




*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Деевская средняя общеобразовательная школа»*

*Россия, Свердловская область, Алапаевский район, село Деево, улица Ленина, 34*

РАСМОТРЕНО  
Школьным педагогическим  
советом  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.  
 Е.А. Дуасва

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
МОУ «Деевская СОШ»  
 В.Г. Пушкарева  
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МОУ «Деевская СОШ»  
 А.А. Жолобов  
«29» августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МИР ПРОФЕССИЙ»**

Для детей 13-17 лет  
Срок реализации: 2 года  
1 год -110 часов; 2 год -110 часов  
Уровень: стартовый

Автор-составитель:  
Дуасва Татьяна Николаевна  
педагог дополнительного образования

*с. Деево, 2023 г.*

МО Алапаевское	МОУ «Деевская СОШ»		
Направленность программы - Социально-гуманитарная			
Наименование программы «Мир профессий»			
Вид программы	<i>модифицированная</i>		
Уровень освоения	<i>стартовый</i>		
Срок освоения	2 года	Возраст учащихся	13-17 лет
Год разработки	2023	Дата утверждения	29.08.2023
Ф.И.О. автора-составителя – Дунаева Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования			

### **Информационная карта**

#### **Пояснительная записка**

Программа «Мир профессий» общеразвивающая программа дополнительного образования детей, относится к программам социально-гуманитарной направленности. Вид программы – модифицированная, уровень освоения – стартовый, срок реализации - 2 года. Программа разработана для учащихся 13-17 лет.

Выбор профессии подростком происходит под влиянием многих факторов, в том числе психологических, социальных и экономических. На выбор профессии влияют особенности личности, интересы, склонности, способности подростка, состояние здоровья, а также, уровень информированности учащегося о современном рынке образования и труда. На профессиональное самоопределение старшеклассника, прежде всего, оказывает влияние ближайшее окружение, семья и школа. На формирование представлений подростка о будущей профессии влияют средства массовой информации, Интернет, кружки, которые он посещает, курсы по профориентации и профориентационные занятия.

**Актуальность** программы состоит в том, что реализация ее позволит осуществить подготовку учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности на современном этапе.

По результатам исследований, существует ряд негативных факторов, оказывающих влияние на профессиональный выбор учащихся выпускных классов школ. Это:

- отсутствие информации о состоянии регионального рынка труда;
- незнание содержания и условий труда будущей деятельности;
- выбор профессии основывается на ее популярности, престижности;

- профессиональный маршрут не планируется (отсутствие конкретного плана действий и запасного варианта выбора учебного заведения);
  - низкий уровень самоанализа, представления о своих способностях и возможностях.
- Очевидна необходимость совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

**Целью профессиональной ориентации** в рамках дополнительного образования детей является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим система профессиональной ориентации в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа. В современном стремительно развивающемся и изменяющемся обществе профессиональное самоопределение школьников происходит зачастую стихийно. В то же время обществу требуется деловой, инициативный, предприимчивый человек, способный реализовать себя в профессиональной сфере и межличностных отношениях. В условиях всеобщего «отрыва» детей от семьи именно школа призвана обеспечивать такие качества и возможности для профессионального самоопределения подрастающего поколения. В данном контексте профессиональная ориентация рассматривается как система взаимодействия личности и общества. Личность, будучи объектом профориентационных воздействий, является одновременно субъектом профессионального самоопределения.

Проблемам профессиональной ориентации и воспитания посвящены работы Л. И. Божовича, Л.П. Буева, Г. С. Глиссермана, А. Г. Здравомыслова, В.А. Крутецкого, А.Н.Леонтьева, К.К.Платонова, С. Г. Струмиллина, П. П. Тугарина, В.А. Ядова. Сущность профориентационной работы раскрывается в исследованиях Т.А. Шишкова, В.С. Мухиной и Э.Фю Зеера. Средняя общеобразовательная школа занимает особое место в процессе формирования профориентационного самоопределения, так как обладает системными возможностями профориентационной работы. Проблеме формирования профориентационного самоопределения у несовершеннолетних в условиях средней общеобразовательной школы посвящены исследования Г.В. Рязанкин, Н.В. Тельтевская и Н.С. Пряжников.

