

**ФОРМИРОВАНИЕ**

**ХАРАКТЕРА ЛИЧНОСТИ**

# ПОНЯТИЕ ХАРАКТЕРА

- ▶ На основе темперамента в процессе развития человека и становления его личности формируется его характер.
- ▶ В психологии понятие «характер» означает совокупность индивидуальных психических свойств, складывающихся в деятельности и проявляющихся в типичных для данного человека способах деятельности и формах поведения.

# ХАРАКТЕР

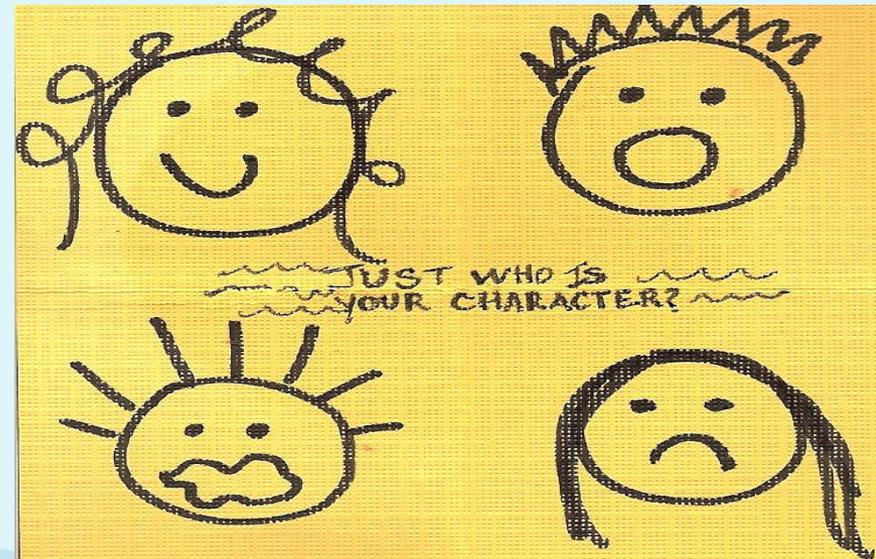
- ▶ Характер проявляет себя в деятельности.
- ▶ К характеру следует относить наиболее устойчивые и существенные черты, характеристики человека.
- ▶ Устойчивое образование, но может быть подвержен изменениям.
- ▶ Основу характера составляет воля.

*«Посеешь привычку, пожнешь характер....»*

# ОТ ПОСТУПКА К СУДЬБЕ

Посеешь ПОСТУПОК (действие) – пожнешь ПРИВЫЧКУ (повторяющееся действие), посеешь ПРИВЫЧКУ – пожнешь ХАРАКТЕР, посеешь ХАРАКТЕР – пожнешь СУДЬБУ

**АКЦЕНТУАЦИЯ характера** – отдельные выраженные (доминирующие) черты характера, которые определяют личность в целом.



# КАК ФОРМИРУЕТСЯ ХАРАКТЕР?

Характер формируется с детства, начиная с момента рождения. Именно в детстве закладываются основные залого успешности будущей ЛИЧНОСТИ (характера).

Этот период жизни люди часто не помнят (особенность памяти). В этом возрасте на характер ребенка сильное влияние оказывают взрослые, то, как они общаются с малышом.

- ▶ *с 0 до 1 года – Эмоциональность, общение*
- ▶ *с 1 года до 2 лет – Любознательность, желание познавать*
- ▶ *с 2 лет до 3 лет – Самостоятельность, полоролевая идентификация (женственность и мужественность)*

# ФОРМИРОВАНИЕ ХАРАКТЕРА

Большую роль играют родители в формировании характера. Основные черты, назовем их базисными, закладываются еще в детстве и можно с уверенностью утверждать, что к 5–6 годам ребенок уже имеет свой собственный характер.

В школьные годы продолжается формирование характера ребенка. В младших классах приоритетным является мнение родителей и учителей, а в средних классах большое влияние на характер оказывают ровесники и старшие школьники.

