



УТВЕРЖДЕНО:

директор МОУ «Деевская СОШ»

Диев А.А.Жолобов

Приказ №25/71 от «31»августа 2020

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников» региональной системы оценки качества образования Свердловской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников» региональной системы оценки качества образования Свердловской области (далее - Положение) разработано на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.09.2017 №955 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 N 286 "О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги" (вместе с "Правилами формирования независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги");
- Федеральный государственный стандарт начального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Федеральный государственный стандарт среднего (полного) образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлениями Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г № 497);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года № 10 "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений";

- Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социальноэкономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2017 № 919-ПП "Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года».

1.2 Система объективности процедур оценки качества образования раскрыта в Методических рекомендациях по повышению объективности оценки образовательных результатов, доведенных письмом Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71, и включает в себя: - обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры, - выявление образовательных организаций и профилактическая работа с образовательными организациями с признаками необъективных результатов, - формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

1.3. Показатели системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников включают:

- показатели объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- показатели необъективности результатов оценки качества образования и олимпиад школьников в образовательной организации.

1.4. В зависимости от вида исследуемых показателей Мониторинги подразделяются на:

- мониторинг показателей объективности проведения процедур оценки качества образования;
- мониторинг показателей объективности проведения олимпиад школьников;
- мониторинг показателей необъективности результатов оценки качества образования;
- мониторинг показателей необъективности результатов оценки олимпиад школьников.

2. Основные понятия и определения

Мониторинг – это система непрерывного наблюдения, сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации по группам результативных и контекстных показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Оценочные процедуры – процедуры независимой оценки результатов обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, международные сравнительные исследования), региональные, муниципальные, школьные диагностические и иные работы, позволяющие выявить уровень и качество подготовки обучающихся, влияние внешних и внутренних факторов на результаты обучающихся.

Доверительный интервал – интервал, в котором находится истинное значение определенной величины с заданной доверительной вероятностью (уровень достоверности обычно принимается равным 95%), т.е. истинная величина среднего первичного балла (тот интервал среднего балла, в котором результаты считаются достоверными).

Объективность является следствием соблюдения заранее описанных правил, по которым осуществляется как процедура оценивания, так и выставление результирующей оценки (и, при необходимости – отметки). Чтобы подчеркнуть соответствие заранее описанным правилам (стандартам), такое оценивание называют стандартизированным.

Стандартизация имеет прямое отношение к требованиям к результатам освоения основных образовательных программ.

Для проведения стандартизированного оценивания используется определенный инструментарий. Это может быть контрольная, проверочная, диагностическая и другие формы работ. В качестве инструментария используется также анкеты, опросные листы, протоколы наблюдения, листы контроля, отчеты и т.д. Основным требованием к организационно-технологическому обеспечению процедуры оценивания является наличие организационных мер и технологических инструментов для обеспечения объективности результатов:

- единообразия условий проведения процедуры оценивания для всех участников и образовательных организаций, в том числе с учетом наличия различных категорий участников (с ограниченными возможностями здоровья);
- сохранности и конфиденциальности данных, обрабатываемых в процессе проведения процедуры оценивания, в том числе:
 - конфиденциальности контрольных измерительных материалов (КИМ) на всех этапах вплоть до окончания процедуры оценивания;
 - порядка в аудиториях в ходе выполнения участниками всех действий в рамках проведения процедуры оценивания;
- сохранности выполненных участниками работ на всех этапах вплоть до формирования базы результатов; сохранности базы результатов процедуры оценивания;
- мероприятий по мониторингу и контролю хода проведения процедуры оценивания;
- мероприятий по обеспечению единых подходов к экспертной оценке результатов и любой другой экспертизе, осуществляемой в ходе процедуры оценивания;
- мероприятий по анализу результатов оценивания на предмет объективности.

Основным требованием к кадровому обеспечению процедуры оценивания является наличие необходимых условий для обеспечения объективности результатов процедуры оценивания, в том числе:

- механизмы контроля обеспеченности кадрами всех этапов проведения процедуры оценивания в соответствии с требованиями порядка проведения;
- меры по обеспечению единообразия условий привлечения, подготовки и, при необходимости, аттестации специалистов для проведения процедуры оценивания;
- меры по предотвращению конфликта интересов в процессе проведения процедуры оценивания.

3. Приоритетные меры по обеспечению объективности результатов оценочных процедур.

