождениеи называние |
|  |  |  | объекта на картинке и у себя. Работа |
|  |  |  | сопорными словами (нос, запах, обоняние, |
|  |  |  | дыхание),предложениями (нос – орган |
|  |  |  | обоняния и дыхания).Разучивание правил |
|  |  | 22 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **(количество** | **обучающихся** |
|  | **часов)** |  |
|  |  | гигиены носа. Дидактическая игра |
|  |  | по иллюстрациям «Назови, кому |
|  |  | принадлежит нос».Составление рассказа |
|  |  | (использование обоняниясобаки) |
|  |  |  |
|  | Рот (2ч) | Прослушивание текста (строение рта), |
|  |  | ответы навопросы. Дифференциация |
|  |  | предметов по функциям.Практические |
|  |  | работы «найди предметы для чистки |
|  |  | зубов», «определи вкус продукта». |
|  |  | Нахождение иназывание объекта (рот, губы, |
|  |  | зубы, язык) на картинкеи у себя. Работа с |
|  |  | опорными словами (рот, язык, |
|  |  | сладкий, кислый, горький, соленый). |
|  |  | Разучиваниеправил гигиены полости рта, |
|  |  | поведения во время еды.Отгадывание |
|  |  | загадок. Объяснение выражения «держать |
|  |  | язык за зубами» |
|  | Кожа (2ч) | Прослушивание текста. Определение |
|  |  | свойствпредмета. Описание предмета по |
|  |  | ощущениям(«волшебный мешочек»). Работа |
|  |  | с опорными словами(кожа, горячий, теплый, |
|  |  | холодный, твердый, мягкий). |
|  |  | Правила работы с ножом и утюгом, правила |
|  |  | гигиеныкожи, поведение при порезах и |
|  |  | ожогах. Дидактическаяигра «Чем покрыто |
|  |  | тело животного» по рисункам |
|  | Осанка (1ч) | Работа по картинкам (нахождение картинки |
|  |  | направильную осанку). Разучивание |
|  |  | стихотворения дляфизкультминутки. |
|  |  | Правила посадки за партой,ношения груза, |
|  |  | правильной осанки |
|  | Скелет и | Прослушивание текста, ответы на вопросы. |
|  | мышцы | Практическая работа с текстом учебника. |
|  | человека (2ч) | Определениемышц на теле человека |
|  |  | (практическое). Работа сопорными словами |
|  |  | (скелет, мышцы). Разучиваниеупражнений |
|  |  | утренней гимнастики на разные виды |
|  |  | мышц |
|  | 66 часов |  |
|  |  |  |

**2 класс**

**Сезонные изменения в природе (25 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формирование | Влияние |  | Рассматривание рисунков и показ разных |
| представлений о смене | Солнца на |  | времен года, объяснения признаков времен |
| времен года в связи с | смену времен |  | года. Составление рассказа о влиянии |
| изменением положения | года (2) |  | Солнца на смену времен года. |
| солнца. |  |  | Объяснение пословицы. Заучивание |
|  |  | 23 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** |  |
|  | **(количество** | **обучающихся** |  |
|  | **часов)** |  |  |
| Долгота дня и ночи в |  | заклички, проговаривание заклички хором |  |
| зимнее и летнее время. |  | (по одному, по очереди) |  |
| Названия времен года, | Сутки. (1) | Описание действий детей в разное время |  |
| знакомство с названиями |  | суток по иллюстрациям. Закрепление |  |
| месяцев. |  | названий приемов пищи в разное время |  |
| Наблюдения за изменением |  | суток. Чтение предложений, вставляя |  |
| положения солнца в |  | пропущенные слова. Рассматривание |  |
| течение суток: утро, день, |  | рисунков и выбор блюд по заданию |  |
| вечер, ночь. |  | учителя. |  |
| Формирование | Долгота | Определение времени года по иллюстрации |  |
| представлений о явлениях | дня зимой и | (зима, лето). Определение времени суток по |  |
| и состояниях неживой | летом. (1) | картинке. Определение занятий детей. |  |
| природы: похолодание, |  | Перечисление любимых занятий летом, |  |
| дождь, заморозки, |  | зимой. Объяснение пословицы. |  |
| пасмурно, первый снег, |  | Определение занятий каждого члена семьи. |  |
| снегопад, снежинки, мороз, |  | Составление рассказа о занятиях семьи |  |
| лед, замерзание водоемов, |  |  |  |
| Занятия семьи | Составление рассказа о семье. Рисование по |  |
| потепление, таяние снега, | в течение | теме «Моя семья». Выбор любимых занятий |  |
| ручьи, капель, лужи, тепло, | суток.(1) | по картинкам. Рассматривание иллюстраций |  |
| жара, тучи, гроза (гром, |  |  |  |
| Телефоны | Разучивание телефонов экстренных служб. |  |
| молния), теплые дожди, | экстренных | Определение правил вызова врача. |  |
| ливень. Продолжение | служб. Звонок | Практическая отработка навыков разговора |  |
| наблюдений за погодой, их | по телефону | по телефону |  |
| словесное описание | (1) |  |  |
| Наблюдения за растениями | Осень (1) | Нахождение признаков лета, осени по |  |
| (деревьями и кустарниками) |  | рисункам. Сравнение схем. Наблюдения за |  |
| в разное время года: тополь, |  | опаданием листьев. Объяснение значения |  |
| дуб, сирень, калина, |  | слова «листопад». Рассматривание погоды |  |
| шиповник. |  | за окном. Определение погодного явления. |  |
| Увядание и появление трав, |  | Составление рассказа о настроении, |  |
| цветов: одуванчик, ландыш. |  | вызванном погодой за окном. Чтение |  |
| Наблюдения за |  | стихотворения. Рассматривание картин |  |
| зимующимиптицами. |  | русских художников.Запоминание названий |  |
| Подкормка: синица, |  | осенних месяцев. Объяснение слова |  |
| сорока. |  | «хмурень». Сбор и сушка листьев в осенние |  |
| Появление весной грачей, |  | месяцы, сравнение листьев. Изготовление |  |
| скворцов. |  | поделки из природного материала |  |
| Животные в разное время | Растения | Составление рассказа о ягодах, |  |
| года: лиса, белка, еж. | осенью (1) | созревающих в сентябре. Прогулка по |  |
| Рыбы зимой. |  | школьному участку. Поиск и |  |
| Работа в саду, огороде. |  | рассматривание листьев тополя, дуба, ягод |  |
| Поведение человека во |  | шиповника. Сбор опавших листьев, их |  |
| времягрозы, дождя, при |  | засушивание и наклеивание в тетрадь. |  |
| наступленииморозов. |  | Рассматривание рисунков. |  |
| Детские игры на природе, |  | Приготовление (в домашних условиях) |  |
| предупреждение травм, |  | настоя шиповника. |  |

24

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тема** |  | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **(количество** |  | **обучающихся** |
|  | **часов)** |  |  |
| несчастных случаев. | Животные |  | Рассматривание животных на картинке. |
|  | осенью (1) |  | Чтение текста. Составление рассказа о еже. |
|  |  |  | Рассматривание и называние животных, |
|  |  |  | впадающих в спячку. Определение сказок о |
|  |  |  | животных. Объяснение понятия «сорока- |
|  |  |  | белобока». Выбор способов и продуктов |
|  |  |  | питания зимующих птиц по иллюстрациям |
|  | Занятия |  | Определение и выбор одежды по временам |
|  | людей |  | года по рисункам. Определение занятия |
|  | осенью (1) |  | детей на рисунках. Составление рассказа об |
|  |  |  | осенней прогулке. Чтение стихотворения, |
|  |  |  | обсуждение. Объяснение слова «гербарий». |
|  |  |  | Знакомство с приготовлением блюд из |
|  |  |  | овощей и фруктов. Практическая работа: |
|  |  |  | помощь взрослому в приготовлении |
|  |  |  | овощного супа. Выбор нарисунках овощей |
|  |  |  | для приготовления супа. Заучивание |
|  |  |  | стихотворения |
|  | Правила |  | Разучивание правил поведения на улице. |
|  | поведения на |  | Дифференциация картинок по правилам |
|  | улице (1) |  | поведения на улице. Рисование картинки по |
|  |  |  | правилам поведения на улице |
|  | Зима (1) |  | Нахождение признаков осени, зимы на |
|  |  |  | картинке.Сравнение схемы. Объяснение |
|  |  |  | слова «снегопад».Дополнение предложений. |
|  |  |  | Объяснение пословицы.Рассматривание |
|  |  |  | схемы. Запоминание названия |
|  |  |  | зимнихмесяцев. Составление рассказа по |
|  |  |  | теме. Разъяснение названия месяца. Чтение |
|  |  |  | стихотворения. Работа надрисунками к |
|  |  |  | любому четверостишию |
|  | Растения |  | Рассматривание иллюстраций. Составление |
|  | зимой (1) |  | рассказа о жизни растений зимой. |
|  |  |  | Рисование зимнего дерева. |
|  | Животные |  | Чтение текста. Составление рассказа о |
|  | зимой (1) |  | жизниживотных зимой в лесу. Поиск на |
|  |  |  | рисунке животных, о которых говорится в |
|  |  |  | составленном рассказе. Описание |
|  |  |  | животного, изображенного на рисунке. |
|  |  |  | Составление рассказа по теме. |
|  |  |  | Рассматривание птиц, предположение об их |
|  |  |  | питании зимой. Отгадывание загадок о |
|  |  |  | животных |
|  | Занятия |  | Рассматривание рисунков. Нахождение и |
|  | людей зимой |  | называние предметов зимней одежды. |
|  | (1) |  | Составление рассказа о любимых зимних |
|  |  | 25 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тема** |  | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **(количество** |  | **обучающихся** |
|  | **часов)** |  |  |
|  |  |  | играх. Заучивание правил игры «Два |
|  |  |  | мороза». Игра на прогулке. Чтение дома |
|  |  |  | сказки «Два мороза», ответы на вопросы. |
|  |  |  | Составление рассказа оживотных и птицах |
|  |  |  | зимой. Изготовление в домашних условиях |
|  |  |  | кормушки для птиц. Определение названий |
|  |  |  | предметов по рисунку. Отгадывание загадки |
|  | Весна (1) |  | Определение времен года, признаков зимы, |
|  |  |  | весны порисункам. Объяснение по схемам |
|  |  |  | признаков весны.Чтение и запоминание |
|  |  |  | правил поведения в природе.Составление |
|  |  |  | рассказа о правилах поведения на |
|  |  |  | льду.Наблюдение за набуханием почек на |
|  |  |  | ветках (опыт).Составление рассказа по |
|  |  |  | рисункам об основныхприметах весны |
|  | Растения |  | Показ объектов природы на рисунках, |
|  | весной (1) |  | ответы навопросы. Определение аромата |
|  |  |  | цветов (практическое). Составление |
|  |  |  | рассказа о цветении березы и тополя. |
|  |  |  | Разучивание названий растений. Прогулка, |
|  |  |  | экскурсия. Наблюдение за молодой листвой |
|  |  |  | на деревьях. Нахождение и называние |
|  |  |  | распустившихся цветов. Зарисовка |
|  |  |  | увиденных объектов природы. Разучивание |
|  |  |  | заклички. Отработка движений ног и рук |
|  |  |  | при проговаривании заклички. Составление |
|  |  |  | рассказа по рисунку «Приход весны» |
|  | Животные |  | Рассматривание рисунка, нахождение всех |
|  | весной (1) |  | животных. Составление рассказа об одном |
|  |  |  | изживотных. |
|  | Занятия |  | Рассматривание рисунков. Называние |
|  | людей |  | одеждымальчика и девочки. Рассматривание |
|  | весной (1) |  | рисунка оправильной одежде для похода, о |
|  |  |  | занятиях детей. |
|  |  |  | Составление рассказа о любимых занятиях во |
|  |  |  | время прогулок весной. Чтение |
|  |  |  | стихотворение. Беседа на темы: что |
|  |  |  | выращивают в огороде, семена овощей, что |
|  |  |  | сажают в поле, а что в огороде. |
|  | Лето (1) |  | Нахождение признаков весны, лета. |
|  |  |  | Рассматриваниесхемы. Составление |
|  |  |  | рассказа о птицах. Работа посхемам. |
|  |  |  | Отработка названий летних |
|  |  |  | месяцев.Нахождение в тексте и |
|  |  |  | запоминание правил поведенияво время |
|  |  |  | грозы |
|  |  | 26 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **(количество** | **обучающихся** |
|  | **часов)** |  |
|  | Растения и | Рассматривание рисунков. Чтение текста, |
|  | животные | запоминание названия ягод, цветов. |
|  | летом.(1) | Составлениерассказа. Рисование рисунка о |
|  |  | правилах поведения влесу. Рассматривание |
|  |  | рисунка, составление по немурассказа о |
|  |  | летнем лесе |
|  | Животные | Подсчитывание детенышей животных. |
|  | летом.(1) | Запоминание и называние детенышей. |
|  |  | Определение по рисунку способа питания и |
|  |  | места проживания животных. Названия |
|  |  | детенышей волка и медведя, запись |
|  |  | названий в тетрадь. Рассматривание |
|  |  | рисунка, определение места обитания и |
|  |  | способа питания белки |
|  | Занятия | Называние летней одежды. Составление |
|  | людей летом | рассказа:какую одежду могут надеть и |
|  | (1) | мальчики и девочки,почему одежда должна |
|  |  | быть легкой, почему летомобязательно |
|  |  | носить головной убор. |
|  |  | Рассматриваниерисунка (чем занимаются |
|  |  | дети). Перечислениелюбимых летних игр. |
|  |  | Запоминание правила поведения на |
|  |  | водоеме. Составление рассказа, как люди |
|  |  | ухаживают за огородом и почему нужно |
|  |  | поливать растения. Рассматривание и |
|  |  | чтение названия овощей ифруктов, |
|  |  | называние любимых овощей и |
|  |  | фруктов.Составление рассказа об |
|  |  | использовании растенийчеловеком. |
|  | Профилактика | Рассматривание и называние опасных |
|  | укусов | насекомых.Слушание текста, ответы на |
|  | насекомых (1) | вопросы. Выбор одежды для похода в лес по |
|  |  | картинке |
|  | Обобщение | Рассматривание рисунков и показ разных |
|  | по теме (1) | времен года, объяснения признаков времен |
|  |  | года. Определение соответствия по |
|  |  | картинке. Ответы на вопросы по тексту |
|  |  | учебника. |

