

## Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 классе

**Класс: 8**

**Учитель: Гаранина Л.В.**

**Всего в классе: 20 учеников**

**Работу выполняли: 19 учеников**

**Дата проведения 9.10.2020г.**

### **1. Структура работы.**

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

**Максимальный балл за выполнение работы – 30.**

На выполнение работы отводилось 45 минут.

### **2. Анализ выполнения работы.**

#### **Линия 1 –Аудирование**

В заданиях этой линии проверялось умение воспринимать на слух основное содержание диалогических звучащих текстов. Обучающимся предлагалось прослушать пять высказываний собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и соотнести каждое из них с определенным местом действия из предложенного списка, где указано одно лишнее место действия. Все тексты соответствовали предметному содержанию, изучаемому в 5–7 классах, и строились на активной лексике, изучаемой в этих классах.

Процент выполнения –49,47.

В целом обучающиеся справились с данным заданием. 8 учеников набрали 3-4 балла.

Анализ результатов заданий данной части показал, что у обучающихся сформированы умения понимать основное содержание коротких текстов, построенных на изученном лексическом и грамматическом материале. Типичной ошибкой при выполнении данного задания стало акцентирование внимания на отдельных, выхваченных из текста словах, а не на восприятии текста целиком, что привело к отрицательному результату.

#### **Рекомендации**

- на каждом уроке слушать тексты, при этом давая разные типы заданий на понимание основного содержания текстов как монологического, так и диалогического характера;
- знакомить обучающихся с разными стратегиями и приемами извлечения основной и запрашиваемой (нужной) информации в тексте;
- показывать разные виды опор для понимания содержания текста, в первую очередь ключевые слова, цифры и грамматические конструкции, и учить выделять их при прослушивании более длинных текстов письменной фиксацией в виде слов или знаков;
- давать задания на аудирование без опоры на письменный текст.

#### **Линия 2- Фонетика**

Данный уровень выявляет уровень знаний произношения слов в соответствии с правилами чтения английского языка. Процент выполнения –57,89

Данное задание характеризуется самым высоким процентом выполнения из всей линии. 9 учеников набрали максимальное количество баллов.

Анализ результатов показал, что у учеников возникли проблемы с корректным произношением букв «Y» и «U».

### **Рекомендации**

- регулярно повторять основные правила чтения слов;
- интенсивное аудирование английской речи;
- систематическая фонетическая зарядка (использование скороговорок, стихов, песен).

### **Линия 3- Говорение**

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки. Процент выполнения этого задания самый низкий. Задание по говорению показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито плохо. Никто не набрал максимального балла, много несправившихся.

### **Рекомендации**

- особое внимание уделить разговорной речи учащихся;
- научиться строить монологическое высказывание с опорой на план, используя языковое клише.

### **Линия 4 – Чтение**

В задании данной линии проверялось умение понять основное содержание текста, построенного в основном на знакомом лексическом материале. Учащимся предлагалось прочитать текст и определить, какие утверждения соответствуют его содержанию, какие не соответствуют.

Процент выполнения – 57,89.

Особые затруднения у обучающихся вызвал вариант «в тексте не сказано». Многие ученики не видят разницы утверждение «неверно» или такой информации вовсе нет в тексте. Также ошибкой при выполнении данного задания является то, что обучающиеся неправильно определяют ключевые слова, не видят синонимы.

### **Рекомендации**

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### **Линия 5– Грамматика**

В заданиях данной линии проверялись навыки использования грамматических форм в коммуникативно-значимом контексте. Обучающимся предлагался связный текст с пропусками, которые следовало заполнить нужной грамматической формой из выпадающего списка. Тематически тексты соответствовали предметному содержанию речи в 5–7 классах. Проверяемые грамматические формы входят в программу 5–7 классов.

Процент выполнения – 40.

Анализ данного уровня показал сложность у учеников в выборе правильной формы вспомогательного глагола to be, а также пробелы по теме «Степени сравнения прилагательных».

### **Рекомендации**

На уроках уделять больше внимания грамматическим заданиям, основанным на связных текстах, причем добиваться понимания их общего содержания и функций изучаемых грамматических форм, а не просто механической их подстановки без внимания к контексту. Увеличить долю заданий по грамматике на уроке и на занятиях внеурочной деятельности.

### **Линия 6-Лексика**

В заданиях этой части проверялись навыки использования лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте. Обучающимся предлагался короткий текст с шестью пропусками и список из восьми слов, из которых следовало выбрать нужные для заполнения пропусков.

Процент выполнения – 37,89.

Анализ выполнения данного задания показывает, что обучающимся трудно дается заполнение пропусков различными частями речи. Отдельные ошибки вызваны невниманием к лексической сочетаемости. Несмотря на активную употребительную лексику, процент выполнения низок. Ответы носят часто случайный характер, что приводит к выводу о недостаточной сформированности лексических навыков.

### Рекомендации

- уделять больше внимания заучиванию и тренировке употребления словосочетаний (а не отдельных слов);
- увеличить долю заданий по лексике, построенных на связных текстах;
- применять обязательный анализ использования изучаемой лексики;
- обращать больше внимание на сочетаемость слов, особое внимание следует обратить на запоминание и тренировку в употреблении устойчивых словосочетаний, а также фразовых глаголов.

### Общие рекомендации

- шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение английским языком;
- увеличить количество и расширить формы (групповые, индивидуальные) консультаций для учащихся, испытывающих затруднение;
- способствовать повышению как внешней, так и внутренней мотивации к изучению иностранного языка;
- усилить работу со слабыми учащимися за счет индивидуализации и дифференциации заданий.

Родителям рекомендуется:

- усилить контроль за выполнением домашнего задания, выясняя есть ли трудности и в чём они состоят;
- выяснять у учителей степень успешности своего ребенка в области изучения иностранного языка;
- следить за соблюдением режима дня детей в целях рационального чередования учебной работы и отдыха;
- организовывать совместный просмотр кинофильмов, познавательных передач, чтение книг на английском языке.

Номер задания	Объекты контроля	Не справились с заданием (человек)
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	1
2	Осмысленное чтение текста вслух	6
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	14
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	2
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	4
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	1

### Общие результаты

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	20	19	0	3	5	11	42%	16%
<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>42%</b>	<b>16%</b>

## **5. Выводы и рекомендации.**

### **Письменная часть.**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

### **Устная часть**

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито плохо. Никто не набрал максимального балла, много несправившихся.

Многие дети допускали множество ошибок в **задании № 2, при выразительном чтении текста**, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии. Это следствие того, что класс в основном состоит из очень слабых учеников (то же самое подтверждают низкие результаты ВПР по другим предметам).

### **Рекомендации:**

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

## **6. План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать умения владения навыками письменной речи.
4. Особое внимание уделить приобретению навыков устной речи (монологическое высказывание).

Учитель: \_\_\_\_\_ **Л.В.Гаранина**