МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МО АЛАПАЕВСКОЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ

К ООП ООО МОУ «Деевская СОШ»

Приказ № 25-од от 28.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»**

**10 КЛАСС**

Педагог-психолог

Вишнева Елена Николаевна

**Пояснительная записка**

 В 2020 году в программу курса внеурочной деятельности 10 класса включен новый предмет «Этика и психология семейной жизни». Введение этого предмета направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы обучающихся.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, ООО

на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-Ф3 « Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», от 17.112.2010, №1897 с изменениями и дополнениями.

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. № 189.

7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г.)

8.Учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения «Деевская средняя общеобразовательная школа» на 2020– 2021 учебный год;

9. Статьи 38 Конституции РФ «О семье и браке».

информационно-методических материалов:

1.Дружинин В.Н. Психология семьи - М.: Питер, 2016.

2.Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства - М., 2013.

3.Силаева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования - М., 2015.

4. Флоренская Т.А. Мир дома твоего, 1997.

**Планируемый результат курса «Этика и психология семейной жизни»**

**Планируемый результат:**

• повышение психологической информированности учащихся в области полоролевого взаимодействия и семейной жизни, формирование ценностей семьи и личностного роста;

• первичное самоопределение в семейной сфере;

• повышение социально-психологической компетентности учащихся.

**Предполагается, что к завершению курса ученики будут:**

• знать основные термины и понятия, описывающие семейные отношения, ориентироваться в научных теориях, адекватно использовать их в устной и письменной речи;

• объяснять (интерпретировать) наблюдаемые и изучаемые явления и процессы;

• приводить собственные примеры явлений и тенденций.

**Требования к уровню образованности выпускника.**

Учащиеся должны знать:

* основные психологические термины и понятия;
* возможности саморазвития своей личности;
* условия для осознания позитивного семейного опыта;
* о психологии любви и ее составляющих;
* о значении психологического климата семьи.

Учащиеся должны уметь:

* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* правильно оценивать ситуации и решать создающиеся проблемы;
* формировать собственную позицию в отношениях между девушкой и юношей;
* вырабатывать и конструктивно отстаивать свою точку зрения;
* владеть приемами саморегуляции психики в стрессовых ситуациях.

Курс «Этика и психология семейной жизни» рассчитан на 1 год обучения (10 класс). В учебном году – 17,5 часов: 12,5 лекционных и 5 практических занятий с элементами тренинга. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут.

**Содержание курса**

Курс включает: введение, шесть основных разделов («Личность», «Межличностные отношения», «Брак и семья», «Основы семейных отношений», «Семья и дети», «Семейное законодательство») и заключение.

Семья должна вбирать в себя лучшие черты гуманистического образа жизни, не утратив при этом ничего из того индивидуального, неповторимого, что привносит в семейный союз каждая отдельная личность. Вот почему программа курса начинается разделом «Личность». Этот раздел включает уроки о личности, ее разностороннем развитии и факторах, ее формирующих. Потребности, мотивы, интересы, убеждения, способности, характер – знакомство с этими понятиями побуждает старшеклассников к самопознанию. При этом у них возникают вопросы: что я знаю о себе, что не устраивает меня в моем характере, каким я кажусь другим людям, какие недостатки вижу у себя и т.д. Такие вопросы – шаг к самовоспитанию. Раздел включает в себя 2 лекционных и 1 практическое занятие.

Второй раздел посвящен особенностям межличностных отношений юношества. Психология межличностных отношений, нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, понятие о мужественности и женственности – изучение этих вопросов помогает осознать сущность дружбы, любви. Любовь мужчины и женщины как естественное отношение человека к человеку; зависимость богатства чувства любви от богатства внутреннего мира личности; личностный характер проявления любви в зависимости от социальных устоев, национальных традиций и психофизиологических особенностей человека; развитая способность любить как выражение высшего уровня развития личности – программа предусматривает раскрытие всех этих вопросов. Особое внимание обращается на сущность нравственных основ взаимоотношений влюбленных, подчеркиваются характерные черты поведения и устремленности влюбленных. На занятиях показывается несовместимость настоящей любви с распущенностью, с неуважительным отношением к противоположному полу, с пьянством, наркоманией. Обсуждаются взаимоотношения юноши и девушки при ситуации, когда чувство любви проявляется только с одной стороны. Раздел включает 2 лекционных и 1 практическое занятие.

