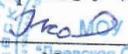


Утверждаю
Директор МОУ «Деевская СОШ»
 /А.А. Жолобов/
приказ № 16/23 от 30.08.2023 г.



**Выявление способностей и талантов у детей с ОВЗ
в «МОУ «Деевская СОШ» на 2023-2027 учебный год**

педагог-психолог
Е.Н.Вишнева

Программа «Выявление способностей и талантов у детей с ОВЗ» представляет собой программу по выявлению и сопровождению одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы: выявление одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и создание условий для их оптимального развития.

Задачи программы: разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе основного общего образования; поддержать и способствовать развитию возможностей таких детей; дать возможность самореализации обучающихся в соответствии со способностями. Сегодня в школах увеличивается процент обучающихся с ОВЗ, поэтому данный вопрос весьма актуален. Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволила: сформировать систему работы с одарёнными детьми с ОВЗ; создать условия для развития одарённости и таланта у детей с ОВЗ.

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации. Сроки реализации: 2023-2027 гг.

Цель программы: выявление одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и создание условий для их оптимального развития.

Задачи программы:

-разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья;

- совместно с родителями поддерживать талантливое ребенка с ограниченными возможностями здоровья в реализации его интересов в школе и семье.

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: «дети с проблемами», «дети с особыми нуждами», "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "исключительные дети".

В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Сопровождение школьников с особыми образовательными потребностями скорректировано с учетом основных принципов:

- Усиление практической направленности материала;
- Актуализация основных признаков изучаемых явлений и закономерностей;
- Опора на жизненный опыт ребенка, на объективные связи в содержании изучаемого материала;
- Соблюдение объема необходимости и достаточности;
- Органичное включение в содержание учебных программ коррекционно-развивающего блока.

Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья:

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Как можно чаще общаться с ребенком.
- Избегать переутомления.
- Использовать упражнения на релаксацию.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Способствовать повышению его самооценки.
- Обращаться к ребенку по имени.
- Не предъявлять ребенку повышенных требований.
- Стараться делать замечания как можно реже.
- Оставаться спокойным в любой ситуации.

Методы и приемы, позволяющие одновременно с обучением вести работу по выявлению и сопровождению одаренных детей с ОВЗ: опорные карты и конспекты; индивидуальные способы обучения; обращение к непосредственному опыту обучающихся; применение игровых форм, разнообразие заданий; вовлечение в проектную деятельность; постоянная активизация действий обучающихся на уроках, внеклассных занятиях и мероприятиях; включение учеников в оценку результатов своей собственной учебной деятельности и деятельности одноклассников.

Три закона развития способностей (одаренности):

1. Развитие способностей происходит только в той деятельности, в которой ребенок получает положительные эмоции.
2. Для развития способностей необходимо постоянное повышение сложности основной деятельности ребенка (как обучения, так и внеурочной деятельности);
3. Деятельность, чтобы быть развивающей (как способности, так и личность ребенка) должна представлять для него значительную ценность (по внутренней мотивации).

Отличительные особенности одаренных детей

1. Имеют более высокие по сравнению, с большинством остальных сверстников

интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.

1. Имеют доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность.
2. Испытывают радость от умственного труда.

Основные проблемы одаренных детей:

1. Дефицит развития произвольной саморегуляции (недостаток организованности и самообладания);
2. Трудности делового и личностного общения (они не всегда креативны, часто встречаются с трудностями при выборе профессии);
3. Им трудно себя реализовать в реальной жизни.

Категории одаренных детей

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.
3. Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Принципы работы с одаренными детьми

- Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
- Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
- Принцип обеспечения свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг.
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, клубы по интересам.
- Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия

«одаренность» позволил выделить следующие виды одаренности:

- Общая интеллектуальная (академическая) одаренность;
- Информационно-коммуникативная одаренность;
- Творческая одаренность;
- Социальная одаренность;
- Спортивная одаренность.

