

Структурная модель методической работы МОУ «Деевская СОШ»

Методическая работа школы (МРШ) – это система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленная на создание оптимальных условий для развития и повышения творческого потенциала каждого педагога, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Основные методологические подходы:

- ✓ программно - целевой
- ✓ системно-деятельностный;
- ✓ мотивационный;
- ✓ рефлексивный;
- ✓ личностно ориентированный;
- ✓ диагностическо - прогностический
- ✓ культурологический,

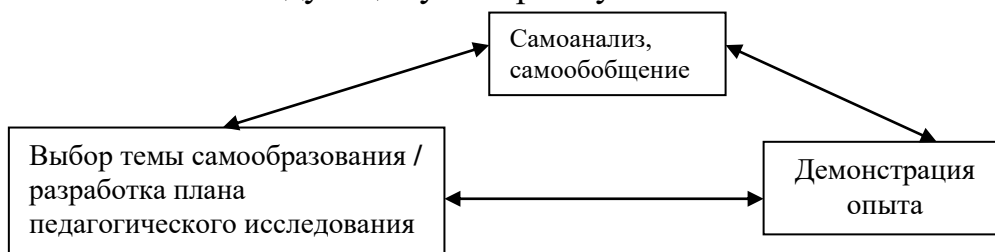
Управленческая деятельность:

- ✓ Планирование методической работы ОУ (планирование работы МС, МО, и других структурных подразделений).
- ✓ Прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса.
- ✓ Организация мониторинга качества образования (контрольные срезы, выявление эффективности изучения образовательных программ, посещение уроков, изучение познавательного интереса учащихся, изучение учебной мотивации, изучение и удовлетворение образовательного заказа учащихся и их родителей, диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков).
- ✓ Система повышения квалификации в рамках подготовки к аттестации.
- ✓ Рецензирование авторских программ, элективных курсов.
- ✓ Организация творческих конкурсов.
- ✓ Анализ результатов образовательного процесса.
- ✓ Проведение диагностики педагогической деятельности

Сегодня проведение диагностики педагогической деятельности и ее оценка - неотъемлемая часть управления. Школу оценивают многие: ученики и их родители, администрация, управление образования. Но главная задача не в том, чтобы дать учителю экспертную оценку извне, а в том, чтобы стимулировать его к самостоятельному осмыслению и решению своих проблем.

В школе создается такой диагностический блок, который позволяет каждому педагогу отразить собственную деятельность, определить особенности деятельности и личностные ориентиры:

- выявить методы, формы и средства достижения результата;
- наметить пути и перспективы развития инновационного опыта учителя и школы по следующему алгоритму:



Учителя школы осознают необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствования, а это - основа творчества.

Качественное обновление управления методической службой школы в условиях реализации ФГОС стало применением программно-целевого подхода, делает эту работу целенаправленной, конкретной, адресной, мобильной, направленной на популяризацию исследовательской и проектной работы учителей и учащихся

Инновационная деятельность: для того чтобы говорить об инновационной деятельности в школе, нужно определить, что такое инновация вообще в сфере образования. Авторы современных работ по педагогике определяют инновацию в образовательном процессе как такую реструктуризацию технологий, методов и принципов, которая направлена на самостоятельное развитие образования. Говоря проще, учитель овладевает такими знаниями и умениями, которые позволяют ему не просто транслировать накопленный опыт в практическую деятельность, но и обладают определенным творческим потенциалом и способностью к саморазвитию.

- ✓ Разработка программ
- ✓ Разработка, экспертиза и апробация новых образовательных программ, технологий и методик.
- ✓ Анализ хода и результатов внедрения инноваций.
- ✓ Пополнение банка инноваций.
- ✓ Помощь учителям в организации их исследовательской и экспериментальной деятельности.
- ✓ Разработка методической продукции.

Профессиональное самообразование педагогического коллектива.

- ✓ Организация работы психолога – педагогических знаний (консультации психолога, тренинги, психолога – педагогические консилиумы и др.).
- ✓ Теоретические научно – методические семинары, конференции.
- ✓ Семинары – практикумы.

