

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Образования и молодежной политики Свердловской области
Муниципальное образование Алапаевское
МОУ "Деевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора по ВР


Дунаева Е.А.
Протокол № 3 от «28» 08 2023 г.

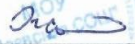
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР


Пушкарева В. Г.
Протокол №5 от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Деевская СОШ"


А. А. Жолобов
Приказ № 26/8 - од от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1-4 КЛАСС

с. Деево 2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Чаще всего, среди школьников с ОВЗ, встречаются дети с тяжелыми речевыми расстройствами, со смешанными специфическими расстройствами психологического развития или сочетанными нарушениями.

Большинство детей с ОВЗ имеют первичные, либо вторичные нарушения речи различной степени сложности. Зачастую, у школьников с речевыми проблемами, в зависимости от причин отставания в развитии и индивидуальных особенностей, могут возникать сенсорные, интеллектуальные, речевые и другие психические нарушения (Е.Ф. Архипова, М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова, К.А. Семенова и др.), затрудняющие процесс обучения детей. Наибольшие сложности в школьной и социальной адаптации испытывают, в данном случае, школьники 1-4 классов.

Трудности обучения данной группы школьников с нарушениями речи первичного или вторичного характера определяются не только тем, какие компоненты речи страдают и в какой степени. Коррекцию речи затрудняет недоразвитие высших психических функций, особенно познавательной деятельности. Всё это, в совокупности, препятствует общению с окружающими, мешает овладению грамотой и усвоению школьных предметов. Стоит отметить, что при переходе в 5 класс дополнительной нагрузкой для детей становится смена режима обучения. Такие новшества заставляют обучающихся с ОВЗ заново адаптироваться к школьной среде, что сказывается и на обучении.

Дети с ОВЗ, зачастую затрудняются в дифференциации фонем, восприятии и усвоении развернутых логико-грамматических конструкций, установлении временных, пространственных, причинно-следственных связей. Также наблюдаются грамматические неточности в сочетании с ограниченностью словарного запаса, недостаточное представление об окружающей действительности, низкий уровень аналитико-синтетической деятельности, нарушенное звукопроизношение, являющееся последующей опорой в написании графем; трудности в понимании основного смысла прочитанного.

Таким образом, несформированность всех компонентов устной речи, вместе с недоразвитием психических функций, является серьезным препятствием для усвоения обучающимися с ОВЗ программного материала и, чаще всего, находит отражение в письменной речи. Это проявляется в дизорфографии, смешанных формах дисграфии и дислексии. Затруднения на письме, как правило, связаны: с недостатками программирования структуры речевых высказываний, с невозможностью подчинить речевую деятельность единому логическому замыслу; с появлением побочных ассоциаций, обусловленных жизненным опытом ребенка; с отсутствием мотивации к активной речевой деятельности.

В связи с тем, что у детей с ОВЗ, как правило, страдают все стороны речевой системы, в большей или меньшей степени, встает необходимость составления такого содержания планирования, которое сможет предупредить и скорректировать данную проблему.

Настоящая программа написана с учётом особенностей речевых и психических нарушений обучающихся с ОВЗ, а также комплексного подхода к их коррекции. Планирование рассчитано на обучающихся 1-4 классов с ОВЗ с предпосылками или наличием нарушений устной и (или) письменной речи. Основой содержания программы являются авторские материалы и методические рекомендации Мазановой Е. В., Ефименковой Л. Н., Садовниковой И. Н., Лалаевой Р. И..

Целью реализации программы является предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у школьников 1-4 классов с ОВЗ.

В связи с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса выделяются определенные **задачи**:

- своевременное выявление, обследование и отбор детей с ОВЗ в логопедические группы;

- определение особенностей организации образовательного процесса, для рассматриваемой категории детей, в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- составление индивидуальных планов логопедической работы с детьми с ОВЗ;

- организация индивидуальных и (или) групповых (подгрупповых) занятий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи путем формирования всех составляющих языковой системы;

- формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты, программ по русскому языку и другим предметам;

- практическое усвоение лексико-грамматических норм русского языка;

- проведение профилактических мероприятий, позволяющих избежать неблагоприятного развития в речевом статусе ребенка;

- организация совместной деятельности ряда специалистов и родителей, популяризация логопедических знаний; оказание консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание планирования коррекционно-развивающей работы определяют следующие **принципы**:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также

всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Логопедическая работа также ориентируется на основные дидактические принципы общей педагогики: научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика.

Учет данных принципов и задач позволяет говорить о применении комплексного подхода, как необходимой составляющей при реализации коррекционно-развивающей работы и включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа обеспечивает выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную логопедическую помощь по профилактике и устранению речевых нарушений у детей;
- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с нарушениями речи и их семьями по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа связана с распространением опыта логопедической работы с детьми и взаимосвязью со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ. На каждом году обучения, можно выделить следующие **основные этапы**: диагностический, подготовительный, коррекционно-развивающий, оценочный.

На **диагностическом этапе** происходит систематизация сведений о педагогическом и психологическом статусе ребенка. У школьников с ОВЗ исследуются все структурные компоненты языковой системы, общая, артикуляционная моторика, состояние дыхательной и голосовой функций, чтение и письмо. Далее определяются причины возникновения нарушений письменной речи, особенности развития устной речи, зона ближайшего развития ребенка и содержание коррекционной помощи. За учебный год проводится входная, промежуточная (при необходимости) и итоговая диагностика. Такая работа позволяет определить стратегию поведения: педагог – логопед – родитель, как необходимое условие для достижения максимального результата коррекционной деятельности. По результатам диагностики, на основании однородности нарушений речи, формируются группы или подгруппы детей, наполняемость которых зависит от тяжести речевого дефекта (ОНР – 3-5 человек, ФФНР – до 6 человек) и особенностей психического развития каждого ребенка (Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»).

На **подготовительном этапе** основными задачами являются: развитие или уточнение созданных в процессе обучения предпосылок овладения орфографией, формирование готовности школьников к коррекционно-развивающей работе.

В соответствии с возрастными особенностями детей на **коррекционно-развивающем этапе** ведется работа, направленная на предупреждение и преодоление нарушений речи. Занятия проводятся как в групповой, так и в индивидуальной форме 1-2 раза в неделю с соблюдением особых образовательных потребностей детей.

Продолжительность групповых занятий составляет 30-40 мин., индивидуальных – 20-30 мин., в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, от тяжести речевых нарушений. Коррекционно-развивающая работа включает различные виды логопедического воздействия по развитию и коррекции речевых и неречевых функций, что способствует нормализации устной речи и созданию базы для успешного усвоения письма и чтения. Выбор приемов и средств обучения, рассчитан на вовлечение в активное условно-речевое общение, на развитие умения планировать учебное сотрудничество, учитывать интересы других и т.д. Так, предполагая вовлечение учащихся в активную речевую деятельность, логопедическая работа имеет ярко выраженную коммуникативную направленность, что способствует развитию у них коммуникативных универсальных учебных действий и речемыслительных способностей. Особенностью логопедической работы со школьниками 1-4 классов с ОВЗ, является наличие на данном этапе регулятивно-корректировочной деятельности, что подразумевает внесение необходимых изменений в образовательный процесс и корректировку условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

На **оценочном этапе** отслеживается эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы, проводится повторная проверка уровня развития устной речи, навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей. Оптимальным способом оценки могут служить проверочные работы, включающие в себя: зрительные, слуховые диктанты с грамматическими заданиями; задания, по которым оценивается уровень

сформированности пространственно-временных представлений, усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи; устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов;

наблюдение в ходе какой-либо деятельности.

