

Важно дело, а не плоды его, может быть,  
вам не хватит сил и времени,  
чтобы дождаться их,  
но это не должно вас останавливать.  
Никогда не знаешь, каковы будут  
результаты,  
но если ничего не делать,  
результата наверняка не будет»  
(Махатма Ганди)

Эссе  
директора муниципального общеобразовательного учреждения  
«Деевская средняя общеобразовательная школа»  
на тему: «Директор школы: менеджер, лидер, человек».

Автор: Жолобов Алексей Александрович

Во все времена и во все эпохи ценились важнее всего хлеб и школа. Николай Константинович Рерих писал: «Ни один завоеватель не может изменить сущность масс, ни один государственный деятель не может поднять мировые дела выше идеи и способности поколения взрослых, с которыми он имеет дело. Но учитель может совершить больше, нежели завоеватель и государственные главы. Они, учителя, могут создать новое воображение и освободить скрытые силы человечества».

Школьное образование - дело коллективное, и успешная деятельность во многом зависит от того, кто этим коллективом управляет. Так кто же он, современный успешный директор школы – менеджер или лидер в образовании?

На мой взгляд, проблема в условиях рыночной среды актуальнейшая. Для любой отрасли экономики ответ был бы однозначен. Конечно, директор – это, прежде всего, менеджер: он должен эффективно управлять кадрами, финансами, ставить цели, задачи, контролировать и анализировать их выполнение. Всё верно, но только не в образовании. Плохой педагог, особенно на уровне школы, не может управлять коллективом. Для этого он должен быть лидером, признанным коллегами и детьми, профессионалом, только такой педагог – априори может быть хорошим директором. Опасно думать, что можно и нужно вырастить управленца, который будет грамотным менеджером. Нет, и ещё раз нет. Директор должен быть авторитетнейшим классным педагогом, который своим горбом, своим трудом и высочайшим профессионализмом заработал авторитет у детей и коллег. Что является сутью любой хорошей школы? Живое практическое общение. Этим школа должна заниматься в первую очередь. Учитель – садовник духа, он – сеятель, а не жнец, и сеет он невидимые семена. Это есть Истина Школы.

Безусловно, современные условия предъявляют особые требования к директору школы. Образование становится глобальным институтом, где сочетается огромное количество интересов, программ, технологий. И для того, чтобы справляться со всем этим, недостаточно быть просто учителем. Но это уже вопросы профессиональной квалификации, кадровой подготовки. Они технологичны и решаемы. А вот мудрое, доброе, терпеливое сердце первого в школе учителя – её директора, «лица, идущего первым», лидера – инструкциями, нормативными документами, курсами переподготовки не создать, это то, что заложено в Учителе изначально и шлифуется годами в условиях «сладкой каторги» школьных будней.

Ученики спросили у мудреца: «Как выглядит эдельвейс?» Мудрец ответил: «Я не знаю, как выглядит этот цветок, ибо я его не видел. Но если вы где-нибудь увидите его, вы обязательно узнаете». У каждого из наших детей в зародыше есть свой эдельвейс. Разве будет даже самый продвинутый менеджер озадачивать себя поиском этих драгоценных крупниц? А вот Учитель учителей, лидер в образовании, будет обязательно.

В фильме Ф.Абуладзе «Покаяние» есть вопрос: «Зачем нужна эта дорога, если она не ведёт к храму?»

Зачем нужна школа, если она не преображает человека? Восхождение будет успешным, если, взявшись за руки, вверх пойдут учителя, ученики, родители, а рядом с ними и всегда чуть-чуть впереди – директор, не просто менеджер, а прежде всего, лидер в образовании.

Функции школьного управленца многообразны, как сама школьная жизнь. Многострадальный и незаменимый директор становится универсальным специалистом. Он разбирается в тонкостях ремонтных работ, проявляет чудеса дипломатии в переговорах с начальством, находит всё новые возможности для развития материально-технической базы... На него сверху всё время сыплются бумаги, бумаги, бумаги... Но есть в его работе нечто большее: живая работа с детьми. И каждый стоящий директор школы знает: всё живое трепещет, излучает, чувствует. Есть удивительная притча о каменщиках, которые работали рядом. Один, отвечая на вопрос, что он делает, говорил, что везёт тачку с камнями, другой – что строит Шартрский дворец. Я преклоняюсь перед коллегами, которые всю жизнь строят свои Шартрские дворцы.

Прошло уже 10 лет с тех пор, как я впервые переступил порог школы в качестве учителя и 4 года – в качестве руководителя. Но с чего все начиналось: в 1998 году я закончил Деевскую среднюю школу, в 2001 году Свердловский областной педагогический колледж по специальности учитель математики, продолжил обучение по этой же специальности и закончил в 2004 году «Уральский государственный педагогический университет. В 2011 году получил образование менеджера с красным дипломом по специальности «Государственное и муниципальное управление» в Федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Уральская академия государственной службы»(приложение 1). С 2004 года начал свою трудовую деятельность как учитель математики в Деевской средней общеобразовательной школе, в 2011 году был назначен директором Арамашевской школы, с 2012 года был переведен директором в родную Деевскую школу. И так три года назад я переступил порог нашей школы, переступил и замер – с чего начать, как приступить к работе молодому директору да еще в том коллективе, где все тебя знают и практически все педагоги твои учителя? Переступил, замер...и начал свою административную деятельность, потому что должен – в меня поверили, доверили такое сложное и важное дело, потому что могу – ведь я согласился.

Тогда я знал только основы менеджмента, но не имел солидного опыта руководящей работы. У меня не было плана, программы действий, даже сама цель была туманна, приходилось решать насущные задачи. Но уже тогда я понимал, что «один в поле не воин», необходимо создать вокруг себя команду. Первыми моими помощниками стали заместители, но этого оказалось мало.

