

**Аналитическая справка  
о созданных в МОУ «Деевская СОШ»  
кадровых и психолого-педагогических условий  
для введения нового ФГОС НОО, ФГОС ООО**

**Пояснительная записка.**

Представленная аналитическая справка раскрывает опыт МОУ «Деевская СОШ» по выстраиванию системы повышения квалификации педагогических кадров, развития психолого-педагогических условий как важных структурных элементов внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих во многом успешный переход в сентябре 2022 года к освоению обучающимися основного общего образования в условиях Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования (далее ФГОС НОО, ФГОС ООО).

Целевым ориентиром деятельности образовательной организации, обозначенным в Программе развития, является достижение обучающимися образовательного результата (предметного, метапредметного, личностного) в условиях ФГОС ОО через социально- педагогическое взаимодействие школы, семьи, социума.

В связи с чем, подготовка в МОУ «Деевская СОШ» к введению нового ФГОС НОО, ФГОС ООО началась с создания рабочей группы по введению обновленного ФГОС НОО и ООО в 2022 году. Управленческая деятельность была направлена на:

- описание и анализ состояния имеющихся кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий;
- определение и обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с современными требованиями;
- составление «дорожной карты» по формированию, корректировке необходимой системы условий на основе анализа выявленной недостаточности.

Следует отметить, что система условий реализации ООП НОО и ООО стала частью её организационного раздела и тесно связана с другими составными частями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения программы. Педагогический коллектив школы пришёл к выводу, что без создания условий, соответствующих ФГОС, невозможна реализация в полном объёме программы развития универсальных учебных действий, программ отдельных учебных предметов и курсов, программы воспитания и социализации, программы коррекционной работы, учебного плана образовательного учреждения.

Принимая во внимание тот факт, что качество подготовки, уровень мастерства педагогов, их мотивационная и профессиональная готовность к переходу на обновленный ФГОС станет одним из важных условий достижения обучающимися современного образовательного результата. Управленческие усилия были направлены на развитие образовательной среды, в рамках которой создана внутришкольная система непрерывного образования, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с современными требованиями для творческой самореализации личности каждого педагога, удовлетворения высокого уровня их образовательных, культурных и профессиональных притязаний.

Кроме того, немаловажным условием, в ракурсе рассматриваемой темы, стало развитие психолого-педагогических условий реализации ООП НОО и ООО, направленных на:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

Следует отметить, целью деятельности социально-психологической службы, входящей в структуру Управления МОУ «Деевская СОШ» (приложение1) является сопровождение учителей в аспекте профессионального развития. Организационной основой взаимодействия стал школьный психолого-медико-педагогический консилиум, на который выносятся вопросы психофизического развития обучающихся, преемственности, социализации и воспитания, решаются образовательные задачи.

Таким образом, сегодня информационно-методическая служба МОУ «Деевская СОШ» – ресурс повышения профессионального уровня педагогических работников как условия достижения обучающимися качества результата образования. Обозначен ожидаемый результат повышения квалификации педагогов: профессиональная готовность к реализации ФГОС.

## **1. Кадровые условия введения ФГОС ООО.**

*Чтобы быть хорошим преподавателем,  
нужно любить то, что преподаёшь,  
и тех, кому преподаёшь.  
В.О. Ключевский*

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования, определенных в НОИ «Наша новая школа», является обновление и совершенствование учительского корпуса. С этим направлением связана и процедура поэтапного внедрения ФГОС нового поколения, в которых среди требований к условиям реализации основных образовательных программ на первое место поставлено требование кадрового обеспечения образовательного процесса.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы чётко обозначены в п. 22 ФГОС ООО:

- образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами;
- уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – также квалификационной категории;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных

программ не реже одного раза в три года (согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО») в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программам стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

В связи с этим в подготовительный период к реализации новых ФГОС администрацией МОУ «Деевская СОШ» был проведен анализ имеющихся кадровых условий, результат которого позволил констатировать, что образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом, имеется работники пищеблока.