**Неживая природа (9 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вода. Простейшие свойства | Вода. (2) | Опыт по иллюстрации с водой. Зарисовка |
| воды: прозрачность, |  | опыта втетрадь. Нахождение и показ на |
| отсутствиезапаха, |  | рисунке объектов, предметов по заданию |
| текучесть. |  | учителя. Определение позапаху воды. |
| Первичныепредставления |  | Рассматривание аквариума на рисунке. |
| о температуре, |  | Составление рассказа, какая вода в |
| отермометре как приборе |  | аквариуме и почему она такая. Зарисовка |

27

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **(количество** | **обучающихся** |
|  | **часов)** |  |
| для |  | аквариума в тетрадь. |
| измерениятемпературы. | Вода горячая | Рассматривание рисунка и составление |
| Водагорячая, холодная. | и холодная (1) | рассказа о способах нагревания воды. |
| Значение воды для жизни |  | Нахождение предложений в тексте об |
| растений, животных, |  | использовании воды. Практическая работа – |
| человека. |  | заваривание чая |
| Вода в природе: дождь, | Температура | Рассматривание термометра. Наблюдение за |
| снег, лед;река, озеро | воды (1) | изменениями показателей термометра. |
| (пруд), болото |  | Составление рассказа, в каких случаях |
|  |  | измеряют температуру тела человека. Для |
|  |  | чего надо знать температуру воздуха? |
|  |  | Запись в тетради: температуры тела |
|  |  | здоровогочеловека, температуры кипения |
|  |  | воды, температуры воздуха зимой и летом |
|  | Вода в | Найти и показать на рисунке: озеро, болото, |
|  | природе.(2) | пруд.Подумать, какие животные живут в |
|  |  | реках, озерах.Выбор занятий на водоемах |
|  |  | летом, зимой с опорой на иллюстрации. |
|  |  | Опыт с изменением состояния воды. Запись |
|  |  | результатов опыта в тетрадь, техники |
|  |  | безопасности: горячий пар – осторожно, |
|  |  | опасно! |
|  | Значение | Нахождение животных, живущих в воде на |
|  | воды (2) | иллюстрациях, называние их. Составление |
|  |  | рассказа об использовании воды. Зарисовка |
|  |  | в тетрадь способов использования воды. |
|  |  | Практическая работа – стирка белья |
|  |  | (носовых платков)/ полив цветов. |
|  | Правила | Объяснение опасности горячей воды. |
|  | обращения с | Составление правил обращения с горячей |
|  | горячей водой | водой. Запись правил в тетрадь. |
|  | (1) | Нахождение картинки с изображением |
|  |  | правильного обращения с горячей водой |
|  | **Живая природа (34 ч)** |
|  | **Растения (15 ч)** |
| Комнатные растения. | Части | Закрепление знаний о строении растений. |
| Названияи отличительные | растений.(2) | Рассматривание и показ на рисунках частей |
| признаки (3–4растения). |  | растений.Рассматривание на рисунке |
| Части растений: корень, |  | изделия из соломы.Домашняя поделка из |
| стебель, лист, цветок. |  | соломы по образцу. Рассматривание |
| Необходимость для жизни |  | рисунка, называниеобъектов природы. |
| растений воздуха, воды, |  | Чтение и заучивание стихотворения. |
| света, тепла. | Жизнь | Рассматривание рисунка. Составление |
| Растения влаголюбивые, | растений (1) | рассказа по рисунку. Определение места |
| засухоустойчивые: |  | обитания растений по внешнему виду. |
| традесканцияи кактус. |  | Описание растения по образцу, плану (по |

28

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** |  |
|  | **(количество** | **обучающихся** |  |
|  | **часов)** |  |  |
| Светолюбивые и |  | выбору учителя) |  |
| тенелюбивыерастения: | Растения | Рассматривание рисунка.Словарная работа |  |
| фиалка и традесканция. | влаголюбивые | (влаголюбивые, засухоустойчивые) |  |
| Уход за комнатными | и | Нахождение на иллюстрации растений по |  |
| растениями. | засухоустой- | описанию. Запоминание названий растений, |  |
| Огород. Овощи (3–5 | чивые | запись названий в тетрадь |  |
| названий), ихпризнаки. | (1) |  |  |
| Особенности | Растения | Рассматривание рисунка. Запоминание |  |
| произрастания. | светолюбивые | названийрастений с записью в тетрадь. |  |
| Овощи в питаниичеловека. | и | Слушание (чтение)текста учебника. Ответы |  |
| Сад. Фрукты (3–5названий). | тенелюбивые | на вопросы по текстуучебника. Зарисовка |  |
| Названия и признаки. | (1) | растения |  |
| Особенности |  |  |  |
| Комнатные | Рассматривание рисунка. Запоминание |  |
| произрастания. | растения. (1) | названийкомнатных растений. Нахождение |  |
| Фрукты в питании |  | объектов природы вокруг себя. |  |
| человека. |  | Определение соответствия по картинке. |  |
| Растения садов и огородов |  | Ответы на вопросы по тексту учебника |  |
| данной местности. |  |  |  |
| Уход за | Отработка навыков по уходу за комнатными |  |
| Уход за растениями сада и | комнатными | растениями. Рассматривание рисунков, |  |
| огорода. | растениями | составление рассказа. Запись правил ухода |  |
|  | (1) | за комнатными растениями в тетрадь |  |
|  | Овощи.(1) | Рассматривание рисунков. Нахождение и |  |
|  |  | показобъектов. Определение по рисункам |  |
|  |  | времен года.Соотнесение объектов с |  |
|  |  | изображением. Зарисовка по образцу в |  |
|  |  | тетрадь |  |
|  | Огород (1) | Определение объектов по рисункам. |  |
|  |  | Отгадываниезагадок. Чтение стихотворения. |  |
|  |  | Составление рассказа по вопросам (по |  |
|  |  | плану) |  |
|  | Овощи в | Рассматривание рисунка. Ответы на |  |
|  | питании | вопросы.Составление описания предмета с |  |
|  | человека (1) | отгадыванием по образцу, отгадывание |  |
|  |  | загадок |  |
|  | Сад(1) | Называние объектов природы. Составление |  |
|  |  | рассказапо картинке. Зарисовка и |  |
|  |  | раскрашивание в тетрадиизображения |  |
|  |  | предметов |  |
|  | Фрукты.(1) | Рассматривание рисунка, схемы. |  |
|  |  | Составление рассказа по рисунку. Описание |  |
|  |  | предмета с отгадыванием. Чтение текста по |  |
|  |  | очереди (по цепочке и т.д.) |  |
|  | Фрукты в | Рассматривание рисунка, схемы. |  |
|  | питании | Составление рассказапо рисунку. Описание |  |
|  | человека (1) | предмета с отгадыванием. Зарисовка |  |
|  |  | объекта природы. Ответы на вопросы. |  |

29

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тема** |  | **Основные виды учебной деятельности** |  |
|  | **(количество** |  | **обучающихся** |  |
|  | **часов)** |  |  |  |
|  |  |  | Перечисление любимых фруктов. |  |
|  |  |  | Составлениеописательного рассказа о |  |
|  |  |  | любимом фрукте Рассматривание |  |
|  |  |  | иллюстраций. Нахождение объекта по |  |
|  |  |  | описанию. Зарисовка объекта природы. |  |
|  |  |  | Ответы на вопросы по тексту. Разучивание |  |
|  |  |  | стихотворения |  |
|  | Уход за |  | Практическая отработка навыков ухода за |  |
|  | растениями |  | растениями в саду (в огороде). Запись |  |
|  | сада и |  | этапов ухода за растениями в тетрадь. |  |
|  | огорода.(1) |  | Ответы на вопросы |  |
|  | Правила |  | Нахождение садового инструмента на |  |
|  | безопасного |  | картинке,соотнесение с натуральными |  |
|  | использовани |  | объектами. Чтениеправил использования |  |
|  | я садового |  | садового инструмента, ответы на вопросы |  |
|  | инструмента |  | по тексту. Зарисовка садовогоинструмента. |  |
|  | (1) |  | Показ рисунка, |  |
|  |  |  | иллюстрирующегоправильное |  |
|  |  |  | использование инструмента |  |
|  | **Животные (11 ч)** |  |
| Сравнение домашних и | Дикие и |  | Рассматривание рисунков. Составление |  |
| дикихживотных. | домашние |  | рассказа одомашних и диких животных. |  |
| Кошка – рысь. | животные (2) |  | Ответы на вопросы |  |
| Собака – волк. | Кошка и |  | Сравнение объектов на рисунке. Ответы на |  |
| Внешний вид, питание, | рысь.(2) |  | вопросы.Зарисовка в тетради объекта |  |
| названия детенышей, |  |  | природы. Заучиваниеприбаутки. |  |
| повадки,образ жизни, места |  |  | Составление рассказа об объекте |  |
| обитания. |  |  | живойприроды по плану. |  |
| Необходимые условия для | Породы |  | Составление рассказа о породах кошек. |  |
| жизниживотных: вода, | кошек (1) |  | Отработка навыков по уходу за животным. |  |
| тепло, воздух,пища. |  |  | Запись правил ухода в тетрадь. |  |
| Разнообразие пород кошек | Собака и |  | Рассматривание рисунка. Нахождение |  |
| и собак, их повадки. | волк.(2) |  | объектов,классификация. Составление |  |
| Отношение человека к |  |  | рассказа по рисунку.Составление рассказа |  |
| животным. |  |  | по плану. Отработка навыковбезопасного |  |
| Рыбы (2–3 названия рыб, |  |  | поведения при встрече с собакой. Ответы на |  |
| распространенных в |  |  | вопросы |  |
| даннойместности). |  |  |  |  |
| Породы собак |  | Показ объектов на рисунке, классификация |  |
| Внешний вид, среда | (1) |  | по породе.Ответы на вопросы учителя, |  |
| обитания, питание, образ |  |  | составление рассказа олюбимой породе. |  |
| жизни. |  |  |  |  |
| Правила |  | Рассматривание рисунков, определение |  |
| Польза от рыбоводства и | поведения |  | правильногоповедения при контакте с |  |
| охранарыбных угодий. | приконтакте |  | домашними животными.Чтение правил |  |
|  | сдомашними |  | поведения при контакте с |  |
|  | животными |  | домашнимиживотными. Запись правил |  |
|  | (1) |  | поведения в тетрадь |  |
|  |  | 30 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **(количество** | **обучающихся** |
|  | **часов)** |  |
|  | Рыбы (2) | Рассматривание схемы. Определение |
|  |  | строенияобъекта природы. Ответы на |
|  |  | вопросы. Зарисовкаобъекта природы. |
|  |  | Рассматривание рисунка.Нахождение |
|  |  | соответствия. Составление рассказа |
|  |  | порисунку. |