Объединить усилия большого количества людей, организовать и распределить работу, рационально распределить функции – это большое искусство. Здесь нет, и не может быть какого-то одного рецепта. Руководитель школы должен сам найти лучшее, подходящее только для его школы решение. С поиска данного решения и началась моя управленческая карьера. Но прежде я определил для себя ряд вопросов, на которые должен дать определенные ответы и соответствовать этим поставленным в ответах качествам. Что нужно, чтобы быть хорошим, успешным руководителем, неся на своих плечах громадную нагрузку и ответственность?

Мне кажется, главное - смотреть вперед и видеть цель, принимать правильные решения,

правильно действовать и непременно завершать дело успехом, победой. Успешные директора устанавливают высокие внутренние стандарты работы. У них высокие ожидания в отношении своих учеников и сотрудников; они сообщают об этих ожиданиях людям внутри и за пределами своей школы.

На мой взгляд, основными качествами, которые должны быть присущи хорошему руководителю, являются следующие:

- Компетентность.
- Коммуникабельность.
- Внимательное отношение к подчиненным.
- Смелость в принятии решений.
- Способность творчески решать проблемы.

Последнее, мне кажется, является самым важным.

По моему мнению, хороший руководитель:

- это творческая личность, способная преодолевать стереотипы и находить нетрадиционные пути решения стоящих перед школой задач, создавать и использовать инновационные управленческие технологии;

- это личность, постоянно работающая над собой, над своими профессиональными и личностными качествами;

- это стратег, видящий перспективу развития своей организации на несколько лет вперед, исходя из имеющихся социальных условий и ресурсов;

- это носитель организационных перемен, вырабатывающий новые подходы к решению проблем, пропагандирующий новые ценности среди сотрудников, одержимый идеей, готовый преодолевать ради ее воплощения в жизнь длительные трудности;

- это лидер, стремящийся не приказывать, а выслушивать коллег, психологически настроенный на одобрение предложений, являющийся энтузиастом и готовящий, поддерживающий энтузиастов;

- это человек, интегрирующий усилия сотрудников на широкое использование культурно-этнических инструментов управления.

Современный директор школы должен иметь и черты менеджера-лидера:

- Доступен любому работнику.
- Тон обсуждения любых проблем всегда доброжелателен.
- Понимает, что управлять - значит делать дело руками других. Отсюда большую часть своего времени он отводит работе с персоналом, постоянно уделяя внимание системам поощрения. Он лично знаком со всеми работниками.

- Противник кабинетного стиля управления, предпочитает обсуждать проблемы на местах, умеет слышать и слушать, решителен и настойчив.

- Терпимо относится к выражению открытого несогласия, умело делегирует полномочия исполнителям, строит отношения на доверии.

- В трудные минуты не стремится найти виновного, а ищет причину сбоев и отклонений.

- Не распоряжается и не приказывает, а убеждает; строгий контроль заменяет доверием.

- Стремится развивать коллективные формы работы единой командой.

- Всегда открыт для новых идей, создает атмосферу, в которой свободное высказывание идей становится нормой.

- Формирует хороший психологический климат в коллективе, не удовлетворяет интересы одних работников за счет ущемления других.

- С готовностью, а главное, публично признает заслуги сотрудников.

- Не имитирует перемены, а на деле стремится осуществить позитивные изменения.

Именно таким, на мой взгляд, должен быть хороший руководитель.

Воплотить в жизнь эту модель нелегко, но, как говорят американцы, «умение

ходить по воде не возникает за один день».

Лидерство - это искусство влияния на людей, вдохновения их на то, чтобы они по доброй воле стремились достичь неких целей. Люди следуют за лидером, прежде всего потому, что он в состоянии предложить им (хотя и не всегда реально дать) средства для удовлетворения их важнейших потребностей, указать нужное направление деятельности.

Власть лидера основывается на хорошем знании подчиненных, умении поставить себя на их место, анализировать ситуацию, определять ближайшие и отдаленные последствия своих задуманных и воплощённых действий, стремлении к самосовершенствованию, способности вселять в подчиненных уверенность, сознание необходимости совершать те или иные поступки, ибо поведение сотрудников чаще всего отражает то, чего от них ждут.

Лидер прекрасно чувствует и понимает психологические особенности партнеров, противников, начальства, умело их использует в официальных и неофициальных контактах. Убеждая других, он проявляет завидную гибкость и умение идти на компромисс. Но подлинным источником власти лидера над людьми является его независимость, готовность в любой момент освободить занимаемое место, поскольку выражение интересов коллектива вовсе еще не означает покорности ему.

Менеджер должен быть лидером, достойным подражания. На этом необходимо остановиться и рассказать подробнее. Главная задача менеджера - делать дело при помощи других людей, добиваться коллективной работы. Это значит сотрудничество, а не запугивание. Хорошего менеджера всегда заботят интересы всей школы.

Как стать лидером? Нельзя обозначить лидерство какой-то формулой. Это искусство, мастерство, умение, талант. Некоторые люди обладают им от природы. Другие - обучаются этому. А третьи никогда этого не постигают.

В конце концов, каждый находит свой стиль. Один динамичен, обаятелен, способен воодушевлять других. Другой, спокоен, сдержан в речи и поведении. Однако оба они могут действовать с равной эффективностью - внушать к себе доверие и добиваться того, чтобы работа выполнялась быстро и качественно.

Я бы хотелось выделить основные качества, которыми должен обладать современный руководитель, которые, безусловно, характеризуют его как ведущую единицу. Это - совокупность организаторских навыков, особенностей мышления (способность работать над несколькими проблемами одновременно, устойчивость в ситуации неопределенности), черт характера (настойчивость, энергичность). Я считаю, что любой успешный руководитель - всегда лидер, и тут нет исключений. Если ты умеешь адекватно планировать деятельность образовательного учреждения в условиях финансовой нестабильности в мире, если тебя, с одной стороны, отличает настойчивость в принятии решений, а с другой - понимание в отношении к сотрудникам твоей школы, - значит, ты обладаешь лидерскими качествами, которые помогут тебе удержать авангардные позиции на уровне других образовательных учреждений муниципального образования Алпаевское.