- ✓ Диагностика профессионального мастерства учителя.
- ✓ Курсы повышения квалификации.
- ✓ Семинары, совещания по обмену опыта.
- ✓ Мастер – классы.
- ✓ Дискуссионные площадки
- ✓ Методические консультации (индивидуальные и групповые).
- ✓ Работа над темой по самообразованию.
- ✓ Диагностика педагогических затруднений учителя.
- ✓ Наставничество.
- ✓ Обобщение передового педагогического опыта (собственного и коллег).
- ✓ Разработка методической продукции.
- ✓ Распространение передового педагогического опыта.
- ✓ Развитие кабинетной системы.
- ✓ Работа в рабочих, творческих, проблемных группах.
- ✓ Другое

Функции методической работы:

По отношению к государственной системе повышения квалификации:

- Осмысление программно-методических требований, приказов, инструкций вышестоящих органов системы образования;
- Внедрение научных разработок;
- Внедрение прогрессивного опыта, признанного на всероссийском уровне.

По отношению к педагогическому коллективу:

- Консолидация, сплочение педагогического коллектива;
- Выработка единого кредо общих ценностей, традиций;
- Изучение, обобщение и распространение прогрессивного педагогического опыта;
- Стимулирование группового педагогического творчества и инициативы учителей (генерация идей, их систематизация и структурирование).

По отношению к конкретному учителю:

- Обогащение знаниями (ведущие дидактические теории и технологии);
- Развитие мировоззрения, ценностных взглядов, устремлений и т.д.
- Развитие мотивов творческой, профессиональной деятельности.
- Развитие устойчивых, нравственных качеств в личности.
- Формирование современного стиля педагогического мышления.
- Развитие профессиональных навыков педагогической техники и исполнительного мастерства.
- Развитие эмоционально - волевой саморегуляции поведения учителя.
- Формирование готовности к профессиональному самообразованию.

Компоненты содержания методической работы в школе:

- Мироззренческая подготовка учителя.
- Подготовка учителей к проведению опытно - экспериментальной работы (программа в рамках предмета, темы).
- Дидактическая подготовка учителя (экспертиза деятельности).
- Частная методическая подготовка учителя (самообразование).
- Развитие воспитательной компетентности учителя.
- Психологическая подготовка учителя.
- Техническая и компьютерная подготовка учителя
- Формирование исследовательской культуры.

Формы организации методической работы в школе.

- Работа педагогического коллектива над Единой Методической Темой.
- Выступления на методическом совете.
- Выступления на педагогическом совете.
- Выступления на МО.
- Участие в педагогических чтениях.
- Психолого-педагогические консилиумы.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Теоретическая (как установочная), научно-практическая конференция.
- Работа творческих педагогических мастерских, экспериментальных лабораторий, проблемных групп.
- Разработка комплексных программ, тематических модулей.
- Работа площадок проб и практик.
- Совещание классных руководителей.
- Методические выставки, стенгазеты, альманахи, уголки.
- Индивидуальное наставничество.
- Открытые уроки и открытые мероприятия.
- Деловые игры ролевого и не ролевого характера.
- Моделирование урока
- Творческие отчеты учителей.
- Предметная неделя
- Взаимопосещение уроков.
- Портфолио.
- Методический день/методическая неделя.
- Другое.

Презентация результатов деятельности педагогов.

- ✓ Участие в научно – практических конференциях всех уровней.
- ✓ Организация и проведение семинаров, конференций ОУ.
- ✓ Выставки педагогических достижений.
- ✓ Разработка методической продукции (сборники, методические рекомендации, пособий).
- ✓ Участие в экспертизе деятельности учителей других ОУ.
- ✓ Совещание и семинары по обмену опыта.
- ✓ Проведение дней открытых дверей.

- ✓ Предметная неделя, декада
- ✓ Творческие отчеты учителей.
- ✓ Государственно – общественная экспертиза.

Профессиональные объединения педагогов в учебном заведении.

