


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство Образования и молодежной политики Свердловской области**

**МО Алапаевское**  
**МОУ "Деевская СОШ"**


**РАССМОТРЕНО**

Заместитель директора по ВР

  
\_\_\_\_\_  
Дунаева Е.А.  
Протокол № 4 от «26» августа 2024 г.

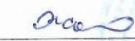
**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР

  
\_\_\_\_\_  
Болотова Л.В.  
Протокол №9 от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ "Деевская СОШ"

  
\_\_\_\_\_  
Жолобов А.А.  
Приказ № 29-лс от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**5-9 КЛАСС**

**Деево 2024**

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;
- Типовое положение об образовательном учреждении от 31.03.1997 г. №325-14-22;
- Рекомендации по использованию компьютеров в школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ);
- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г N 1015 г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования»
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана на основе АООП МОУ «Деевская СОШ» (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) и обусловлена психолого-педагогическим сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ VII вида (задержка психического развития).

Программа разработана на основе коррекционно-развивающих занятий по программе для учащихся 5-9 классов:

Локалова Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе» - М.: «Ось-89»;  
Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте», М., «Генезис».

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства психологического развития детей.

У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Психическое недоразвитие у детей с ЗПР проявляется, прежде всего, в снижении уровня обучаемости по сравнению с нормально развивающимися детьми. Но в отличие от умственно отсталых они обладают относительно высокой обучаемостью, поэтому после оказанной им помощи в большинстве случаев могут овладеть способом решения предлагаемой задачи и пользоваться им в дальнейшем.

### **Приоритетные принципы и подходы к формированию программы.**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

*Принцип единства диагностики и коррекции* отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

Названный принцип реализуется в двух аспектах.

*Во-первых*, начало осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования.

*Во-вторых*, реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

*Принцип коррекции «сверху вниз».* Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является *создание «зоны ближайшего развития»* для клиента (у Л.С. Выготского такими клиентами выступали дети). Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

*Принцип коррекции «снизу вверх».* При его реализации в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

*Принцип системности развития психологической деятельности.* Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Он базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

*Деятельностный принцип коррекции.* Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка. Особенно широко в коррекционной работе с детьми используется понятие «ведущая деятельность». В подростковом возрасте такой ведущей деятельностью является общение и различного рода совместная деятельность.

*Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.* Этот принцип согласует требования соответствия психического и личностного развития подростка нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой. Коррекционная программа никоим образом не может быть программой усредненной, обезличенной или унифицированной. Напротив, через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной широкой ориентировки в проблемной ситуации она создает максимальные возможности для индивидуализации пути развития клиента и утверждения его «самости».

*Принцип комплексности методов психологического воздействия.* Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

*Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.* Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии подростка.

Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону его ближайшего развития. Ребенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними.

*Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.* При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.

*Принцип программированного обучения.* Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

*Принцип усложнения.* Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.

*Учет объема и степени разнообразия материала.* Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

*Учет эмоциональной сложности материала.* Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

### **Условия реализации программы**

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов со статусом ОВЗ, согласно заключениям ПМПК (обучение по адаптированной общеобразовательной программе, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ VII вида).

Занятия по программе проводятся в индивидуальной или подгрупповой форме на базе ОУ. Курс программы рассчитан:

5-9 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раза в неделю, время занятия составляет 20-30 минут.

### **Возможность корректировки программы.**

В соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, обучающийся направляется на комплексное ПМПК обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

**Цель** - развитие интеллектуальных способностей подростков (памяти, мышления, восприятия, внимания, и др.).

**Задачи:**

1. способствовать развитию познавательной сферы детей;
2. ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения;
3. способствовать развитию логического мышления, внимания, смысловой памяти, рефлексии;
4. учить методам и приемам познания себя и одноклассников;
5. формировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития;
6. развивать самостоятельность детей.

**Планируемые результаты коррекционно–развивающих занятий:**

- развитие основных мыслительных способностей учащихся;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие речи;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- высокая степень познавательной активности учащихся.