**Итак, пришло время становиться директором-менеджером, лидером.** Со своими заместителями и коллективом школы мы приступили к разработке программы развития школы под названием «Навстречу будущему».

Программу перехода к новой школе реализовать сразу в полном объеме невозможно, поэтому программа развития была разбита на промежуточные этапы.

#### **Аналитико - подготовительный**

Первый этап (январь-май 2013г.) выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» и инициативы Президента «Наша новая школа» с учетом введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

### **Поисково - преобразующий**

Основной этап (август 2013-2016г.г.) направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.

### **Результативно - прогностический**

Обобщающий этап (2016г.) предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Цель: повышение эффективности деятельности образовательного учреждения, создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения национальной образовательной стратегии – инициативы «Наша новая школа» и программы развития школы в достижении нового качества образования, самореализации личности выпускника.

Задачи:

- проанализировать психолого-педагогические основы адаптации образовательного процесса к изменениям, вызванным модернизацией российского образования и реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- создать модели образования, обеспечивающие качество образования, соответствующего современным образовательным стандартам второго поколения путем модернизации содержания образовательных технологий;
- продолжить работу по формированию педагогической компетенции через изучение и внедрение инновационных технологий обучения;
- спроектировать воспитательную среду, которая будет способствовать воспитанию детей в духе толерантности, уважения к историческому прошлому, традициям школы, села, района, области, России;
- создать информационную образовательную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку обучающихся;
- совершенствовать материально-техническую базу школы для осуществления современного образовательного процесса.

Разделы программы развития школы состоят из 8 блоков.

БЛОК I. Обновление содержания образования на основе перехода на новые образовательные стандарты.

БЛОК II. Совершенствование учительского корпуса.

БЛОК III. Создание современной инфраструктуры.

БЛОК IV: Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.

БЛОК V. «От школьной библиотеки к школьной медиатеке».

БЛОК VI: Воспитательная работа.

БЛОК VII: Экономический блок.

БЛОК VIII: Расширение самостоятельности школы.

БЛОК I. Обновление содержания образования на основе перехода на новые образовательные стандарты.

Каждый блок состоит из двух таблиц. В одной представлен анализ ситуации (что имеем на сегодня). Обучение по новым стандартам 1-2 классы. Повышение квалификации 100% учителей начальных классов. Система оценки качества образования - диагностика УУД-54%; - портфолио по требованиям нового стандарта -54%. А вторая - что нового мы введем (инновация) на уровне своей школы. Внедрение ФГОС полностью в начальной школе 2013-2014 года.- Внедрение ФГОС основного ОО в 5 классе с2014-2015 года.- Повышение квалификации по ФГОС ОО образования до 100%- Модернизация внутреннего СОКО: 1. диагностика УУД до 100% 2. Обучение по ИУП 3.занятность во внеурочной деятельности с 60% до 80%. Полное оснащение кабинетов новыми компьютерными комплексами.

## БЛОК II. Совершенствование учительского корпуса.

В школе запланирована целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов, получению дополнительного образования. Рассматривая преподавательский состав как ключевой ресурс школы, администрация предпринимает необходимые меры по организации на базе образовательного учреждения внутришкольных краткосрочных образовательных программ повышения его квалификации. Организуем проведение круглых столов, педагогических советов, конференций с целью изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта путём:

Повышения профессиональной компетентности педагогов.

Совершенствования системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей школы.

Создания благоприятных условий привлечения молодых специалистов.

Увеличения педагогов с высшей квалификационной категорией.

Увеличения числа педагогических работников владения компьютерной техники.

применения инновационных технологий в системе образования (использование ЭОР, работа с интерактивной доской и др.).

Участия в педагогических чтениях, профессиональных и других конкурсах.

Участия в конкурсах муниципального, областного, и районного уровня.

Модернизации системы повышения квалификации педагогов согласно ФГОС до 100% в 2013 году.

Привлечение молодых специалистов.

## БЛОК III. Создание современной инфраструктуры.

На сегодня образовательное учреждение оснащено компьютерной техникой, интерактивными досками, мультимедиа-проекторами, имеются телевизоры, видеомэгафоны, видеокамера, магнитофоны, музыкальные центры, ксероксы, сканеры, фотоаппарат цифровой, проекторы, экраны. Имеется Система WiFi в двух кабинетах, Обеспечение 1,2,3 класса и кабинета математики компьютерной техникой согласно ФГОС Локальная сеть в образовательном учреждении. Есть выход в интернет в каждом кабинете. Планируемые нововведения:

-Модернизация базы информационных ресурсов, парка компьютерной техники (оснащение кабинетов истории, русского языка, биологии, химии, компьютерной техники согласно ФГОС).

-Увеличение скорости интернета до 2 Мб/с.

-Внедрение комплекса инфраструктуры решений, обеспечивающих появления системных изменений в практике работы школы (приобретение кабинета иностранного языка и физики).

## БЛОК IV: Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.

Педагоги школы уделяют приоритетное внимание развитию личности обучающихся. Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей. Исследования и дополнительное развитие способных детей начинаются с начальной школы. Однако данное направление слабо развито и частично осуществляется преимущественно в основной и средней школе. Оно имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Основные направления данного блока:

• Разработка универсального пакета методик по раннему выявлению одаренности обучающихся.

• Модернизация системы по работе с одаренными детьми образовательного учреждения, обеспечивающей развитие индивидуально-творческих способностей учащихся.

- Совершенствование механизма стимулирования педагогов для работы со способными детьми.

- Интеграция школы в инновационную экономику знаний (с учреждением профессионального образования).

- Развитие проектной деятельности не только в основной и средней школе, но и в начальной.

- Организация системы работы учителей с группой учащихся.

- Участие в олимпиадном движении всех уровней.