На протяжении всей жизни человека его характер изменяется. Эти изменения в характере чаще всего протекают не осознанно, но иногда человек сознательно меняет какие-то черты в себе.

# ТИПОЛОГИЯ ДЕТСКИХ ХАРАКТЕРОВ

- *Лицемерный тип* – лживость, хитрость, заискивание перед воспитателями и учителями.
- *Честолюбивый тип* – дети учатся для отметок и похвал при отсутствии интереса к занятиям.
- Воспитывается в семьях, где взрослые проявляют лицемерие и уделяют друг другу мало внимания.
- Растут в семьях, где одного ребенка предпочитают другому, что развивает чувство соперничества.

➤ *Злостнозабитый* – озлобленность, злорадство, равнодушие к требованиям и стремление поступать вопреки им.

➤ Растут в семьях с несправедливым отношением к окружающим в атмосфере чрезмерной строгости.

➤ *Угнетенный* – скромные, непритязательные, трудолюбивые.

➤ Растут в атмосфере взаимной привязанности и в условиях материальной нужды.

# АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА

Основных черт характера значительно меньше, но они являются стержнем личности, определяют ее развитие, адаптацию и психическое здоровье.

При чрезмерной выраженности основных черт, они не только накладывают отпечаток на личность в целом, но и при неблагоприятных обстоятельствах могут деформировать структуру личности и нарушить социальную адаптацию.



# СТЕПЕНЬ ВЫРАЖЕННОСТИ АКЦЕНТУАЦИИ

Выделяют две степени выраженности акцентуаций:

- ▶ ***Явная акцентуация*** – крайний вариант нормы. Акцентуированные черты характера достаточно выражены в течение всей жизни. Компенсации не происходит даже при отсутствии психических травм.
- ▶ ***Скрытая акцентуация*** – обычный вариант нормы. Акцентуированные черты характера проявляются в основном при психических травмах, но не приводят к хронической дезадаптации.

# ГИПЕРТИМНЫЙ ТИП

Желание деятельности, погоня за переживаниями, оптимизм, ориентированность на удачи, в приподнятом настроении, не всегда контролирует свое собственное состояние. Склонны к озорству и неугомонности, что в учебном процессе проявляется в виде неусидчивости и недисциплинированности и вызывает неудовольствие педагогов.

*РЕКОМЕНДАЦИИ:* Необходимо учитывать, что основой их поведения являются их особенности, а не негативная учебная мотивация. Противоправное поведение вызвано не антисоциальными установками, а легкомыслием, гиперактивностью, реакцией группирования и склонностью к риску.

Особые трудности в работе с ними будут возникать в ситуациях строгой регламентации, жёсткой дисциплины, постоянной навязчивой опеки и мелочного контроля. Легко идут на контакт, но при контактах с ними директивные методы не допустимы. Особо

их внимание следует обращать на

соблюдение дистанции, достаточной

для продуктивного взаимодействия.



# ПСИХАСТЕНИЧЕСКИЙ ТИП

Повышенная аккуратность, тяга к порядку, нерешительность, осторожность, совестьливость, ипохондрия, боязнь несоответствия Я идеалам, склонность долго переживать мелкие обиды. Прежде, чем что-либо сделать, долго и тщательно всё обдумывают. Без нужды они ничего в своей жизни не меняют. За этим стоят нежелание и неспособность к быстрым переменам, к принятию ответственности.

*РЕКОМЕНДАЦИИ:* основной рекомендацией будет как можно более раннее приучение к ответственности за себя, воспитание умения не бояться своих поступков, ошибок и убеждения в том, что в переменам, как и в самой жизни нет ничего страшного.



# ЛАБИЛЬНЫЙ ТИП

Легко приходят в восторг от радостных событий и в отчаяние от печальных. Они крайне впечатлительны по поводу печальных фактов. При этом внутренняя впечатлительность и переживание сочетаются с ярким внешним проявлением.

