МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

МО АЛАПАЕВСКОЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | ПРИЛОЖЕНИЕК ООП СОО МОУ «Деевская СОШ» Приказ № 25 - од от 28. 08.2020 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

уровень среднего общего образования (ФГОС)

10 класс

Составитель: учителя обществознания

 Жолобов А.А. 1 к.к.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Основы финансовой грамотности» составлена на основе авторской рабочей программы Чумаченко В.В.

**УМК «Финансовая грамотность»:**

**–** Горяев А., Чумаченко В. Основы финансовой грамотности - Учебное пособие. - М.: Просвещение, 2017. – 272 с.

**–** Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь. Учебное пособие - М.: Просвещение, 2017.

**–** Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации. Учебное пособие. М.: Просвещение, 2017.

Количество часов по учебному плану: всего **16 часа; в неделю 1 час**.

Программа ориентирована на школьников 10 класса и имеет социально-педагогическую на-правленность в плане воспитания у обучающихся уважительного отношения к собственному труду, осознанного отношения к личным финансам.

**Цель программы:**

формирование общей функциональной финансовой грамотности, овладение методами и инст-рументами финансовых расчетов для решения практических задач, а также дать обучающимся целостное представление о механизме и закономерностях функционирования финансовой системы и полноценного участия в ней каждого гражданина. Обучение по данной программе поможет школьникам не только определить сферу своих интересов и направление своей будущей профессиональной деятельности, но и получить знания, которые пригодятся во взрослой самостоятельной жизни.

**Формы проведения занятий:**

лекции, практические занятия*.* Для выполнения заданий профессиональных проб обучающиеся делятся на группы, что позволит максимально приблизить их к реальной ситуации финансовой системы, в которой у каждого из его членов свои интересы и потребности и свои возможности внести вклад в общее дело.

**Используемые технологии, методы обучения:**

проектная, исследовательская,лекция,эвристическая беседа, тренинг, практикум, деловая игра.

**Формы работы с детьми:**

индивидуальная, групповая.

**2. Содержание элективного курса «Основы финансовой грамотности»**

**Тема 1. Личное финансовое планирование (2 час)**

Человеческий капитал. Определение целей. Принятие решений. Бюджет семьи. Определение финансовой цели. Стратегия достижения финансовой цели. Личный финансовый план.

**Тема 2. Депозит (2 час)**

Инфляция. Банковская система. Депозит. Условия депозита. Депозитный договор. Риски.

**Тема 3. Кредит (2 час)**

Банковский кредит. Виды кредитов. Условия кредитов. Автокредит. Ипотека. Сравнение кредитных предложений.

**Тема 4. Расчетно-кассовые операции (2 час)**

Валюта. Банковская ячейка. Банковская карта. Дорожный чек. Овердрафт. Электронные деньги. Банкинг.

**Тема 5. Страхование (2 час)**

Страховая компания. Виды страхования. Условия страхования. Риски. Выбор страховой компании. Страховой полис и правила страхования. Страховое возмещение.

**Тема 6. Инвестиции (2 час)**

Инвестиции. Инвестиционные инструменты. Инвестиционные риски. Стратегия инвестирования. Инвестиционные портфель и правила его формирования. Типичные ошибки инвестора.

**Тема 7. Пенсии (1 час)**

Пенсия. Государственная пенсионная система и ее устройство. Корпоративные инвестиционные программы. Размер пенсии. Накопление и преумножение пенсионных сбережений.

**Тема 8. Налоги (1 час)**

Налоги. Виды налогов. Налоговая система России. НДФЛ. Имущественный налог.

Налоговая декларация.

**Тема 9. Финансовые махинации (2 час)**

Виды финансовых махинаций. Защита банковской карты. Махинации с кредитами. Мошеннические инвестиционные предложения. Действия при попадании в мошенническую схему.