Ежегодно в конце учебного года в школе планируется проводить специальные церемонии по предъявлению достижений учащихся.

БЛОК V. «От школьной библиотеки к школьной медиатеке».

Школьная библиотека не богата художественной литературой, необходимо внести изменения, наши запланированные инновации. Создание на базе школьной библиотеки информационно-образовательного центра с организацией условий для самостоятельной информационно-учебной деятельности учащихся.

Совершенствование доступа учащихся к учебной информации через Интернет через имеющиеся в библиотеке оборудованные рабочие места. Предусматривается дополнительная закупка нового библиотечного оборудования, переход на электронные каталоги. Для пополнения фондов медиатеки осуществляется приобретение учебной, художественной, справочной и научно-популярной литературы, закупка видеофильмов на DVD-носителях, подписка на периодическую печать и др.

Самый обширный и многогранный блок нашей программы воспитательная работа, которая представлена следующими направлениями:

- патриотическое воспитание;

- обновления содержания дополнительного образования;

- сохранение и укрепление здоровья школьников;

- совершенствование системы работы школы с родителями;

- трудовое воспитание, профориентация и социализация личности.

Направление 1: Я – Патриот

Направление рассматривается как средство развития личности, высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления личности обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Направление включает в себя:

1. реализацию программы «Патриотическое воспитание в ОУ» участие в проектах: «Память», «Великая Победа», «Моя семья, моя Земля, моя Россия», «Милосердие», «Защитники Отечества»;

2. реализация программы «Взаимодействие школы, детского сада, ДК»

- участие в месячнике ,посвященному Дню защитника Отечества;

- дни открытых дверей для будущих первоклассников;

- совместные творческие мероприятия.

- 3.создание клубного объединения, клубов на трех уровнях образования,с учетом интересов детей;

4. создание в школе филиала поискового движения «Созвездие»на базе областного поискового движения «Возрождения»;

- 5.создание книги памяти, переписка с учащимися школ, расположенными на территориях захоронений солдат из села Деево.

Направление 2: Обновления содержания дополнительного образования  
Дополнительное образование направлено наприобретение устойчивой потребности в познании и творчестве, максимальной реализации себя, самоопределения

профессионального и личностного, воспитания отзывчивости и умения работать в коллективе, умения обогатить и разнообразить свой досуг. Целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ реализуется в ОУ через кружковую деятельность. На сегодня в учреждении работает девять кружков и секций: «Рукодельница», «Мягкая игрушка», «Спортивный туризм», «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Лыжная секция», «Стрелковый кружок», «Танцевальный», в учреждении организован детский хор. Но на достигнутом останавливаться не собираемся, планируется создание на базе школы следующих объединений дополнительного образования, учитывающих интересы и потребности учащихся и их родителей: планируем расширить количество кружков, таких, как «Шахматы», «Техническое творчество»; зимой заливать каток для наших ребят.

Направление 3: Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Направление рассматривается как средство развития практики работы школы по реализации программы «Здоровье».

Направление является интегрированным и включает в себя комплекс мер, направленных на охрану здоровья обучающихся:

Создание здоровьесберегающего образовательного пространства:

- ✓ Лицензирование медицинского кабинета.
- ✓ Разработка и реализация программы «Здоровье».
- ✓ Реализация программы «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма по ПДД.
- ✓ Участие в Спартакиаде школьников, спортивно-массовых мероприятиях районного проекта «Физкультура и спорт», районных соревнованиях.
- ✓ Участие в проектах «Будь здоров», «Равный поможет равному» и др.
- ✓ Внедрение электронной системы мониторинга здоровья участников образовательного процесса.

Направление 4: Совершенствование системы работы школы с родителями

Сегодня в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. Создавшееся положение способствует росту детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в детской, подростковой и молодежной среде.

И если школа не будет уделять должное внимание совершенствованию учебно-воспитательного процесса, направленного на взаимодействие

родителей и педагогов, то произойдет отчуждение семьи от образовательного учреждения, педагогов — от семьи, семьи — от интересов творческого и свободного развития личности ребенка.

Школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Да, работа с родительской общественностью настроена, но мы считаем, что необходимо продолжить работу и обратить внимание на нововведения в данном направлении.

1. Создание школы «будущих первоклассников».

Во-первых, практика показывает, что не все родители имеют специальные знания в области воспитания и испытывают трудности в установлении контактов с детьми. На данном этапе предлагаются такие формы родительского всеобуча, как «Материнская



школа» и «Клуб молодой семьи». Слушателями в них станут молодые родители, дети которых впервые пойдут в школу.

Во вторых, на сегодня психологический климат семьи очень разный, и, чтобы владеть более полной информацией об особенностях каждой семьи, мы считаем необходимо составить портрет каждой семьи, у которой обучаются дети в ОУ для выстраивания более чёткого плана работы путём использования новых форм работы с родительской общественностью.

В связи с многочисленными нововведениями в системе образования, считаю нужным знакомить родителей с новыми технологиями, которые внедряются учителями, для того чтобы у них было представление о новой системе образования

Направление 5: Трудовое воспитание, профориентация и социализация личности.

Конечной целью воспитания личности является ее подготовка к выполнению комплекса ролей, необходимых для общественной жизни - роли гражданина, труженика, общественного деятеля, семьянина, товарища. Поэтому необходима реализация программы «Воспитание и социализация обучающихся». Считаю, что общественно-полезный труд наиболее способствует социализации личности, готовит молодежь к жизни, рыночных отношений, способствует формированию многих необходимых примет человека-производителя, человека-творца. Да, конечно, в образовательном учреждении данная работа проводится, например: введена 5 трудовая четверть, где учащиеся благоустраивают территорию школы, родники, памятники культуры и многое другое, но мы акцентируем внимание на том чтобы не просто пришли, поработали, а на создание специализированного трудового лагеря (например, познакомиться с трудом тракториста, комбайнёра и т.д.), работа на созданном мини-тепличном хозяйстве школы.