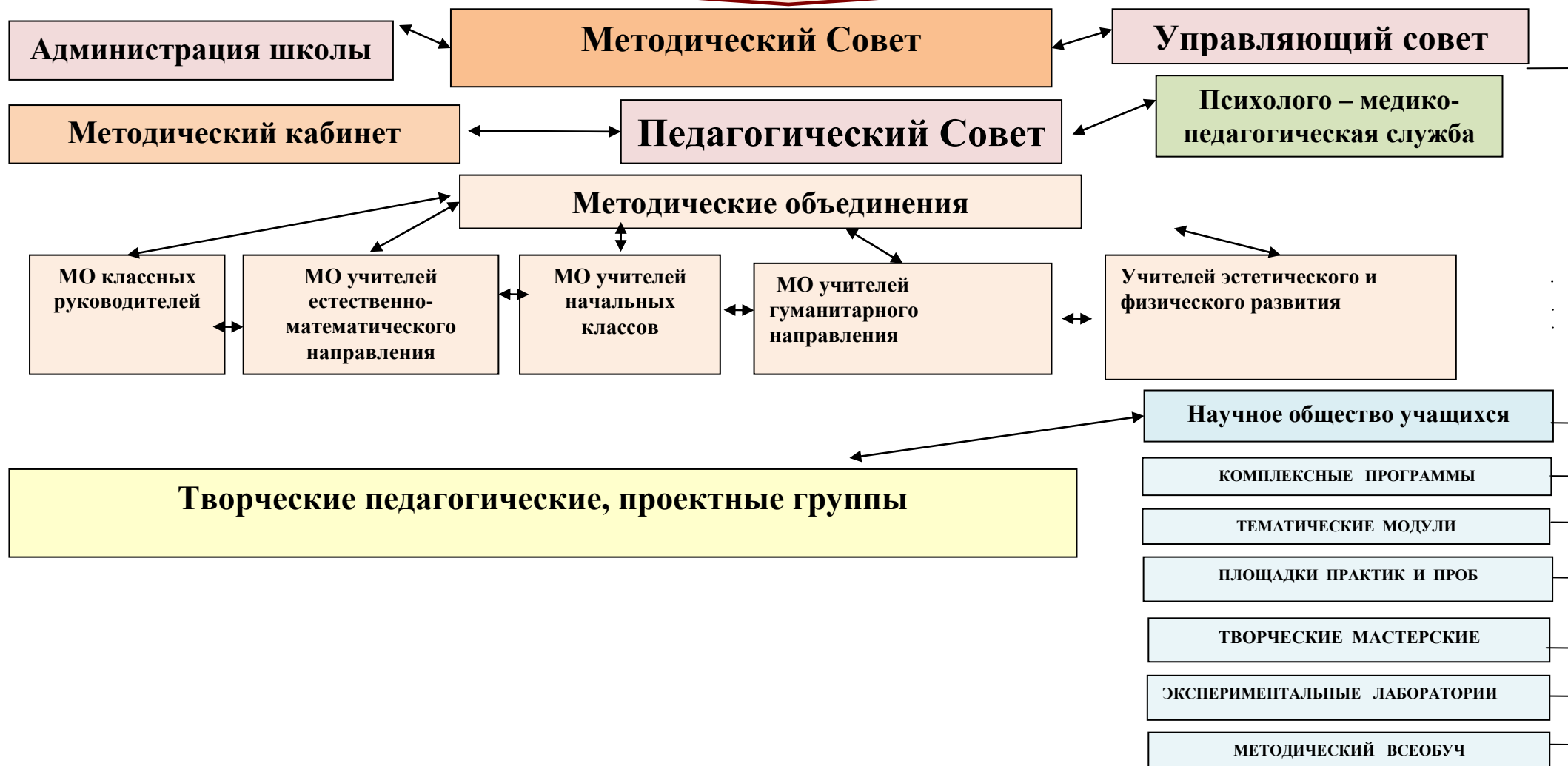
- Предметные Методические Объединения.
- МО учителей начальных классов.
- МО классных руководителей.
- Рабочие, творческие, проблемные группы.
- ПМПк

Используемые современные технологии в практической деятельности учителей МОУ «Деевская СОШ»	
Классификация	
Традиционные педагогические технологии	Объяснительно – иллюстративные технологии обучения
Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	-Педагогика сотрудничества -Гуманно – личностная технология -индивидуализация, личностно-ориентированное обучение
Педагогические технологии на основе активизации педагогического процесса	- Игровые технологии; - Проблемное обучение - Интенсификации обучения на основе схем и знаковых моделей учебного материала -Адаптивные - Погружение - Модульное обучение -Профессиональные пробы
Педагогические технологии на основе повышения эффективности управления и организации учебного процесса	-Диалог культур -Реализация теорий поэтапного формирования умственных действий -Групповые технологии -Коллективный способ обучения на основе диагностики ключевых компетентностей учащихся.
Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования, реконструирования материала	-Обучения математике на основе решения задач -Система поэтапного изучения физики -Система поэтапного изучения иностранного языка и др. предметам
Педагогические технологии развивающего обучения	- Система развивающего обучения -Личностно - ориентированное обучение
Интерактивные технологии	-Компьютерные - Дистанционные - Поисково –исследовательский - Метод проектов