Описание кадровых условий представлено в таблице 1, где соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов

Кадровые условия МАОУ СОШ № 15

Таблица 1.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников образовательной организации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
<b>Руководитель образовательного учреждения</b>	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	1	<i>Требования к уровню квалификации</i> высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
<b>Заместитель руководителя общеобразовательного учреждения по УР</b>	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование	соответствует

	методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса		и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
<b>Учитель</b>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	21	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
<b>Библиотекарь</b>	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует
<b>Главный бухгалтер, бухгалтер</b>	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	1	бухгалтер: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без	соответствует

			предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	
<b>Педагог-психолог</b>	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

Анализ состояния кадровых условий позволил констатировать, что уровень квалификации работников образовательной организации в целом соответствует заявленным требованиям.

Однако изучение состояния готовности педагогов к введению нового ФГОС показал о необходимости внесения изменений в организацию методической работы образовательной организации в целях принятия его идеологии, освоения системы требований к структуре ООП НОО и ООО, к результату образования, овладения современными образовательными технологиями, учебно-методическими, информационными ресурсами, способности к инновационной профессиональной деятельности.

Понимая, что в системе управления развитием педагогических кадров немаловажное значение имеет реализация программно-целевого подхода, в МОУ «Деевская СОШ» была разработана Программа повышения профессионального мастерства педагогических работников, их квалификации по вопросам введения и реализации нового ФГОС НОО и ООО с целью привлечения образовательных ресурсов для создания и развития условий, обеспечивающих внутришкольную систему непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов, своевременность прохождения повышения квалификации по вопросам ФГОС.

Реализация Программы направлена на решение следующих задач:

- развивать внутришкольную систему повышения квалификации и профессионализма педагогических работников средствами методической службы образовательной организации;
- координировать деятельности центра удовлетворения профессиональных потребностей педагогов в условиях введения и реализации ФГОС;
- обеспечить освоение педагогами образовательных программ по ФГОС в рамках курсовой подготовки;

– организовать контроль прохождения педагогами повышения квалификации по вопросам ФГОС, качества дополнительного профессионального образования педагогов.

Система повышения квалификации педагогических работников, как условие развития их профессионального мастерства, повышения результативности профессиональной деятельности в условиях ФГОС выстроена в соответствии со структурой методической службы и обеспечивается через реализацию деятельности по следующим основным направлениям:

- аттестация педагогических кадров
- курсовая подготовка
- деятельность методсовета

Обратная связь обеспечивается мониторингом результатов образовательных достижений обучающихся, мониторингом профессиональных результатов педагогов, выявлением их взаимообусловленности.

### **Психолого-педагогические условия введения ФГОС ООО.**

*«Сопровождать» – следовать рядом,  
вместе с кем-нибудь,  
находясь рядом, ведя куда-нибудь  
или идя за кем-нибудь  
С.И. Ожегов*

Эффективная работа педагогического коллектива по выполнению своих профессиональных обязанностей возможна при условии благоприятного психологического климата в образовательной организации. Кроме того, в условиях введения нового ФГОС на первый план профессиональной деятельности выступает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в школьной среде. Ребенок, приходя в школу, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и др. Поэтому задача педагогов создать благоприятные социально-психологические условия для их успешного обучения, социального и психологического развития.

В связи с чем, внутренняя система оценки качества образования в МОУ «Деевская СОШ» включает в себя реализацию взаимосвязанного и взаимообусловленного единого школьного мониторинга наличия и качества оптимальных условий функционирования и развития образовательной организации, качества и результативности профессиональной деятельности педагогов, качества результата образованности обучающихся. Мониторинг наличия и качества оптимальных условий функционирования и развития осуществляется в начале учебного года в соответствии с разработанными критериями, одним из предметов которого является психологическая безопасность для благоприятного психологического климата коллектива сотрудников и обучающихся

Понимая, что приоритетным направлением ФГОС в настоящее время является реализация развивающего потенциала общего образования, актуальной задачей педагогического коллектива становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования, оказание помощи педагогам в создании системы диагностики результатов образовательного процесса становится предметом деятельности школьного психолога. В связи с этим, управленческие усилия были направлены на создание

условий, позволяющих осуществлять переход педагогического образования в образование психолого-педагогическое на уровне учителя, то есть обучения, ориентированного на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Структурным элементом Управления стала социально-психологическая служба (психолог, медицинский работник Деевского ФАПа, учителя), деятельность которой направлена на обеспечение психического здоровья обучающихся, сопровождения индивидуализации образовательных маршрутов, создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды, оптимальных социально – психологических условий для успешного развития личности обучающихся и успешного овладения ими ООП НОО и ООУ.