Как показывают многочисленные исследования, молодежь не получает знаний о современном рынке труда, о правилах поведения на нем, слагаемых построения успешной профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений. Молодежь не готова конкурировать и быть субъектом на рынке труда. Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившими им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Прежде, чем раскрыть основные положения программы профессиональной ориентации, необходимо определить понятие **«профориентация»**.

По мнению Э.Ф. Зеера, профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и

готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

А.Д. Саронов определяет профессиональную ориентацию как целенаправленную деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. Она представляет собой единство практической деятельности и развивающейся междисциплинарной теории и реализуется не только в учебно-воспитательном процессе работы с учащимися.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Как замечено выше, профориентация - это система мер, потому что всегда представляет собой комплекс мер, а не единичное действие.

Как считает Т.А. Шишковец, система профориентации школьников - это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Итак, в широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии. В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и, в достаточной степени, необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

В школе профориентационная работа проводится под руководством заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее

– Порядок);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

### **Цель, задачи и ожидаемые результаты программы**

В.С.Мухина считает, что общая цель системы профориентационной работы - подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности. В систему профориентации, по ее мнению, входят следующие основные компоненты:

- цели и задачи;

- основные направления;

- формы и методы профориентационной работы с учащимися.

Данная программа состоит из двух блоков:

**1 блок** программы направлен на формирование потребности в профессиональном самоопределении учащихся 7-9 классов (13-15 лет);

**2 блок** направлен на усиление индивидуальных ресурсов и возможностей личности, её активизацию и развитие, формирование социальной компетентности учащихся 10-11 классов (16-17 лет). Структурируется в виде модулей, объединенных по деятельным и функциональным признакам. В связи с недостатком социального опыта у молодых людей, возникают трудности с умением применять полученные знания в реальной жизни, поиском себя в обществе. Разработка данного блока программы может являться методическим пособием, которое предлагает новый подход в профориентации учащихся, направленный на усиление индивидуальных ресурсов и возможностей личности, её активизацию и развитие, формирование социальной компетентности. Блок структурируется по деятельным и функциональным признакам.

**Цель** программы - сформировать у учащихся старшего школьного возраста социальной компетентности, потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями личности, с учетом экономической ситуации в стране.

**Задачи:**

1. Обучающие:
  - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
  - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
2. Развивающие:
  - повысить мотивацию молодежи к труду, сформировать положительные отношения к труду, как к ценности в жизни;
  - развить познавательный интерес к разнообразным сферам трудовой деятельности;
  - оказать адресную психологическую помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
3. Воспитательные:
  - развить ценностные ориентации, установки в выборе профессии, профессиональную предрасположенность;
  - сформировать у школьников внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития;
  - сформировать целеустремленность, предприимчивость, деловитость;

**Методы, используемые на занятиях:**

1. Информационно-справочные, просветительские методы:
  - профессиограммы - краткие описания профессий (проблема в том, что традиционные профессиограммы с трудом "воспринимаются" многими школьниками, поэтому важно искать более компактные и понятные формы описания профессий);
  - справочная литература (при условии достоверности такой справочной информации);
  - информационно-поисковые системы - ИПС : "ручные" варианты ИПС (например, карточные, бланковые, в виде картотек и т.п.), компьютеризированные ИПС (банки информации в сети Internet);
  - профессиональная реклама и агитация;
  - экскурсии учащихся на предприятия и учебные заведения города;
  - встречи школьников со специалистами по различным профессиям;
  - познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения;
  - учебные фильмы и видеофильмы;
  - использование средств массовой информации;
  - различные "Ярмарки профессий" и их модификации;
2. Методы профессиональной психодиагностики :
  - беседы-интервью закрытого типа ;
  - открытые беседы-интервью;
  - опросники профессиональной мотивации;
  - опросники профессиональных способностей;
  - "личностные" опросники;
  - проективные личностные тесты;
  - методы наблюдения;
  - сбор косвенной информации о учащихся от знакомых, родителей и товарищей, педагогов и других специалистов;
  - психофизиологические обследования;
  - "профессиональные пробы";
  - использование различных игровых и тренинговых ситуаций;

- использование для исследования будущего работника различных тренажеров, где не только отрабатываются трудовые навыки, но изучается и прогнозируется сама готовность осваивать новые профессиональные действия.

