



**Психологический
комфорт в школе –
важное условие
эффективности
обучения и воспитания**

Психологический комфорт необходим для:

Успешного развития

Успешного усвоения знаний

Благоприятного физического состояния

Благоприятного эмоционального
состояния

Что мешает психологическому комфорту?

Учащимся

- неуверенность в себе
- повышенная утомляемость
- замедленность темпа деятельности
- повышенная потребность во внимании
- повышенная двигательная активность
- трудности в переключении с одной деятельности на другую

Учителям

- физическая и психологическая напряженность труда
- постоянное оценивание со стороны
- высокий уровень ответственности
- тенденция агрессивного отношения со стороны родителей и учащихся
- разные стили управления педагогами



**Психологическая
диагностика**

**Участие в
педсоветах и
родительских
собраниях**

**Функции
школьного
психолога**

**Психологическая
профилактика**

**Психологическое
просвещение**

**Коррекционная и
развивающая
работа**

**Консультирование
родителей и
учителей**

Психологическая диагностика

- ❖ Включает в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик. Диагностика проводится по предварительному запросу учителей или родителей, а также по инициативе психолога с исследовательской или профилактической целью.
- ❖ Психолог подбирает методику, направленную на изучение интересующих его способностей, особенностей ребенка (группы учащихся). Это могут быть методики, направленные на изучение уровня развития внимания, мышления, памяти, эмоциональной сферы, особенностей личности и взаимоотношений с окружающими и методики по изучению детско-родительских отношений, характера взаимодействия учителя и класса.
- ❖ Полученные данные позволяют психологу строить дальнейшую работу: выделить учащихся “группы риска”, нуждающихся в коррекционных занятиях; подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

Коррекционные и развивающие занятия

могут быть индивидуальными и групповыми

- ❖ Эти занятия направлены на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление), и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере, в сфере общения и проблемы самооценки учащихся.
- ❖ Школьный психолог использует уже существующие программы занятий, а также разрабатывает их самостоятельно, учитывая специфику каждого конкретного случая.
- ❖ Занятия включают в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания – в зависимости от поставленных целей и возраста школьников.
- ❖ Достаточно успешно корректируется образ «Я», который ранее мог быть деформированным, улучшается самооценка, исчезают неадекватные формы поведения, налаживаются способы взаимодействия с другими людьми.

Психологическое просвещение

- **Психологическое просвещение** заключается в том, чтобы знакомить учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка. Оно осуществляется в ходе консультирования, выступлений на педагогических советах и родительских собраниях.
- На педсоветах психолог участвует в принятии решения о возможности обучения данного ребенка по конкретной программе или о направлении ребенка на ПМПК.

Работа психолога с детьми ОВЗ

- Анамнез
- Наблюдение
- Диагностика
- Анализ продуктов деятельности
- Беседа с родителями
- Школьный ПМПк
- Помощь в оформлении документов
- Коррекционная работа

Консультирование родителей и учителей

Консультирование родителей и учителей – это работа по конкретному запросу. Психолог знакомит родителей или учителей с результатами диагностики, дает определенный прогноз, предупреждает о том, какие трудности могут в будущем возникнуть у школьника в учебе и общении; совместно разрабатывают рекомендации по решению возникающих проблем и взаимодействию со школьником.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПСИХОЛОГА С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Школьный психолог – связующее звено

- ❖ Школьный психолог является связующим звеном между педагогами, родителями и детьми.
- ❖ Психолог помогает ребенку приобрести и усвоить социальный опыт через осознание своего поведения и построение собственной позиции, это помогает ребенку вырабатывать осознанное восприятие мира.
- ❖ При совместной работе психолога и педагогов у ребенка формируются условия для создания личностной позиции: осознание собственного «я», уверенность в себе и умение формировать собственное мнение.
- ❖ Школьный психолог выступает в роли организационного звена между детьми и педагогами, так как это необходимо для защиты интересов и выявления возможностей школьников.

Содержание работы психолога с учениками

- Изучение и помощь в адаптации первоклассников к школе; в адаптации школьников при переходе в среднее звено;
- Изучение и развитие познавательной сферы и личности учащихся;
- Изучение и оптимизация межличностных отношений учащихся в классе;
- Профориентационная работа со старшеклассниками;
- Профилактика отклонений в поведении/ профилактика наркозависимости/ развитие толерантности и т.д.;
- Работа с учащимися по индивидуальным запросам.

Содержание работы психолога с родителями

- Консультирование по вопросам адаптации детей к школе;
- Диагностика детско-родительских отношений и консультирование по вопросам индивидуальных особенностей детей и развития познавательной сферы и личности школьников;
- Консультирование родителей по вопросам профессионального выбора старшеклассников;
- Психопрофилактика и психопросвещение.

Содержание работы психолога с педагогами и администрацией

- Постоянное взаимодействие с заместителем директора по воспитательной работе;
- Помощь в адаптации к новым ученикам и классам;
- Консультирование по вопросам индивидуальных особенностей учащихся;
- Консультирование по вопросам оптимизации образовательного процесса;
- Профилактика профессионального выгорания;
- Поддержание позитивного социально-психологического климата в коллективе;
- Консультирование администрации по вопросам организации взаимодействия с коллективом педагогов.

Профессия школьного
психолога на
сегодняшний день
является интересной,
сложной, востребованной

Благодарю

за

ВНИМАНИЕ !