Предполагаемым результатом реализации программы является: развитие устной и письменной речи у школьников 1-4 классов с ОВЗ.

Особенность программы – не строгое ограничение времени реализации, т. к. речь идет о детях с ОВЗ. Программа рассчитана, приблизительно, на 2 года, где на коррекционно-развивающую работу отводится 150 часов. Тематический план имеет примерное содержание и меняется в зависимости от особенностей, возраста ребенка. Основной формой работы являются – индивидуальные занятия.

Содержание программы

1 год обучения

I. Подготовительный этап.

II. Звук и буква. Звукобуквенный анализ и синтез.

III. Слоговой анализ и синтез. Работа над словом.

2 год обучения

I. Подготовительный этап.

II. Слово и словосочетание.

III. Предложение и текст.

№ п/п	Основные направления и содержание работы	Предполагаемые результаты обучения	Методы, приемы и средства реализации программы
	I. Подготовительный этап.		
1	Развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза.	-узнавать изображения предметов (по контурным, пунктирным линиям, наложенных друг на друга) и называть их	Назвать контурные (дорисованные, недорисованные, перечеркнутые) изображения предметов. Выделить контурные изображения наложенные друг на друга. Игры «Геометрическое лото» и «Найди парную карточку».
2	Развитие оптико-пространственного гнозиса и	-дифференцировать правую и левую части тела;	Показать (поднять) левую (правую) руку, ногу, ухо и т.д. Левую руку отвести в сторону, а

	праксиса.	-ориентироваться в окружающем пространстве; -уметь конструировать и реконструировать фигуры, дополнять их недостающими элементами; -определять пространственные соотношения элементов графических изображений и букв	правую вытянуть вперед. Дотронуться правой рукой до левого глаза и т.д. Показать полоску, на которой справа красный цвет, а слева синий. Задания с использованием аппликаций (по инструкции логопеда). Показать или сказать где находится заданный предмет в комнате. Рассмотреть и составить из палочек предметы. Игры «Чего не хватает?», «Что не дорисовано?». Найти заданную фигуру среди изображений. Дорисовка контуров и симметричных картинок. Графический диктант.
3	Развитие пространственно-временных отношений.	-ориентироваться во времени	Назвать дни недели, части суток. Вставить недостающие слова (дни недели, части суток) в предложение или текст. Определять последовательность: вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Назвать времена года. Игра «Когда это бывает?» Игра «Запомни и воспроизведи ряд цветных квадратиков».
4	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие зрительно-слухового и моторного восприятия и ритма.	-различать речевые и неречевые звуки; -знать органы речи и понятие «речь»; -запоминать и воспроизводить ритмический рисунок на слух; -перекодировать зрительную схему ритмического рисунка в звуковую с подключением моторного компонента	Игра «Повтори – не ошибись» (повторение ритмического рисунка по подражанию логопеда). Игра «Угадай что звучит». Различать звуки речи от неречевых. Игра «Запомни и воспроизведи ряд геометрических фигур».
	II. Звук и буква. Звукобуквенный анализ и		

	синтез.		
5	Звук и буква. Развитие навыков элементарного звукового анализа.	- различать звук и букву; - выделять звук на фоне слова и первый звук в слове	Игры на развитие простого звукового анализа. Сопоставление звука и буквы. Дифференциация понятий звук-буква. Правило о звуке и букве (с помощью наглядного материала). Игра «Запомни и воспроизведи ряд букв».
6	Дифференциация гласных первого и второго ряда. Схема слова.	-узнавать гласный из ряда гласных, выделять первый гласный из слов, в середине односложных слов; -различать звук и букву; -воспроизводить с помощью взрослого пары гласных	Сопоставление гласного звука и обозначающей его буквы. Дифференциация понятий звук-буква. Различение гласных 1-2 ряда. Познакомиться со схемой слова и методом обозначения в нем гласных. Игра «Запомни и воспроизведи слово».
7	Дифференциация гласных А-Я изолированно, в слогах, в словах.	-дифференцировать А-Я в словах;	Сопоставление гласного звука и обозначающей его буквы. Дифференциация понятий звук-буква. Различение гласных по звуковому компоненту букв. Работа с карточками: вставка пропущенных букв и слов, нахождение ошибок, игра «Третий лишний» и т.д. Визуальное выделение в словах общей буквенной части. Повторение парных гласных русского языка. Игра «Запомни и воспроизведи ряд букв (слово)».
8	Дифференциация гласных А-Я в предложениях и текстах.	-дифференцировать А-Я в текстах;	
9	Дифференциация гласных У-Ю изолированно, в слогах.	-дифференцировать У-Ю в словах;	
10	Дифференциация гласных У-Ю в словах, в предложениях и тексте.	-дифференцировать У-Ю в текстах;	
11	Дифференциация гласных О-Ё изолированно, в слогах.	-дифференцировать О-Ё в словах;	
12	Дифференциация гласных О-Ё в словах, в предложениях и тексте.	-дифференцировать О-Ё в текстах;	
13	Дифференциация гласных Ы-И изолированно, в слогах.	-дифференцировать Ы-И в словах;	

14	Дифференциация гласных Ы-И в словах, в предложениях и тексте	-дифференцировать Ы-И в текстах;	
15	Дифференциация гласных Э-Е изолированно, в слогах.	-дифференцировать Э-Е в словах;	
16	Дифференциация гласных Э-Е в словах, в предложениях и тексте.	-дифференцировать Э-Е в текстах;	
17	Лабиализованные гласные. Звуки О-У.	-дифференцировать О-У в словах, предложениях и текстах	
18	Лабиализованные гласные. Звуки Ё-Ю.	-дифференцировать Ё-Ю в словах, предложениях и текстах; -запоминать и воспроизводить ряд из 5-7 печатных букв	
19	Смягчение согласных перед гласными второго ряда. Формирование навыков сложного звукового анализа.	-выделять из слов мягкие согласные; -выделять заданный согласный звук в начале и конце слов	Игра «Запомни и воспроизведи слово». Выделение мягкого согласного на фоне слова, в начале, середине и конце. Определять соседей заданного звука.
20	Повторение. Дифференциация А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е. Проверочная работа.	-знать парные гласные русского языка и уметь их различать; -дифференцировать понятия «звук» и «буква»; -запоминать и воспроизводить слова из печатных букв;	Дифференциация понятий звук-буква. Различение гласных по звуковому компоненту букв. Работа с карточками: вставка пропущенных букв и слов, нахождение ошибок, игра «Третий лишний» и т.д. Повторение парных гласных русского языка. Игра «Запомни и воспроизведи слово».
21	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме.	-знать роль мягкого знака в слове; -употреблять слова-предметы в ед. и мн. числе с использованием мягкого знака (кони – конь); -знать особенности написания	Определение роли мягкого знака в написании слов. Составление слов-предметов в ед. и мн. ч. с мягким знаком. Нахождение мягкого знака в словах. Работа с карточками: вставка Ь в слова, нахождение ошибок и т.д.