**3. Календарно-тематическое планирование элективного курса «Основы финансо-вой грамотности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Модули,** ИНТЕГРИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ, **темы уроков**  | **Плановые сроки прохождения**  |
| 1. **Личное финансовое планирование (2 час) -** ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ЭКОНОМИКА
 |
| *Вводная часть* | *Основные понятия* | *Практикумы и тренинги в рамках**внеурочной деятельности* |
| Содержание и назна-чение предмета. Цен-тральный банк Рос-сийской Федерации (Банк России) — не-зависимый регулятор финансовой системы России и защитник прав потребителей финансовых услуг. | *Человеческий капитал, день-ги, финансы, финансовые це-ли, финансовое планирова-ние, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефи-цит, профицит, баланс.* | * Практикум. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса;
* Практикум. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюд-жета, анализ и коррекция личного финансового плана;
* Мини-проекты. «Планирование сбе-режений как одного из способов дос-тижения финансовых целей»; «Срав-нительный анализ сберегательных альтернатив».
 |
| **1** | Личное финансовое планирование. Введение в предмет, Человеческий капитал, Принятие решений |  |
| **2** | Использование SWOT-анализа для выбора карьеры, Домашняя бухгалтерия, Составление личного финансового плана |  |
| 1. **Депозит (2 час) -** ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ЭКОНОМИКА, ПРАВО, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМА-ТИКА
 |
| *Основные понятия* | *Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности* |
| *Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, бан-ковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная про-центная ставка по депозиту, де-позитный договор, простой**процентный рост, процентный рост с капитализацией, банков-ская карта (дебетовая, кредит-ная), банкомат, заемщик, фи-нансовые риски, ликвидность.* | * Практикум. «Изучаем депозитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора»;
* Мини-проекты. Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика. Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных крите-риев (процентных ставок, способов начисления процен-тов и других условий);
* Мини-исследование. «Анализ возможностей интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финан-совых задач».
 |
| **3** | Депозит. Что такое депозит и какова его природа. Накопление и инфляция  |  |
| **4** | Условия депозита, Преимущества и недостатки депозита |  |
| 1. **Кредит (2 час.) -** ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ЭКОНОМИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА
 |
| *Основные понятия* | *Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности* |
| *Банковский кредит, заемщик, ви-ды кредита, принципы кредито-вания (платность, срочность, возвратность), банковская кар-та (дебетовая, кредитная), но-минальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потре-бительский, ипотечный), схемы погашения кредитов (дифферен-цированные и аннуитетные пла-тежи), финансовые риски заем-щика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекто-ры, бюро кредитных историй, минимальный платеж по креди-ту.* | * Практикум. «Заключаем кредитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении кредитного догово-ра; расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит»;
* Мини-проекты. «Отбор критериев для анализа инфор-мации о банке и предоставляемых им услугах в зависи-мости от финансовых целей заемщика»; «Сравнительный анализ финансовых институтов для выбора кредита на основе предлагаемых критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)»;
* Мини-исследование. «Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов».
 |
| **5** | Кредит. Как работает кредит. Характеристики кредита |  |
| **6** | Практикум. Принятие решения о взятии кредита. Как выбрать наиболее подходящий кредит. Как сэкономить при использовании кредита |  |
| 1. **Расчетно-кассовые операции (2 час.) -** ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ЭКОНОМИКА, ПРАВО, ОБЖ
 |
| *Основные понятия* | *Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности* |
| *Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебето-вые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.* | * Практикум. «Заключаем договор о банковском обслу-живании с помощью банковской карты. Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты»;
* Мини-проект. «Безопасное использование интернет-бан-кинга и электронных денег».
 |
| **7** | Расчетно-кассовые мероприятия. Хранение, обмен и перевод денег  |  |
| **8** | Платежные средства, Электронные деньги. Дистанционное банковское обслуживание |  |
| 1. **Страхование (2 час.) -** ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ЭКОНОМИКА, ПРАВО, ОБЖ
 |
| *Основные понятия* | *Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности* |
| *Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, вы-годоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхова-ние от несчастных случаев, ме-дицинское страхование, стра-хование имущества, страхова-ние гражданской ответствен-ности), договор страхования, страховая ответственность,**страховой случай, страховой полис, страховая премия, стра-ховой взнос, страховые продук-ты.* | * Практикум. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов;
* Тренинг. Развитие навыков планирования и прогнози-рования. Формирование навыков поведения, необходи-мых для защиты прав потребителя страховых услуг;
* Мини-проект. «Заключаем договор страхования» — сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора; анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхова-теля;
* Мини-проект. «Действия страховщика при наступлении страхового случая».
 |
| **9** | Страхование. Способы защиты от рисков. Виды страхования |  |
| **10** | Практикум. Принятие решения о покупке страховки. Как использовать страхование в повседневной жизни |  |
| 1. **Инвестиции (2 час.) -** ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ЭКОНОМИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА
 |
| *Основные понятия* | *Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности* |
| *Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвес-тиционные инструменты, ин-вестиционный портфель, лик-видность, соотношение риска и доходности финансовых инст-рументов, диверсификация как инструмент управления риска-ми, ценные бумаги (акции, обли-гации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирова-ния для физических лиц.* | * Практикум. Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств, предостав-ляяемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публика-ции, проспекты, интернет-ресурсы и пр.);
* Практикум. Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции;
* Тренинг. Формирование представлений о способах и инструментах инвестирования для различных финан-совых целей;
* Мини-проект. «Разработка собственной стратегии инвес-тирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации»;
* Мини-исследование. «Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвид-ности и риска»;
* Мини-исследование. «Критический анализ интернет-трейдинга — инструмент для профессионалов и ловушка для любителей».
 |
| **11** | Инвестиции. Основы инвестирования  |  |
| **12** | Процесс и практикум по инвестированиям |  |
| 1. **Пенсии (1 час.) -** ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ЭКОНОМИКА, ПРАВО
 |
| *Основные понятия* | *Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности* |
| *Пенсия, государственная пенси-онная система в РФ, Пенсион-ный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.* | * Тренинг. Развитие навыков планирования и прогнозиро-вания;
	+ Мини-исследование. «Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для форми-рования пенсионных накоплений».
 |
| **13** | Пенсии. Пенсионная система  |  |
| 1. **Налоги (1 час.) -** ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ЭКОНОМИКА, ПРАВО, МАТЕМАТИКА
 |
| *Основные понятия* | *Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности* |
| *Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ста-вка налога, сумма налога, систе-мы налогообложения (пропорци-ональная, прогрессивная, регрес-сивная), налоговые льготы, поря-док уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.* | * Практикум. Формирование практических навыков по оптими-зации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц;
* Практикум. Формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инстру-мента сокращения затрат на приобретение имущества, образо-вание, лечение и др.
 |
| **14** | Налоги. Как работает налоговая система. Правила расчета налогов на физических лиц в России |  |
| 1. **Финансовые махинации (2 час.) -** ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ЭКОНОМИКА, ПРАВО, ОБЖ
 |
| *Основные понятия* | *Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности* |
| *Основные признаки и виды фи-нансовых пирамид, правила лич-ной финансовой безопасности, виды финансового мошенничес-тва: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.* | * Тренинг. Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.
 |
| **15** | Финансовые махинации. Махинации с банковскими картами. Махинации с кредитами |  |
| **16** | Подведение итогов. Обобщающий урок по курсу  |  |
| **ИТОГО:**  | **16 часов** |

