

Утверждаю
Директор МОУ «Деевская СОШ»
Жолобов А.А.
31.05.2023г.



Отчет
о работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ
за 2022-2023 учебный год.

В МОУ «Деевская СОШ» в 2022-2023 учебном году 13% обучающихся это дети с ограниченными возможностями здоровья. Работа с такими детьми проводилась по утвержденным адаптированным программам школы.

Обучение в школе учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Целью работы педагога-психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога с детьми с ОВЗ являются:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- просветительская;
- профилактическая.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета обучающихся; определение путей и форм оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в общении, обучении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения детей в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Проводится индивидуальная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении. При поступлении нового обучающегося в школу педагогом-психологом проводится входная диагностика.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы

по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

3. Психологическое консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использования воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Проводятся индивидуальные и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию, так и по запросу. Просветительская деятельность может проходить в виде педсоветов, родительских собраний и т.д.

4. Профилактическая работа направлена на развитие личности обучающихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми «группы риска».

Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы и родителей, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности обучающихся на каждом возрастном этапе.

Работа с детьми с ОВЗ велась по намеченному плану на 2022-2023 учебный год.

Психодиагностическая работа велась по запросу педагогов и согласно плана. Использовались такие методики и тесты как:

1. Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению.
2. «Самооценка».
3. Методики на изучение словесно-логического мышления.
4. Методики на изучение памяти.
5. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.
6. Диагностика познавательных процессов младших школьников

Так же велась консультативная работа с педагогами и родителями. В течение года педагогам начальной школы были даны рекомендации по работе с детьми с ОВЗ.

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с ОВЗ, является коррекционно-развивающая работа. Были проведены занятия, согласно плану программы для 1-4 класса (4% обучающихся) и 5-9 класса (7% обучающихся).

Занятия проводились индивидуально, согласно учебного плана. Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы; развитие мелкой моторики; развитие внимания, его распределения; развитие памяти, зрительной, тактильной, образной; развитие мышления, в том числе образного и элементов логического; развитие операций анализа и синтеза; развитие восприятия, воображения; развития умения классифицировать предметы и их свойства; развития умения определять последовательность событий и т.д.

Проанализировав работу педагога-психолога с детьми с ОВЗ за год, намечены основные направления деятельности работы на 2023-2024 учебный год:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- внедрение новых психологических методов и методик;
- приобретение современной психологической литературы;
- формировать у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам лиц с особыми нуждами.
- создать условия и психологический комфорт для успешной социализации обучающихся.

Педагог-психолог  Вишнева Е.Н.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430289

Владелец Жолобов Алексей Александрович

Действителен с 15.04.2024 по 15.04.2025