		мягкого знака в середине и конце слов	
22	Разделительный мягкий знак.	-знать правило написания разделительного мягкого знака в словах; -различать разделительный мягкий знак и Ъ – показатель мягкости	Изучение правила написания разделительного Ъ. Работа с карточками: нахождение ошибок, вставка Ъ в слова. Образование слов с разделительным мягким знаком. Зарисовка схемы работы. Различение слов с разделительным мягким знаком и Ъ – показателем мягкости.
23	Разделительный твердый знак.	-знать правило написания разделительного твердого знака в словах; -различать разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак	Изучение правила написания разделительного Ъ. Работа с карточками: нахождение ошибок, вставка Ъ в слова. Образование слов с разделительным твердым знаком. Зарисовка схемы работы. Различение слов с разделительным мягким знаком и твердым знаком.
24	Дифференциация мягкого и твердого знака.	-дифференцировать понятия «разделительный Ъ» и «разделительный Ъ»; -различать на письме разделительный Ъ и Ъ	Закрепление правил написания разделительного Ъ и Ъ, различение их в словах и предложениях. Упражнения на различение разделительного Ъ и Ъ (карточки).
25	Дифференциация гласных и согласных звуков.	-различать понятия «гласные» и «согласные» звуки; -различать гласные и согласные буквы на письме	Упражнения на различение и сопоставление гласных и согласных звуков и букв. Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Звукобуквенный анализ слов (схема слова).
26	Звуки Б-П, Б'-П' изолированно, в слогах, в словах.	-дифференцировать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные;	Изучение орфограммы: оглушение звонких согласных в середине и конце слова. Звукобуквенный анализ слов (схема слова).
27	Звуки Б-П, Б'-П' в	-знать правило оглушения звонких	Игры на развитие простых и сложных форм

	предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	согласных в слове; -дифференцировать согласные в следующей последовательности: п-б, в-ф, т-д, г-к, з-с, ж-ш.	звукового анализа. Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками), «Эхо и другие. Проверочные работы в виде опросов, тестов, заданий и т.д.
28	Звуки В-Ф, В'-Ф' изолированно, в слогах, в словах.		
29	Звуки В-Ф, В'-Ф' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		
30	Звуки Г-К-Х, Г'-К'-Х' изолированно, в слогах, в словах.		
31	Звуки Г-К-Х, Г'-К'-Х' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		
32	Звуки Д-Т, Д'-Т' изолированно, в слогах, в словах.	-дифференцировать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные; -знать правило оглушения звонких согласных в слове; -дифференцировать согласные в следующей последовательности: п-б, в-ф, т-д, г-к, з-с, ж-ш.	Изучение орфограммы: оглушение звонких согласных в середине и конце слова. Звукобуквенный анализ слов (схема слова). Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками), «Эхо и другие. Проверочные работы в виде опросов, тестов, заданий и т.д.
33	Звуки Д-Т, Д'-Т' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		
34	Звуки З-С, З'-С' изолированно, в слогах, в		

	словах.		
35	Звуки З-С, З'-С' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		
36	Звуки Ж-Ш изолированно, в слогах, в словах.		
37	Звуки Ж-Ш в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		
38	Повторение. Дифференциация звонких и глухих согласных. Проверочная работа.		
39	Дифференциация звуков С-Ш изолированно, в слогах, в словах.	-дифференцировать акустически сходные звуки; -уметь характеризовать звук с позиции: твердости-мягкости, звонкости-глухости, положения языка и губ; -дифференцировать согласные звуки и буквы в следующей последовательности: с-ш, з-ж, с-ц, ц-тс, ч-ц, ч-щ, ч-ш, ч-т', р-л, р'-л', л-л'-й, л-в.	Характеристика каждого звука и буквы, схематическая запись отличий и сходств. Звукобуквенный анализ слов (схема слова). Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками), «Эхо и другие. Упражнения на различение сходных согласных звуков и букв, работа с карточками. Карточки «Вставь пропущенную букву», «Охарактеризуй букву», «Сделай звуковой разбор» и т.д. Проверочные работы в виде опросов, тестов, заданий и т.д.
40	Дифференциация звуков С-Ш в предложениях и текстах.		
41	Дифференциация звуков З-Ж изолированно, в слогах, в словах.		
42	Дифференциация звуков З-Ж в предложениях и текстах.		
43	Дифференциация звуков С-Ц изолированно, в слогах, в словах.		
44	Дифференциация звуков С-Ц в		

	предложениях и текстах.		
45	Дифференциация звуков Ц-ТС изолированно, в слогах, в словах.		
46	Дифференциация звуков Ц-ТС в предложениях и текстах.		
47	Дифференциация звуков Ч-Ц изолированно, в слогах, в словах.		
48	Дифференциация звуков Ч-Ц в предложениях и текстах.		
49	Дифференциация звуков Ч-Щ изолированно, в слогах, в словах.		
50	Дифференциация звуков Ч-Щ в предложениях и текстах.		
51	Дифференциация звуков Ч-Т' изолированно, в слогах, в словах.		
52	Дифференциация звуков Ч-Т' в предложениях и текстах.		
53	Дифференциация звуков Ч-Ш изолированно, в слогах, в словах.		
54	Дифференциация звуков Ч-Ш в предложениях и текстах.		
55	Дифференциация звуков Р-Р'- Л-Л' изолированно, в слогах, в словах.	-дифференцировать акустически сходные звуки; -уметь характеризовать звук с	Характеристика каждого звука и буквы, схематическая запись отличий и сходств. Звукобуквенный анализ слов (схема слова).

56	Дифференциация звуков Р-Р'-Л-Л' в предложениях и текстах.	позиции: твердости-мягкости, звонкости-глухости, положения языка и губ; -дифференцировать согласные звуки и буквы в следующей последовательности: с-ш, з-ж, с-ц, ц-тс, ч-ц, ч-щ, ч-ш, ч-т', р-л, р'-л', л-л'-й, л-в.	Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками), «Эхо и другие. Упражнения на различение сходных согласных звуков и букв, работа с карточками. Карточки «Вставь пропущенную букву», «Охарактеризуй букву», «Сделай звуковой разбор» и т.д. Проверочные работы в виде опросов, тестов, заданий и т.д.
57	Дифференциация звуков Л-Л'-Й изолированно, в слогах, в словах.		
58	Дифференциация звуков Л-Л'-Й в предложениях и текстах.		
59	Дифференциация звуков Л-В изолированно, в слогах, в словах.		
60	Дифференциация звуков Л-В в предложениях и текстах.		
61	Обобщение и повторение изученного. Проверочная работа.		
	III. Слоговой анализ и синтез. Работа над словом.		
62	Слог. Слоговой анализ одно-, двух- и трехсложных слов. Схема слова.	-повторять сочетания 2-3 слогов различной сложности; - уметь составлять слова из слогов; -уметь делить слова на слоги	Повторение рядов из 2-3 слогов, с одинаковыми и разными гласными, с фонематически далекими и близкими согласными. Слоговой анализ и синтез слов разной сложности. Составление слов из слогов, данных в беспорядке, данных в порядке, но на слух.
63	Дифференциация одно-, двух- и трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. Схема слова.		
64	Родственные слова. Корень слова.		
65	Однокоренные и родственные слова.	-уметь находить корень слова; -знать понятие «родственные слова»; -различать однокоренные и родственные слова	Нахождение в словах корня. Выделение из группы слов только родственных. Деление родственных слов на группы. Определение родственных и однокоренных слов. Игра «Рассели слова по домикам».