3. Методы морально-эмоциональной поддержки:

- группы общения;
- тренинги общения;
- профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры);
- различные положительные (успешные) примеры самоопределения;
- «Профессиональные Форумы», повышающие престиж конкретных профессий (такие, как «Магия стиля»).

4. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения:

- построение "цепочки" основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив, позволяющие наглядно (на листочке) представить ученику и самому педагогу возможные жизненные перспективы учащегося;
- построение системы различных вариантов действий;
- использование различных схем альтернативного выбора

### ***Ожидаемые результаты***

Реализация программы 1 года обучения позволит учащимся

#### ***Знать:***

- общие сведения о мире профессий;
- иметь представление о рынке труда;
- о личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения;
- о системе учебных заведений и путях получения профессий;
- о потребностях общества в кадрах;
- персональные особенности личности: интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, черты характера, темперамент, состояние здоровья;
- теоретическую основу составления индивидуального профориентационного проекта.

#### ***Уметь:***

- продуктивно участвовать в различных формах внеклассной работы;
- проявлять интерес к общественно-полезному и производственному труду;
- активно пробовать свои силы в различных видах деятельности (проекты, конкурсы, мастер-классы, деловые игры, экскурсии, выезды и т.д.);
- осознанно подходить к выбору профессии;
- владеть начальными навыками сомодиагностики;
- пользоваться справочной литературой и информационно-поисковыми системами – ИПС;
- представить индивидуальный профориентационный проект к защите.

Реализация программы 2 года обучения позволит учащимся

#### ***Знать:***

- сведения о профессиях (способы классификации, условия выбора);
- основы формирования образа «Я», особенности сомодиагностики личностных профессиональных склонностей и интересов;
- требования, предъявляемые к персоналу (современный рынок труда);
- механизм принятия решений, постановки целей и построения профплана

**Уметь:**

- соотносить индивидуальные качества с требованиями выбранной профессии;
- грамотно пользоваться методами профессиональной самодиагностики, определять результат;
- оценивать себя, как личность и субъект профессиональной деятельности;
- пользоваться технологией поиска работы;
- принимать решения, ставить цели;
- строить профессиональный план.

**Формы подведения итогов:**

- Контроль входной (сентябрь), промежуточный (декабрь), итоговый (май) - бланки диагностики;
- Опросники (Климова, Холланда, Басса), тест Айзенка, методики Эллерса, Деллингера
- Тестирование (тесты промежуточные, итоговые)
- Защита индивидуальных профориентационных проектов

Профориентационная работа в современной школе является одним из приоритетных направлений. Трудности социально-экономического, общекультурного характера, сложившиеся в мире и в нашей стране побуждают искать эффективные пути решения насущных проблем. Роль школы на современном этапе состоит в правильном ориентировании молодежи на рынке труда, обогащении подростков знаниями, которые помогут им реализовать себя, в профессиональном плане, как социально адаптированную личность.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Общее количество часов:

1 год обучения – 110 часов

№	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Профпросвещение	30	10	20
3	Диагностика и консультирование	30	4	26
4	Социальное взаимодействие (предприятия, учреждения)	30	10	20
5	Профадаптация	17	4	13
6	Итоговое занятие	1	-	1
7	Итого:	110	29	81

2 год обучения – 110 часов

№	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Общие сведения о профессиях (повторение)	20	10	10
3	Формирование образа «Я»	40	15	25
4	Рынок труда	30	15	15
5	Построение профессионального плана	16	6	10
6	Итоговое занятие	2	-	2
7	Итого:	110	47	63



## Содержание программы 1 год обучения:

### **1. Вводное занятие.**

Теория: Инструктаж по охране труда. Введение в программу

Практика: Анкетирование. Комплектование групп.

**2. Профпросвещение.** Цель: организация профпросвещения родителей, учащихся, расширение их представлений о рынке труда.

Теория: пропаганда сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Практика: **профессиональное воспитание** - формирование склонностей и профессиональных интересов школьников, участие в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезный труд, активная проба сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы учащийся пробовал себя в самых различных видах деятельности.