**4. Планируемые результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности». Требования к уровню подготовки обучающихся**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС результаты формируются на двух уровнях освоения предмета: базовом и углубленном. Курс «Основы финансовой грамот-ности» не является стандартизированным предметом. Его цель — формирование общей функ-циональной финансовой грамотности, овладение методами и инструментами финансовых расчетов для решения практических задач. Результаты курса в целом относятся к базовому уровню.

Планируемые предметные результаты изучения курса «Основы финансовой грамотности» на базовом уровне среднего общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** |
| * сформированность у выпускника гра-жданской позиции как активного и от-ветственного чле-на российского об-щества, осознаю-щего свои консти-туционные права и обязанности, ува-жающего закон и правопорядок, об-ладающего чувст-вом собственного достоинства, осоз-нанно принимаю-щего традицион-ные национальные и общечеловечес-кие гуманистичес-кие и демократи-ческие ценности;
* сформированность основ саморазви-тия и самовоспи-тания в соответст-вии с общечелове-ческими ценностя-ми и идеалами гра-жданского общ-ва;
* готовность и спо-собность к самос-тоятельной, твор-ческой и ответст-венной деятельно-сти;
* готовность и спо-собность выпуск-ника к саморазви-тию и личностно-му самоопределе-нию;
* выявление и моти-вация к раскрытию лидерских и пред-принимательских качеств;
* готовность и спо-собность к образо-ванию, в том числе самообразованию,на протяжении всей жизни; созна-

тельное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;* ответственное от-ношение к созда-нию семьи на ос-нове осознанного принятия ценнос-тей семейной жиз-ни;
* мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финан-совым проблемам,
* стремление стро-ить свое будущее на основе целепо-лагания и плани-рования;
* осознание ответст-венности за насто-ящее и будущее собственное фи-нансовое благопо-лучие, благополу-чие своей семьи и государства.
 | Метапредметные ре-зультаты включают три группы универсальных учебных действий (УУД): регулятивные, познава-тельные, коммуникатив-ные:**1. Регулятивные УУД:*** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для се-бя новые задачи в уче-бе и познавательной деятельности, разви-вать мотивы и интере-сы своей познаватель-ной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути дос-тижения личных фи-нансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения фи-нансовых задач;
* умение соотносить свои действия с плани-руемыми ре-зультата-ми, осуществлять конт-роль своей деятельнос-ти в процессе достиже-ния результата, опреде-лять способы действий в рамках предложен-ных условий и требо-ваний, корректировать свои действия в соот-ветствии с изменяю-щейся ситуацией;
* формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планиро-вания и прогнозирова-ния будущих доходов и расходов личного бюд-жета, навыков самоана-лиза и самоменедж-мента.

**2. Познавательные УУД:*** умение определять по-нятия, создавать обоб-щения, устанавливать аналогии, классифици-ровать, самостоятельно выбирать основания и критерии для класси-фикации, устанавли-вать причинно-следст-венные связи, строить логическое рассужде-ние, умозаключение (индуктивное, дедук-тивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
* умение создавать, при-менять и преобразовы-вать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно от-носиться к критичес-ким замечаниям в от-ношении собственного суждения, рассматри-вать их как ресурс соб-ственного развития.