66	Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова.	-находить ударные и безударные гласные в слогах и словах; -выделять ударные слоги и гласные в словах; -различать смысл слов с одинаковым буквенным составом, но различным ударением;	Выделять голосом и на письме ударные гласные в словах. Прослушать ряд из 2-3 слогов, повторить и назвать ударный. Повторить ряд слогов с выделением ударного. Придумать слово с заданной ударной гласной. Игра «Слоговая азбука Морзе» (запись слогов символами под диктовку). Игра «Зашифруй слово». Различать слова с одинаковым буквенным составом, но различным ударением (упражнения, работа с карточками и картинками). Игра «Поставь ударение и объясни значение слова».
67	Ударение. Фонетическая и смысловая различительная роль ударения.		
68	Форморазличительная роль ударения.		
69	Приставки	-разбирать слова как части речи с использованием памятки; -находить корни и соединительные гласные в сложных словах; -преобразовывать слова с использованием приставок и суффиксов	Разобрать слова как части речи с использованием памятки. Материал: день, пришел, красная, под (2класс); карта, обходчик, темный, холодно, над (3 класс). Игра «Собери слово». Выделять корни и соединительные гласные в сложных словах. Игра «Разгадай словечко» (пар+ходит=пароход). Составление слов с помощью приставок и суффиксов. Выделять части слова.
70	Суффиксы		
71	Окончания		
72	Сложные слова. Соединительные гласные о, е.		
73	Морфологический состав слова. Схема слова.		
74	Морфологический состав слова. Проверочная работа.		
75	Предлоги в, на, с (со), из. Дифференциация предлогов.	-понимать значения предлогов в словосочетаниях и предложениях; -знать о правописании предлогов; -дифференцировать схожие предлоги; -дифференцировать предлоги и приставки	Учить правило о том, что короткие (маленькие) слова служат для связи слов в словосочетании и предложении, пишутся со словами отдельно. Объяснение значений предлогов. Игра «Найди маленькое слово» (с использованием графических схем). Игра «Предлог или приставка?» (письменно по индивидуальным карточкам).
76	Предлоги с, из. Дифференциация предлогов.		
77	Предлоги из, за, из-за. Дифференциация предлогов.		
78	Предлоги из, под, из-под. Дифференциация предлогов.		

79	Предлоги на, над, под. Дифференциация предлогов.		
80	Предлоги между, через, около.		
	Закрепление предлогов. Дифференциация предлогов.		
81	Дифференциация предлогов и приставок.		
82	IV. Слово и словосочетание.		
83	Слова-предметы (существительные).	-знать определение «существительное» (3 класс);	Игра «Найди слова, отвечающие на вопросы кто? И что?». Работа с деформированными предложениями. Работа с рядом слов. Отгадывание загадок и определение одушевленных-неодушевленных предметов. Игра «Рассели слова в домики» (он, она, оно, они). Игра «Задай вопрос к слову» (вопросы косвенных падежей). Дописывание окончаний слов. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Определение рода, числа и падежа слов.
84	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	-находить существительное в предложении, выделять его; -определять род, падеж (3-4 класс), число;	
62	Практическое употребление существительных разного рода.	-знать понятия «одушевленный-неодушевленный»; -определять существительное как часть речи и выделять его (3-4 класс)	
63	Употребление существительных в косвенных падежах.		
64	Слова-признаки (прилагательные). Подбор слов-признаков к словам-предметам.	-знать определение «прилагательное» (3 класс); -находить прилагательное в предложении, выделять его;	Игра «Найди слова, отвечающие на вопросы какой?(-ая, -ое, -ие). Работа с деформированными предложениями. Работа с рядом слов. Игра «Рассели слова в домики» (он, она, оно, они). Игра «Задай вопрос к слову» (вопросы косвенных падежей). Дописывание окончаний слов. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Определение рода, числа и падежа слов. Игра «Вставь в предложения
65	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	-определять род, падеж (3-4 класс), число; -определять прилагательное как часть речи и выделять его (3-4 класс);	
66	Согласование прилагательных с существительными в падеже.	-согласовывать и	

		дифференцировать прилагательное с существительным	слова по смыслу». Подбор признаков к предметам. Образование притяжательных и относительных прилагательных.
67	Слова-действия. Подбор слов-действий к словам-предметам.	-знать определение «глагол» (3 класс);	Отгадывание загадок и подбор глаголов к словам отгадкам. Составление предложений с использованием существительных, прилагательных и глаголов. Игра «Что делает?» (с мячом). Игра «Задай вопрос к слову». Игра «Рассели слова в домики» (по вопросам или по частям речи). Называние предмета и его действия по образцу. Работа с карточками в группе и индивидуально.
68	Согласование глагола с существительными в числе.	-находить глаголы в предложении, выделять их;	
69	Согласование глагола с существительными в роде.	-определять род, время (3-4 класс), число;	
70	Согласование глагола с существительными во времени.	-определять глагол как часть речи и выделять его (3-4 класс); -согласовывать и дифференцировать главные части речи	
71	Имя числительное. Согласование числительных с существительными и прилагательными.	-согласовывать числительные с существительными и прилагательными	Игра «Сколько предметов?», «Посчитай», «Соедини подходящие друг другу слова». Составление предложений по схемам. Деформированные предложения. Нахождение числительных в предложении и тексте. Узнавать слова по описанию.
72	Слова-антонимы (слова-неприятели).	-уметь подбирать и находить слова-антонимы и слова-синонимы	Работа со схемой-правилом (объяснение значений слов-неприятелей и слов-близнецов). Узнавать слова по описанию. Расширение словарного запаса с помощью игр: «Скажи наоборот», «Слова-друзья». Задания по карточкам: «Найди лишнее слово», «Посчитай и запиши», «Допиши слово (окончание)» и т.д.
73	Слова-синонимы (слова-близнецы).		
	IV. Предложение и текст.		
74	Языковой анализ и синтез предложения.	-определять количество слов в предложении;	Нахождение слов-синонимов, антонимов, омонимов. Составление предложений,