**3. Диагностика и консультирование.** Цель: формирование у подростков осознанного выбора профессии.

Теория: изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Изучение учащихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика), составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников.

Практика: самодиагностика, самостоятельное тестирование, деловые игры, тренинги.

На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья.

**4. Взаимодействие с предприятиями и учреждениями.**

Теория: Информация о предприятиях, учреждениях города; обзор рынка труда.

Практика: экскурсии учащихся на предприятия и учебные заведения; встречи школьников со специалистами по различным образовательных учреждений и предприятий; выездные занятия.

**5. Профадaptация.** Цель: обеспечение функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи

Теория: Профессиограммы, профессиональная реклама и агитация, оказание помощи в конкретном выборе профессии.

Практика: Профессиональные пробы, посещение различных "ярмарок профессий" и их модификаций.

## ***6. Итоговое занятие.***

Практика: Защита профориентационных проектов.

### **Содержание программы 2 года обучения**

#### ***1. Вводное занятие..***

Теория: Инструктаж по охране труда.

Практика: Анкетирование. Комплектование групп

#### ***2. Общие сведения о профессиях.*** Цель: повторение общих сведений о профессиях.

Теория: Способы классификации, условия выбора; знакомство учащихся с основными составляющими выбора профессии «Хочу», «Могу», «Надо»

Практика: Заполнение таблиц, тестов; деловые игры, ведение дискуссий. Тест № 1, № 2

#### ***3. Формирование образа «Я».***

Теория: Психологическое просвещение.

Практика: диагностика личностных особенностей, выявление профессиональных склонностей и интересов, соотнесение индивидуальных качеств с требованиями выбранной профессии; формирование адекватной самооценки. Тест № 3, № 4, № 5, № 6, № 7.

#### ***4. Рынок труда.***

Теория: Знакомство с современным рынком труда, требованиями, предъявляемыми к персоналу; занятость населения, безработица

Практика: Экскурсии, деловые игры. Права и обязанности безработного. Тест № 8, № 9.

#### ***5. Построение профессионального плана.***

Теория: Изучение технологии поиска работы, формирования механизма принятия решений.

Практика: Постановка цели и построение индивидуального профплана. Тест № 10, № 11.

#### ***6. Итоговое занятие.***

Практика: Представление индивидуального профессионального плана (основной, дополнительный, резервный), вариантов развития карьеры.

По каждой теме дана специальная литература, разработана система контроля изучаемого материала в виде промежуточных тестов.

### ***Календарно-тематическое планирование***

***1 год обучения***

№	Раздел	Количество часов			Дата
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	05.09.2023 06.09.2023
2	Профпросвещение	30	10	20	07.09.2023 12.09.2023 13.09.2023 14.09.2023 19.09.2023 20.09.2023 21.09.2023 26.09.2023 27.09.2023 28.09.2023 03.10.2023 04.10.2023 05.10.2023 10.10.2023 11.10.2023 12.10.2023 17.10.2023 18.10.2023 19.10.2023 24.10.2023 25.10.2023 26.10.2023 31.10.2023 01.11.2023 02.11.2023 07.11.2023 08.11.2023 09.11.2023 14.11.2023 15.11.2023
3	Диагностика и консультирование	30	4	26	16.11.2023 21.11.2023 22.11.2023 23.11.2023 28.11.2023 29.11.2023 30.11.2023 05.12.2023 06.12.2023 07.12.2023 12.12.2023 13.12.2023 14.12.2023 19.12.2023 20.12.2023 21.12.2023

					26.12.2023 27.12.2023 09.01.2024 10.01.2024 11.01.2024 16.01.2024 17.01.2024 18.01.2024 23.01.2024 24.01.2024 25.01.2024 30.01.2024 31.01.2024 01.02.2024
4	Социальное взаимодействие (предприятия, учреждения)	30	10	20	06.02.2024 07.02.2024 08.02.2024 13.02.2024 14.02.2024 15.02.2024 20.02.2024 21.02.2024 22.02.2024 27.09.2024 28.09.2024 29.09.2024 05.03.2024 06.03.2024 07.03.2024 12.03.2024 13.03.2024 14.03.2024 19.03.2024 20.03.2024 21.03.2024 26.03.2024 27.03.2024 28.03.2024 02.04.2024 03.04.2024 04.04.2024 09.04.2024 10.04.2024 11.04.2024
5	Профдаптация	17	4	13	16.04.2024 17.04.2024 18.04.2024 23.04.2024 24.04.2024 25.04.2024 02.05.2024 07.05.2024

