

**Аналитическая справка  
по результатам устного собеседования по русскому языку в 9 классе  
МОУ «Деевская СОШ»**

Дата проведения: 09.02.2022 г.

**Цели и задачи:**

Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся: умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Выполнение заданий позволяет оценить соответствие уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта.

Устное собеседование по русскому языку в 9 классе проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15–16 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

**Структура:**

Задание 1 – выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Все задания представляют собой задания открытого типа с развёрнутым ответом.

При оценке работы учитывается общая грамотность устной речи.

**Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20.**

**Экзаменуемый получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов.**

**Результаты устного собеседования**

Всего обучающихся – 18

Отсутствовало – 0

Зачёт – 18

Незачёт – 20

Наименьшие баллы:

10 б. – 2 чел.

**Хорошие результаты**

20 б. – 1 чел.

19 б. – 1 чел.

17 б. – 4 чел.

16 б. – 1 чел.

**Средний балл: 14**



**Анализ заданий:**

№	Критерий	Справились Чел.	Не справились Чел.
	<b>Задание 1. Чтение вслух</b>		
<b>ИЧ</b>	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	18	0
<b>ТЧ</b>	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	18	0
	<b>Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания</b>		
<b>П1</b>	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	18	0
<b>П2</b>	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	13	5
<b>П3</b>	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	17	1
<b>П4</b>	Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)	9	9
	<b>Грамотность речи (задания 1 и 2)</b>		
<b>Г</b>	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	3	15
<b>О</b>	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	15	3
<b>Р</b>	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	11	7
<b>Иск</b>	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	6	12
	<b>Задание 3. Монолог</b>		
<b>М1</b>	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	14	4
<b>М2</b>	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	18	0
<b>М3</b>	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	9	9

	<b>Задание 4. Диалог</b>		
<b>Д1</b>	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	18	0
<b>Д2</b>	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	18	0
	<b>Грамотность речи (задания 3 и 4)</b>		
<b>Г</b>	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	3	15
<b>О</b>	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	18	0
<b>Р</b>	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	14	4
<b>РО</b>	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	14	4

### **Анализ результатов (проблем):**

**Задание 1**, направленное на проверку комплекса умений, связанных с выразительным чтением текста, показало, что учащиеся 9 классов овладели данным умением на достаточно высоком уровне: 100 % обучающихся справились с выполнением предложенного задания. Темп чтения испытуемых соответствовал поставленной коммуникативной задаче, а интонация - пунктуационному оформлению текста. Всё же некоторые учащиеся испытали определённые затруднения с расстановкой логических ударений и пауз, с искажением звуков, слогов, а также допустили ошибки при постановке ударений в словах.

**Задание 2** требовало от учащихся пересказа с включением в него цитаты. Анализ полученных результатов показал, что задание 2 вызвало определённые затруднения у девятиклассников. К типичным ошибкам при выполнении этого задания можно отнести неумение самостоятельно определять основную мысль текста, затруднение при выделении ключевых слов; пропуск или подмена отдельных микротем текста; неумение устанавливать смысловые отношения между частями текста и высказыванием, что приводит к нелогичному включению высказывания в пересказ.

**Задание 3** заключалось в составлении монологического высказывания на одну из предложенных тем. Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что девятиклассники в целом умеют строить монологические высказывания. Однако при выполнении данного задания испытывают определённые затруднения в речевом оформлении монологического высказывания. Кроме того, не все девятиклассники соблюдали требования к объёму высказывания: приводили менее 10 фраз, что влияло на оценивание ответа.

**Задание 4** проверяло умение учащихся вести диалог. Учащиеся в целом умеют отвечать на поставленные вопросы, строить распространённые высказывания, аргументировать собственную точку зрения.

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку по критериям Г, О, Р, Иск., РО показал, что грамматические и речевые ошибки – самые частотные. Нарушение норм, относящихся к языковому и коммуникативному компонентам грамотной речи, снижает эффективность общения, что и наблюдалось в некоторых ответах девятиклассников. Так, орфоэпические, лексические, грамматические, речевые ошибки затрудняли понимание смысла высказывания и свидетельствовали о недостаточной грамотности говорящего.

### **Рекомендации:**

**Задание 1.** Отработка базового коммуникативного умения в процессе обучения русскому языку в основной школе (недопущение пропусков / перестановки / добавления / искажения / повторов букв или звуков, слогов; постановка ударения в словах).

**Задание 2.** При изучении способов цитирования в письменной речи целесообразно отрабатывать навыки цитирования и в устной речи. Учителю определять основную мысль текста, выделять ключевые слова, проговаривать труднопроизносимые, исключать фактические ошибки при пересказе; применять при пересказе изобразительно-выразительные средства языка; устанавливать смысловые отношения между частями текста и высказыванием.

**Задание 3.** На уроках развития речи отрабатывать устную монологическую связную речь учащихся, отслеживать цельность, связность и логическую последовательность речевых высказываний, исправлять нарушения языковых норм, использовать технологические приёмы, позволяющие овладеть способами конструирования собственного речевого высказывания.

**Задание 4.** При отработке навыков диалога учителю давать развёрнутые ответы на вопросы собеседника с учётом речевой ситуации.

10.02.2022 г.

Учитель \_\_\_\_\_ /Болотова Л.В./