Да, в школе есть школьный двор, но он не функциональный, считаем, что необходимым поработать и в этом направлении: путём создание детской игровой площадки на территории школьного двора в связи с ФГОС начальной школы, обустроить площадку для изучения правил дорожного движения и м. д.).

Система профориентационной работы с учащимися.

С целью формирования у учащихся профессионального самоопределения нужна система научно-практической деятельности образовательного учреждения, семьи, предприятий, профориентационных центров. Выбор профессии - один из главных жизненных выборов, который осуществляет человек в юном возрасте и имеет большое значение как для самого человека, так и для общества. Выбор профессии - это, по сути, выбор жизненного пути. Ученик должен знать как можно больше профессий, их особенностей, уметь сравнить свои возможности с требованиями профессии.

Намечена реализация данного направления через сотрудничество с другими ОУ высшего и среднего профессионального уровней.

БЛОК VII: Экономический блок.

В 2006 году в школе был проведён капитальный ремонт здания школы. В 2012 году заменена кровля, отремонтированы складские помещения. Ежегодно образовательное учреждение полностью готово к приёму своих учеников, но, не смотря на это, запланированы ряд мероприятий для улучшения условий работы в школе:

1. Ограждение школьной территории.
2. Ремонт спортивного зала.
3. Система отопления согласно энергетического паспорта.
4. Замена деревянный дверей на пластиковые (кабинет технологии, двери к спортзалу).
5. Строительство гаража для школьного автобуса.
6. Подготовка документации для строительства корта и школьного стадиона.

БЛОК VIII: Расширение самостоятельности школы.

На начало 2013 года МОУ «Деевская СОШ» является казённым учреждением, что значительно ограничивает деятельность и развитие школы поэтому запланирован ряд

мероприятий в учреждении для более эффективного функционирования образовательного учреждения:

- ✓ Обеспечение финансово-хозяйственной деятельности.
- ✓ Переход на статус автономного учреждения.
- ✓ Самостоятельность школы на основе внедрения новых финансовых экономических механизмов(введение дополнительных занятий на платной основе, изучение второго иностранного языка).
- ✓ Расширение открытости деятельности школы (развитие тепличного хозяйства на территории школы, предоставление курсов для населения: трактора, работа на компьютере).

#### ОЖИДАЕМЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- ✓ Удовлетворенность качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса путём повышения качества образования на 20% и увеличение доли поступающих в учебные заведения по результатам ЕГЭ до 50%.
- ✓ Изменение образа выпускника как носителя ценностей и идеалов гражданского общества, креативного, критически мыслящего, как субъекта собственной жизни.
- ✓ Соответствие ресурсной базы (нормативно-правовой, кадровой, материально-технической, информационной, учебно- методической школы запросам участников образовательного процесса.
- ✓ Сохранение здоровья учеников и учителей.
- ✓ Эффективное расходование бюджетных средств муниципального задания и предоставление полной самостоятельности путём изменение правового статуса.
- ✓ Увеличение потенциальных потребителей образовательных услуг: учащихся, учителей, родителей, местного населения путём введения дополнительных услуг.
- ✓ Развитие материально-технической базы.
- ✓ Повышение ИКТ компетентности педагогов и учащихся до 100%.

Программа развития школы направлена на модернизацию образовательного учреждения,а результатом модернизации является повышение доступности, качества и эффективности образования.

В своей программной статье президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подчеркнул, что наша система образования должна отвечать вызовам нового времени и акцентировал внимание на двух центральных направлениях:

- развитие инфраструктуры и экономики образования;
- кардинальное обновление содержания образования.

Результатом модернизации является повышение доступности, качества и эффективности образования. В связи с этим за годы моего руководства в школе

- пополнились фонды школьной библиотеки учебниками соответствующими требованиям новых стандартов;
- приобретено современное компьютерное оборудование, полностью укомплектованы начальные классы, в частности в Деевской школе у педагога есть выход в интернет и персональный компьютер;
- в минувшем году школа получила комплект спортивного инвентаря, так как важным приоритетом в развитии системы образования для нас остается сохранение и укрепление здоровья школьников;
- образовательное учреждение оснащеноновым современным, многофункциональным и энергосберегающим технологическим оборудованием для школьной столовой.

Общеобразовательное учреждение оборудовано приборами учета, проведено энергетическое обследование, зарегистрировали энергетические паспорта,разработаны

программы энергосбережения и повышения эффективности использования энергетических ресурсов. Кроме этого в рамках КПО в Деевской школе установлена новая вентиляционная система, капитальный ремонт складских помещений, новые кабинеты информатики, первого класса, школьной библиотеки. В образовательной организации у каждого педагога есть свой персональный компьютер подведён интернет, созданы условия для работы, имеется в локальная сет( что, несомненно, облегчает работу внутри учреждения), полностью обеспечены интерактивным оборудованием: кабинеты начальной школы, математики, информатики, истории и обществознания, иностранного языка, географии и биологии, кабинета физики, в планах обеспечение кабинета русского языка и химии.

Начата работа по ограждению территории школы. Благодаря мероприятиям Комплекса мер в 2011 году обеспечен значительный рост заработной платы учителей школ, в среднем на 30%. Конечно, не всё, что хотелось бы, исполнено, но, в общем, модернизацию в данном направлении считаю эффективной. Говоря о модернизации, необходимо остановиться на выборе статуса образовательного учреждения.

Согласно 83 ФЗ каждое учреждение может выбирать между казённым, бюджетным и автономным. 23 августа на областной педагогической конференции выступил Юрий Биктуганов: «В рамках грядущих в 2013 году реформ многие образовательные учреждения перейдут в статус автономных». Здесь следует отметить, что смена статуса не отменяет бюджетного финансирования.