В третьем разделе «Брак и семья» характеризуются факторы, обуславливающие необходимость для молодежи готовиться к браку и семейной жизни. К ним относятся сложность процесса создания семьи, изменение образа жизни и функций семьи, новый характер взаимоотношений. Раскрывается понятие «готовность к браку». Учащиеся знакомятся со структурой и динамикой развития семьи. Особенно освещаются функции семьи. Раздел включает в себя 2 лекционных и 1 практическое занятие.

В разделе «Основы семейных отношений» раскрываются устои, нравственные основы, психологический климат, эстетика быта, последствия нарушений семейных отношений. Особенно рассматриваются семейные роли, качества семьянина, семейные правила. Большое внимание уделяется последствиям нарушений семейных отношений, раскрываются типичные «зоны» конфликтов. Раздел включает 2 лекционных и 1 практическое занятие.

Пятый раздел программы «Семья и дети» – имеет педагогическую направленность. В нем рассматривается влияние родителей на детей и детей на родителей, влияние на подрастающее поколение уклада жизни семьи, особенности семейного воспитания, его трудности, типичные ошибки и пути их устранения. Этот раздел предусматривает 2 лекционных и 1 практическое занятие.

Последний шестой раздел «Семейное законодательство» включает в себя 1 урок. Это обусловлено тем, что на протяжении всего курса учащиеся знакомятся с отдельными статьями Семейного Кодекса, соответствующие темам уроков. Урок по семейному праву дополняет уже имеющиеся сведения и обобщает их.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема |
| 1 | Введение в курс «Этика и психология семейной жизни». |
| Личность |
| 2 | Основы самоорганизации личности. |
| 3 | Самооценка и уровень притязаний |
| 4 | Независимость |
| 5 | Внушаемость |
| Межличностные отношения |
| 6 | Дружба – школа любви |
| 7 | Любовь |
| 8 | Выбор |
| Брак и семья |
| 9 | Готовность к браку |
| 10 | Функции семьи |
| 11 | Семейная система |
| 12 | Динамика семьи |
| Основы семейных отношений |
| 13 | Семейные роли |
| 14 | Качества семьянина |
| 15 | Семейные правила |
| 16 | Нарушения функционирования семейной системы |
| Семья и дети |
| 17 | Детско-родительские отношения |
| Семейное законодательство |
| 18 | Семейный кодекс |