*РЕКОМЕНДАЦИИ:* эффективность взаимодействия с ними будет проявляться только в том случае, когда эмоции начнут ослабевать. Так как в этом случае они будут способны хоть что-то воспринять. Для них лучше снижать значимость переживаемых ими событий.



# ЦИКЛОИДНЫЙ ТИП

Постоянная смена гипертимических и дистимических состояний. Эта смена не случайна. Радостное событие вызывает не только радостные эмоции, но и жажду деятельности, повышенную словоохотливость, активность. Печальные события вызывают не только огорчение, но и подавленность. В этом состоянии характерны замедленность реакций и мышления, замедление и снижение эмоционального отклика.

*РЕКОМЕНДАЦИИ:* в разные фазы его состояний выбирается разный способ взаимодействия. Во время подъёма – контакт как с гипертимом. Во время спада этот тип особенно нуждается в психологической и эмоциональной поддержке. Главная задача – вселить уверенность, что за спадом обязательно последует подъём, что причина таких перепадов заключена в особенностях физиологических процессов его организма.



# ИСТЕРОИДНЫЙ ТИП



Самоуверенность, тщеславие, хвастовство, ложь, лесть, ориентированность на собственное Я как на эталон, человек стремится быть в центре внимания, высокая способность к вытеснению и зависимость от социального окружения, внушаемость.

*РЕКОМЕНДАЦИИ:* Очень сильной мерой воздействия на такую личность будет подчёркнутое игнорирование, проявление позиции «ты ничем не выделяешься на общем фоне». Однако реакции на такую позицию у демонстративной личности будут разные. Следует быть очень осторожным в «разоблачении» фантазий и выдумок таких личностей. Угроза неминуемого разоблачения, раскрытия обмана («он не такой, каким себя представлял») для них невыносима и реакции здесь могут быть самые острые и даже опасные: попытки суицида, побег из дома, уходы из школы, т.е. попытки превратить выдумку в реальность любым способом. Нужно дать почувствовать, что к нему испытывают интерес как к личности. Но положительные оценки и поощрения должны даваться только за реальные достижения и способности. Такому типу его отрицательные стороны лучше показывать через рассказы о других людях.

# ШИЗОИДНЫЙ ТИП

Его характеризует умеренная общительность, занудство, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. Часто страдает от мнимой несправедливости по отношению к нему. В связи с этим проявляет настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствителен к обидам и огорчениям, уязвим, подозрителен, отличается мстительностью, долго переживает происшедшее, не способен легко отходить от обид. обнаруживают неуклюжесть и вычурность в психомоторной сфере, раздвоенность сознания.

*РЕКОМЕНДАЦИИ:* им более других нужен актерский тренинг и развитие сценического чувства и воображения, надо постараться дать им возможность быть в центре, научить их следить за своей одеждой, заняться каким-нибудь видом спорта, развивающим пластику и координацию движений. Попробуйте настроить его на спокойную, ровную доброжелательность.



# ЭПИЛЕПТОИДНЫЙ ТИП



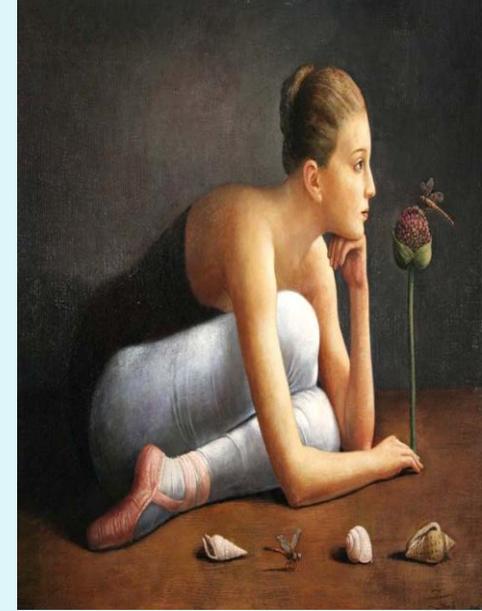
Подозрительность, обидчивость, тщеславие, злопамятность, мстительность, переход от подъема к отчаянию, сложности с переключением от одного состояния к другому, формирование сверхценных идей, фиксации на неотреагированных чувствах обиды, ненависти, вины.