Поэтому возможность получения гражданами качественного и бесплатного образования в обязательном порядке останется. Переход учреждений в статус автономных следует рассматривать как один из механизмов модернизации системы образования – за счет предоставления большей свободы действиям руководителей школ. МОУ «Деевская СОШ» приступила к работе в статусе автономного учреждения с 01.09.2013 года. На протяжении 2013-2014 учебного года мы столкнулись первоначально со следующими проблемами:

- с трудностями «перехода» на автономное учреждение;
- отсутствие опыта работы в статусе автономного учреждения;
- отсутствие нормативно - правовой базы для дальнейшей работы (ФЗ об автономных учреждениях, ФЗ № 223 о закупочной деятельности автономных учреждений др.);
- отсутствие дополнительного образования для руководителя, главного бухгалтера и других работников ОУ;
- отсутствие опыта работы в закупочной деятельности, так как в статусе автономного учреждения необходимо самостоятельно сформировать план график и проводить все закупки самостоятельно на основе положения о закупках, которое должно быть в соответствии с 223 ФЗ;
- не знание и не умение формирования плана финансово-хозяйственной деятельности в новых формах;
- не знание организации работы наблюдательного совета в ОУ;
- не умение составления предварительных документов для предоставления платных услуг;

(сформировать расчёты для предоставления платных услуг, разработка договоров для платных услуг и другие).

Данные проблемные ситуации постепенно разрешались и реализовывались. На сегодня МОУ «Деевская СОШ» функционирует как полноценное, автономное учреждение, то есть:

- появился опыт работы в статусе автономного учреждения;
- создана новая нормативно-правовая база работы в данном статусе (ФЗ об автономных учреждениях, ФЗ № 223 о закупочной деятельности автономных учреждений др.);

- получено дополнительное образование руководителя, главного бухгалтера;
- появился первичный опыт работы в закупочной деятельности (самостоятельно формируем план график и проводим закупки на основе положения о закупках, которое разработано в соответствии с законодательной базой РФ);
- сформирован план хозяйственной деятельности в новых формах;
- создан и контролирует работу образовательного учреждения наблюдательный совет;
- провели анкетирование по выявлению спроса потребностей на предоставление платных образовательных и иных услуг

1. из иных услуг спросом пользуются услуги швейного дела и компьютерной грамотности;

2. На образовательные услуги на платной основе спрос есть среди обучающихся и их родителей на гуманитарные науки, естественнонаучного цикла, «Тракторное и автодело».)

В данном направлении ведётся следующая работа:

- модернизируется кабинет технологии внебюджетными средствами;
- в образовательном учреждении создан новый кабинет информатики.

Ведётся работа по формированию расчётов для предоставления платных услуг, разработаны формы договоров для платных услуг.

- В плане подготовки новых образовательных программ организованных на платной основе, педагоги будут мотивированы введением повышающего коэффициента к минимальной заработной плате. Не смотря на положительные моменты проблемы работы в статусе автономного учреждения, конечно, есть например: невозможно проанализировать законодательство РФ для точного формирования плана финансово-хозяйственной деятельности; (в течение года вводятся новые законопроекты: приобретение аттестатов самостоятельно, установка тревожной кнопки, приобретение золотых и серебряных медалей для выпускников и многое другое). Данные затраты при формировании плана ФХД не были запланированы, так как данные законопроекты вступили в силу после января 2014 года.

Не сомневаюсь, что в 2015 году МОУ «Деевская СОШ» сможет зарабатывать, хотя и небольшие, денежные средства для улучшения работы родной школы, но как бы сложна, ни была работа в статусе автономной организации, хочется отметить, что будущее именно за такими организациями. Кроме того, хочется отметить, что главная задача автономной организации – эффективное расходование бюджетных средств. За год работы мы сэкономили более 300 тысяч рублей, значит, развиваемся и делаем всё возможное, чтобы, идти в ногу со временем.

Первое направление - приведение в соответствие с ФЗ «Об образовании Российской Федерации» нормативно правовой базы нашего учреждения и переход на эффективные контракты.

Второе направление модернизации: кардинальное обновление содержания образования.

Первым этапом является внедрение ФГОС НОО. Мы провели ряд мероприятий в данном направлении:

- Привели в соответствие нормативно-правовые документы и локальные акты согласно ФГОС НОО.

- Приобрели оснащение в соответствии с требованиями ФГОС для начальной школы (интерактивные доски, мультимедиа, ноутбуки, принтеры, веб-документ, установили программы прокласс-PROLOK, ноутбуки, нетбуки, музыкальный центр и др.)

- Определили содержание образования нашего учреждения.

ФГОС предполагает владение компьютерной техникой. К сожалению, для многих преподавателей данный вопрос остаётся проблемой. Для решения данной проблемы на уровне своей школы мы провели курс среди педагогов «работа с компьютером» плюс самостоятельное самообразование.

-Выбор новых образовательных и воспитательных технологий. Проанализировав различные образовательные технологии в рамках своего ОУ, особый акцент был сделан на проектно-исследовательской технологии, где каждый ученик школы разрабатывал и защищал свой индивидуальный проект, педагогический работник определял не только интерес к тому или иному предмету, но и формировал ребёнка как личность. Во взаимосвязи с педагогическими технологиями образовательным учреждением использовались и воспитательные технологии, в частности патриотическое воспитание. В школе более пяти лет функционирует клуб «Патриот», в который входят в большей степени учащиеся среднего и старшего звена, в этом году мы решили привлечь ребят начальной школы, тем самым создать преемственность патриотического воспитания между звеньями, чтобы каждый первоклассник испытывал уважение с ранних лет к старшему поколению и гордился своей малой родиной. К выбору образовательных технологий необходимо подойти очень серьёзно. Должна быть преемственность между начальной и основной школой. Смена технологий приведёт к очень серьёзным проблемам психологического и эмоционального уровня учащегося. Также должна присутствовать преемственность между дошкольным образованием и начальной школой. На сегодня полная несогласованность технологий между дошкольным и начальным образованием. Плюс ко всему, неорганизованные дети, что, несомненно, затрудняет работу администрации школы и педагога первого класса, хотя на сегодня есть разработанные проекты внедрения ФГОС дошкольного образования, к сожалению, пока только начали воплощаться в жизнь.