**Человек (8 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Гигиена тела человека, | Тело человека | Рассматривание рисунков. Определение и |
| закаливание. | (2) | называние частей тела человека с записью в |
| Питание человека. |  | тетрадь. Составление рассказа. Отработка |
| Органыпищеварения: |  | навыков физического воспитания |
| ротовая полость,пищевод, |  | (показ частей тела на себе, на другом |
| желудок, кишечник |  | человеке,составление упражнений утренней |
| (элементарные |  | зарядки и ее показ). Чтение текста, |
| представления). |  | нахождение в тексте ответов на вопросы. |
| Значение овощей и |  | Запись предложений по заданию учителя. |
| фруктов дляправильного |  | Разучивание комплекса упражнений для |
| питания человека. |  | утренней гимнастики. |
| Пища человека. | Органы | Рассматривание рисунка. Нахождение и |
| Правильноепитание. | пищеварения | показобъекта. Отработка навыков личной |
| Профилактика пищевых | (1) | гигиены (чистка зубов), выбор предметов |
| Отравлений. |  | для чистки зубов. Зарисовка предметов для |
|  |  | чистки зубов в тетради. |
|  | Питание | Рассматривание рисунков. Классификация |
|  | человека.(3) | предметов. Показ объектов на рисунках. |
|  |  | Ответы на вопросы. Составление рассказа |
|  |  | по рисункам. Чтение теста учебника, |
|  |  | стихотворения. Разучивание отрывка |
|  |  | стихотворения. |
|  | Правила | Отработка навыков правильного питания. |
|  | питания.(1) | Перечисление названий продуктов питания, |
|  |  | нахождение и называние продуктов питания |
|  |  | наиллюстрациях. Составление рассказа о |
|  |  | здоровомпитание. |
|  | Профилактика | Выработка правил профилактики |
|  | отравлений | отравлений.Зарисовка правил в тетрадь. |
|  | (1) | Чтение и разучивание правил профилактики |
|  |  | отравлений. |
|  | Итого: 68 часов |

1. **класс (68 часов)**

**Сезонные изменения в природе (22 ч)**

31

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** |  |
|  | **(количество** | **обучающихся** |  |
|  | **часов)** |  |  |
| Формирование | Времена года. | Рассматривание схем, иллюстраций. |  |
| представлений о | Осень (1ч) | Определениепризнаков осени по схемам, |  |
| явлениях и состояниях |  | иллюстрациям.Нахождение иллюстрации в |  |
| неживойприроды: |  | соответствии с темой.Чтение текста. Ответы |  |
| облачность, туман, |  | на вопросы по тексту |  |
| небольшой дождь, |  |  |  |
| заморозки,оттепель, вьюга, | Осенние | Чтение текста. Сравнение схемы с |  |
| метель, ледоход,жаркие | месяцы. | иллюстрацией,выделение признаков |  |
| дни, радуга, холодный – | Календарь | месяцев. Сравнение схеммесяцев. |  |
| теплый ветер. | (1ч) | Наблюдение за изменениями погоды осенью |  |
| Продолжение наблюдений |  |  |  |
| Растения | Рассматривание иллюстраций. Сравнение |  |
| запогодой, их описание. |  |
| осенью (1ч) | объектов.Чтение текста. Ответы на вопросы. |  |
| Календарь. Знакомство с |  |
|  | Составлениерассказа о походе в лес за |  |
| календарем. Названия |  |  |
|  | грибами. Зарисовка |  |
| месяцев. |  |  |
|  |  |  |
| Наблюдения за растениями |  |  |  |
| Животные | Работа с иллюстрацией. Чтение текста, |  |
| садаи леса в разное время |  |
| осенью (1ч) | ответы навопросы. Работа с |  |
| года:яблоня, осина, липа, |  |
|  | иллюстрациями: называниеобъектов, |  |
| акация, орешник. Увядание |  |  |
|  | классификация по общим признакам, |  |
| и появлениецветов и трав |  |  |
|  | выделение особенностей |  |
| (медуница). Птицы |  |  |
|  |  |  |
| Занятия | Чтение текста, ответы на вопросы. |  |
| зимующие и перелетные: |  |
| людей | Составлениерассказа по иллюстрациям о |  |
| клест,снегирь, соловей. |  |
| Насекомые восенний | осенью (1ч) | видах деятельностилюдей в осенний период. |  |
|  | Называние поиллюстрациям объектов, |  |
| период. |  |  |
| Домашние животные в |  | классификация овощей и |  |
|  | фруктов. Составление описания некоторых |  |
| разноевремя года. |  |  |
| Лесные животные: мыши, |  | овощей ифруктов. |  |
| змеи,лягушки. | Изучаем | Экскурсия. Практическая отработка правил |  |
| Сезонные работы в саду, | правила | дорожного движения. Разучивание знаков: |  |
| огороде, труд людей в | дорожного | «Пешеходный переход», «Осторожно, |  |
| разноевремя года | движения (1ч) | дети!».Рисунок знаков |  |
|  |  |  |  |
|  | Зима. | Рассматривание схем, иллюстраций. |  |
|  | Признаки | Определениепризнаков зимы по схемам, |  |
|  | зимы(1ч) | иллюстрациям.Нахождение иллюстрации в |  |
|  |  | соответствии с темой.Чтение текста. Ответы |  |
|  |  | на вопросы по тексту.Составление рассказа |  |
|  |  | по иллюстрации. Зарисовка. |  |
|  |  |  |  |
|  | Зимние | Чтение текста. Сравнение схемы с |  |
|  | месяцы(1ч) | иллюстрацией, выделениепризнаков |  |
|  |  | месяцев. Сравнение схем месяцев. |  |
|  |  | Наблюдение за изменениями погоды зимой. |  |
|  |  | Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. |  |
|  |  | Разгадывание загадок |  |
|  |  |  |  |

32

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **(количество** | **обучающихся** |
|  | **часов)** |  |
|  | Растения | Чтение текста, ответы на вопросы. |
|  | зимой(1ч) | Сравнениеобъектов, изображенных на |
|  |  | иллюстрации. Созданиеподелок из |
|  |  | природного материала |
|  |  |  |
|  | Животные | Чтение текста, ответы навопросы. Работа с |
|  | зимой(1ч) | иллюстрациями: дифференциация объектов. |
|  |  | Составление рассказа о том, как люди |
|  |  | помогаютзимой птицам, животным, |
|  |  | используя иллюстрации. Чтение и |
|  |  | заучивание стихотворений наизусть |
|  |  |  |
|  | Занятия | Чтение текста, ответы на вопросы. |
|  | людей | Составлениерассказа по иллюстрациям о |
|  | зимой(1ч) | видах деятельностилюдей в зимний период. |
|  |  |  |
|  | Правила | Рассматривание иллюстративного |
|  | поведения в | материала.Нахождение и показ правильного |
|  | зимний | поведения вразличных ситуациях. |
|  | период | Составление рассказа о |
|  | (снежная | правилах поведения. Зарисовка одного из |
|  | буря, | правил |
|  | катание на |  |
|  | коньках) (1ч) |  |
|  | Весна. | Рассматривание схем, иллюстраций. |
|  | Признаки | Определениепризнаков весны по схемам, |
|  | весны (1ч) | иллюстрациям.Нахождение иллюстрации в |
|  |  | соответствии с темой.Дифференциация |
|  |  | времен года. Чтение текста. Ответы |
|  |  | на вопросы по тексту. Составление рассказа |
|  |  | поиллюстрации. Зарисовка |
|  |  |  |
|  | Весенние | Чтение текста. Сравнение схемы с |
|  | месяцы (1ч) | иллюстрацией,выделение признаков |
|  |  | месяцев. Сравнение схеммесяцев. |
|  |  | Наблюдение за изменениями погоды |
|  |  | весной.Разгадывание загадок. |
|  |  |  |
|  | Растения | Чтение текста, ответы на вопросы. |
|  | весной(1ч) | Сравнениеобъектов, изображенных на |
|  |  | иллюстрации.Дифференциация объектов |
|  |  |  |
|  | Животные | Чтение текста, ответы на вопросы. |
|  | весной(1ч) | Рассматриваниеиллюстраций, называние |
|  |  | объектов. Составлениерассказа о жизни |
|  |  | животных весной. Отгадывание |
|  |  | загадок. Чтение стихотворения |

33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **(количество** | **обучающихся** |
|  | **часов)** |  |
|  | Насекомые | Чтение текста, ответы на вопросы. |
|  | (1ч) | Рассматриваниеиллюстраций, называние |
|  |  | объектов, дифференциацияобъектов. Чтение |
|  |  | стихотворения |
|  |  |  |
|  | Занятия | Рассматривание рисунков. Называние видов |
|  | людей | одежды.Составление рассказа о детских |
|  | весной (1ч) | играх. Чтение текста,ответы на вопросы. |
|  |  | Составление рассказа поиллюстрациям о |
|  |  | видах деятельности людей ввесенний |
|  |  | период |
|  |  |  |
|  | Признаки | Рассматривание схем, иллюстраций. |
|  | лета. Летние | Определение признаков лета по схемам, |
|  | месяцы (1ч) | иллюстрациям.Нахождение иллюстрации в |
|  |  | соответствии с темой.Дифференциация |
|  |  | времен года. Чтение текста. Ответы |
|  |  | на вопросы по тексту. Составление рассказа |
|  |  | поиллюстрации. Чтение текста. Ответы на |
|  |  | вопросы.Сравнение схемы с иллюстрацией, |
|  |  | выделениепризнаков месяцев. Сравнение |
|  |  | схем месяцев.Наблюдение за изменениями |
|  |  | погоды весной. Работанад смыслом |
|  |  | поговорки. Чтение стихотворения |
|  | Растения | Чтение текста, ответы на вопросы. |
|  | летом (1ч) | Сравнениеобъектов, изображенных на |
|  |  | иллюстрации.Дифференциация объектов. |
|  |  | Составление рассказа. |
|  |  |  |
|  | Животные | Чтение текста, ответы на вопросы. |
|  | летом (1ч) | Рассматриваниеиллюстраций, называние |
|  |  | объектов, дифференциацияобъектов. |
|  |  | Составление рассказа о жизни животных |
|  |  | летом |
|  | Занятия | Рассматривание рисунков. Дифференциация |
|  | людей | объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. |
|  | летом (1ч) | Составление рассказа по иллюстрациям о |
|  |  | занятияхдетей летом |
|  |  |  |