**3. Коммуникативные УУД:*** осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной орга-низации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений резуль-тативности взаимодей-ствия, а не личных симпатий;
* формирование и разви-тие компетентности в области использования ИКТ-технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистичес-кой, фактической и аналитической финан-совой информацией;
* координировать и вы-полнять работу в усло-виях реального, вирту-ального и комбиниро-ванного взаимодейст-вия.
 | **Выпускник научится:*** характеризовать и иллюстрировать конк-ретными примерами группы потребностей человека;
	+ различать экономические явления и про-цессы общественной жизни;
	+ выполнять несложные практические зада-ния по анализу состояния личных финан-сов;
	+ понимать влияние инфляции на повседнев-ную жизнь;
	+ применять способы анализа индекса потре-бительских цен;
	+ анализировать несложные ситуации, свя-занные с гражданскими, трудовыми право-отношениями в области личных финансов;
	+ объяснять проблему ограниченности фи-нансовых ресурсов;
	+ знать и конкретизировать примерами виды налогов;
	+ различать сферы применения различных форм денег;
	+ характеризовать экономику семьи; анали-зировать структуру семейного бюджета;
	+ формулировать финансовые цели, предва-рительно оценивать их достижимость;
	+ грамотно обращаться с деньгами в повсед-невной жизни;
	+ различать виды ценных бумаг;
	+ находить, извлекать и осмысливать инфор-мацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, получен-ную из доступных источников, системати-зировать, анализировать полученные данные;
	+ определять практическое назначение основ-ных элементов банковской системы;
	+ различать виды кредитов и сферу их использования;
	+ уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
	+ разумному и безопасному финансовому поведению;
	+ применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
	+ выявлять признаки мошенничества на фи-нансовом рынке в отношении физических лиц.

**Выпускник получит возможность нау-читься:*** + анализировать состояние финансовых рын-ков, используя различные источники информации;
	+ применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
	+ анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источни-ков различного типа и источников, создан-ных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуаль-ный ряд и др.);
	+ сопоставлять свои потребности и возмож-ности, оптимально распределять свои мате-риальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
	+ грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налого-плательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
	+ применять полученные экономические зна-ния для эффективного исполнения основ-ных социально-экономических ролей заем-щика и акционера;
	+ использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, осно-ванных на ситуациях, связанных с покуп-кой и продажей валюты;
	+ определять воздействие факторов, влияю-щих на валютный курс;
	+ применять полученные теоретические и практические знания для эффективного ис-пользования основных социально-экономи-ческих ролей наемного работника и налого-плательщика в конкретных ситуациях;
	+ оценивать влияние инфляции на доход-ность финансовых активов;
	+ применять полученные теоретические и практические знания для определения эко-номически рационального поведения;
	+ оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
	+ разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров;
* на основе правовых знаний в области защи-ты прав потребителей финансовых услуг, полученных в результате изучения данного курса, учащиеся овладеют навыками безо-пасного поведения и защиты от мошенни-чества на финансовом рынке;
* использовать приобретенные знания и уме-ния в практической деятельности и повсед-невной жизни **для**:

- исполнения типичных экономических ролей; - решения практических задач, связанных с жиз-ненными ситуациями; - совершенствования собственной познаватель-ной деятельности; - оценки происходящих событий и поведения лю-дей с экономической точки зрения; - осуществления самостоятельного поиска, ана-лиза и использования экономической и финан-совой информации, для диверсификации своей финансовой деятельности, использования в слу-чае необходимости банковских ячеек, банковс-ких карт, банковских переводов. |

**5. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы учителя:**

• Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016);

• Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577;

• Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578;

• Примерная основная образовательная программа основного общего образования www.fgosreestr.ru;

• Примерная основная образовательная программа среднего общего образования www.fgosreestr.ru;

• Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным обще- образовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342.

**Сайты Банка России, федеральных органов исполнительной власти и иных организаций:**

• Центральный Банк Российской Федерации www.cbr.ru

• Министерство финансов РФ www.minfin.ru/ru

• Федеральная налоговая служба www.nalog.ru

• Пенсионный фонд РФ www.pfrf.ru

• Роспотребнадзор www.rospotrebnadzor.ru

**Литература:**

• В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016;

• А.П. Горяев, В.В. Чумаченко. «Финансовая грамота для школьников», Российская экономи-ческая школа, 2010;

• А.В. Паранич. «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;

• Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова. «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;

• Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова. «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;

• Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков. «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010;

• Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011;

• Н.Н. Думная, О.А. Абелев, И.П. Николаева «Я — инвестор», М. Интеллект-центр, 2011;

• Н.И. Берзон. «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011.