Содержание работы социально-психологической службы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка: решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- системность: обеспечение единства диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей и согласованность действий в решении проблем ребёнка;
- непрерывность: гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- вариативность: создать вариативные условия для получения образования детьми;
- рекомендательный характер оказания помощи: обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Основными направлениями социально-психологической службы образовательной организации как одного из условий реализации ООП являются:

- решение вопросов преемственности содержания и форм организации образовательного процесса при переходе с одной ступени образования на другую с учётом особенностей психофизического развития обучающихся;
- актуализация особенностей педагогической диагностики;
- сопровождение обучающихся при подготовке к ГИА;
- методическая помощь при организации и реализации работы с одарёнными детьми;
- организация работы по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута обучающихся, где ведущая роль педагога состоит в обеспечении обучающемуся выбора спектра возможностей индивидуализации образовательного процесса;
- методическая помощь в аспекте организации работы с детьми «группы риска»;
- обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)

Таким образом, с одной стороны социально-психологическая служба оказывает консультационную помощь педагогам в рамках деятельности «Психологической лаборатории», а с другой – диагностику, тренинговую, коррекционную работу с обучающимися и их родителями в рамках деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах: профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение, экспертиза.

### **3. Перспективные направления деятельности информационно-методической, социально-психологических служб МОУ «Деевская СОШ»**

Обращаясь к «дорожной карте» формирования необходимой системы условий на основе результатов анализа, можно определить перспективные направления деятельности информационно-методической, социально-психологических служб как ресурса достижения результата качества образования в условиях введения новых ФГОС НОО и ООО в 2022 учебном году:

через ресурс Методсовета – корректировка внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;

через ресурс ШМО – создание мониторинга оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, корректировка рабочих программ по учебным предметам;

через ресурс ШМО классных руководителей – координация деятельности творческой лаборатории профориентационной направленности;

через ресурс психологической лаборатории – оказание консультационной помощи педагогам по вопросам сопровождения детей в аспекте выстраивания индивидуального образовательного маршрута, обучение педагогической рефлексии собственных результатов профессиональной деятельности; разработка концепции развития универсальных учебных действий (личностный результат развития обучающегося проявится только через много лет, но тенденцию к положительному результату можно проследить в образовательной организации);

через ресурс лаборатории «Современные образовательные технологии» - освоение технологии аудирования научно-познавательных текстов на учебных предметах как условие перехода к достижению нового качества образования;

через ресурс лаборатории «Учебно-исследовательская деятельность обучающихся» - оказание помощи в педагогам в переходе от парадигмы развития способностей обучающихся к парадигме формирования универсальных учебных действий;

### **4. Контроль результатов реализации деятельности.**

Контроль результатов реализации деятельности в аспекте создания кадровых и психолого-педагогических условий для введения ФГОС осуществляется через:

1. Развитие банка информации, позволяющего эффективно анализировать и корректировать образовательную ситуацию.

2. Усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями.

3. Проведение совещаний по стратегическим вопросам (педсоветы).

4. Проведение совещаний по тактическим вопросам (совещания при директоре, заседания методсовета, ШЭК).

5. Проведение совещаний по вопросам исполнительской деятельности (административный совет).

Информация для принятия управленческих решений поступает по информационным каналам школьного Стандарта информационного обеспечения и результатов единого школьного мониторинга внутренней системы оценки качества образования.

По результатам контроля осуществляются следующие управленческие действия:

- анализ полученной информации;
- коррекция деятельности с выходом на индивидуальную работу с педагогами и всего педколлектива по полученным результатам;
- объективная оценка состояния анализируемого объекта и предмета контроля;
- мотивация педагогов на повышение качества результата образования через развитие уровня профессионализма и повышение квалификации.