75	Связь слов в предложении. Согласование слов в роде, числе, падеже.	-составлять предложения из разрозненных слов; -согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже; -уметь пользоваться схемой предложения, составлять самостоятельно (3-4 класс)	определение количества слов в предложении. Игра «Исправь ошибку в предложении». Задание «Запиши цифру равную количеству слов в предложении» (на слух). Задание «Вставь пропущенное слово (словосочетание)». Использование готовых схем предложения и самостоятельное составление.
76	Состав предложения. Схема предложения.		
77	Виды предложений по интонации.	-различать предложения по интонации: повествовательное, вопросительное, восклицательное; -уметь использовать знаки препинания для выражения интонации	Театральные постановки, сценки для выражения интонации. Использование знаков препинания для выражения интонации повествования, восклицания и вопроса. Игра «Скажи так, как надо» (в зависимости от знака препинания одно и то же предложение произносится с разной интонацией). Запись предложений или текста с опорой на интонацию педагога.
78	Грамматическое оформление предложений и его распространение.	-уметь составлять предложения из разрозненных слов; - уметь распространять предложения с помощью данных слов	Заменять словосочетания одним словом и наоборот. Работа с пословицами и поговорками. Составление деформированных предложений с грамматически правильным оформлением и с начальной формой. Распространение предложений (работа с карточками). Игра «Допиши предложение».
79	Составление предложений из разрозненных слов. Деформированные предложения.		
80	Составление плана рассказа. Пересказ по плану.	-уметь составлять графический или словесный план рассказа; - уметь пересказывать по плану; -уметь составлять связанные между собой по смыслу предложения	Составление плана рассказа. Пересказ по плану и без него. Рассказывание по серии картинок или по сюжетной картинке с опорой на план. Творческий рассказ с помощью педагога или плана. Задание «Самый интересный рассказ». Рассказ по готовому
81	Описательный рассказ.		
82	Рассказ по серии сюжетных картинок.		
83	Рассказ по сюжетной		

	картинке.		плану, по данному началу. Объяснение незнакомых слов, их запись.
84	Творческий рассказ.		
85	Деформированные тексты.	-уметь составлять рассказы из деформированных текстов	Составление предложений из разрозненных слов, данных в начальной форме. Составление рассказов из данных деформированных текстов. Объяснение незнакомых слов, их запись.
86	Краткий пересказ.	-уметь кратко пересказывать с опорой на план и без нее	Краткие пересказы по прослушанному, прочитанному тексту, с помощью плана и без него. Объяснение незнакомых слов, их запись.
87	Обобщение и повторение изученного. Проверочная работа.	-знать пройденный материал	Повторение и закрепление изученного материала. Помощь отстающим детям.

Тематическое планирование

Индивидуальных/групповых занятий по предупреждению и коррекции нарушений речи у школьников 1-4 классов с ОВЗ

№	Название разделов, тем занятий	Предупреждение и коррекция оптической дисграфии	Развитие неречевых функций		Кол-во ча-сов
			Дыхательные и голосовые упражнения	Игры на развитие памяти, внимания и мышления	
1 год обучения					
	I. Подготовительный этап.				5
1	Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти.	Знакомство с геометрическими фигурами. («Составление узоров из геометрических фигур»). Соотнесение	Упражнение «Подуй на бабочек»	Загадки. Игра «Что лишнее?»	1

		предмета с цветом, величиной и формой («Составление фигур из разрозненных деталей»).			
2	Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса	Сравнение предметов по величине, ширине, глубине и т.д. («Использование игра с постройками из кубиков»)			2
3	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	Знакомство с такими понятиями как: день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра («Что было, что будет?»).	Упражнение «Футбол»	Игра «Что звучит?» (определить на слух какой предмет звучал)	1
4	Развитие навыков элементарного звукового анализа. Соотнесение звука и буквы.	Развитие пространственных представлений: верх-низ, слева-справа, между, под, над (Игра «Водитель», «Разноцветные точки»)		Загадки.	1
	II. Звук и буква. Звукобуквенный анализ и синтез.				60
5	Звук и буква. Схема слова. Формирование навыков сложного звукового анализа.	Знакомство с такими понятиями как: год, месяц. Расширение объема зрительной памяти (Игра «Чего не стало?»)	Пускание мыльных пузырей	Корректирующие задания (например, найди все буквы А и выдели их)	1
6	Дифференциация гласных первого и второго ряда.			Загадки.	1
7	Дифференциация гласных А-Я изолированно, в слогах, в словах.	Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв* (в соответствии с темой).	Упражнение на выработку дифференцированного плавного выдоха	Корректирующие задания (например, выдели все буквы	1
8	Дифференциация гласных				1

	А-Я в предложениях и текстах.	(Игры «Повтори узор», «Составь свой узор», «Измени узор».)		У кружком, а буквы Ю квадратом). Загадки.	
9	Дифференциация гласных У-Ю изолированно, в слогах.				1
10	Дифференциация гласных У-Ю в словах, в предложениях и тексте.				1
11	Дифференциация гласных О-Ё изолированно, в слогах.		Упражнение на выработку медленного удлиненного выдоха	Корректирующие задания (например, найди все буквы Ы и подчеркни их, а буквы И - зачеркни). Загадки.	1
12	Дифференциация гласных О-Ё в словах, в предложениях и тексте.				1
13	Дифференциация гласных Ы-И изолированно, в слогах.				1
14	Дифференциация гласных Ы-И в словах, в предложениях и тексте				1
15	Дифференциация гласных Э-Е изолированно, в слогах.	Дифференциация букв. Работа с квазиомонимами. Развитие образного мышления. Графический диктант.	Упражнение на сочетание дыхания с движениями	Корректирующие задания (например, найди все буквы Э и подчеркни их, а буквы Е - зачеркни). Загадки.	1
16	Дифференциация гласных Э-Е в словах, в предложениях и тексте.				1
17	Лабиялизованные гласные. Звуки О-У.	Сравнение элементов букв.	Упражнение на	Игра «Чего не	1
18	Лабиялизованные гласные. Звуки Е-Ю.				1
19	Смягчение согласных перед				1

	гласными второго ряда.	Развитие оптико-пространственных представлений. (Игра «Пуговица»)	сочетание дыхания с произнесением звука М	стало?». Загадки.	
20	Повторение. Дифференциация А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е. Проверочная работа.	Развитие зрительно-моторных координации. (Игра «Дополни до») Дифференциация букв во всех позициях.			1
21	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме.	Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. (Игра «Сделай также»)	Упражнение на сочетание дыхания с контролем за грудной клеткой. Произнесение звука М.	Игра «Муха» (по начерченному полю на листе бумаги перемещают пуговицу по заданию логопеда в нужный квадрат)	1
22	Разделительный мягкий знак.				2
23	Разделительный твердый знак.				2
24	Дифференциация мягкого и твердого знака.				2
25	Дифференциация гласных и согласных звуков.	Конструирование и реконструирование букв. (Игра «На что это похоже?»)	Упражнение на отработку реберно-брюшного дыхания.	Игра «Перепутанные линии» (глазами без помощи рук найти дорожку ведущую от одной цифры к другой)	1
26	Звуки Б-П, Б'-П' изолированно, в слогах, в словах.	Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Графический диктант.			1
27	Звуки Б-П, Б'-П' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.				1
28	Звуки В-Ф, В'-Ф' изолированно, в слогах, в				1