-организация внеурочной деятельности.

В школе были проведены мероприятия по созданию системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения: информирование родителей о системе внеурочной деятельности, при организации которой в школе задействованы собственные педагоги (учителя начальных классов), а также социальные партнёры: музей, дом культуры.

Несмотря на огромную проделанную работу, педагогическим сообществом, остаются нерешённые проблемы в реализации ФГОС:

- отсутствие финансирования внеурочной деятельности педагогам, которое должно производиться на федеральном уровне;
- отсутствие специалистов для проведения внеурочной деятельности в сельской местности;
- отсутствие тьютерского сопровождения в образовательных учреждениях;
- отсутствие преемственности между дошкольным и школьным образованием в рамках ФГОС. Эти вопросы, несомненно, актуальны и требуют незамедлительного решения.

Педагоги получают дополнительное образование, выстраивается работа с дошкольным учреждением, привлекаем работать специалистов для развития кружковой работы. Буквально на днях получили лицензию на предоставление дополнительного образования для детей и взрослых. Несомненно, для нашей школы это определённый шаг вперёд.

В этом учебном году расширяется круг социальных партнёров, учитываем пожелания родительской общественности, привлекаем их во внеурочную деятельность. Спланировали работу с местным пунктом ОВП, «Избами с уральской росписью» из села Арамашево, музеями села Голубково, Костино, музыкальной школой посёлка Верхняя Синячиха, чтобы была создана такая инфраструктура полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

- Повышение квалификации педагогов и администрации образовательного учреждения.

На сегодня 100% педагогов начальных классов и администрация прошли курсы повышения квалификации согласно ФГОС НОО, 100% учителей предметников, а в 2014 году предполагается обеспечить повышение квалификации педагогов по подготовке обучающихся к ГИА и ЕГЭ (15 учителей-предметников).

-Реформа методической службы.

Здесь возникает вопрос о введении новой должности –тьютера , человека, который выявляет, осмысляет и реализовывает познавательный интерес, занимается исследовательской проектной деятельностью, то есть курирует работу только ФГОС НОО, но и внедрение новых технологий, например, постановки вопроса, кейс технологии, технология групповой работы, технологии сопровождения проектно-исследовательской деятельности, которые предполагают не только самостоятельное самообразование, но и непрерывное профессиональное развитие.К сожалению, введение такой должности в сельской местности нет. (в России есть единственный институт тьютерства в Москве, который работает всего несколько лет).

Детская одарённость - неотъемлемый компонент ФГОС.

В школе развивается система поиска одарённых детей и подростков через олимпиадное движение, проведение творческих, интеллектуальных конкурсов, участие в мероприятиях областного, всероссийского уровней. Созданию условий для выявления талантливой молодёжи способствует расширение перечня олимпиад, конкурсов и иных творческих мероприятий, а также популяризация олимпиадного движения через сайт Информационно-методического центра. Общая численность участников олимпиад, конкурсов, проектов школьников на всех этапах их проведения в 2013 году составила 83 чел, из них 39 призеров и победителей (26% от общего числа школьников):Буньков Павел,ученик 10 класса в 2014 году стал призером Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура», Самохвалов Максим, ученик 6 класса- победитель Открытого первенства г.Екатеринбурга по легкой атлетике в беге на 600 метров и бронзовый призер первенства Свердловской области среди мальчиков 2001 года в беге на 600 метров и другие конкурсы и соревнования (приложение 2).

С одной стороны школа неоднократно занимала и занимает призовые места в различных видах спорта (лыжные гонки, баскетбол, легкая атлетика, спортивный туризм и др.). Многие творческие работы детей (мягкая игрушка, лоскутное шитье, оригами и др.), представленные на различных выставках и мероприятиях, отмечены Почетными грамотами и благодарственными письмами.Но с другой стороны не все могут показать результаты на олимпиадах, писать исследовательские проекты, я считаю, должна быть систематическая работа в рамках школьных часов по работе с одарёнными ребятами. К счастью, такие технологии есть и прекрасно работают в обычных школах по работе с одаренными детьми. Мы запланировали приезд методистов в частности Мельникова Е.Л. (технология проблемного диалога, программа для одарённых школьников). Н.Б. Шумакова «Междисциплинарное обучение».

Модернизация предполагает новый портрет выпускника – гражданина России, патриота, креативного, творческого человека, готового на сотрудничество, готового принимать самостоятельно решения, важно, какой человек и как он будет вести себя в обществе. А это возможно, если есть систематическая, командная работа профессиональных единомышленников под руководством дальновидного руководителя-менеджера, плюс развитие социального партнёрства с образовательным учреждением, а также разрешение проблем реализации ФГОС на разных уровнях.Тогда и только тогда мы с уверенностью можем сказать: модернизация образования - это не очередной проект, а требование времени,которые дают прекрасные результаты. Немного о результатах:Деевская школа за последние годы выпустила 16 медалистов (5-золотых медалей, 11 серебряных). Золотая медалистка 2014 года Бунькова Татьяна набрала 90 баллов по русскому языку и 64 балла по математике, в общей сумме по ЕГЭ с предметами по выбору общественные науки набрала 220 баллов.50 % выпускников поступают в престижные вузы города Екатеринбурга на бюджетной основе(УПИ, УРГУ, УРПУ, УРГЭУ, СГСХА, УГЛА и другие), выбирают профессию учителя и поступают в НТГСПА.Высокие результаты выпускников подтверждаются достижениями педагогического

коллектива. В целях повышения своего профессионализма 15 педагогов школы (83,3 %) в течение 2013-14 года прошли курсы повышения квалификации; 90% педагогов имеют первую квалификационную категорию; 13% педагогов отмечены грамотами Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации; 50% отмечены грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области; 30% - грамотами Восточного управленческого округа; 80% - грамотами Управления образования МО Алапаевское; 15 % - Почетными грамотами Думы МО Алапаевское.