Необходимо развивать следующие способности и умения:

- Умение интегрировать и синтезировать информацию.
- Использование альтернативных путей поиска информации.
- Словарный запас.
- Установление причинно- следственных связей.
- Умение делать выводы.
- Участие в решении сложных проблем.
- Умение замечать тонкие различия.
- Умение выделять противоречия.
- Анализ ситуаций.
- Умение оценивать, как сам процесс, так и результат.
- Умение предвидеть последствия.
- Умение рассуждать.
- Построение гипотез.
- Применение идей на практике.
- Способность к преобразованиям.
- Критичность в мышлении.
- Высокая любознательность.
- Творческие способности (дивергентное мышление, способность высказывать оригинальные идеи, изобретать что-то новое, богатое воображение, эстетические ценности, интуицию).
- Особенности эмоциональной сферы (реалистическая Я-концепция, уважение к другим, терпимость к особенностям других людей, склонность к самоанализу, терпимое отношение к критике, готовность делиться вещами и идеями, настойчивость в выполнении задания, отсутствие нетерпения в ожидании вознаграждения, соревновательность, чувство юмора, уверенность в своих силах и способностях, внутренняя мотивация).

Стратегия работы с одаренными детьми с ОВЗ:

- При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и другой.
- Необходимо учитывать, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения как под руководством учителя, так и самостоятельно. Важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.
- Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно, как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах.
- Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной

воспитательной работы в школе.

Обучение одаренных детей с ОВЗ:

- Возникает много сложностей в обучении одаренных детей с ОВЗ. Образуются определенные пробелы в знаниях, умениях и навыках, не обеспечивается должная систематичность в их усвоении.
- Приходится иметь дело с различиями в физическом и нравственном развитии одаренного ребенка с ОВЗ и его одноклассников. Прежде всего, необходимо, чтобы во всех классах, где есть такие дети, учителя, как минимум, прошли соответствующую курсовую подготовку.
- Проблема обучения и воспитания одаренных детей с ОВЗ не рассматривается изолированно от других детей. Структура обучения и воспитания детей разных уровней развития должна быть не только дифференцированной, но и единой.
- Необходимо обеспечить благоприятную психологическую атмосферу в классном коллективе, поощрять ребенка за оригинальные идеи. Не стоит сдерживать инициативу детей и не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно.
- Следует придерживаться индивидуального подхода к одаренным детям с ОВЗ.
- Внедрение ролевых игр как эффективное средство развития таких детей.
- Обучить детей с ОВЗ границам допустимого поведения. Разумные границы поведения дают этим детям чувство защищенности, снижают напряженность и предотвращают агрессивность.
- Научить обучающихся с ОВЗ, проследивать межпредметные связи.

Деятельность педагога-психолога

· Проведение методом педагогического наблюдения целенаправленных наблюдений за учебной деятельностью обучающихся с ОВЗ для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.

· Изучение и развитие уровня развития организационных, коммуникативных, информационных, мыслительных общеучебных умений и навыков; характеристика уровней развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

· Отбор методов, форм и приёмов, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, применение этих форм, методов и приёмов. Подготовка дополнительного материала к урокам для развития креативности одарённых и высокомотивированных учеников с ОВЗ.

· Разработка гибких индивидуальных программ развития одарённого ребёнка с ОВЗ. Формирование умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять своё внимание.

· Вовлечение в сотрудничество обучающихся с ОВЗ в рамках урока.

· Организация контроля за развитием познавательной деятельности одарённых обучающихся с ОВЗ в виде: контроля по

результатам (итогового контроля); текущего контроля; предметного контроля.

- Обеспечение и сохранение душевного здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ: забота о сохранении здоровья, полноценном функционировании нервной системы ребёнка, обеспечивающей способность к сосредоточенному умственному труду, соблюдении режима умственного труда и отдыха, достаточной физической активности в целях удовлетворения возрастных способностей.

- Формирование коммуникативных навыков, способности включаться в учебное сотрудничество.

- Использование в обучении междисциплинарного подхода на основе интеграции учебных тем и проблем.