					08.05.2024 14.05.2024 15.05.2024 16.05.2024 21.05.2024 22.05.2024 23.05.2024 28.05.2024 29.05.2024
6	Итоговое занятие	1	-	1	30.05.2024
7	Итого:				

**Календарное планирование  
2 год обучения**

№	Раздел	Количество часов			Дата
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	03.09.2024 04.09.2024
2	Общие сведения о профессиях (повторение)	20	10	10	05.09.2024 10.09.2024 11.09.2024 12.09.2024 17.09.2024 18.09.2024 19.09.2024 24.09.2024 25.09.2024 26.09.2024 01.10.2024 02.10.2024 03.10.2024 08.10.2024 09.10.2024 10.10.2024 15.10.2024 16.10.2024 17.10.2024 22.10.2024
3	Формирование образа «Я»	40	15	25	23.10.2024 24.10.2024 29.10.2024 30.10.2024 31.10.2024 05.11.2024 06.11.2024 07.11.2024 12.11.2024 13.11.2024 14.11.2024 19.11.2024 20.11.2024

					21.11.2024 26.11.2024 27.11.2024 28.11.2024 03.12.2024 04.12.2024 05.12.2024 10.12.2024 11.12.2024 12.12.2024 13.12.2024 17.12.2024 18.12.2024 19.12.2024 24.12.2024 25.12.2024 26.12.2024 09.01.2025 14.01.2025 15.01.2025 16.01.2025 21.01.2025 22.01.2025 23.01.2025 28.01.2025 29.01.2025 30.01.2025
4	Рынок труда	30	15	15	04.02.2025 05.02.2025 06.02.2025 11.02.2025 12.02.2025 13.02.2025 18.02.2025 19.02.2025 20.02.2025 25.02.2025 26.02.2025 27.02.2025 04.03.2025 05.03.2025 06.03.2025 11.03.2025 12.03.2025 13.03.2025 18.03.2025 19.03.2025 20.03.2025 25.03.2025 26.03.2025 27.03.2025 01.04.2025

					02.04.2025 03.04.2025 08.04.2025 09.04.2025 10.04.2025
5	Построение профессионального плана	16	6	10	15.04.2025 16.04.2025 17.04.2025 22.04.2025 23.04.2025 24.04.2025 29.04.2025 30.04.2025 06.05.2025 07.05.2025 08.05.2025 13.05.2025 14.05.2025 15.05.2025 20.05.2025 21.05.2025
6	Итоговое занятие	2	-	2	22.05.2025 27.05.2025
7	Итого:	110	47	63	

**Методическое обеспечение:**

**1. Методические разработки, дидактический и лекционный материал.**

**Диагностические методики** для изучения профессиональной направленности личности. Основные диагностики профессиональных предпочтений старшеклассников (по Тельтевской Н.В.):

- дифференциально-диагностический опросник (по Климову);
- опросник профессиональных предпочтений (типология Холланда);
- определение темперамента и эмоциональной устойчивости (тест Айзенка);
- стремление к успеху (методика Эллерса);
- определение направленности личности (опросник Басса);
- психометрический тест (методика Деллингера).

1. Дифференциально-диагностический опросник (по Климову).

В зависимости от предмета труда все профессии можно разделить на 5 типов. Чтобы выяснить, какой из типов профессий наиболее соответствует интересам и личностным качествам человека, используется опросник «5 типов профессий» (по Климову).

Опросник позволяет определить область профессионального выбора в сферах «Человек-человек», «Человек-знак», «Человек-техника», «Человек-природа» и «Человек-художественный образ», соответствующий степени желая заниматься определенными видами деятельности. Результат тестирования содержит перечень профессий, рекомендуемых для тестируемого с учетом выбранной сферы деятельности и уровня профессионального образования, позволяет профконсультанту определить уровень мотивации человека к различным видам деятельности.