	словах.				
29	Звуки В-Ф, В'-Ф' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		Упражнение «Дышим носом»	Игра «Как было?» (запомнить начальное расположение вещей и после изменений вернуть все на свои места)	1
30	Звуки Г-К-Х, Г'-К'-Х' изолированно, в слогах, в словах.	Конструирование и реконструирование букв. Установление связей между графемой и артикулемой. (Игра «Чудесный мешочек»)			1
31	Звуки Г-К-Х, Г'-К'-Х' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		Упражнение «Ныряльщик» Произношение на твердой атаке звука М	Игра «Найди отличия»	1
32	Звуки Д-Т, Д'-Т' изолированно, в слогах, в словах.				1
33	Звуки Д-Т, Д'-Т' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		Упражнение «Свеча» Произношение на твердой атаке звука М	Игра «Путаница» (отыскать несколько наложенных одно на другое контурных изображений разных предметов, животных и др.)	1
34	Звуки З-С, З'-С' изолированно, в слогах, в словах.				1
35	Звуки З-С, З'-С' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого		Упражнение «Заморозим подбородок»	Игра «Запомни как можно больше слов»	1

	согласного в середине и в конце слова.		Тренировки в произнесении слогов с звуком М		
36	Звуки Ж-Ш изолированно, в слогах, в словах.				1
37	Звуки Ж-Ш в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		Упражнение «Заморозим ладошки» Тренировки в произнесении слогов с звуком М	Игра «Найди отличия в ряду»	1
38	Повторение. Дифференциация звонких и глухих согласных. Проверочная работа.				1
39	Дифференциация звуков С-Ш изолированно, в слогах, в словах.	Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв.	Упражнение «Погреем ладошки» Тренировки в произнесении слогов с звуком М	Игра «Сложи узор» (составьте дорожку или узор из фигур)	1
40	Дифференциация звуков С-Ш в предложениях и текстах.				1
41	Дифференциация звуков З-Ж изолированно, в слогах, в словах.	Соотнесение буквы со звуком и символом. Сравнение элементов букв.	Упражнение «Цветочный магазин»	Игра «Обезьянки» (сделать фигуру из палочек или кирпичей по образцу)	1
42	Дифференциация звуков З-Ж в предложениях и текстах.				1
43	Дифференциация звуков С-Ц изолированно, в слогах, в словах.	Соотнесение буквы со звуком и символом. Развитие оптико-пространственных представлений. (Игра «Кубики»)	Упражнение «Буль-бульки». Тренировки в произнесении слогов с звуком М	Игра «Топ-хлоп» (педагог говорит фразу; если выражение верное, дети хлопают, если не	1
44	Дифференциация звуков С-Ц в предложениях и текстах.				1

45	Дифференциация звуков Ц-ТС изолированно, в слогах, в словах.		Упражнение «Осенний ветер». Произношение слогов с использованием звонких согласных	правильное – топают)	1
46	Дифференциация звуков Ц-ТС в предложениях и текстах.				1
47	Дифференциация звуков Ч-Ц изолированно, в слогах, в словах.	Соотнесение буквы со звуком и символом. Развитие зрительно-моторных координации (Игра «Лабиринты»)	Упражнение «Ветер» Произношение слогов с использованием звонких согласных	Игра «Топ-хлоп» 2 вариант (педагог говорит слова; хлопать нужно если услышишь название животного, топать в остальных случаях)	1
48	Дифференциация звуков Ч-Ц в предложениях и текстах.				1
49	Дифференциация звуков Ч-Щ изолированно, в слогах, в словах.				Соотнесение буквы со звуком и символом. Дифференциация букв. Работа с квазиомонимами.
50	Дифференциация звуков Ч-Щ в предложениях и текстах.	1			
51	Дифференциация звуков Ч-Т' изолированно, в слогах, в словах.	Упражнение «Удивимся» Произношение пар слогов на одном выдохе с ударением на втором слоге	Игра «На стол! Под стол! Стучать!» (ребенок выполняет задания на слух, но не путаясь, т.к. педагог делает другие движения)	1	
52	Дифференциация звуков Ч-Т' в предложениях и текстах.			1	

53	Дифференциация звуков Ч-Ш изолированно, в слогах, в словах.	Развитие образного мышления Установление связей между графемой и артикулемой. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв.	Упражнение «Семафор» Произношение пар слогов на одном выдохе с ударением на втором слоге	Загадки. Ребусы (в соответствии с возрастом)	1
54	Дифференциация звуков Ч-Ш в предложениях и текстах.				1
55	Дифференциация звуков Р-Р'-Л-Л' изолированно, в слогах, в словах.		Упражнение «Подуй на бабочек» Тренировки в произнесении слогов с звуком М		1
56	Дифференциация звуков Р-Р'-Л-Л' в предложениях и текстах.				1
57	Дифференциация звуков Л-Л'-Й изолированно, в слогах, в словах.	Развитие зрительно-моторных координации. Развитие оптических представлений (Игра «Заполни пробел»).	Упражнение «Футбол» Произношение слогов с использованием звонких согласных	Игра «Продолжи дорожку» (дорожку из цветных палочек необходимо продолжить по образцу)	1
58	Дифференциация звуков Л-Л'-Й в предложениях и текстах.				1
59	Дифференциация звуков Л-В изолированно, в слогах, в словах.		Упражнение на выработку медленного удлиненного выдоха Произношение слогов с использованием звонких согласных		1
60	Дифференциация звуков Л-В в предложениях и текстах.				1
61	Обобщение и повторение изученного. Проверочная работа.				1
	III. Слоговой анализ и синтез. Работа над словом.				25

62	Слог. Слоговой анализ одно-, двух- и трехсложных слов. Схема слова.	Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Графический диктант.	Упражнение на сочетание дыхания с движениями	Необычные примеры (например, укол-кол+гол=угол)	1
63	Дифференциация одно-, двух- и трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. Схема слова.				1
64	Родственные слова. Корень слова.	Работа с квазиомонимами. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие кинетических представлений. (Игра «Заверши слово»)	Упражнение на сочетание дыхания с произнесением звука	Загадки. Необычные примеры (например, укол-кол+гол=угол)	1
65	Однокоренные и родственные слова.				2
66	Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова.				2
67	Приставки		Упражнение на сочетание дыхания с контролем за грудной клеткой.	Кроссворды. Загадки.	2
68	Суффиксы				2
69	Окончания				2
70	Сложные слова. Соединительные гласные о, е.				1
71	Морфологический состав слова. Схема слова.		Упражнение на сочетание дыхания с произнесением звуковой цепочки	Игра «Четвертый лишний» (по картинкам и на слух)	1
72	Морфологический состав слова. Проверочная работа.				1
73	Предлоги с (со). Дифференциация предлогов.	Конструирование и реконструирование. (Игра «Собери узор»)	Упражнение на отработку реберно-брюшного дыхания.	Игра «Запомни 10 слов»	1
74	Предлоги с, из. Дифференциация				1