- Учёт интересов одарённого ребёнка с ОВЗ и максимальное поощрение углублённого изучения учебных тем, выбранных самим учеником.

- Содействие изучению способов получения знаний.

- Обеспечение гибкости и вариативности учебного процесса с точки зрения содержания форм и методов обучения.

- Поддерживать и развивать уровень самостоятельности в учении.

- Обучение детей с ОВЗ оценке результатов своей работы с помощью содержательных критериев, формирование у них умения публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности.

- Содействие развитию рефлексии.

Описание модели работы с одаренными детьми с ОВЗ

Основные направления реализации программы		
<i>Создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми с ОВЗ</i>	<i>Методическое обеспечение работы с одарёнными детьми</i>	<i>Мероприятия по работе с одарёнными детьми</i>
-нормативно-правовое обеспечение деятельности; -формирование базы данных по проблеме одарённости детей с ОВЗ.	-повышение профессионального мастерства педагога-психолога; -организация обмена опытом педагогов-психологов, работающих с одарёнными детьми с ОВЗ; -научно-методическое	-олимпиады; -викторины; -конкурсы; -фестивали; -соревнования; -выставки; -внеклассные занятия.

	обеспечение программы;	
--	------------------------	--

Методическая работа педагога-психолога:

- Заниматься самообразованием;
- Повышать профессиональное мастерство;
- Посещать занятия других педагогов-психологов;
- Участвовать в чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях ММО;
- Проводить занимательно-познавательные мероприятия с обучающимися.

Работа с родителями.

- Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей.
- Индивидуальные консультации по развитию способностей ребенка.

Направления деятельности:

- Организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы содаренными детьми;
- Психологическая подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, муниципального и регионального уровня;
- Проведение мероприятий;
- Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

2. Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- Сформировать систему работы с одарёнными детьми с ОВЗ;
- Создать условия для развития одарённости и таланта у детей с ОВЗ в современных условиях;
- Совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми с ОВЗ.

3. План работы:

№ п/п	Мероприятия	Сроки
-------	-------------	-------

1	Выявление способностей	В течение учебного года
2	Беседа с родителями о создании условий для развития способностей ребенка	ноябрь
3	Индивидуальная работа по развитию способностей	В течение учебного года
4	Работа с обучающимся на индивидуальных занятиях	В течение учебного года
5	Индивидуальный подбор дополнительного материала для работы в летний период	май

4. Содержание программы

Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании».

Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных обучающихся с ОВЗ.

Ежегодный анализ состояния и результатов работы с талантливыми обучающимися с ОВЗ.

Обогащение и распространение опыта работы с одаренными детьми с ОВЗ.

Наблюдение, контроль за выполнением программы. Проведение тестов, анкетирования обучающихся творческого уровня.

План мероприятий по выявлению и поддержке одарённых детей с ограниченными возможностями здоровья на 2023–2027 г.г.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Создание плана по работе с одаренными детьми с ОВЗ	Ежегодно, август–сентябрь	Педагог–психолог
2	Формирование системы диагностики и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей с ОВЗ в школе	Ноябрь-декабрь	Педагог–психолог
3	Обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ, относящихся к категории «Одаренный»	Ежегодно, сентябрь - май	Педагог–психолог
4	Выстраивание системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка с ОВЗ	В течение года	Педагог–психолог

5	<p>Проведение общешкольных родительских собраний по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Детская одарённость: что я знаю о своём ребёнке?» (начальная школа); - «Детская одарённость: цели и пути развития способностей ребёнка» (5-7 классы); - «Способности и интересы ребёнка: выбор направления углубленной подготовки» (8 классы); - «Профессиональное самоопределение и Социальная успешность подростка» (9-11 классы) 	Ежегодно, октябрь-декабрь	Педагог–психолог классные руководители
	Общешкольные родительские собрания по вопросам сопровождения и итогам работы с одаренными детьми	Ежегодно, ноябрь - декабрь	Педагог–психолог
6	Повышение профессиональной компетенции педагога-психолога по работе с одаренными детьми		