**Неживая природа (8 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Закрепление представлений | Солнце в |  | Рассматривание схем, дифференциация |
| овлиянии Солнца на смену | разные |  | схем,определение частей суток, времен года |
| временгода. | времена года |  | по схемам.Соотнесение схемы со временем |
| Наблюдение за высотой | (1ч) |  | года. Чтение текста, |
| солнцанад горизонтом в |  |  | ответы на вопросы |
| разное времягода: |  |  |  |
| направление солнечных | Восход и |  | Рассматривание схемы, определение частей |
| лучей, количество тепла и | заход |  | суток.Чтение текста, ответы на вопросы |
| света. | солнца. (1ч) |  |  |
|  |  | 34 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** |  |
|  | **(количество** | **обучающихся** |  |
|  | **часов)** |  |  |
| Изменение | Сон – лучшая | Прослушивание текста. Выработка правил |  |
| продолжительности | профилактика | хорошегосна. Дидактическая игра «Что |  |
| дня и ночи. Восход, заход | усталости (1ч) | нужно для сна» |  |
| солнца |  |  |  |
| Календарь | Перечисление месяцев. Называние времен |  |
|  |  |
|  | (1ч) | года,месяцев, дней недели. Чтение текста, |  |
|  |  | ответы навопросы. Отгадывание загадок |  |
|  |  |  |  |
|  | Воздух. | Чтение текста, ответы на вопросы. |  |
|  | Значение | Рассматриваниеиллюстраций. Проведение |  |
|  | воздуха. | практической работы.Отгадывание загадки. |  |
|  | (1ч) |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Ветер. | Чтение текста, ответы на вопросы. |  |
|  | Направление | Проведениепрактической работы. |  |
|  | ветра | Рассматривание иллюстраций. |  |
|  | (1ч) | Словарная работа: север, юг, восток, запад; |  |
|  |  | флюгер,компас |  |
|  |  |  |  |
|  | Поведение во | Выработка правил поведения во время |  |
|  | время урагана | урагана. |  |
|  | (1ч) | Запись правил поведения в тетрадь |  |
|  |  |  |  |
|  | Термометр | Словарная работа – термометр. |  |
|  | (1ч) | Чтение текста, ответы на вопросы. |  |
|  |  | Рассматриваниепоказаний термометра, |  |
|  |  | дифференциация показаний |  |
|  |  |  |  |

**Живая природа (38 ч)**

**Растения (16 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сравнение и распознавание | Сравнение | Чтение текста, ответы на вопросы. |  |
|  | растений по их признакам: | растений (1ч) | Рассматриваниеиллюстраций. Определение |  |
|  | деревья, кустарники, |  | объекта, называние |  |
|  | травы. |  |  |  |
| Части | Чтение текста, ответы на вопросы. |  |
|  |  |
|  | Части растений: корень, | растений: | Рассматриваниеиллюстраций. Определение |  |
|  | стебель(ствол), ветки, | корни, (1ч) | объекта, называние |  |
|  | почки, листья,цветы. |  |  |  |
| Части | Чтение текста, ответы на вопросы. |  |
|  | Растения сада. Фруктовые |  |
|  | растений: | Рассматриваниеиллюстраций. Определение |  |
|  | деревья (2–3 названия); |  |
|  | стебли(1ч) | объекта, дифференциация. Чтение |  |
|  | ягодныекустарники (2–3 |  |
|  |  | стихотворения |  |
|  | названия). |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Внешний вид, |  |  |  |
| Части | Чтение текста, ответы на вопросы. |  |
|  | распознавание. Плоды. | растений: | Рассматриваниеиллюстраций. Определение |  |
|  | Ягоды.Лес. Растения леса. | листья(1ч) | объекта, называние.Зарисовка частей |  |
|  | Деревьяхвойные и |  | растения. Подпись названия частей |  |
|  | лиственные,кустарники. |  | растения |  |
|  |  |  |  |  |

35

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** |  |
|  | **(количество** | **обучающихся** |  |
|  | **часов)** |  |  |
| Семена. Орехи. Лесные | Части | Чтение текста, ответы на вопросы. |  |
| ягоды. | растений: | Рассматриваниеиллюстраций. Определение |  |
| Ягоды съедобные и | цветы(1ч) | объекта, называние.Зарисовка частей |  |
| несъедобные. |  | растения. Подпись названия частей |  |
| Грибы. Грибы съедобные и |  | растения |  |
| несъедобные. |  |  |  |
| Растения сада | Чтение текста, ответы на вопросы. |  |
| Травы полезные и травы |  |
| (2 ч) | Рассматривание иллюстраций. Определение |  |
| опасные |  |
|  | объекта, называние.Зарисовка. Соотнесение |  |
|  |  |  |
|  |  | двух объектов. Составлениерассказа по |  |
|  |  | последовательным схемам. Составление |  |
|  |  | описательного рассказа |  |
|  |  |  |  |
|  | Лес. (2 ч) | Чтение текста, ответы на вопросы. |  |
|  |  | Рассматривание,сравнение иллюстраций. |  |
|  |  | Определение объекта,называние, |  |
|  |  | дифференциация объектов. Словарная |  |
|  |  | работа: лиственные, хвойные. Отгадывание |  |
|  |  | загадок |  |
|  |  |  |  |
|  | Плоды и | Чтение текста, ответы на вопросы. |  |
|  | семена(1ч) | Рассматриваниеиллюстраций. Определение |  |
|  |  | объекта, называние,дифференциация |  |
|  |  | объектов. Составление рассказа с |  |
|  |  | опорой на иллюстрации |  |
|  | Лесные ягоды | Чтение текста, ответы на вопросы. |  |
|  | (1ч) | Рассматриваниеиллюстраций. Называние |  |
|  |  | объекта, дифференциацияобъектов. |  |
|  |  | Зарисовка |  |
|  | Грибы. (1ч) | Чтение текста, ответы на вопросы. |  |
|  |  | Рассматриваниеиллюстраций. Называние |  |
|  |  | объекта, дифференциацияобъектов. |  |
|  |  | Зарисовка. Составление рассказа о |  |
|  |  | правилах сбора грибов |  |
|  |  |  |  |
|  | Осторожно: | Рассматривание иллюстраций. |  |
|  | ядовитые | Дифференциацияобъектов: съедобные и |  |
|  | ягоды и | ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка |  |
|  | грибы(1ч) |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Профилактик | Рассматривание иллюстраций. Нахождение |  |
|  | а | знакомыхобъектов. Разучивание названий |  |
|  | отравлений | грибов и ягод.Сравнение внешнего вида |  |
|  | ягодами и |  |  |
|  | грибами (1ч) |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Травы(1ч) | Чтение текста, ответы на вопросы. |  |
|  |  | Рассматривание,сравнение иллюстраций. |  |
|  |  | Называние объектов. Чтениестихотворений |  |
|  |  |  |  |

36

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **(количество** | **обучающихся** |
|  | **часов)** |  |
|  | Правила | Чтение текста. Рассматривание |
|  | поведения в | иллюстрации.Нахождения несоответствия, |
|  | лесу(1ч) | выбор иллюстрации.Формулировка правил |
|  |  | поведения. Запись в тетрадь |
|  |  |  |

**Животные (13 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дикие обитатели леса: | Животные. | Рассматривание рисунков. Называние |  |
| кабан,лось, заяц. Внешний | (1ч) | объектов.Составление рассказа по плану. |  |
| вид, питание,повадки, |  | Чтение текста, ответына вопросы |  |
| образ жизни, детеныши. |  |  |  |
| Дикие | Чтение текста, ответы на вопросы. |  |
| Приспособление диких |  |
| животные | Рассматриваниерисунков. Называние |  |
| животныхк природным |  |
| (1ч) | объектов. Составлениеописательного |  |
| условиям. |  |
|  | рассказа по картинке |  |
| Домашние животные: |  |  |
|  |  |  |
| свинья,корова, кролик. | Домашние | Чтение текста, ответы на вопросы. |  |
| Внешний вид,питание, | животные(1ч) | Рассматриваниерисунков. Называние |  |
| детеныши. Уход за |  | объектов. Составлениеописательного |  |
| домашними животными. |  | рассказа по картинке |  |
| Сравнение диких и |  |  |  |
| Свинья и | Чтение текста, ответы на вопросы. |  |
| домашнихживотных. |  |
| кабан(1ч) | Рассматриваниекартинок. Дифференциация |  |
| Сходство и различия: |  |
|  | и сравнение объектов.Составление |  |
| кабан – свинья, заяц – |  |  |
|  | описательного рассказа по картинке |  |
| кролик. |  |  |
|  |  |  |
| Птицы. Внешний вид, | Кролик и | Чтение текста, ответы на вопросы. |  |
| питание,повадки, образ | заяц | Рассматриваниекартинок. Дифференциация |  |
| жизни. | (1ч) | и сравнение объектов.Составление |  |
| Строение гнезд, забота о |  | описательного рассказа по картинке. |  |
| потомстве. Птицы |  | Отгадывание загадок |  |
| перелетные изимующие: | Правила | Рассматривание иллюстраций. |  |
| ласточка, дрозд, галка, | ухода | Дифференцированиепредметов. Ответы на |  |
| дятел. | за домашними | вопросы. Чтение текста |  |
| Хищные птицы: ястреб, | животными |  |  |
| коршун. Певчие птицы: | (1ч) |  |  |
| соловей,жаворонок |  |  |  |
| Птицы. | Рассматривание картинок, называние |  |
|  |  |
|  | Строение | объектов.Чтение текста, ответы на вопросы. |  |
|  | птиц (2 ч) | Рассматриваниесхемы строения птицы. |  |
|  |  | Соотнесение двухиллюстраций |  |
|  |  |  |  |
|  | Перелетные | Рассматривание картинок, называние |  |
|  | птицы (1ч) | объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. |  |
|  |  | Составлениерассказа |  |
|  |  |  |  |
|  | Зимующие | Рассматривание картинок, называние |  |
|  | птицы (2 ч) | объектов.Чтение текста, ответы на вопросы. |  |
|  |  | Составлениеописательного рассказа |  |
|  |  |  |  |
|  | Перелетные | Рассматривание картинок, называние |  |
|  | птицы(1ч) | объектов.Чтение текста, ответы на вопросы. |  |
|  |  | Составлениеописательного рассказа |  |
|  |  |  |  |

37

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **(количество** | **обучающихся** |
|  | **часов)** |  |
|  | Охрана | Рассматривание иллюстраций, называние |
|  | животного | объекта.Чтение текста, ответы на вопросы |
|  | мира(1ч) | по тексту.Зарисовка объектов животного |
|  |  | мира |
|  |  |  |

