

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Вну /В.Г.Пушкарева/

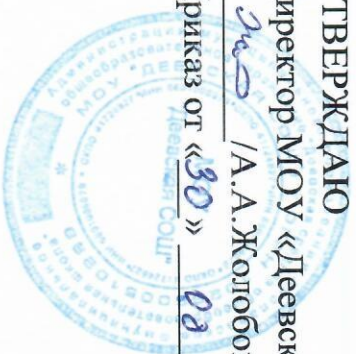
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Деевская СОШ»

Жа /А.А.Жолобов/

Приказ от «30» 08 2023 г. № дб/51-09



## Дорожная карта по организации работы с одаренными детьми в МОУ «Деевская СОШ»

В МОУ «Деевская СОШ» выявление одаренных детей начинается с изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно мы выделяем следующие категории одаренных детей:

- Дети с признаками специальной умственной одаренности.
- Учащиеся, не достигшие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

## **Стратегия работы с одаренными детьми**

- **I этап – аналитический** – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности.
- **II этап – диагностический** – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка.
- **III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.**

**Цель:** создание условий для выявления, поддержки, воспитания и развития талантливых и одаренных детей.

### **Задачи:**

- реализации принципа личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся с высоким и средним уровнем обученности;
  - организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
  - выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей.
  - интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
  - забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться способности саморазвития;
- Развивать одаренность через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;



- Стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- Обеспечивать научно-методическую, социально-правовую, психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- Создать банк данных талантливых и одаренных детей (проявляющие способности к одному из предметов): технологий, методик индивидуальных программ, учебно-методических комплексов.

**Планируемый результат:**

- Внедрение новых путей поддержки и развития одаренных детей;
- Увеличение числа талантливых и одаренных детей и молодежи;
- Создание единого банка данных одаренных детей МОУ «Деевская СОШ»;
- Разработка оптимального индивидуального маршрута развития способного ребенка;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с талантливыми и одаренными детьми.

**Процедуры. Организационно - информационные:**

- ✓ Организация сетевого взаимодействия учреждений образования.
- ✓ Организация деятельности директора и заместителей директора МОУ «Деевская СОШ»; по оформлению правового поля: заключение договоров о сетевом взаимодействии, разработка положений о конкурсах, о мероприятиях и др.
- ✓ Прохождение курсовой подготовки педагогов по проблеме организации развития талантливых и одаренных детей.
- ✓ Расстановка кадров, разработка плана методической работы.
- ✓ Мониторинг педагогических кадров: выявление и анализ уровня педагогического мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми.

**Кадровые. Мотивационные:**

- ✓ Обучение педагогов инновационным технологиям через систему постоянно действующих семинаров.
- ✓ Знакомление с системой контроля в организации развития одаренных детей.
- ✓ Разработка и утверждение планов методической работы МО, планов самообразования, аттестации педагогов.

### **Научно-методические:**

- ✓ Разработан план-графика методической работы центра сетевого взаимодействия.
- ✓ Организация работы и проведение постоянно действующих семинаров: «Современные образовательные технологии», «Педагогические техники в работе с одаренными детьми», «Формирование и реализация личностного потенциала учащихся», «Мониторинг продвижения одаренного ребенка».
- ✓ Организация и проведение консультаций.
- ✓ Организация работы с талантливыми и одаренными детьми.
- ✓ Организация обмена опытом.
- ✓ Работа с педагогическими коллективами образовательных учреждений по организации психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей.
- ✓ Освоение технологий индивидуализации образовательного процесса.

### **Программно-методические:**

- ✓ Издание приказов по сетевому взаимодействию.
- ✓ Составление плана-графика сетевого взаимодействия: проведения семинаров, методической учебы, конференций, консультаций.

### **Материально-технические:**

- ✓ Определение необходимого оборудования классов, лабораторий и других помещений для проведения занятий и мероприятий.

### **Финансовые:**

- ✓ Изыскание дополнительных источников финансирования педагогов, работающих с талантливыми и одаренными детьми.

### **Контрольно-диагностические:**

- ✓ Разработка критериев результативности сетевого взаимодействия по работе с талантливыми и одаренными детьми.

