

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Деевская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:

Директор МОУ «Деевская СОШ»»

А.А.Жолобов

Приказ № 7 от 08.08.2023г.



**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
(учитель – учитель)**

на 2023-2024 учебный год

Наставник

Пушкарева В.Г.

Наставляемый

Кортунова Н.С.

Пояснительная записка

Актуальность:

Тема наставничества является одной из центральных тем нацпроекта «Образование». В современных условиях быстро меняющегося мира наставничество не только остается важным элементом адаптации специалиста на рабочем месте, но и приобретает особую значимость именно в образовательной среде. В настоящее время в любой сфере практически невозможно найти специалиста, готового быстро приступить к работе в новых условиях, в новом коллективе, и образование не является исключением. Именно наставничество является тем методом, который позволяет наиболее эффективно решить данную проблему.

Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие педагога. Наставничество позволяет соединить профессиональное развитие и персонификацию, а также гарантирует комплексный подход к каждому педагогу, испытывающему те или иные затруднения.

Цель программы:

I. Научить проектировать методически верное учебное занятие используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения урока для корректировки собственных действий

II. Успешное закрепление молодого специалиста в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи программы:

I

1. Изучить нормативно-правовую базу, согласно построению урочного занятия (ФГОС)
2. Изучить техники использования разнообразных форм, приемов и методов обучения при планировании и разработке учебного занятия опираясь на типологию учебного занятия
3. Научить планировать предметные и метапредметные результаты на каждом этапе учебного занятия

4. Научить верно подбирать дидактический материалы к учебному занятию в соответствии с возрастными особенностями ребенка и типологией

II

1. Облегчение процесса адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе, успешное закрепление молодого учителя на рабочем месте;
2. Выявление профессиональных затруднений молодого учителя и оказание необходимой помощи в их преодолении.
3. Создание условий для развития профессиональных навыков молодого учителя, в том числе в части содержания образования, применения различных образовательных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Ориентация молодого учителя на использование в своей деятельности передового педагогического опыта.
5. Формирование мотивации молодого учителя к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Форма наставничества: «учитель – учитель»

Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку.

Модель взаимодействия: «опытный учитель – молодой специалист»

Виды наставничества:

- традиционное наставничество (наставничество «один на один»);
- ситуационное наставничество.

Срок реализации программы: 1 год

Режим работы: очный

Программа включает в себя три этапа:

Адаптационный этап.

На данном этапе происходит знакомство опытного педагога (наставника) с молодым учителем (наставляемым), в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемого, пробелы в его подготовке в части общих и профессиональных компетенций с опорой на профессиональный стандарт педагога.

Основной этап.

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития наставляемого.

Контрольно-оценочный этап.

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности молодого учителя и определяется степень его готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей. При необходимости может быть принято решение о продлении программы наставничества на срок от 1 до 3 лет.

Содержание деятельности

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

- диагностика затруднений молодого учителя и выбор форм организации обучения и воспитания;
- оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;
- посещение уроков молодого учителя с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;
- ознакомление молодого учителя с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности (квесты, квизы, олимпиады, предметные недели и т.д.);
- демонстрация молодому учителю опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками;
- организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация молодого учителя на рабочем месте и в образовательной организации;

- повышение навыков профессионального общения с учетом психологии личности;
- повышение профессиональной компетентности молодого учителя в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение повышения качества преподавания и совершенствование методов работы молодого учителя по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе молодого учителя современных педагогических технологий.

План мероприятий в рамках наставничества на 2023-2024 г.

Направление наставнической деятельности	Описание проблемы (или) достоинства	Деятельность наставника	Деятельность наставляемого	Сроки реализации и даты встреч	Промежуточные и планируемые результаты	Расписание встреч
Методическое сопровождение наставников и наставляемых (наставничества)	1. Испытывание затруднений нормативноправовой базы, при построении учебного занятия (ФГОС)	Обсуждение содержания материалов ФГОС по построению учебного занятия	Проработать определенные выдержки по прочитанному ФГОС, планирование учебного занятия в соответствие с требованиями ФГОС	1 месяц	Изучено содержание материалов ФГОС по построению учебного занятия	Каждую неделю месяца
	2. Испытывание затруднений техники использования разнообразных форм, приемов и методов обучения при планировании и разработке учебного занятия опираясь на типологию учебного занятия	Обсуждение и совместное конструирование конспектов учебных занятий разных типологий	Планирование учебных занятий разных типологий. Посещение учебных занятий наставника и учителей – стажистов (по согласованию)	1 месяц	Составление конспектов учебного занятия разной типологии с использованием различных форм, методов, приемов	Каждую неделю месяца

3. Испытывание затруднения планировать предметные и мета предметные результаты на	Обсуждение планирования и фиксирования предметных и мета предметных результатов на	Фиксация при планировании учебного занятия предметные и мета предметные результаты на каждом	1 месяц	Составление конспектов учебных занятий с фиксацией предметных и метапредметных результатов на	Каждую неделю месяца
---	--	--	---------	---	----------------------

2

каждом этапе учебного занятия	каждом этапе учебного занятия	этапе учебного занятия. Посещение учебных занятий наставника и учителей – стажистов (по согласованию)		каждом этапе учебного занятия	
4. Испытывание затруднения верно подобрать дидактический материал к учебному занятию в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и типологией учебного занятия	Обсуждение подбора дидактического материала к учебному занятию в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и типологией учебного занятия	Подбор и применение при проведении учебного занятия дидактического материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и типологией учебного занятия	1 месяц	Проведение учебных занятий с разными видами дидактических материалов, используя различные методы, приемы и формы обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся и типологией учебного занятия	Каждую неделю месяца

5. Выступление наставляемого в рамках мероприятий «Школа молодого педагога»	Совместное обсуждение, выступление наставляемого	Подготовка выступления на тему: «Использование различных методов, приемов, форм обучения на учебных занятиях»	Неделя	Выступление в рамках мероприятий «Школа молодого педагога»	На методической неделе
---	---	---	--------	---	------------------------------