	предлогов.				
75	Предлоги из, за, из-за. Дифференциация предлогов.		Упражнение «Дышим носом» Произношение пар слогов на одном выдохе с ударением на втором слоге	Игра «Ряд чисел» (найти в ряде чисел все заданные, например 2)	1
76	Предлоги из, под, из-под. Дифференциация предлогов.				1
77	Предлоги на, над, под. Дифференциация предлогов.	Соотнесение буквы с символом и звуком. Работа со схемой предложения.	Упражнение «Ныряльщик» Произношение пар слогов на одном выдохе с ударением на втором слоге	Игра «Запомни – нарисуй» (ребенок за 1 мин запоминает узор или фигуру, а затем по памяти рисует)	1
78	Предлоги между, через, около.				1
79	Закрепление предлогов. Дифференциация предлогов.		Произношение трех слогов на одном выдохе с ударением на одном слоге	Загадки. Игра «Лабиринт» (выйти из лабиринта быстрее всех, на листе бумаги)	1
80	Дифференциация предлогов и приставок.				2
					90

2 год обучения

	I. Подготовительный этап.				4
81	Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка («Что это?»).	Упражнение на выработку дифференцированного плавного выдоха	Загадки. Игра «Что лишнее?»	1
82	Развитие пространственно-временных отношений.	Соотнесение		Игра «Что звучит?» (определить на слух какой	1

		предмета с цветом, величиной и формой.		предмет звучал) Загадки.	
83	Звуковой (фонематический) анализ слов.	Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над... Расширение объема зрительной памяти. (Игра «Офицер-солдат»)	Упражнение на выработку медленного удлиненного выдоха Упражнение на сочетание дыхания с движениями	Корректурные задания (например, найди все буквы А и выдели их) Загадки.	1
84	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.				1
	II. Слово и словосочетание.				33
85	Ударение. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.	Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании.	Упражнение «Погреем ладошки» Произнесение семи слогов с перемещающимися ударениями	Корректурные задания (например, выдели все буквы У кружком, а буквы Ю квадратом). Загадки.	1
86	Форморазличительная роль ударения.				1
87	Ударные и безударные гласные (А-О, Е-И, И-Я).		Упражнение «Цветочный магазин» Произнесение семи слогов с перемещающимися ударениями	Корректурные задания (например, найди все буквы Ы и подчеркни их, а буквы И - зачеркни).	2
88	Слова-предметы.				1

				Загадки.	
89	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании. Сравнение элементов смешиваемых букв.	Упражнение «Буль-бульки» Сочетаний гласных звуков с сонантом [j]	Игра «Чего не стало?». Загадки.	2
90	Практическое употребление существительных разного рода.			Игра «Муха»	2
91	Употребление существительных в косвенных падежах.		Упражнение «Осенний ветер». Сочетаний гласных звуков с сонантом [j]	Игра «Перепутанные линии»	4
92	Слова-признаки. Подбор слов-признаков к словам-предметам.	Игра «Как было?»		1	
93	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании. Развитие зрительно-моторных координации («Копирование точек»).	Упражнение «Ветер» Сочетаний гласных звуков с сонантом [j]	Игра «Найди отличия»	2
94	Согласование прилагательных с существительными в падеже.		Игра «Путаница»	2	
95	Слова-действия. Подбор слов-действий к словам-предметам.		Упражнение «Ежик» Длительное произнесение гласных фонем	Игра «Запомни как можно больше слов»	1
96	Согласование глагола с существительными в числе.	Игра «Найди отличия в ряду»		2	
97	Согласование глагола с существительными в роде.	Упражнение «Удивимся» Длительное произнесение гласных	Игра «Сложи узор» (составьте дорожку или узор	2	

		Развитие кинетических представлений (Игра «Чудесный мешочек»).	фонем	из фигур)	
98	Согласование глагола с существительными во времени.	Работа с квазиомонимами.	Упражнение «Семафор» Длительное произнесение гласных фонем	Игра «Обезьянки»	2
99	Имя числительное. Согласование числительных с существительными и прилагательными.			Игра «Топ-хлоп»	4
100	Слова-антонимы (слова-неприятели).			Игра «Топ-хлоп» 2 вариант	2
101	Слова-синонимы (слова-близнецы).			Игра «Запрещенные движения»	2
	III. Предложение и текст.				23
102	Языковой анализ и синтез предложения.	Дифференциация сходных по начертанию букв в словосочетании, предложении, тексте. Развитие зрительно-моторных координации.	Упражнение «Ушки» длительное произнесение гласных фонем	Игра «На стол! Под стол! Стучать!»	2
103	Связь слов в предложении. Согласование слов в роде, числе, падеже.			Загадки. Ребусы (в соответствии с возрастом)	2
104	Состав предложения. Схема предложения.		Упражнение «Горка» «Катание» гласных фонем по горке	Игра «Продолжи дорожку»	2
105	Виды предложений по интонации.			Необычные примеры (например, укол-кол+гол=угол)	1
106	Грамматическое оформление предложения и его распространение.	Дифференциация сходных по начертанию букв	Упражнение «В гости» Длительное пение закрытых слогов	Загадки. Необычные примеры	1

		в словосочетании, предложении, тексте. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений.		(например, укол-кол+гол=угол)	
107	Составление предложений из разрозненных слов. Деформированные предложения.			Кроссворды. Загадки.	2
108	Составление плана рассказа. Пересказ по плану.	Дифференциация сходных по начертанию букв в словосочетании, предложении, тексте. Развитие зрительно-моторных координации.	Упражнение «Шарик» Пение гласных и согласных	Игра «Четвертый лишний» (по картинкам и на слух)	2
109	Описательный рассказ.			Игра «Запомни 10 слов»	2
110	Деформированные тексты.	Дифференциация сходных по начертанию букв в словосочетании, предложении, тексте. Развитие зрительно-моторных координации. Работа с квазиомонимами.	Упражнение «Ниточка» Пение гласных и согласных	Игра «Ряд чисел» (найти в ряде чисел все заданные, например 2)	2
111	Краткий пересказ.			Игра «Запомни – нарисуй» (ребенок за 1 мин запоминает узор или фигуру, а затем по памяти рисует)	2
112	Рассказ по серии сюжетных картинок.	Дифференциация сходных по	Упражнение «За-са» Пение гласных и согласных	Игра «Лабиринт» (выйти из	1

		начертанию букв в словосочетании, предложении, тексте. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений.		лабиринта быстрее всех, на листе бумаги)	
113	Рассказ по сюжетной картинке.			Загадки.	2
114	Творческий рассказ.		Упражнение «Повтори песню»	Загадки. Ребусы.	1
115	Обобщение и повторение изученного. Проверочная работа.		Пение гласных и согласных	Кроссворды.	1
					60

Условия и методические рекомендации по реализации программы

Требования к педагогу

Логопедическая работа должна осуществляться специалистом соответствующей квалификации с высшим специальным образованием.

Учитель-логопед должен иметь чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ОВЗ, использовать подходящие методики и технологии организации образовательного процесса.

Программно-методическое и материально-техническое обеспечение

Реализация данной программы требует полного технического оснащения логопедического кабинета (см. Приложение 1). В соответствии с особенностями детей с ОВЗ все пособия, а также непостоянно используемое оборудование должны легко переноситься и, при необходимости, убираться, чтобы не отвлекать школьников.

