МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

МО АЛАПАЕВСКОЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | ПРИЛОЖЕНИЕ  К ООП СОО МОУ «Деевская СОШ» Приказ № 25 - од от 28. 08.2020 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

уровень среднего общего образования (ФГОС)

10 класс

Составитель: учителя обществознания

Жолобов А.А., 1 к.к.

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса «Практикум по обществознанию» предназначена для учащихся 10-11 класса мотивиро­ванных на получение и расширение круга знаний по предмету «Обществознание».

Данный курс включает в себя основы философии, социологии, полито­логии, экономики, культурологи, теории цивилизаций, правоведения. Ключе­вой задачей является раскрытие особенностей развития основных сфер жизни современного общества — духовной культуры, экономической, политиче­ской, социальной и правовой.

Содержание программы курса позволяет актуализировать и системати­зировать знания о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, пра­вовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимо­действия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально- экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования.

**Требования к образовательной программе, связанные с антикоррупционным воспитанием** (ПИСЬМО от 3 августа 2015 г. N 08-1189)

1) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно понимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

3) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российского гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

4) овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности и правоотношениях;

5) формирование основ правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкциях, способов восстановления нарушенных прав

# **Планируемые результаты освоения учебного курса по предмету «Практикум по обществознанию» среднего общего образования (базовый уровень)**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень»

**Результаты базового уровня** ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

* понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
* умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
* осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

**В результате изучения учебного предмета «Практикум по обществознанию» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными черта­ми и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важ­нейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различ­ных знаковых системах;
* извлекать из оригинальных неадаптированных текстов знания по задан­ным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и вы­воды;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической раци­ональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний соб­ственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
* успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаи­модействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном об­щении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поис­ка, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения жизненных практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; опреде­ления личной и гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных дей­ствий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты, прав человека и гражданина, осознанного выполне­ния гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеж­дениями, культурными ценностями, социальным положением.

# **Содержание учебного предмета «Практикум по обществознанию» среднего общего образования (базовый уровень)**

**Общество и личность.**

Общество, сферы общественной жизни, при­рода, культура, социальные институты. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Понятие общественно­го прогресса. Процессы глобализации и становление еди­ного человечества.

***Молодежь и коррупция. Антикоррупционное мировоззрение. Гражданин и коррупция. Гражданская активность – метод борьбы с коррупцией. Коррупция как социальное явление, ее понятие, сущность и формы. Роль экономических, политических и нравственно-психологических факторов в системе причин. Сознание. Ответственность и правосознание, бессознательные формы восприятия правовой действительности: стереотипы, заблуждения, привычки, интуиция, психологическая характеристика правомерного и правонарушающего поведения***\* ***(согласна письма Минобрнауки России от 3 августа 2015 г. N 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»)***

Бытие человека. Потребности, способности и интересы человека. Деятельность, мышление. Цель и смысл жиз­ни человека. Самореализация. Социализация индивида, внутренний мир че­ловека, межличностные отношения. Сознательное, бессознательное, самопозна­ние, поведение, свобода и ответственность личности. Чувственное и рациональное, интуиция, ис­тина и заблуждение. Научное познание. Социальное прогнозирование. Направления философии человека XX века.

Правонарушение. Состав правонарушения. Основные виды юридической ответственности. Физические и юридические лица. Правоспособность, дееспособность. Имущественные и неимущественные права. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Особенности административной юрисдикции. Административное наказание. Между народная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международное гуманитарное право. Система международной защиты прав человека.

Особенности уголовного процесса. Основные принципы уголовного процесса. Гражданство, подданство. Принципы гражданства РФ. Основания приобретения гражданства РФ. Основные обязанности человека и гражданина РФ. Основные положения.

***Национальный план противодействия коррупции. Правовые и организационные меры предупреждения коррупции. Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. \* (согласна письма Минобрнауки России от 3 августа 2015 г. N 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»)***

**Духовная сфера.** Понятие культуры. Наука и образование. Религия, искусство и мораль.

# **Тематическое планирование, в соответствии с содержанием ФГОС, с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы по предмету «Практикум по обществознанию» 10 класс (базовый уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел/тема | Кол-во часов | Элементы содержания образования |
| **Общество и личность (15 часов)** | | | | |
| 1 | Введение в учебный курс | 1 | Общество, сферы общественной жизни, при­рода, культура, социальные институты. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Понятие общественно­го прогресса. Процессы глобализации и становление еди­ного человечества. |
| 2 | Системное строение об­щества | 1 |
| 3 | Глобальные проблемы че­ловечества | 1 |
| 4 | Молодежь и коррупция. Антикоррупционное мировоззрение | 1 | Молодежь и коррупция. Антикоррупционное мировоззрение. Гражданин и коррупция. Гражданская активность – метод борьбы с коррупцией. Коррупция как социальное явление, ее понятие, сущность и формы. Роль экономических, политических и нравственно-психологических факторов в системе причин\* ***(согласна письма Минобрнауки России от 3 августа 2015 г. N 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»)*** |
| 5 | Коррупция как социальное явление, ее понятие, сущность и формы | 1 |
| 6 | Роль экономических, политических и нравственно-психологических факторов в системе причин | 1 |
| 7 | Развитие знаний о челове­ке | 1 |
| 8-9 | Сознание. Ответственность и правосознание, бессознательные формы восприятия правовой действительности: стереотипы, заблуждения, привычки, интуиция, психологическая характеристика правомерного и правонарушающего поведения | 2 | Сознание. Ответственность и правосознание, бессознательные формы восприятия правовой действительности: стереотипы, заблуждения, привычки, интуиция, психологическая характеристика правомерного и правонарушающего поведения\* ***(согласна письма Минобрнауки России от 3 августа 2015 г. N 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»)*** |
| **Основы правовых знаний (16 часов)** | | | |
| 10 | Право в системе социальных норм | 1 | Правонарушение. Состав правонарушения. Основные виды юридической ответственности. Физические и юридические лица. Правоспособность, дееспособность. Имущественные и неимущественные права. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Особенности административной юрисдикции. Административное наказание. Между народная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международное гуманитарное право. Система международной защиты прав человека.  Особенности уголовного процесса. Основные принципы уголовного процесса. Гражданство, подданство. Принципы гражданства РФ. Основания приобретения гражданства РФ. Основные обязанности человека и гражданина РФ. Основные положения. |
| 11 | Понятие и виды юридиче­ской ответственности | 1 |
| 12 | Субъекты гражданского права, Субъекты трудового пра­ва | 1 |
| 13 | Воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщика | 1 |
| 14 | ***Национальный план противодействия коррупции*** | 1 | Национальный план противодействия коррупции. Правовые и организационные меры предупреждения коррупции. Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. \* ***(согласна письма Минобрнауки России от 3 августа 2015 г. N 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»)*** |
| 15 | ***Правовые и организационные меры предупреждения коррупции*** | 1 |
| 16 | ***Система антикоррупционных законов в Российской Федерации*** | 1 |
| **Духовная сфера (2 часа)** | | | |
| 17 | Понятие культуры | 1 | Понятие культуры. Наука и образование. Религия, искусство и мораль |
| 18 | Наука и образова­ние | 1 |