В школе организована шефская помощь. С 2011 года шефом выступил депутат Думы муниципального образования Алапаевское Новиков Василий Константинович, который оказал помощь школе и подшефному классу на сумму более 70,0 тысяч рублей, плюс частые выезды детей за счёт шефа в различные музеи и другие учреждения. С 2012-2013 учебного года продолжили развитие шефской помощи: в новом первом классе шефом стала Глава Деевской сельской Администрации Дунаева Светлана Александровна, и в пятом классе индивидуальный предприниматель Калугина Светлана Александровна. Работа в данном направлении проводится, налаживаем контакты с предприятиями нашего села для развития шефской помощи.

С 2011 года организована работа по выращиванию овощей на пришкольном участке для школьной столовой. Для отображения исторических моментов, прозрачности и открытости образовательного процесса создан школьный сайт. В образовательном учреждении внедрены такие формы проведения родительских собраний как встречи за круглым столом, дебаты, конференции. Родители - настоящие помощники образовательного учреждения, которые постоянно участвуют в проведении мероприятий, конкурсов, туристических слётах, благоустройстве пришкольной территории и многом другом.

Ко всему сказанному хочется добавить, что я являюсь членом совета руководителей муниципального образования Алапаевское в 2012, 2013, 2014 году, член профсоюза работников образования, член аттестационной комиссии «О проведении аттестации муниципальных служащих в Администрации муниципального образования Алапаевское в 2012, 2013, 2014 году работников Администрации муниципального образования Алапаевское. Возглавляю местную ячейку «Единая Россия» на территории Деевской сельской Администрации, являюсь членом жилищного совета «Доступное и комфортное жильё» муниципального образования Алапаевское в 2012, 2013, 2014 года. И как руководитель постоянно нахожусь в движении и повышаю свой профессиональный уровень (приложение 3).

Перспективы и планы развития.

1. Полное ограждение школьной территории.
2. Развитие пришкольного участка.
3. Создание качественно нового кабинета технологии для мальчиков.
4. Разработка новых услуг для населения и учащихся в рамках работы в новом статусе.
5. Развитие воспитательной системы ОУ и её направленность на формирование социальной адаптивности школьников.
6. Обеспечение общественной оценки качества образования, использование электронного классного журнала как формы общественного контроля.
7. Соответствие материально-технического оснащения школы инновационным потребностям образовательной среды.
8. Ремонт спортивного зала.
9. Строительство нового школьного стадиона и корта.

И последнее на чем бы мне хотелось остановиться, это о директоре - как о человеке.

Я - директор сельской школы. Моя жизнь, как на ладони, каждый мой шаг и движение и на виду. Тебя, твою семью, детей все знают.

Чтобы заслужить авторитет и уважение, каждый человек должен выстроить для себя свою индивидуальную пирамиду ценностей. Моя пирамида-это моя семья: дети, жена, мама, папа, сестра, бабушка. Я женат, супруга Светлана так же работает в системе образования заведующей Деевского детского сада «Малышок», совместно воспитываем двух детей: сына Степана (четыре) года и дочь Илону (два) года (приложение 4).

Второе дыхание - душевное, нравственное и физическое здоровье, поскольку только они делают жизнь по-настоящему насыщенной, уверенной, интересной и значительной. Вместе с семьей мы участвуем в жизни села, участвуем в художественной самодеятельности, в различных конкурсах, организованных для семейного творчества и спортивных мероприятиях, организовали строительство детской площадки во дворе своего дома.

Я увлекаюсь литературой, театром, люблю читать стихи. Для поддержания физического здоровья принимаю участие во всех спортивных мероприятиях, проводимых как в селе, так и на районном уровне таких как «Грани талантов», «Конкурс чтецов», день села, «Льжня России», Спартакиада работников образования муниципального образования Алапаевское, организовываем и проводим мероприятия для ветеранов Великой отечественной войны и тружеников тыла. Работаю в координационном совете Деевской сельской администрации, на которых решаем вопросы развития инфраструктуры нашего родного села. Состою в партии «Единая Россия», в рамках духовно-нравственного воспитания совместно с коллегами организовали концерт «Романтика Романса», посвящённый великим романсам и стихам Серебряного века. Мой коллектив всегда меня поддерживает во всех творческих начинаниях. Я лично поставил для себя цель- жить в радости, счастье и добре. Поскольку это делает жизнь нужной, но это не приходит само, этому надо учиться, ибо без собственных достижений, успехов, уверенности, без готовности помогать другим, без тех богатств души тебе не с чем будет идти к другим, и вряд ли ты будешь полезен им. В 2012 году был занесён в большую международную энциклопедию «Лучшие люди» 2012 года и награждён медалью (приложение 5).

Создаю условия работникам, друзьям и соседям для творческого развития. Коллектив школы принимает участие в различных конкурсах (Педагогические чтения, августовская конференция, выступления на совещаниях по обмену опытом, творческие конкурсы «Грани талантов», спартакиада работников образования, «Две звезды», «Танцы» и многих других, в которых неоднократно становились победителями и призёрами в различных номинациях. О нас пишут статьи в различные средства массовой информации («Алапаевская искра», «Алапаевская газета», различные вестники и другие (приложение 6).

И в заключении хочется сказать, что моя «Деевская школа» всегда будет шагать в ногу со временем, будет конкурентоспособной, не будет довольствоваться достигнутым. А это значит нужно определить свои цели, поставить перед собой задачи, работать сообща и много, чтобы помочь ребенку познать мир и человека. В наше неординарное время (часто и уже давно говорят переходное) все хотят быстро, мгновенно получить всё и сразу, выиграть, полагая, что это и есть успех. Наша цель – воспитать такого человека, для которого высшее счастье и удовольствие заключаются в том, чтобы создать, открыть, сотворить!