**Человек (9 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дыхание человека. | Человек. |  | Проведение опыта. Чтение текста, ответы на |  |
| Элементарные | Дыхание |  | вопросы.Рассматривание рисунков, |  |
| представления о строении | Человека (2 ч) |  | называние объектов.Словарная работа: |  |
| и работе легких. |  |  | трахея, бронхи, легкие.Рассматривание |  |
| Температура тела человека. |  |  | схемы: показ и называние объектов. |  |
| Градусник и его |  |  | Называние и запоминание правил гигиены |  |
| назначение. |  |  | дыхания.Чтение стихотворений |  |
| Профилактика простудных |  |  |  |  |
| заболеваний. | Профилактик |  | Чтение текста, ответы на вопросы. |  |
| Сердце, кровь. | а |  | Рассматриваниекартинок. Дифференциация |  |
| Элементарные | простудных |  | времен года, соотнесениевидов одежды со |  |
| представления о строении | заболеваний |  | временем года |  |
| и работе сердца. Пульс. | (1 ч) |  |  |  |
| Окружающая среда и |  |  |  |  |
| Кровь (1ч) |  | Чтение текста, ответы на вопросы. |  |
| здоровье человека. |  |  |
|  |  | Выборочноечтение. Рассматривание |  |
| Питание человека. |  |  |  |
|  |  | картинок. Составлениерассказа по картинке. |  |
| Употребление в пищу |  |  |  |
|  |  | Составление правил оказания |  |
| овощей, фруктов,молочных |  |  |  |
|  |  | помощи при порезах |  |
| продуктов, мяса |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Сердце (1ч) |  | Чтение текста, ответы на вопросы. |  |
|  |  |  | Рассматриваниекартинок. Составление |  |
|  |  |  | рассказа по картинке.Проведение |  |
|  |  |  | практической работы |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Пульс (1ч) |  | Чтение текста, ответы на вопросы. |  |
|  |  |  | Рассматриваниекартинок. Составление |  |
|  |  |  | рассказа по картинке.Проведение |  |
|  |  |  | практической работы. Отгадывание |  |
|  |  |  | Загадки |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Поведение во |  | Практическая отработка навыков |  |
|  | время |  | телефонныхразговоров. Разучивание фраз. |  |
|  | болезни. |  | Игра «Вызов врача изполиклиники». Запись |  |
|  | Вызов врача |  | телефонов экстренной помощив тетрадь |  |
|  | из |  |  |  |
|  | поликлиники |  |  |  |
|  | (1ч) |  |  |  |
|  | Окружающая |  | Чтение текста, ответы на вопросы. |  |
|  | среда и |  | Рассматриваниекартинок. Составление |  |
|  | здоровье |  | рассказа по иллюстрациям,сравнение |  |
|  | человека (1ч) |  | иллюстраций |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 38 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **(количество** | **обучающихся** |
|  | **часов)** |  |
|  | Питание | Чтение текста, ответы на вопросы. |
|  | человека (1ч) | Рассматриваниекартинок, называние |
|  |  | объектов. Запоминание правил |
|  |  | хранения продуктов |
|  |  |  |
|  | Итого:68 часов |  |
|  |  |  |

**4 класс**

**(68 часов)**

**Сезонные изменения в природе (17 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обобщение полученных | Влияние |  | Рассматривание рисунка. Составление |  |
| знаний о влиянии Солнца | Солнца на |  | рассказа по схеме. |  |
| на изменения в природе | смену времен |  |  |  |
| (температура воздуха, | года (1) |  |  |  |
| воды, количество тепла), на | Признаки |  | Чтение текста учебника. Нахождение в |  |
| смену времен года. | осени (1) |  | тексте и название осенних месяцев, |  |
| Чередование времен года, |  |  | признаков осени. Определение по рисункам |  |
| закрепление знаний |  |  | признаков осени. Составление рассказа об |  |
| о названиях месяцев. |  |  | осенних месяцах |  |
| Формирование | Растения |  | Сравнение рисунков, нахождение различий. |  |
| представлений о явлениях | осенью (1) |  | Объяснение причин признаков осени. |  |
| в неживой природе: |  |  | Нахождение и название знакомых цветов, |  |
| замерзание рек (ледостав), |  |  | овощей. Составление рассказа об |  |
| иней, изморозь, моросящий |  |  | использовании овощей. |  |
| дождь, ледоход, проталина, |  |  |  |  |
| Животные |  | Чтение текста. Нахождение объектов на |  |
| разлив, ливень, град, роса, | Осенью (1) |  | рисунке. Чтение вопросов, построение |  |
| туман. |  |  | ответов. Разгадывание загадок. Нахождение |  |
| Растения и животные в |  |  | и показ на рисунке знакомых объектов |  |
| разное время года. |  |  |  |  |
| Труд людей |  | Прослушивание текста, ответы на вопросы. |  |
| Сад, огород, поле, лес в | осенью (2) |  | Словарная работа (многолетние растения, |  |
| разное время года. |  |  | садовые инструменты). |  |
| Дикие и домашние |  |  | Практическая работа на пришкольном |  |
| животные в разное время |  |  | участке (сгребание листвы). Правила |  |
| года. |  |  | безопасного использования садового |  |
| Труд людей города и села в |  |  | инструмента |  |
| разное время года. |  |  |  |  |
| Признаки |  | Рассматривание рисунка. Определение |  |
|  | зимы (1) |  | признаков зимы. Объяснение схем. Чтение |  |
|  |  |  | текста, ответы на вопросы. Составление |  |
|  |  |  | рассказа о зимних месяцах с опорой на |  |
|  |  |  | рисунки |  |
|  | Растения |  | Сравнение рисунков. Составление |  |
|  | зимой (1) |  | описательного рассказа. Нахождение |  |
|  |  |  | объектов по заданию. Чтение текста. |  |
|  |  |  | Составление рассказа о жизни растений |  |
|  |  |  | зимой |  |
|  | Животные |  | Прослушивание и чтение текста. |  |
|  | зимой (1) |  | Нахождение ответа на вопросы в тексте |  |
|  |  |  | учебника. |  |
|  |  | 39 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тема** |  | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **(количество** |  | **обучающихся** |
|  | **часов)** |  |  |
|  |  |  | Рассматривание объектов на рисунке. |
|  |  |  | Называние знакомых объектов. Составление |
|  |  |  | рассказа о жизни животных зимой |
|  | Труд людей |  | Ответы на вопросы по рисункам. Чтение |
|  | зимой (1) |  | текста. Словарная работа (ветеринар). |
|  |  |  | Составление рассказа по рисункам |
|  | Растения |  | Определение признаков весны по рисункам. |
|  | весной (1) |  | Наблюдение за погодой. Отработка |
|  |  |  | названий весенних цветов. Работа по |
|  |  |  | схемам. Определение свойств объекта по |
|  |  |  | рисунку с доказательством выбора. |
|  |  |  | Отгадывание загадок. Сравнение |
|  |  |  | рисунков. |
|  | Животные |  | Чтение рассказа. Сравнение рисунков. |
|  | весной (1) |  | Нахождение в тексте объектов природы. |
|  |  |  | Составление рассказа по рисункам. |
|  |  |  | Зарисовка муравейника в тетрадь. Название |
|  |  |  | детенышей животных. |
|  | Труд людей |  | Рассматривание рисунков. Определение |
|  | весной (2) |  | объектов на рисунке. Составление рассказа |
|  |  |  | о труде людей. Разучивание стихотворения. |
|  |  |  | Составление рассказа о весне по рисункам. |
|  |  |  | Прослушивание текста, ответы на вопросы. |
|  |  |  | Практическая работа на пришкольном |
|  |  |  | участке. Правила безопасного |
|  |  |  | использования садового инструмента |
|  | Растения |  | Нахождение признаков объекта по |
|  | летом (1) |  | рисункам. Работа со схемами. Чтение |
|  |  |  | рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в |
|  |  |  | тексте определений явлений природы. |
|  |  |  | Определение летних месяцев по рисункам, |
|  |  |  | знакомых растений. |
|  |  |  | Определение и разучивание названий |
|  |  |  | растений сада и огорода. Зарисовка |
|  |  |  | растений. Работа со стихотворным текстом |
|  | Животные |  | Называние знакомых насекомых. |
|  | летом (1) |  | Нахождение знакомых насекомых на |
|  |  |  | рисунках. Составление рассказа о животных |
|  |  |  | с опорой на рисунки, по опорному плану. |
|  |  |  | Составление рассказа о ферме |
|  | Труд людей |  | Нахождение объекта на рисунке |
|  | летом (1) |  | (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение |
|  |  |  | рассказа, ответы на вопросы по тексту. |
|  |  |  | Составление рассказа о работе людей летом. |
|  |  |  | Чтение стихотворения, нахождение ответа |
|  |  |  | на вопрос в тексте. Составление рассказа о |
|  |  | 40 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **(количество** | **обучающихся** |
|  | **часов)** |  |
|  |  | правилах купания. Запись предложения в |
|  |  | тетрадь |
|  | **Неживая природа (9 ч)** |
| Почва. Состав почвы: | Почва (1) | Показ объекта природы (планета Земля) на |
| песок, глина, камни. |  | рисунке. Чтение текста учебника, ответы на |
| Простейшие свойства |  | вопросы по тексту. Работа с рисунками |
| почвы, их значение для |  | (нахождение и показ объектов, сравнение |
| растений. |  | объектов) |
| Способы обработки почвы: | Состав почвы | Словарная работа (перегной, плодородный). |
| рыхление, полив и т. д. | (1) | Чтение текста учебника, нахождение |
| Формы поверхности Земли: |  | ответов в тексте. Нахождение объекта на |
| равнины, низменности, |  | рисунке |
| холмы, горы | Обработка | Чтение текста учебника. Составление |
|  | почвы (2) | рассказа по рисункам об обработке земли в |
|  |  | огороде, поле. Запись в тетрадь названий |
|  |  | садовых инструментов. Практическая |
|  |  | работа на пришкольном участке |
|  |  | (перекапывание почвы) |
|  | Правила | Рассматривание и отбор садового |
|  | обращения с | инструмента (натуральных объектов). |
|  | садовым | Определение, чем могут быть опасны |
|  | инструментом | садовые инструменты. Формулировка |
|  | (1) | правил обращения с садовым инструментом. |
|  |  | Запись правил в тетрадь. Зарисовка |
|  |  | садового инструмента. |
|  | Песок (1) | Опыт: свойства песка (пропускает воду, |
|  |  | сыпуч). Чтение текста учебника. |
|  |  | Составление рассказа о песке с |
|  |  | использованием текста учебника. Работа с |
|  |  | рисунками (использование песка) |
|  | Глина (1) | Опыт: свойства глины (не пропускает воду, |
|  |  | пластичная, можно использовать для лепки). |
|  |  | Чтение текста учебника. Составление |
|  |  | рассказа о глине с использованием текста |
|  |  | учебника. Работа с рисунками |
|  |  | (использование глины). |
|  |  | Изготовление поделки из глины |
|  | Рельеф. Горы, | Показ на рисунке объектов природы (горы, |
|  | холмы (1) | холмы, вершина). Чтение текста учебника, |
|  |  | ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, |
|  |  | нахождение сходства и различий. Зарисовка |
|  |  | в тетради гор и холмов, подпись названий. |
|  | Равнины, | Чтение текста учебника. Словарная работа |
|  | овраги (1) | (равнины, овраги). Рассматривание |
|  |  | объектов природы (равнины, овраги) на |
|  |  | рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в |