*РЕКОМЕНДАЦИИ:* необходимо учитывать, что даже случайно обидев, неправомерно задев такого человека, можно надолго потерять с ним контакт. Месть может быть достаточно тонкой и отсроченной во времени. Работа по изменению поведения может проводиться без конкретного повода, но при каждом удобном случае. Например, рассуждения и беседы о целесообразности длительных обид, мстительности с точки зрения разрушения нервно-психического и соматического здоровья самого обижающегося.

# СЕНСИТИВНЫЙ ТИП

Мягкосердечие, боязливость, впечатлительность, переживание своей неполноценности, сострадание, живет чувствами, легко заражаясь настроением других людей и испытывая влияние произведений искусства. У таких людей часто «глаза на мокром месте»

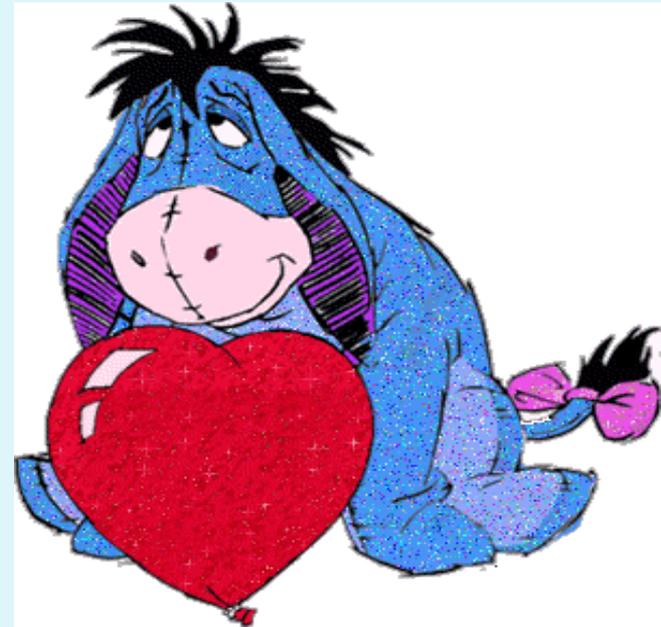
*РЕКОМЕНДАЦИИ:* при взаимодействии с ними чрезвычайно важны эмоциональная открытость, чувствительность и эмоциональная отзывчивость, т.к. у таких личностей потребность в сочувствии и сопереживании ярко выражена. В этом случае быстро можно установить позитивный, доверительный контакт. При взаимодействии с такими людьми нужно учитывать их чрезвычайную эмоциональную чувствительность, а поэтому и высокую изменчивость их настроения. Фальшь, безразличие, чёрствость они чувствуют очень тонко и быстро реагируют на это изменением отношения и поведения.



# ГИПОТИМНЫЙ ТИП

Это полная противоположность гипертиму. Дистимики обычно сконцентрированы на мрачных, печальных сторонах жизни. Это проявляется во всём: в поведении, в общении, в особенностях восприятия жизни, событий, людей. Эти люди по натуре серьёзны. Активность им не свойственна. Ярко выражена потребность в любви, понимании, дружбе, сочувствии.

*РЕКОМЕНДАЦИИ:* им необходима поддержка, положительная оценка, уверения в их нужности, исключительности и значимости.



# В заключении об акцентуациях

- ▶ Классификация акцентуаций личности — это классификация не патологий, а крайних вариантов нормы.
- ▶ Акцентуации присутствуют в характере каждого человека и по содержанию приближаются к невротической или психотической группе нарушений.
- ▶ Характер формируется на протяжении жизни человека, и, в общих чертах складываясь к подростковому возрасту, меняется под влиянием воспитания и самовоспитания. Таким образом, характер, в отличие от темперамента, может подлежать этической оценке.

**БЛАГОДАРЮ  
ЗА ВНИМАНИЕ!**