2. Опросник (тест) профессиональных предпочтений (типология Холланда). По Холланду большинство людей относятся к одному из 6 типов. Каждый тип является описанием группы людей, обладающих сходными личностными и профессиональными признаками и характеризуется своими психологическими особенностями: способностями, интересами, складом характера, предпочитаемым окружением. Одной из важнейших составных частей окружения является профессия человека, его профессиональная деятельность. Профессии также могут быть классифицированы по наличию в них элементов 6-ти типов. Люди, занятые в профессии и находящиеся в окружении, соответствующем их типу более удовлетворены своей карьерой, работают с максимальной эффективностью и ценятся в своих организациях. И, наоборот, люди, выполняющие профессиональную деятельность, не соответствующую их типу, будут испытывать чувство неудовлетворения, желание сменить место работы, низкую мотивацию. Тест профессиональных предпочтений по Холланду определяет тип личности тестируемого и содержит описание профессиональных предпочтений с учетом типа личности.

3. Определение темперамента и эмоциональной устойчивости Айзенка. При выборе профессии важно учитывать индивидуальные психофизиологические особенности человека. Тест английского психолога Г. Айзенка EPI (Eysenck Personality Inventory) позволяет выявить две основные характеристики личности (экстраверсия -- интроверсия и эмоциональную устойчивость). В результате теста определяются характерные черты и личностные особенности тестируемого, которые важно учитывать при выборе профессии.

4. Стремление к успеху (методика Эллера) Тест оценивает стремление к успеху, степень потребности в достижении цели, может, применяется для исследования влияния степени стремления человека к успеху на эффективность его деятельности, в том числе, профессиональной. В итоге тестируемый получает оценку степени своих устремлений к успеху и практические рекомендации в зависимости от нее.

5. Определение направленности личности (опросник Басса). Опросник позволяет выявить, на что направлена деятельность человека, в том числе в профессиональной сфере: на себя, на общение, на дело. Тест показывает уровень направленности личности и дает описание проявления этой направленности. Результат позволяет выявить личностные приоритеты при выборе профессии и профессионального окружения.

6. Психогеометрический тест (методика С. Деллингер). Для определения типа личности используется психогеометрический тест, его автор Сьюзен Деллингер. Методика Деллингер - это практическая система анализа личности, позволяет определить тип человека, дать характеристику личных и деловых качеств и особенностей поведения человека, составить сценарий поведения для каждого типа личности в определенных ситуациях.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что диагностика является одним из важнейших методов профориентации, так как она позволяет определить причины формирования, склонности ребенка к той или иной профессии. Полученные при



диагностике данные могут использоваться для дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Диагностический комплекс представлен в разделе «Приложения».

## ***2. Рекомендации по проведению практических видов занятий.***

Практические занятия по программе «Секреты и тайны мира профессий» представляют собой занятия (или практическую часть занятия), по решению прикладных задач, образцы которых были даны в процессе изучения теоретических тем. Практическое занятие должно быть нацеленным на формирование определенных умений и закрепление определенных навыков, поэтому цель занятия должна быть заранее известна и понятна учащимся.

Так, например, практической частью освоения темы занятия «Что такое профессия?», на основе методического обеспечения (схемы, таблицы на доске, профессиограммы, ресурс Internet), становится заполнение таблиц, дискуссия (беседа) «Пять типов профессий», деловая игра «Профессия или специальность?» В результате, учащийся не только сможет дать подробное определение понятию «профессия», но и будет знать типы профессий (5 по предмету труда, по характеру труда), сможет объяснить различие между понятиями «профессия» и «специальность», узнает, какие новые профессии появились в современном обществе (используя современные электронные системы), научится использовать пространство Internet для поиска конкретной, нужной информации и т.д. А увлекательная профориентационная экскурсия на предприятие, учреждение, закрепит полученные знания и начальное умение ориентироваться в мире профессий.

Формами проведения практической части занятий могут быть: дискуссии, тестирование, экскурсии, защита проектов, деловые игры, мини-игры, выездные занятия, профессиональные пробы, участие в конкурсах, фестивалях, массовых, творческих мероприятиях и т.д., с учетом социально-педагогической направленности профориентационной программы. Пошаговые методические рекомендации даны в приложении к программе № 2.