	Направления	Деятельность МОУ «Девская СОШ»;	Субъекты (дети, родители)
1	Создание комплекса диагностических процедур и	- Мониторинг продвижения одаренного ребенка в учреждении и вне его	- Расширение знаний детей и родителей об одаренности и собственных возможностях



<p>Методов, направленных на выявление и отслеживание развития одаренных детей</p>	<p>- Создание карты успешности развития ребенка</p> <p>- Предоставление одаренным детям возможности выбора модульных курсов дополнительного образования для апробирования и развития своих интересов и возможностей</p> <p>- Реализация индивидуальных программ по работе с одаренными детьми</p> <p>- Расширение связей с ОУ</p> <p>- Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей</p> <p>- Привлечение родительской общественности к работе с одаренными детьми</p>	<p>одаренных детей</p>
<p>2 Сетевое взаимодействие организации развития талантливых и одаренных детей, создание педагогических комплексов для работы с одаренными детьми</p>	<p>- Создание единой системы планирования мероприятий</p> <p>- Реализация разнообразных форм поддержки одаренных детей</p> <p>- Мотивация родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одаренного ребенка (родители – союзники)</p> <p>- Организация тематических семинаров по распространению опыта сопровождения, развития одаренного ребенка</p> <p>- Создание и обновление банка технологий работы с одаренными детьми</p> <p>- Организация и проведение курсов повышения квалификации по работе с одаренными детьми</p>	<p>- Проведение мероприятий («круглых столов» и др.) по обмену опытом работы с одаренными детьми</p> <p>- Организация и расширение контактов талантливых и одаренных подростков.</p>
<p>3 Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных детей</p>	<p>- Организация тематических семинаров по распространению опыта сопровождения, развития одаренного ребенка</p> <p>- Создание и обновление банка технологий работы с одаренными детьми</p> <p>- Организация и проведение курсов повышения квалификации по работе с одаренными детьми</p>	<p>Проведение мероприятий (конференций, «круглых столов» и др.) по обмену опытом работы с одаренными детьми</p>
<p>4 Подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми</p>	<p>- Организация тематических семинаров по распространению опыта сопровождения, развития одаренного ребенка</p> <p>- Создание и обновление банка технологий работы с одаренными детьми</p> <p>- Организация и проведение курсов повышения квалификации по работе с одаренными детьми</p>	<p>Проведение КПК специалистами ИРО</p>
<p>5 Мотивационная поддержка</p>	<p>- Разработка стимулирования педагога и</p>	<p>- Сбор индивидуального Портфолио Достижений и</p>

работы с одаренными детьми	<p>одаренного ребенка на уровне учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение конкурсов и фестивалей, участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровня</li> <li>- Привлечение средств спонсоров для поддержки одаренных детей</li> </ul>	<p>практического результата деятельности ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пропаганда детских достижений в социуме</li> <li>- Чествование одаренных детей, наставников и родителей на уровне города</li> <li>- Размещение информации на сайте</li> </ul>
Информационное обеспечение процесса поддержки и развития одаренных детей	<p>Создание банка данных об одаренных детях, технологичных работы с ними</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление информационной поддержки родителей одаренных обучающихся</li> <li>- Размещение информации по работе с одаренными детьми в средствах СМИ, на сайтах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в деятельности сетевых сообществ детей, родителей по проблеме развития одаренности.</li> </ul>

### Ресурсное обеспечение.

#### Обоснование возможности инновационной деятельности в соответствии с законодательством об образовании.

Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности по развитию и сопровождению талантливых и одаренных детей заключается в исполнении:

1. Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
2. Федеральной целевой программы «Дети России» (подпрограмма «Одаренные Дети»).
3. Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 03.04.2012 г.;
4. Концепции развития дополнительного образования в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726;
5. Устава МОУ «Девская СОШ»;

#### Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

1. Принцип создания комфортных условий для совместных работы учащихся и педагога.



2. Принцип создания условий для самопознания и реализации каждой одаренной личности.
3. Принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного и воспитательного процесса дополнительного образования.
4. Принцип свободы выбора учащимися объединений, клубов.
5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности (реализация модульного обучения в рамках ФГОС, реализация долговременных воспитывающих игр и др.)

#### **Формы работы с одаренными учащимися:**

- индивидуальный подход на занятиях;
- проведение нестандартных форм занятий;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, к исследовательской конференции, консультации по возникшим проблемам; участие в работе МОУ «Девская СОШ»; конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- проектная деятельность учащихся;
- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- создание учебных портфолио.

#### **Методическая поддержка.**

На сегодняшний момент, возникшие вопросы по проблеме развития одаренных детей обсуждаются на заседаниях методических объединений педагогов МО Алапаевское. Инициативной группой МОУ «Девская СОШ»; разработана дорожная карта сетевого взаимодействия организации развития талантливых и одаренных детей. Дорожная карта меняет систему методической работы в образовательном учреждении, требует создание новых структурных элементов – формирование межшкольного методического объединения педагогов, работающих с одаренными детьми, творческой группы по реализации Проекта, совершенствование научно-методической базы для реализации спектра образовательных услуг и возможностей выступать индивидуальными образовательными траектории талантливых и одаренных детей.