К приоритетным мерам по обеспечению объективности результатов оценочных процедур следует отнести:

- присутствие наблюдателей из числа родительской общественности, представителей других образовательных организаций, представителей муниципальных органов управления образованием, представителей министерства образования Свердловской области;
- проведение оценочной процедуры организаторами из числа педагогов, не работающих в данном классе и не преподающих данный предмет,
- проверка работ обучающихся педагогами, имеющими квалификационную категорию и не работающими в данном классе,
- проверка работ обучающихся экспертами из числа педагогов школы, учителей-экспертов муниципальных предметных комиссий,
- проверка работ обучающихся муниципальной комиссией,
- выборочная перекрестная проверка работ обучающихся на уровне муниципалитета,
- проведение детализированного анализа результатов образовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов,

- проведение вебинаров, семинаров для школ, имеющих признаки необъективности результатов.

Примерные этапы (последовательность) организации оценивания оценочных процедур в образовательной организации:

- провести оценочную процедуру, собрать работы в соответствии с технологией и регламентом,
- собрать методическое объединение учителей, изучить критерии оценивания,
- проверить несколько работ, выявить различные ошибки, обсудить подходы к оцениванию,
- оценить работы всех участников проводя консультации по отдельным работам,
- по окончании проанализировать результаты, типовые ошибки и наметить пути их устранения.

4. Цели, задачи, принципы Мониторинга

4.1. Цель проведения Мониторинга: обеспечить повышение эффективности системы оценки качества образования путем повышения уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

4.2. Задачи:

4.2.1. Получить достоверные данные об обеспечении и уровне объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников и (или) объективности их результатов.

4.2.2. Выявить состояние и динамику обеспечения и уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников и (или) объективности их результатов.

4.2.3. Сформировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов и олимпиад школьников.

4.2.4. Интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

4.3. Принципы проведения мониторинга:

- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;
- сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;
- открытость и прозрачность мониторинговых процедур;
- полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;
- компьютерная обработка фактических данных, полученных в результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для аналитической работы;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;
- системность сбора и обработки информации.

5. Составляющие Мониторинга

5.1. Объекты Мониторинга:

- инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования;
- кадровое обеспечение процедур оценки качества образования;
- инструментарий для проведения процедур оценки качества образования;
- инструментарий для наблюдения за процедурой оценки качества образования;
- организационно-технологическое обеспечение процедур оценки качества образования (единообразие условий проведения, конфиденциальность КИМ, контроль хода проведения).

5.2. Основные показатели Мониторинга:

- показатели объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (как на уровне муниципального образования, так и на уровне образовательной организации);

- показатели необъективности результатов оценки качества образования и олимпиад школьников в образовательной организации.

5.3. Методы сбора информации:

- формализованный сбор статистических данных.

- анкетирование образовательных организаций и участников образовательных отношений;

- работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ,

- наблюдение (видеонаблюдение),

- изучение протоколов общественного наблюдения.

5.5. Периодичность и сроки проведения Мониторинга определяются с учетом плана-графика проведения мониторингов на конкретный учебный год, графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (например, Всероссийских проверочных работ) и региональном уровнях, но не реже 1 раза в год.

5.6. Оператором по осуществлению Мониторинга по оценочным процедурам и олимпиадам школьников всероссийского и регионального уровней является Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Свердловской области (далее - Оператор). Мониторинг объективности оценочных процедур и олимпиад школьников муниципального уровня осуществляется МО Алапаевское.

Мониторинг объективности оценочных процедур и олимпиад школьников внутришкольного уровня осуществляется образовательной организацией.

5.7. Требования к обработке, систематизации и хранению информации:

- по результатам Мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием сравнительного анализа по процедурам оценки качества образования с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов;

- обработка, систематизация, хранение информации, полученной в результате проведения Мониторинга, осуществляется Оператором;

- лица, организующие и осуществляющие Мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

5.8. Методы выявления образовательных организаций с признаками необъективных результатов оценочных процедур:

- оценка доверительного интервала среднего балла конкретной школы относительно всех школ региона (муниципального образования),

- оценка доверительного интервала процента выполнения каждого задания по конкретной школе относительно всех школ региона (муниципального образования),

- сравнение результатов конкретной школы с обобщенными результатами всех школ региона с учетом контекстных данных об образовательной организации,

- сравнение уровня результатов оценочной процедуры в образовательной организации с уровнем результатов ЕГЭ, ОГЭ с учетом контекстных данных об образовательной организации,

- сравнение результатов обучающихся в образовательной организации с отметками по данному предмету по журналу,

- наличие выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении» и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

6. Учет и использование результатов мониторинга.