Здоровьесберегающие	<p>Система мер по охране и укреплению здоровья учащихся</p> <p>Программа здравоохранения в школе включает 7 основных модулей:</p> <ol style="list-style-type: none">1) образование детей в сфере здоровья2) программы и практические руководства по физической активности3) школьное питание4) медицинские услуги в школе5) психологическое и социальное консультирование6) повышение квалификации работников школ в области здравоохранения7) активное участие семьи и общества
----------------------------	--

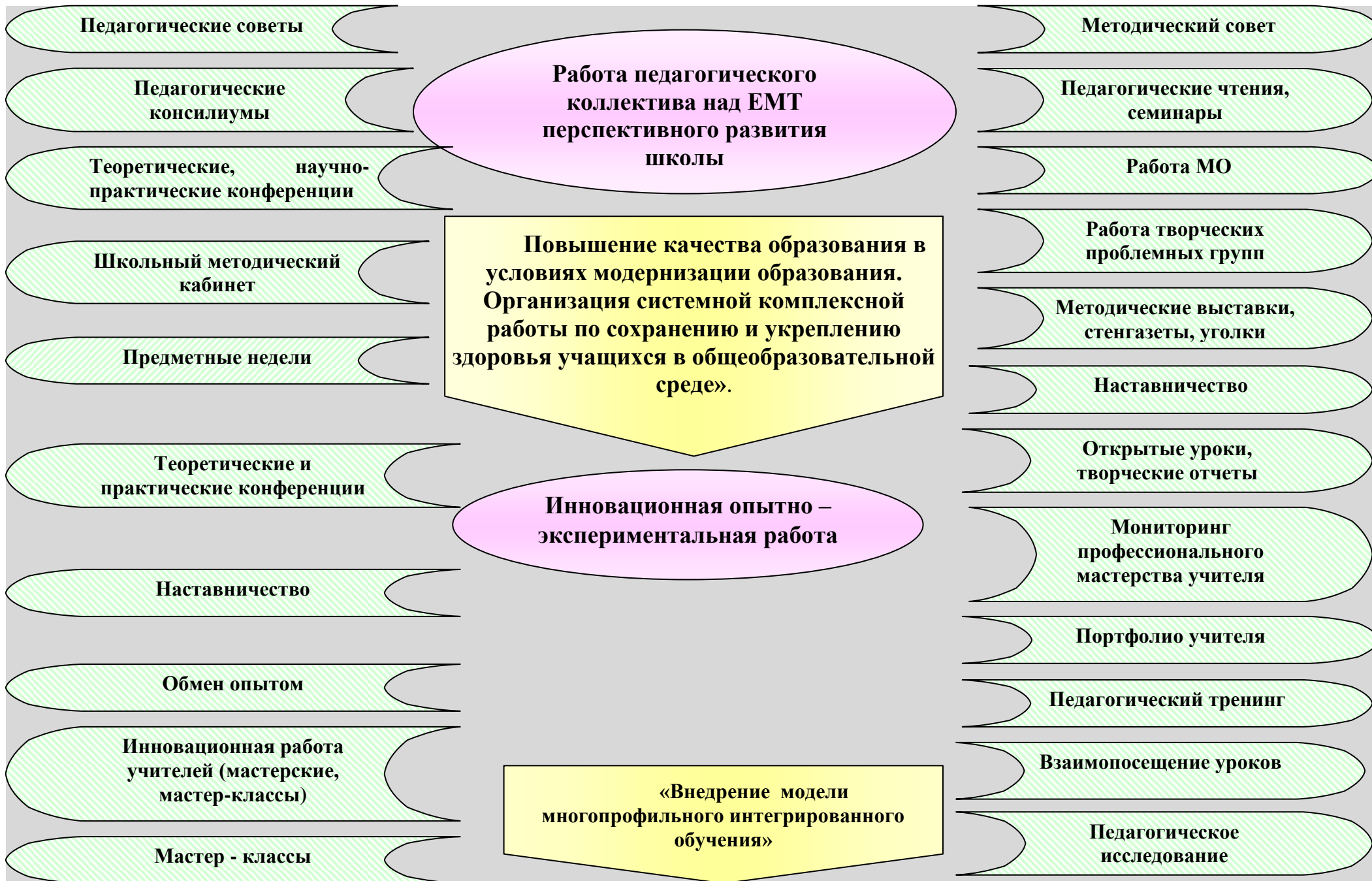
Структурная модель методической работы МОУ «Деевская СОШ»»