В процессе реализации программы могут быть использованы методические рекомендации (Мазановой Е. В., Ефименковой Л. Н., Садовниковой И. Н., Лалаевой Р. И.), диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Желательно наличие системы широкого доступа педагогов, детей с речевыми нарушениями, родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, предполагающим наличие методических пособий и

рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, а также доступа к информационно-методической литературе, логопедическим стендам.

Методические рекомендации к организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися 1-4 классов с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа должна проводиться дифференцированно с учетом возраста ребёнка, формы заболевания и (или) заключения ПМПК.

Особенностями логопедической работы с детьми с ОВЗ является использование специальной дифференцированной индивидуальной наглядности, выбор методов и приемов с учетом возрастных и индивидуальных возможностей, смена деятельности, как обязательная часть любого занятия.

Во время занятий важно соблюдать принцип многообразного предъявления одного и того же предмета, речевого материала в вариациях, с учетом постепенности перехода от простого к сложному. Такое разнообразие в работе будет способствовать формированию обобщенных представлений о предметах. Например, один и тот же наглядный и словесный материал может быть использован для автоматизации звука в словах, затем в предложениях, чистоговорках, загадках, для составления описательного рассказа и др.

Для более продуктивной работы, способствующей быстрейшему восстановлению нарушенных функций, важно включать в деятельность все анализаторные системы ребенка: зрительную, слуховую, тактильную, двигательную и даже, при возможности, обоняние и вкус.

Особое внимание необходимо уделяется развитию речевой моторики, голосовой и дыхательной мускулатуры, что является особенно значимым для коррекции звукопроизношения. Для этого можно использовать специальные логопедические упражнения, которые подбираются индивидуально с учетом речедвигательных нарушений у каждого ребенка. На начальных этапах работу лучше проводить с максимальным подключением сохранных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного). В коррекционную работу может входить логопедический массаж, целью которого является устранение патологической симптоматики в периферическом отделе речевого аппарата.

Спецификой работы с детьми с ОВЗ является необходимость индивидуального подбора заданий. В одних случаях, задания давать в тестовой форме, позволяющие ребенку не давать развернутый речевой ответ, в других – предъявлять речевой образец для ответа. На занятии требуется особый речевой режим: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.

Структура занятия по коррекции устной и письменной речи и его компоненты могут меняться и комбинироваться не только в зависимости от целей и задач, но и от выбранных методов работы (см. Приложение 2).

Методические рекомендации по работе логопеда с педагогами и родителями детей с ОВЗ

Неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ является интеграция работы специалистов школы. Например, в семинарах-практикумах по организации логопедической работы, активное участие могут принимать: педагоги-психологи, учителя и др. педагогические работники. Кроме семинаров, логопед должен проводить индивидуальные и тематические консультации для педагогов по вопросам развития и коррекции устной и письменной речи.

Взаимосвязь в работе логопеда и учителей начальной школы осуществляется также на совместных методических объединениях, совещаниях, педсоветах, где решаются разнообразные организационные вопросы, предоставляются доклады по работе с детьми с ОВЗ, проводятся дискуссии на темы, представляющие интерес для педагогов.

Просветительская и консультативная деятельность по вопросам, связанным с особенностями логопедической работы с детьми, распространяется не только на педагогических работников школы, но и на родителей школьников с ОВЗ. Без активного участия семьи ребенка, коррекционно-развивающая работа будет более продолжительной и менее эффективной.

К формам работы с родителями в условиях школы можно отнести: родительские собрания, индивидуальные и тематические консультации, семинары-практикумы, открытые занятия и др. В работе с родителями широко используются вспомогательные наглядные средства: специальные «логопедические уголки», информационные стенды, тематические выставки книг и пособий, памятки, образцы выполненных заданий.

Список литературы

1. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4-х классах вспомогательной школы. – М., 1991.
2. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Ось – 89, 1997. – 224 с. (Практическая психология).
3. Бессонова Т. П. Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения». – М., АПКиППРО РФ, 2008.
4. Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений. – Феникс, 2004. – 352 с.
5. Елецкая О. В. , Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. М. – 2006.

6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2001. – 336с.
7. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. – М., 1991.
8. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб-метод.пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с.
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей. – Екатеринбург: Литур, 2011. – 320.
10. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся// Вопросы психологии. – 1990, № 6. – С.86 - 82.
11. Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 303 с. — (Коррекционная педагогика).
12. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.: Лениздат; Издательство "Союз". 2002. - 224 с. - (Коррекционная педагогика).
13. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
14. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010.
15. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010.
16. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 88 с.
17. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
18. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. - ГНОМ и Д, 2009.
19. Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы. – М.: Просвещение, 2005.
20. Никульшин С. М., Роготнева А. В., Тарасова Л. Н. Формирование универсальных учебных действий (начальная школа). Методическое пособие. Ч.1. – Томск: ТОИПКРО, 2012. – 84 с.
21. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития письма.- С – Пб.: Дельта, 1998.- 208с.

22. Рабочая (рецензированная) программа по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи у детей с ОВЗ младшего школьного возраста. Составитель: учитель-логопед Сапегина Е. С. – Новокузнецк: ППМС-центр «ДАР», 2012. – 24 с.
23. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1995.
24. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. - М.: Владос, 1997. - 256с.
25. Соболева А.В. Загадки-смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. - М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2000. - 96с. (В помощь логопеду).
26. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2012. - 479 с.
27. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. Т. I / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. — 560 с.
28. Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция внимания и памяти школьников// Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С.146 – 180.
29. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996. – 97с.

Приложение 1

Список рекомендуемого оборудования логопедического пункта школы

Шкафы для пособий 2-3 шт. Шкаф для одежды 1 шт. Стол канцелярский 1 шт. Стул учительский 1 шт. Парта 1 шт. Стулья ученические 3 шт. Кушетка медицинская 1 шт. Настенное зеркало (50 x 100) 1 шт. Зеркало для индивидуальной работы (9 x 12) 1 шт. Логопедические шпатели	Вата, перчатки смотровые Мусорное ведро 1 шт. Песочные часы 1 шт. Настенные часы 1 шт. Метроном 1 шт. Компьютер 1 шт. Принтер 1 шт. Разрезная азбука (настенная) 1 шт. Кассы букв (индивидуальные) 1 шт. Учебно – методические, дидактические пособия Настольные игры, игрушки, мяч, конструкторы и т.д.
---	--

Приложение 2

Примерная структура индивидуального занятия со школьниками 1-5 классов с ОВЗ*

- Создание мотивационного поля.
- Развитие неречевых функций (голос, дыхание, память, внимание, мышление).
- Развитие тонкой моторики пальцев рук или координация движений с речью.
- Актуализация знаний и фиксация затруднения.
- Открытие нового знания.
- Физминутка или релаксационные упражнения.
- Закрепление полученного знания на практике с помощью учителя.
- Самостоятельное применение знания на практике.
- Рефлексия.

* - каждая часть занятия предусматривает вариативность используемых заданий.