41

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **(количество** | **обучающихся** |
|  | **часов)** |  |
|  |  | тетради объектов природы (равнина, овраг). |
|  | **Живая природа (42 ч)** |
|  | **Растения (11 ч)** |
| Растения сада, огорода, | Растения. | Показ объекта на рисунке (поле, огород). |
| леса, их сравнение. | Огород (2) | Перечисление инструментов для перекопки |
| Растения культурные и |  | земли. Беседа об овощах. Словарная работа |
| дикорастущие (по 2 – 3 |  | (корнеплоды, овощеводы, теплица). |
| наиболее |  | Чтение текста учебника, нахождение |
| распространенных). |  | ответов на вопросы в тексте |
| Уход за цветами в саду. | Лес. (1) | Чтение текста учебника, нахождение |
| Лекарственные |  | ответов в тексте. Перечисление названий |
| растения: календула, |  | лиственных и хвойных деревьев. Запись в |
| зверобой. |  | тетрадь. Словарная работа (многолетние, |
| Редкие растения и их |  | однолетние, клумбы, цветоводы). |
| охрана. |  | Нахождение на рисунке объектов природы, |
| Парк (сквер). Создание |  | определение знакомых и незнакомых |
| человеком парков. |  | объектов, их перечисление. Объяснение |
| Растения поля: рожь, |  | выбора объекта природы по признаку |
| пшеница, овес и др. |  | (деревья). Разгадывание загадок. |
| Уход человека за полевыми |  | Дифференциация предметов по признаку |
| растениями, их значение в |  | (деревья, кустарники) |
| жизни человека. | Как ориенти- | Упражнения на ориентировку в |
| Строение полевых | роваться в | пространстве (определение право, лево, |
| растений: корень, | лесу? (1) | сзади, спереди). Рассматривание приборов |
| стебель-соломина, лист, |  | для ориентировки в пространстве (компас). |
| колос, метелка. Влияние |  | Практическое упражнение ориентирование |
| сезонных изменений на |  | по компасу, по природным объектам |
| жизнь полевых растений. | Сад. (1) | Чтение текста учебника. Показ садовых |
|  |  | инструментов на рисунках, определение их |
|  |  | предназначения. Запись названий садового |
|  |  | инструмента в тетрадь, зарисовка одного |
|  |  | инструмента. Составление рассказа о |
|  |  | правилах использования садового |
|  |  | инструмента на основе рисунков и текста. |
|  | Растения | Нахождение определения дикорастущих и |
|  | культурные и | культурных растений, ответов на вопросы в |
|  | дикорастущие | тексте учебника. Сравнение рисунков. |
|  | (1) | Словарная работа (культурные, |
|  |  | дикорастущие, сорт). Рассматривание |
|  |  | натуральных объектов (яблок разных |
|  |  | сортов, семян). Описание по внешнему |
|  |  | виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы. |
|  | Лекарственные | Слушание текста учебника, нахождение |
|  | растения (1) | ответов в тексте учебника. Знакомство с |
|  |  | лекарственными растениями (чтение |
|  |  | названия и информации на аптечной |
|  | 42 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **(количество** | **обучающихся** |
|  | **часов)** |  |
|  |  | упаковке), способом их применения, сроком |
|  |  | годности. |
|  | Красная книга | Чтение рассказа учебника, ответы на |
|  | (1) | вопросы. Рассматривание иллюстраций о |
|  |  | редких видах растений и животных, их |
|  |  | описание по внешнему виду. Зарисовка в |
|  |  | тетради одного объекта. Запись названия. |
|  | Парки (1) | Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная |
|  |  | работа (парк, аллея, сквер). Описание парка |
|  |  | (сквера). |
|  | Растения | Нахождение знакомых объектов на |
|  | полей. | рисунках, ответы на вопросы. Объяснение |
|  | Поле в разное | пословицы. Рассматривание натуральных |
|  | время года. | объектов. Составление рассказа об |
|  | (1) | изготовлении продуктов питания из муки. |
|  |  | Словарная работа: жатва, зернохранилище, |
|  |  | озимые, соломина, колос, метелка. Чтение |
|  |  | текста (работа в поле в разное время года), |
|  |  | беседа по рисункам. Отгадывание загадок. |
|  |  | Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; |
|  |  | овес и гречиха). Изготовление поделки из |
|  |  | соломы |
|  | Что мы | Показ объекта на рисунке (поле, огород). |
|  | узнали | Перечисление инструментов для перекопки |
|  | о растениях | земли. Беседа об овощах. Словарная работа |
|  | (1) | (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение |
|  |  | текста учебника, нахождение ответов на |
|  |  | вопросы в тексте |

**Животные (14 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Домашние животные: | Домашние |  | Чтение названий животных в тексте |
| лошадь, овца, корова, | животные (1) |  | учебника. Показ на рисунке знакомых |
| свинья. Разведение |  |  | животных. Чтение рассказа в учебнике, |
| человеком домашних |  |  | ответы на вопросы. Составление рассказа об |
| животных, уход за ними. |  |  | известном животном. |
| Ферма. | Лошадь (1) |  | Рассматривание рисунка с изображением |
| Разнообразие пород |  |  | лошади. Выделение частей тела. Описание |
| домашних животных. |  |  | животного по плану. Словарная работа |
| Птицы. Разнообразие |  |  | (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа |
| птиц. Птицы – друзья сада; |  |  | об использовании лошади человеком |
| охрана птиц. Домашние | Корова (1) |  | Рассматривание рисунка с изображением |
| птицы: курица, гусь, утка. |  |  | коровы. Выделение частей тела. Описание |
| Внешний вид, повадки, |  |  | животного по плану. Составление рассказа |
| забота о потомстве. |  |  | об использовании коровы человеком |
| Уход за ними. | Свинья, овца |  | Рассматривание рисунков с изображением |
| Дикие птицы: утка, гусь, | (1) |  | овцы, свиньи. Выделение частей тела. |
| лебедь. Внешний вид, |  |  | Описание животного по плану. Составление |
|  |  | 43 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **(количество** | **обучающихся** |
|  | **часов)** |  |
| образ жизни. Сравнение с |  | рассказа об использовании овцы, свиньи |
| домашними уткой и гусем. |  | человеком. Зарисовка домашнего животного |
| Насекомые. Внешний вид, | Правила | Рассматривание предметов ухода за |
| образ жизни, питание. | ухода | домашними животными. Запись названий |
| Полезные насекомые. | за домашними | предметов в тетрадь. Составление правил |
| Разведение и | животными | ухода за домашними животными по |
| использование человеком | (1) | вопросам. Чтение текста. Ответы на |
| пчел. Пасека. |  | вопросы по тексту. |
| Насекомые-вредители. | Птицы (1) | Показ частей тела птиц. Составление |
|  |  | описательного рассказа по плану. |
|  |  | Рассматривание и называние знакомых |
|  |  | объектов на рисунках. Сравнение птиц по |
|  |  | внешнему виду, среде обитания. |
|  | Польза и вред | Составление рассказа по вопросам о пользе |
|  | птиц (1) | и вреде птиц. Рассматривание скворечника, |
|  |  | кормушек, объяснение их назначения. |
|  |  | Чтение текста учебника. Ответы на вопросы |
|  |  | по тексту. Изготовление (в домашних |
|  |  | условиях) кормушки для птиц. |
|  | Водоплаваю- | Словарная работа (водоплавающие птицы). |
|  | щие птицы (1) | Нахождение водоплавающих птиц на |
|  |  | рисунках. Определение, что позволяет |
|  |  | птицам плавать. Сравнение двух |
|  |  | водоплавающих птиц. Нахождение сходства |
|  |  | и различий. Составление описательного |
|  |  | рассказа |
|  | Дикие птицы | Рассматривание птиц на рисунках. Показ и |
|  | (1) | называние знакомых объектов (утка, |
|  |  | селезень). Словарная работа (утка, |
|  |  | селезень). Запись названий птиц в тетрадь. |
|  |  | Определение птиц по контуру. Зарисовка |
|  |  | контура птицы |
|  | Домашние | Нахождение птиц на рисунках. Составление |
|  | птицы (1) | описательного рассказа. Словарная работа |
|  |  | (курица, петух, цыплята). Определение |
|  |  | значения курицы для человека. |
|  | Дикие и | Сравнение диких и домашних птиц. |
|  | домашние | Нахождение сходства и различий. Чтение |
|  | птицы – | текста учебника. Нахождение ответов на |
|  | сходство и | вопросы в тексте учебника |
|  | различия. (1) |  |
|  | Насекомые. | Нахождение известных насекомых на |
|  | (1) | рисунках. Чтение текста. Ответы на |
|  |  | вопросы. Отгадывание загадок. Составление |
|  |  | описательного рассказа о насекомом по |
|  |  | плану. Запись названий насекомых в |

44

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **(количество** | **обучающихся** |
|  | **часов)** |  |
|  |  | тетрадь, зарисовка насекомого. |
|  | Пчела. (1) | Рассматривание изображения пчелы. |
|  |  | Определение частей тела пчелы. |
|  |  | Определение пользы пчелы для человека. |
|  |  | Правила поведения на пасеках. Чтение |
|  |  | текста учебника. |
|  | Насекомые- | Слушание рассказа о насекомых- |
|  | вредители. | вредителях. Рассматривание рисунка. |
|  | Что мы | Запись названий насекомых в тетрадь |
|  | узнали |  |
|  | о животных |  |
|  | (1) |  |

**Человек (10 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Голова и мозг человека. | Человек. | Показ на схеме частей тела человека. |
| Профилактика травматизма | Мозг | Чтение текста учебника. Рассматривание |
| головного мозга. | человека (1) | рисунков, ответы на вопросы. Сравнение |
| Режим дня. |  | мозга собаки и лягушки по рисункам. |
| Предупреждение | Профилактика | Чтение текста учебника. Определение |
| перегрузок, правильное | травм | правил профилактики травм. Запись правил |
| чередование труда и | головного | профилактики в тетрадь. Объяснение по |
| отдыха. | мозга (1) | рисункам правильного и неправильного |
| Состояние природы и ее |  | поведения. Зарисовка иллюстрации |
| влияние на здоровье |  | правильного поведения. |
| человека. | Режим дня. | Работа со схемой частей суток. Определение |
| Забота человека о чистоте | Часы (2) | занятий в разное время суток. Чтение текста |
| воды, воздуха, забота о |  | учебника. Выделение ответов на вопросы в |
| земле. Охрана |  | тексте учебника. Составление рассказа о |
| редких растений и |  | любимом занятии вечером. Рассматривание |
| исчезающих животных. |  | часов. Определение предназначения часов |
| Зоопарк. Заповедник. |  | (будильник, настенные, ручные, песочные). |
| Лесничество |  | Практическая работа по определению |
|  |  | времени. Составление режима дня, запись в |
|  |  | тетрадь. |
|  | Профилактика | Практическое разучивание |
|  | переутомления | физкультминутки для профилактики |
|  | (1) | переутомления. Запись комплекса |
|  |  | гимнастики в тетрадь |
|  | Загрязнение | Выявление причин загрязнения воздуха по |
|  | воздуха (1) | рисункам. Определение действий человека |
|  |  | по очистке воздуха. Придумывание |
|  |  | пиктограмм, условных знаков, |
|  |  | запрещающих загрязнение воздуха. Чтение |
|  |  | текста учебника, выделение ответов на |
|  |  | вопросы. |
|  | Загрязнение | Выявление причин загрязнения воды по |
|  | воды (1) | рисункам. Определение действий человека |

45

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **(количество** | **обучающихся** |
|  | **часов)** |  |
|  |  | по очистке воды. Придумывание |
|  |  | пиктограмм, условных знаков, |
|  |  | запрещающих загрязнение воды. Чтение |
|  |  | текста учебника, выделение ответов на |
|  |  | вопросы. |
|  | Загрязнение | Выявление причин загрязнения почвы по |
|  | почвы (1) | рисункам. Определение действий человека |
|  |  | по очистке почвы. Придумывание |
|  |  | пиктограмм, условных знаков, запрещающих |
|  |  | загрязнение почвы, зарисовка в тетрадь. |
|  |  | Чтение текста учебника, ответы на вопросы. |
|  | Заповедники. | Определение понятия заповедник. Чтение |
|  | (1) | понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. |
|  |  | Составление рассказа о занятиях людей, |
|  |  | работающих в заповедниках, лесничествах. |
|  |  | Словарная работа (заповедник, лесничество) |
|  | Зоопарк | Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа |
|  | (1) | учителя о животных зоопарка. |
|  |  | Рассматривание объектов, зарисовка в |
|  |  | тетрадь |