Единая Методическая Тема



ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Формы организации методической работы в школе.



Основные направления методической работы школы.

Управленческая деятельность:

1. Планирование методической работы ОУ (планирование работы МС, МО, и других структурных подразделений).
2. Прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса.
3. Организация мониторинга качества, результативности образовательного процесса (контрольные срезы, выявление эффективности изучения образовательных программ, посещение уроков, изучение познавательного интереса учащихся, изучение учебной мотивации, изучение и удовлетворение образовательного заказа учащихся и их родителей, диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков).
4. Рецензирование авторских программ, курсов по выбору.
5. Организация профессиональных творческих конкурсов.
6. Тактико – стратегическое управление инновационной деятельностью педагога.
8. Система стимулирования.

Методическая работа - это система взаимосвязанных мер, основанная на достижениях науки и прогрессивного педагогического опыта, направленных на создание оптимальных условий для развития творческого потенциала личности каждого учителя и ученика, на рост его уровня образованности, воспитанности и развитости.

Инновационная деятельность:

1. Разработка, экспертиза и апробация инновационных образовательных программ, технологий и методик.
2. Анализ хода и результатов внедрения инноваций.
3. Пополнение банка инноваций.
4. Опытнo – экспериментальная работа учителя (педагогические мастерские, лаборатории)
5. Маркетинг методической продукции.
6. Обобщение и трансляция передового педагогического опыта.
7. Сайт учителя.

Профессиональное самообразование педагогического коллектива.

1. Методическое сопровождение профессионального роста учителя.
2. Теоретические научно – методические семинары, конференции.
3. Семинары – практикумы.
4. Диагностика профессионального мастерства учителя.
5. Курсы повышения квалификации.
6. Семинары, совещания по обмену опыта.
7. Методические консультации (индивидуальные и групповые).
8. Работа над темой по самообразованию.
9. Диагностика педагогических затруднений учителя.
10. Наставничество.
11. Школа молодого учителя.
12. Обобщение и распространение передового педагогического опыта
13. Развитие кабинетной системы.
14. Работа в творческих проблемных группах.
15. Портфолио .

ФУНКЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

По отношению к педагогическому коллективу:

1. Консолидация, сплочение педагогического коллектива в условиях достижения нового качества образования.
2. Выработка единого кредо общих ценностей, традиций.
3. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
4. Стимулирование группового педагогического творчества и инициативы учителей (генерация идей, их систематизация, структурирование и моделирование).
5. Поддержка имиджа школы на рынке образования.
6. Создание методических условий инновационной деятельности.

По отношению к государственной системе повышения квалификации:

1. Осмысление программно-методических требований, приказов, инструкций вышестоящих органов системы образования.
2. Внедрение научных разработок.
3. Внедрение передового педагогического опыта, признанного на всероссийском уровне.
4. Выполнение государственного заказа.

**Государственно –
общественная оценка
качества образования**

По отношению к конкретному учителю:

1. Обогащение знаниями (ведущие дидактические теории и технологии);
2. Развитие мировоззрения, ценностных взглядов, устремлений и т.д.
3. Развитие мотивов творческой, профессиональной деятельности.
4. Развитие устойчивых, нравственных качеств в личности.
5. Формирование современного стиля педагогического мышления.
6. Развитие профессиональных навыков педагогической техники и мастерства.
7. Формирование готовности к профессиональному самообразованию.
8. Формирование исследовательской и инновационной культуры.
9. Формирование современной педагогической позиции.
10. Поддержка имиджа педагога