|  |
| --- |
|  |

**Поурочное-тематическое планирование курса «Этика и психология семейной жизни» 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Краткая аннотация содержания занятия** | **Тип занятия** | **Кол-во часов** |
| **Введение (1 час)** |
| 1 | Введение в курс | Знакомство с целями и задачами курса. Предлагаются упражнения, направленные на снятие напряжения, создание рабочего настроя. | Лекционнопрактическое | 1 |
| **Личность (3 часа)** |
| 2 | Основы самоорганизации личностиСамооценка и уровень притязаний | Цели, задачи, методы и приемы самостоятельной работы над собой, самовоспитание воли, характера, памяти и внимания.Я-концепция, пирамида уровней притязаний (Маслоу), виды самооценки | Лекционнопрактическое | 1 |
| 3 | НезависимостьВнушаемость | Основные понятия: внушаемость, конформность, независимость, коллективизм, коллективистское самоопределение.Оценка отношений подростка с классом (диагностика)Основные понятия внушаемости, действие религиозных сект, гипноз, жажда чуда, установки. | Лекционнопрактическое | 1 |
| 4 | Внушаемость | ТЗ – «Жажда чуда» (устное сочинение) Тест «Поддаетесь ли вы чужому мнению?» | Практическое с элементами тренинга | 1 |
|  | Самооценка и уровень притязаний. | Выявление уровня самооценки. «Свет мой, зеркальце, скажи». (Элементы ТЗ) |  |  |
| **Межличностные отношения (3 часа)** |
| 5 | Дружба – школа любвиЛюбовь | Высшие нравственные ценности – товарищество и дружба. Моральные требования, препятствия.Любовь и влечение. Стороны чувства любви. Социальный характер любви. Стадии любви. Юношеская любовь.Дискуссия «Мнения о любви» | Лекционнопрактическое | 1 |
| 6 | Выбор | Идеал. Гипотезы эталона выбора. Синдром одиночества. Добрачные половые связи. | Лекционнопрактическое | 1 |
| 7 | Выбор | «Факторы риска» Беседа о факторах, увеличивающих риск появления проблем между супругами в будущем. | Практическое | 1 |
| **Брак и семья (3 часа)** |
| 8 | Готовность к бракуФункции семьи | Физическая зрелость вступающих в брак. Сущность социальной готовности к вступлению в брак. Этико-психологическая готовность.Мотивы создания семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. | Лекционнопрактическое | 1 |
| 9 | Функции семьи | Фрагменты тренинга «Моя семья в настоящем и будущем» Предлагаются упражнения, направленные на улучшение навыков самонаблюдения. | Практическое с элементами тренинга | 1 |
| 10 | Семейная системаДинамика семьи | Структура семьи, классификации, основные черты семьи, нарушение структуры семьи, дисфункциональная структура.Фрагменты тренинга «Моя семья в настоящем и будущем».Стадии развития семьи, переходные периоды, модель развития семьи вокруг ребенка, особенности российской семьи. | Лекционнопрактическое | 1 |
| **Основы семейных отношений (3 часа)** |
| 11 | Семейные роли | Понятие семейной роли. Конвенционные и межличностные роли. Типы распределения семейных ролей. Структура семейных подсистем.Психогимнастика. Предлагаются упражнения на формирование адекватного образа мужчины и женщины, осознание полоролевой идентификации | Лекционнопрактическое | 1 |
| 12 | Качества семьянинаСемейные правила | Любовь к окружающим людям, направленность на другого человека, способность к браку. Адекватные брачно-семейные представления.Методика оценки подростками самих себя как будущих членов семьи.Правила, заданные социумом и культурой. Уникальные семейные правила. Семейные мифы.Семейные ценности, традиции семьи. | Лекционнопрактическое | 1 |
| 13 | Нарушения функционирования семейной системы | Факторы и стрессоры, осложнения отношений: нарушение представлений о семье и ее членах, нарушение межличностной семейной системы коммуникации, нарушение механизмов интеграции, структурноролевого аспекта жизнедеятельности семьи.Арттерапия «Идеальная семья» | Практическое с элементами тренинга | 1 |
| **Семья и дети (3 часа)** |
| 14 | Детскородительские отношения | Виды отношений: сотрудничество, соревнование, конкуренция, антагонизм. Стили семейных отношений: попустительство, авторитаризм, демократия. Смысловая направленность отношений. Ответственность. «Дети и родители» | Лекционнопрактическое | 2 |
| 15 | Детскородительские отношения | «Дети и родители» | Практическое с элементами тренинга | 1 |
| **Семейное законодательство (1 час)** |
| 16 | Семейный кодекс | Рассмотрение основных положений Семейного Кодекса | Лекционнопрактическое | 1 |
| **Заключение (0,5 часа)** |
| 17 | Итоги курса |  | Практическое | 5 |
|  | Итого: 17,5 часов |  | Лекционных | 12,5  |

**Контрольно-измерительные материалы**

**Оценка эффективности проводимой работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предполагаемый результат** | **Диагностические методы и методики** |
| Повышение информированности учащихся в области полоролевого взаимодействия и семейной жизни | Анкетирование, незаконченные предложения |
| Первичное самоопределение в семейной сфере |
| Формирование ценностей семьи и личностного роста | Тестовая диагностика личностного роста школьников (Степанов П. В., Григорьев Д. В., Кулешова И. В.) |
| Повышение социально-психологической компетентности учащихся (способности понимать намерения, чувства и эмоциональные состояния человека по вербальной и невербальной экспрессии, разрешать трудные ситуации межличностного общения, прогнозировать поведение других людей, предвидеть последствия своих действий) | Тест Гилфорда «Социальный интеллект», тест Розенцвейга |