**Безопасное поведение (7 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Правила поведения с | Правила |  | Определение правильного поведения по |
| незнакомыми людьми, в | поведения в |  | иллюстрациям. Составление рассказа о |
| незнакомом месте. | быту (1) |  | безопасном поведении. Выбор правильного |
| Правила поведения на |  |  | поведения в стихотворном тексте. |
| улице. |  |  | Заучивание телефонов экстренной помощи. |
| Движения по улице |  |  | Правила поведения при беседе по телефону. |
| группой. |  |  | Игра «Телефонный звонок». Ответы на |
| Изучение ПДД: сигналы |  |  | вопросы. |
| светофора, пешеходный | Правила |  | Разыгрывание ситуаций по правилам |
| переход, правила | поведения в |  | поведения в школе. Составление рассказа по |
| нахождения ребенка на | школе (1) |  | правилам поведения в школе. Рисунок «Как |
| улице (сопровождение |  |  | правильно вести себя на уроке» |
| взрослым, движение по | ПДД. Дорога. | Определение частей дорог по рисунку. |
| тротуару, переход улицы | (1) |  | Работа с опорными словами (проезжая |
| по пешеходному |  |  | часть, полоса движения, трамвайные пути, |
| переходу). |  |  | тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и |
| Правила безопасного |  |  | разучивание правил поведения на дороге. |
| поведения в общественном |  |  | Практическая отработка правил поведения |
| транспорте. |  |  | на дороге. |
| Правила безопасного | ПДД. |  | Рассматривание иллюстраций. Чтение |
| использование учебных | Пешеходный |  | правил перехода по «зебре» (по очереди, по |
| принадлежностей. | переход. (2) |  | цепочке). Нахождение предложения в тексте |
| Правила обращения с |  |  | по заданию учителя. Экскурсия |
| электричеством, газом (на |  |  | «Пешеходный переход». |
| кухне). |  |  | Практическая отработка навыков перехода |
|  |  | 46 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **(количество** | **обучающихся** |
|  | **часов)** |  |
| Телефоны первой помощи. |  | дороги по пешеходному переходу, |
| Звонок по телефону |  | светофору. Разучивание стихотворения |
| экстренных служб | Транспорт. | Прослушивание текста. Работа с опорными |
|  | Мы – | словами: пассажирский транспорт, автобус, |
|  | пассажиры (2) | троллейбус, трамвай, метро, водитель, |
|  |  | кондуктор. Нахождение объектов на |
|  |  | иллюстрациях. Чтение правил поведения в |
|  |  | общественном транспорте. Практическая |
|  |  | отработка правил поведения в транспорте и |
|  |  | общественных местах (экскурсия) |
|  | Итого: 68 ч. |  |

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количес** | **Дата** |  |
| **№** | **Тема урока** | **тво** | **проведения** |
|  |  | **часов** | **план** | **факт** |
|  | **Неживая природа (9 ч)** |  |  |  |
| 1. | Земля и Солнце | 1 | сентябрь |  |
| 2. | ЗначениеСолнца | 1 | сентябрь |  |
| 3. | Солнце и жизнь растений | 1 | сентябрь |  |
| 4. | День и ночь | 1 | сентябрь |  |
| 5. | Небо днем иночью | 1 | сентябрь |  |
| 6. | Сутки | 1 | сентябрь |  |
| 7. | Занятие людей втечение суток | 1 | сентябрь |  |
| 8. | Режим дня | 1 | сентябрь |  |
| 9. | Неживая природа (обобщающий урок) | 1 | сентябрь |  |
|  | **Сезонные изменения в природе (16 ч)** |  |  |
| 10. | Осень | 1 | октябрь |  |
| 11. | Признаки осени | 1 | октябрь |  |
| 12. | Занятия иодежда осенью | 1 | октябрь |  |
| 13. | Погода.Календарь природы | 1 | октябрь |  |
| 14. | Зима | 1 | октябрь |  |
| 15. | Признаки зимы | 1 | октябрь |  |
| 16. | Занятия иодежда зимой | 1 | октябрь |  |
| 17. | Погода.Календарь природы | 1 | октябрь |  |
| 18. | Весна | 1 | ноябрь |  |
| 19. | Признаки весны | 1 | ноябрь |  |
| 20. | Занятия и одежда весной | 1 | ноябрь |  |
| 21. | Погода.Календарь природы | 1 | ноябрь |  |
| 22. | Лето | 1 | ноябрь |  |
| 23. | Признаки лета | 1 | ноябрь |  |
| 24. | Занятия и одежда летом | 1 | ноябрь |  |
|  | 47 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количес** | **Дата** |  |
| **№** | **Тема урока** | **тво** | **проведения** |
|  |  | **часов** | **план** | **факт** |
| 25. | Времена года (обобщающий урок) | 1 | декабрь |  |
|  | **Живая природа (41 ч)** |  |  |  |
|  | **Растения (11 ч)** |  |  |  |
| 26. | Растения | 1 | декабрь |  |
| 27. | Строение исходстворастений | 1 | декабрь |  |
| 28. | Различия растений | 1 | декабрь |  |
| 29. | Разнообразие цветов | 1 | декабрь |  |
| 30. | Семена | 1 | декабрь |  |
| 31. | Плоды растений | 1 | декабрь |  |
| 32. | Плоды растений | 1 | декабрь |  |
| 33. | Приспособлениерастений к сезонным изменениям | 1 | январь |  |
| 34. | Уход за растениями | 1 | январь |  |
| 35. | Приспособлениярастений кусловиям жизни | 1 | январь |  |
| 36. | Растения(обобщающийурок) | 1 | январь |  |
|  | **Животные (11 часов)** |  |  |  |
| 37. | Животные | 1 | январь |  |
| 38. | Строение исходствоживотных | 1 | январь |  |
| 39. | Различие животных | 1 | февраль |  |
| 40. | Различие животных | 1 | февраль |  |
| 41. | Детенышиживотных | 1 | февраль |  |
| 42. | Домашние животные | 1 | февраль |  |
| 43. | Домашние животные | 1 | февраль |  |
| 44. | Дикие животные | 1 | февраль |  |
| 45. | Приспособлениеживотных к | 1 | март |  |
|  | различнымусловиямобитания |  |  |  |
| 46. | Приспособлениеживотных квременам года | 1 | март |  |
| 47. | Животные (обобщающий урок) | 1 | март |  |
|  | **Человек (19 часов)** |  |  |  |
| 48. | Человек | 1 | март |  |
| 49. | Части тела человека | 1 | март |  |
| 50. | Части тела человека | 1 | март |  |
| 51. | Гигиеническиенавыки | 1 | апрель |  |
| 52. | Лицо человека( | 1 | апрель |  |
| 53. | Глаза | 1 | апрель |  |
| 54. | глаза | 1 | апрель |  |
| 55. | Уши | 1 | апрель |  |
| 56. | Уши | 1 | апрель |  |
| 57. | Нос | 1 | апрель |  |
| 58. | Нос | 1 | апрель |  |
| 59. | Рот | 1 | апрель |  |
| 60. | Рот | 1 | май |  |
| 61. | Кожа | 1 | май |  |
| 62. | Кожа | 1 | май |  |
| 63. | Осанка | 1 | май |  |
| 64. | Скелет и мышцы человека | 1 | май |  |
|  | 48 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количес** | **Дата** |  |
| **№** | **Тема урока** | **тво** | **проведения** |
|  |  | **часов** | **план** | **факт** |
| 65. | Скелет и мышцы человека | 1 | май |  |
| 66. | Человек (обобщающий урок) | 1 | май |  |
|  | Итого: | 66 |  |  |
|  | **Календарно-тематическое планирование 2 класс** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Количес** | **Дата** |  |
| **№** | **Тема урока** | **тво** | **проведения** |
|  |  | **часов** | **план** | **факт** |
|  | **Сезонные изменения в природе(25 часов)** |  |  |
| 67. | Сезонные изменения в природе. Влияние Солнца на | 1 | сентябрь |  |
|  | смену времен года |  |  |  |
| 68. | Влияние Солнца на смену времен года | 1 | сентябрь |  |
| 69. | Сутки | 1 | сентябрь |  |
| 70. | Долготадня зимой илетом. | 1 | сентябрь |  |
| 71. | Занятия семьи втечение суток | 1 | сентябрь |  |
| 72. | Телефоны экстренныхслужб. Звонокпо телефону | 1 | сентябрь |  |
| 73. | Осень | 1 | сентябрь |  |
| 74. | Растения осенью | 1 | сентябрь |  |
| 75. | Животныеосенью | 1 | октябрь |  |
| 76. | Занятия людейосенью | 1 | октябрь |  |
| 77. | Правилаповедения наулице | 1 | октябрь |  |
| 78. | Зима | 1 | октябрь |  |
| 79. | Растения зимой | 1 | октябрь |  |
| 80. | Животные зимой | 1 | октябрь |  |
| 81. | Занятия людей зимой | 1 | октябрь |  |
| 82. | Весна | 1 | октябрь |  |
| 83. | Растения весной | 1 | ноябрь |  |
| 84. | Животные весной | 1 | ноябрь |  |
| 85. | Занятия людейвесной | 1 | ноябрь |  |
| 86. | Лето | 1 | ноябрь |  |
| 87. | Растения иживотные летом | 1 | ноябрь |  |
| 88. | Животные летом | 1 | ноябрь |  |
| 89. | Занятия людей летом | 1 | ноябрь |  |
| 90. | Профилактикаукусовнасекомых | 1 | ноябрь |  |
| 91. | Обобщение по теме «Сезонные изменения в природе» | 1 | декабрь |  |
|  | **Неживая природа (9 часов)** |  |  |  |
| 92. | Неживая природа.Вода | 1 | декабрь |  |
| 93. | Вода | 1 | декабрь |  |
| 94. | Вода горячая и холодная | 1 | декабрь |  |
| 95. | Температураводы | 1 | декабрь |  |
| 96. | Вода в природе | 1 | декабрь |  |
| 97. | Вода в природе | 1 | декабрь |  |
| 98. | Значение воды | 1 | декабрь |  |
| 99. | Значение воды | 1 | январь |  |
|  | 49 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количес** | **Дата** |  |
| **№** | **Тема урока** | **тво** | **проведения** |
|  |  | **часов** | **план** | **факт** |
| 100. | Правила обращения сгорячей водой | 1 | январь |  |
|  | **Живая природа (34 ч)** |  |  |  |
|  | **Растения (15 ч)** |  |  |  |
| 101. | Живая природа.Растения | 1 | январь |  |
| 102. | Части растений | 1 | январь |  |
| 103. | Жизнь растений | 1 | январь |  |
| 104. | Растениявлаголюбивые изасухоустойчивые | 1 | январь |  |
| 105. | Растениясветолюбивые итенелюбивые | 1 | февраль |  |
| 106. | Комнатные растения | 1 | февраль |  |
| 107. | Уход закомнатнымирастениями | 1 | февраль |  |
| 108. | Овощи | 1 | февраль |  |
| 109. | Огород | 1 | февраль |  |
| 110. | Овощи впитаниичеловека | 1 | февраль |  |
| 111. | Сад | 1 | февраль |  |
| 112. | Фрукты | 1 | февраль |  |
| 113. | Фрукты впитаниичеловека | 1 | март |  |
| 114. | Уход зарастениями садаи огорода | 1 | март |  |
| 115. | Правилабезопасногоиспользованиясадовогоинструмен | 1 | март |  |
|  | та |  |  |  |
|  | **Животные (11 часов)** |  |  |  |
| 116. | Животные. Дикие идомашниеживотные | 1 | март |  |
| 117. | Дикие идомашниеживотные | 1 | март |  |
| 118. | Кошка и рысь | 1 | март |  |
| 119. | Кошка и рысь | 1 | апрель |  |
| 120. | Породы кошек | 1 | апрель |  |
| 121. | Собака и волк | 1 | апрель |  |
| 122. | Собака и волк | 1 | апрель |  |
| 123. | Породы собак | 1 | апрель |  |
| 124. | Правилаповедения приконтакте | 1 | апрель |  |
|  | сдомашнимиживотными |  |  |  |
| 125. | Рыбы | 1 | апрель |  |
| 126. | Рыбы | 1 | апрель |  |
|  | **Человек (8 часов)** |  |  |  |
| 127. | Человек. Тело человека | 1 | апрель |  |
| 128. | Тело человека | 1 | май |  |
| 129. | Органыпищеварения | 1 | май |  |
| 130. | Питание человека | 1 | май |  |
| 131. | Питание человека | 1 | май |  |
| 132. | Питание человека | 1 | май |  |
| 133. | Правила питания | 1 | май |  |
| 134. | Профилактика отравлений | 1 | май |  |
|  | Итого: | 68 |  |  |