### **Основными направлениями реализации являются:**

1. Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития одаренных детей.
2. Сетевое взаимодействие организации развития талантливых и одаренных детей, создание педагогических комплексов для работы с одаренными детьми.
3. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных детей.
4. Подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми.
5. Мотивационная поддержка работы с одаренными детьми.
6. Информационное обеспечение процесса поддержки и развития одаренных детей.

### **Информационная поддержка.**

Для полной и эффективной реализации проекта важнейшей задачей является информатизация образования, создание и развитие универсальной ИКТ-насыщенной образовательной среды, создание единого информационного образовательного пространства (ЕИОП).

#### **Наличие базы.**

Наличие базы для реализации проекта определено через изучение:

- образовательных возможностей образовательного учреждения
- воспитательных возможностей образовательного учреждения;
- социального заказа школы на разработку образовательных модулей, на основе лицензированных образовательных программ дополнительного образования детей;
- социального заказа на сетевое взаимодействие по организации развития талантливых и одаренных детей.

### **Материально-техническая поддержка.**

Для ведения образовательного процесса в МОУ «Деевская СОШ» имеется достаточное количество кабинетов, существенно обновлена материально-техническая база для осуществления теоретического и практического обучения: обновлены компьютеры в кабинетах информатики с выходом в Internet; приобретена множительная техника.

### **Оценка результатов и мониторинг.**



При проведении психолого-педагогического мониторинга эффективности сопровождения одаренных детей в образовательном учреждении необходимо учитывать следующие составляющие:

- ✓ комплексный подход к процессу организации сопровождения одаренного ребенка с привлечением всех участников образовательного процесса (педагогов, администратии, родителей);
- ✓ обязательный учет зоны ближайшего развития при разработке индивидуальной программы сопровождения ребенка;
- ✓ комплексность оценивания всех сторон поведения и деятельности ребенка, с использованием различных источников информации и длительности наблюдений;
- ✓ разнообразное включение ребенка в специально-организованные сферы деятельности, которые соответствуют его интересам и склонностям;
- ✓ экспертизу продуктов деятельности детей с использованием метода компетентных судей и анализ реальных достижений одаренных детей (участие в олимпиадах, конкурсах, школьных конференциях, спортивных соревнованиях, фестивалях, смотрах и т.д.).

#### **Оценка реализуемости проекта.**

В ходе оценки реализуемости проекта предполагается оценить эффективность в форме отчетности о внедрения и реализуемости проекта.

Оценка и контроль результатов эффективности внедрения проекта осуществляется через:

- 1) **качественный и количественный анализ сменени интеллектуальной и творческой активности одаренного ребенка**, т.е. степень участия данного контингента учащихся в творческих заданиях, конкурсах, викторинах, выставках, как в школах, так и в Доме детского творчества, города, районе и т.д. **Оценка индивидуального развития талантливого и одаренного ребенка предполагается** через качественный и количественный анализ развития компетенций: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, компетенции личностного самосовершенствования, опыта самостоятельного общественного действия.

- 2) **качественный и количественный анализ уровня удовлетворенности детей и родителей образовательными услугами**, т.е. сбор и анализ данных по результатам анкетирования, опроса и/или интервьюирования всех субъектов сетевого взаимодействия организации развития талантливых и одаренных детей (педагогов, учащихся, родителей);
- 3) **отчетность об эффективности результатов внедрения проекта**



### Управление реализацией инновационной деятельности.

#### Система образования в учреждении

Направления	
1 Координация работы с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение и формирование социального заказа на работу с одаренными детьми</li> <li>- Создание системы конкурсов, конференций и др. мероприятий с одаренными детьми.</li> <li>- Выстраивание системной работы сетевого взаимодействия ОУ</li> </ul>
2 Нормативное обеспечение сопровождения одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми</li> <li>- Разработка Положений о конкурсах, фестивалях для детей разного возраста</li> <li>- Дополнения в действующие нормативные документы МОУ «Деевская СОШ» с целью активизации работы с одаренными детьми</li> </ul>
3 Финансовое обеспечение сопровождения одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание материальных ресурсов, соразмерных поставленным задачам</li> <li>- Укрепление материально-технической базы, приобретение материалов и инструментов для обеспечения образовательного процесса</li> </ul>

Работа с одаренными детьми предъявляет дополнительные требования к профессионализму и личности педагога.

М.Карне выделяет следующие качества качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми:

- теоретические знания по вопросу одаренности;
- наличие практического опыта;
- позитивная Я-концепция;
- целеустремленность и настойчивость;
- зрелость (четкое знание своих целей и задач);
- эмоциональная стабильность;
- чуткость;
- креативность.

Поэтому считаем необходимым вести специальную подготовку педагогического коллектива для работы со способными детьми. Педагоги, работающие с одаренными детьми, должны быть достаточно осведомлены и вооружены педагогическими знаниями в этой области.