## ***3. Материально-техническое обеспечение***

- Бланки тестов (в том числе промежуточных и итоговых), диагностик, опросников, трудовых контрактов, профплана, резюме, методик самодиагностики, профессиограмм;
- схемы, таблицы, анкеты, памятки родителям и учащимся;
- справочная литература;
- компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet
- информационно-поисковые системы ИПС, ресурсы сети Internet;
- самостоятельно разработанный педагогом электронный ресурс «Траектория профессиональной мобильности»;
- печатная реклама и агитация;
- учебные фильмы и видеофильмы, презентации, видеоролики;
- средства массовой информации;

- «Ярмарки профессий» и их модификации;

- материально-техническая база предприятий, разрешенная для профориентации школьников, в процессе экскурсий.

### Список литературы и интернет ресурсов

#### *Перечень учебников, методических комплексов, пособий, используемых в профориентационной работе педагога:*

№	Наименование учебника, метод пособия и др.	Автор	Год издания
1	Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ"		вступил в силу с 1 сентября 2013 года
2	Письмо «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»	Департамент молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ	от 11.12.2006 г. № 06 – 1844
3	Теория обучения: Схемы и тесты.	Айсмонтас Б. Б.	М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
4	Развитие Я-концепции и воспитание. М.,	Бернс Р.	М.,1986.
5	Тренинг межличностного взаимодействия. –	Бурнард Ф.	СПб.: Питер 2002
6	Этапы формирования личности. М.:	Божович, Л. И.	Воронеж, 1995.
7	Внимание: конфликт!	Бородкин Ф. М., Коряк Н. М.	Новосибирск: Наука, Сиб. отд., 1989.
8	Профессиональное самоопределение	Симоненко В.Д.	М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010.
9	«Психологическое сопровождение выбора профессии в школе»	Л.Шеховцова, О.Шеховцов	Северо-Запад, Феникс, 2006
10	99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы.	Романова Е.С.	<a href="http://www.klex.ru/9ez">http://www.klex.ru/9ez</a>
11	Скорая помощь в выборе профессии	Резапкина Г.В.	<a href="http://log-in.ru">http://log-in.ru</a>

#### *Перечень учебников, методических комплексов, пособий, используемых учащимися:*

№	Наименование учебника, метод пособия и др.	Автор	Год издания
---	--	-------	-------------

1	Диалоги о выборе профессии..	Бендюков М. А., Соломин И. Л.	Издательский дом «РОСТ» Санкт- Петербург, 2001.
2	Как стать профессионалом. Путеводитель по рынку труда.	Бендюков М., Соломин И.	СПб. 1998.
3	Руководство по ведению переговоров.	Бройнинг Г.	М.: Инфра – М, 1996.
4	Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Перевод с английского.	Берн Э.	М. Прогресс, 1988.
5	Культура делового общения. –	Браим И.	Минск: ИП Экоперспектива, 2000.
6	Профессиональное и личностное самоопределение	Пряжников Н.С.	М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
7	Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи	Головаха Е.И.	Киев: Наукова думка, 1988.
8	Трудовой кодекс РФ (ТК РФ 2014)		Принят 21.12.2001 г. Действующая редакция от 25.11.2013

#### *Интернет ресурсы:*

1. Профессии и ВУЗы Петербурга. Справочник [profession-online.ru/proforientaciya](http://profession-online.ru/proforientaciya)
2. ГлавСправ Образование в Петербурге. Информационно-справочный портал [edu.glavsprav.ru](http://edu.glavsprav.ru)
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
4. Информационно-справочная система выбора профессии "В помощь ШКОЛЬНИКУ.ру" [www.shkolniky.ru](http://www.shkolniky.ru)
5. Комитет по науке и высшей школе [www.gov.spb.ru](http://www.gov.spb.ru)
6. Российская газета [www.rg.ru](http://www.rg.ru)
7. Учеба.ру: все об образовании в России и за рубежом: вузы, колледжи, курсы, бизнес образование, школы, детские сады, репетиторы [spb.uceba.ru](http://spb.uceba.ru)
8. Комитет по образованию - Главная страница - Правительство Санкт-Петербурга [k-obr.spb.ru](http://k-obr.spb.ru)
9. Портал о среднем и высшем образовании в России, образовании за рубежом а также о вопросах построения карьеры [www.znanie.info](http://www.znanie.info)