50

**Календарно – тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количес** | **Дата** |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **тво** | **проведения** |  |
|  |  | **часов** | **план** | **факт** |  |
|  | **Сезонные изменения в природе(22 часов)** |  |  |  |
| 1. | Времена года.Осень | 1 | сентябрь |  |  |
| 2. | Осенниемесяцы.Календарь | 1 | сентябрь |  |  |
| 3. | Растения осенью | 1 | сентябрь |  |  |
| 4. | Животные осенью | 1 | сентябрь |  |  |
| 5. | Занятия людей осенью | 1 | сентябрь |  |  |
| 6. | Изучаем правиладорожногодвижения | 1 | сентябрь |  |  |
| 7. | Зима. Признакизимы | 1 | сентябрь |  |  |
| 8. | Зимние месяцы | 1 | сентябрь |  |  |
| 9. | Растения зимой | 1 | октябрь |  |  |
| 10. | Животные зимой | 1 | октябрь |  |  |
| 11. | Занятия людейзимой | 1 | октябрь |  |  |
| 12. | Правилаповедения взимний период(снежная буря, | 1 | октябрь |  |  |
|  | катание наконьках) |  |  |  |  |
| 13. | Весна. Признаки весны | 1 | октябрь |  |  |
| 14. | Весенние месяцы | 1 | октябрь |  |  |
| 15. | Растения весной | 1 | октябрь |  |  |
| 16. | Животные весной | 1 | октябрь |  |  |
| 17. | Насекомые | 1 | ноябрь |  |  |
| 18. | Занятия людей весной | 1 | ноябрь |  |  |
| 19. | Признаки лета. Летние месяцы | 1 | ноябрь |  |  |
| 20. | Растения летом | 1 | ноябрь |  |  |
| 21. | Животные летом | 1 | ноябрь |  |  |
| 22. | Занятия людей летом | 1 | ноябрь |  |  |
|  | **Неживая природа (8 ч)** |  |  |  |  |
| 23. | Солнце в разныевремена года | 1 | ноябрь |  |  |
| 24. | Восход и заходсолнца. | 1 | ноябрь |  |  |
| 25. | Сон – лучшаяпрофилактикаусталости | 1 | декабрь |  |  |
| 26. | Календарь | 1 | декабрь |  |  |
| 27. | Воздух.Значениевоздуха. | 1 | декабрь |  |  |
| 28. | Ветер.Направлениеветра | 1 | декабрь |  |  |
| 29. | Поведение вовремя урагана | 1 | декабрь |  |  |
| 30. | Термометр | 1 | декабрь |  |  |
|  | **Живая природа (38 часа)** |  |  |  |  |
|  | **Растения. (16 часов)** |  |  |  |  |
| 31. | Сравнениерастений | 1 | декабрь |  |  |
| 32. | Части растений: корни | 1 | декабрь |  |  |
| 33. | Части растений:стебли | 1 | январь |  |  |
| 34. | Части растений:листья | 1 | январь |  |  |
| 35. | Части растений:цветы | 1 | январь |  |  |
| 36. | Растения сада | 1 | январь |  |  |
| 37. | Растения сада | 1 | январь |  |  |
| 38. | Лес. | 1 | январь |  |  |
|  | 51 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количес** | **Дата** |  |
| **№** | **Тема урока** | **тво** | **проведения** |
|  |  | **часов** | **план** | **факт** |
| 39. | Лес. | 1 | февраль |  |
| 40. | Плоды и семена | 1 | февраль |  |
| 41. | Лесные ягоды | 1 | февраль |  |
| 42. | Грибы. | 1 | февраль |  |
| 43. | Осторожно:ядовитые ягоды и грибы | 1 | февраль |  |
| 44. | Профилактикаотравленийягодами игрибами | 1 | февраль |  |
| 45. | Травы | 1 | февраль |  |
| 46. | Правилаповедения в лесу | 1 | февраль |  |
|  | **Животные (13 часов)** |  |  |  |
| 47. | Животные. | 1 | март |  |
| 48. | Дикие животные | 1 | март |  |
| 49. | Домашние животные | 1 | март |  |
| 50. | Свинья и кабан(1ч) | 1 | март |  |
| 51. | Кролик и заяц | 1 | март |  |
| 52. | Правила уходаза домашнимиживотными | 1 | март |  |
| 53. | Птицы.Строение птиц | 1 | апрель |  |
| 54. | Птицы.Строение птиц |  | апрель |  |
| 55. | Перелетные птицы | 1 | апрель |  |
| 56. | Зимующие птицы | 1 | апрель |  |
| 57. | Зимующие птицы |  | апрель |  |
| 58. | Перелетные птицы | 1 | апрель |  |
| 59. | Охранаживотного мира | 1 | апрель |  |
|  | **Человек (9 часов)** |  |  |  |
| 60. | Человек.Дыхание человека | 1 | апрель |  |
| 61. | Человек.Дыхание человека |  | апрель |  |
| 62. | Профилактикапростудных заболеваний | 1 | май |  |
| 63. | Кровь | 1 | май |  |
| 64. | Сердце | 1 | май |  |
| 65. | Пульс | 1 | май |  |
| 66. | Поведение вовремя болезни.Вызов врача из | 1 | май |  |
|  | поликлиники |  |  |  |
| 67. | Окружающаясреда и здоровьечеловека | 1 | май |  |
| 68. | Питание человека | 1 | май |  |
|  | Итого: | 68 |  |  |
|  | **Календарно-тематическое планирование 4 класс** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Количес** | **Дата** |  |
| **№** | **Тема урока** | **тво** | **проведения** |
|  |  | **часов** | **план** | **факт** |
|  | **Сезонные изменения в природе(17 часов)** |  |  |
| 69. | ВлияниеСолнца насмену временгода | 1 | сентябрь |  |
| 70. | Признаки осени | 1 | сентябрь |  |
| 71. | Растения осенью | 1 | сентябрь |  |
| 72. | Животные осенью | 1 | сентябрь |  |
|  | 52 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количес** | **Дата** |  |
| **№** | **Тема урока** | **тво** | **проведения** |
|  |  | **часов** | **план** | **факт** |
| 73. | Труд людей осенью | 1 | сентябрь |  |
| 74. | Труд людей осенью | 1 | сентябрь |  |
| 75. | Признаки зимы | 1 | сентябрь |  |
| 76. | Растения зимой | 1 | сентябрь |  |
| 77. | Животные зимой | 1 | октябрь |  |
| 78. | Труд людей зимой | 1 | октябрь |  |
| 79. | Растения весной | 1 | октябрь |  |
| 80. | Животные весной | 1 | октябрь |  |
| 81. | Труд людейвесной | 1 | октябрь |  |
| 82. | Труд людейвесной | 1 | октябрь |  |
| 83. | Растения летом | 1 | октябрь |  |
| 84. | Животные летом | 1 | октябрь |  |
| 85. | Труд людей летом | 1 | ноябрь |  |

**Неживая природа (9 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 86. | Почва | 1 | ноябрь |  |
| 87. | Состав почвы | 1 | ноябрь |  |
| 88. | Обработка почвы | 1 | ноябрь |  |
| 89. | Обработка почвы | 1 | ноябрь |  |
| 90. | Правилаобращения ссадовыминструментом | 1 | ноябрь |  |
| 91. | Песок | 1 | ноябрь |  |
| 92. | Глина | 1 | ноябрь |  |
| 93. | Рельеф. Горы, холмы | 1 | декабрь |  |
| 94. | Равнины,овраги | 1 | декабрь |  |
|  | **Живая природа (42 часа)** |  |  |  |
|  | **Растения. (11 часов)** |  |  |  |
| 95. | Растения. | 1 | декабрь |  |
| 96. | Огород | 1 | декабрь |  |
| 97. | Лес. | 1 | декабрь |  |
| 98. | Как ориентироваться влесу? | 1 | декабрь |  |
| 99. | Сад. | 1 | декабрь |  |
| 100. | Растениякультурные идикорастущие | 1 | декабрь |  |
| 101. | Лекарственныерастения | 1 | январь |  |
| 102. | Красная книга | 1 | январь |  |
| 103. | Парки | 1 | январь |  |
| 104. | Растения полей.Поле в разноевремя года. | 1 | январь |  |
| 105. | Что мы узналио растениях | 1 | январь |  |
|  | **Животные (14 часов)** |  |  |  |
| 106. | Домашние животные | 1 | январь |  |
| 107. | Лошадь | 1 | февраль |  |
| 108. | Корова | 1 | февраль |  |
| 109. | Свинья, овца | 1 | февраль |  |
| 110. | Правила уходаза домашнимиживотными | 1 | февраль |  |
| 111. | Птицы | 1 | февраль |  |
| 112. | Польза и вред птиц | 1 | февраль |  |
| 113. | Водоплавающие птицы | 1 | февраль |  |
|  | 53 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количес** | **Дата** |  |
| **№** | **Тема урока** | **тво** | **проведения** |
|  |  | **часов** | **план** | **факт** |
| 114. | Дикие птицы | 1 | февраль |  |
| 115. | Домашние птицы | 1 | март |  |
| 116. | Дикие идомашниептицы –сходство иразличия. | 1 | март |  |
| 117. | Насекомые. | 1 | март |  |
| 118. | Пчела. | 1 | март |  |
| 119. | Насекомые- вредители. Что мы узналио животных | 1 | март |  |

**Человек (10 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 120. | Человек. Мозг человека | 1 | март |  |
| 121. | Профилактикатравмголовногомозга | 1 | апрель |  |
| 122. | Режим дня.Часы | 1 | апрель |  |
| 123. | Режим дня.Часы | 1 | апрель |  |
| 124. | Профилактика переутомления | 1 | апрель |  |
| 125. | Загрязнение воздуха | 1 | апрель |  |
| 126. | Загрязнение воды | 1 | апрель |  |
| 127. | Загрязнение почвы | 1 | апрель |  |
| 128. | Заповедники. | 1 | апрель |  |
| 129. | Зоопарк | 1 | апрель |  |
|  | **Безопасное поведение (7 часов)** |  |  |  |
| 130. | Правилаповедения вбыту | 1 | май |  |
| 131. | Правилаповедения в школе | 1 | май |  |
| 132. | ПДД. Дорога. | 1 | май |  |
| 133. | ПДД. Пешеходный переход. | 1 | май |  |
| 134. | ПДД. Пешеходный переход. | 1 | май |  |
| 135. | Транспорт. Мы– пассажиры | 1 | май |  |
| 136. | Транспорт. Мы– пассажиры | 1 | май |  |
|  | Итого: | 68 |  |  |

54