**Тематическое планирование  
5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Рефлексия собственных личностных качеств. Развитие внимания (переключение). Развитие мышления (синтез).	Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова.	5

2	Развитие мышления (анализ через синтез). Рефлексия чувств. Развитие пространственных представлений.	Составь слова. Какие мы разные. Представьте куб.	5
3	Развитие мышления (гибкость). Развитие мышления (анализ через синтез). Рефлексия личностных качеств.	Замени цифры символами. Отгадайте слова. Я узнаю себя.	5
4	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие мышления (вербальный анализ).	Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.	5
5	Рефлексия личностных качеств. Развитие пространственных представлений. Развитие мышления (установление закономерностей).	Я – ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.	5
6	Развитие мышления (гибкость). Рефлексия личностных качеств. Развитие внимания (в условиях коллективной деятельности.)	Забавные омонимы. Что я могу сказать о себе хорошее. Делаем вместе.	5
7	Развитие мышления (гибкость). Развитие мышления (установление сходства, противоположности). Развитие пространственных представлений.	Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы. Слово в зеркале.	4

### Тематическое планирование.

#### 6 класс.

№	Тема занятия.	Содержание занятия.	Кол-во часов
1	Развитие вербального мышления. Развитие умения дифференцировать чувства. Рефлексия собственных чувств.	Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство. Что я чувствую.	5
2	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (установление сходства, противоположности).	Найди фигуры. Одинаковые?	5

	Развитие пространственных представлений.	Противоположные? Разные? Ошибки в изображении.	
3	Развитие вербального мышления (выделение существенных признаков). Развитие умения различать эмоциональное состояние. Различать виды вербальных реакций.	Существенные и несущественные признаки. Такие разные лица. Какие слова легче	5
4	Развитие внимания (устойчивость). Развитие мышления (гибкость). Развитие вербального мышления	Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.	5
5	Рефлексия собственных личностных качеств. Развитие внимания (переключение). Развитие мышления (синтез).	Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова.	5
6	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления Развитие умения различать иды поведения.	Найди фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение.	5
7	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления Познание своего поведения.	Вид комнаты сверху. Понимание пословиц. Я узнаю себя.	4

### Тематическое планирование.

7 класс.

№	Тема занятия.	Содержание занятия.	Кол-во часов
1	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (преобразование предложений без изменения смысла). Развитие умения различать виды поведения.	Найди фигуры. Выразите разными словами. Кто это.	5
2	Развитие внимания (в условиях коллективной деятельности.) Развитие вербального мышления (определение понятий). Развитие умения различать формы поведения.	Делаем вместе. Какое это понятие. Как попросить и отказать?	5
3	Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления (сравнение понятий).	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия.	5



	Развитие умения различать формы поведения.	Нарисуйте фигуру.	
4	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями). Развитие эмоциональной сферы.	Муха. Сравниваем понятия.  Как преодолеть плохое настроение.	5
5	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями). Развитие умения различать виды поведения.	Найди фигуры. Сравниваем понятия.  Какое бывает поведение.	5
6	Развитие внимания (устойчивость). Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями).	Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия.	5
7	Развитие умения различать виды поведения. Развитие воображения. Развитие логического мышления (деление понятий).	Кто это? Придумайте предметы. Разделите понятия.	4

**Тематическое планирование.  
8 класс.**

<b>№</b>	<b>Тема занятия.</b>	<b>Содержание занятия.</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления (деление понятий). Развитие умения различать виды поведения.	Перекресток. Разделите понятия. Нарисуй фигуру.	5
2	Рефлексия собственных личностных качеств. Развитие внимания (переключение). Развитие мышления (синтез).	Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова.	5
3	Развитие воображение. Развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений).	Рисуем в уме. Определи вид суждения.	5

	Рефлексия личностных качеств.	Что я могу сказать о себе хорошее.	
4	Развитие пространственных представлений. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие логических форм вербального мышления	Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания.	5
5	Развитие эмоциональной сферы. Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез) Развитие логических форм вербального мышления	Угадайте выражение лица. Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания.	5
6	Развитие эмоциональной сферы. Развитие пространственных представлений. Развитие логических форм вербального мышления	Угадайте выражение лица. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания.	5
7	Развитие воображения. Развитие эмоциональной сферы. Развитие логических форм вербального мышления	Соедините точки. Учимся различать эмоции. Измените форму, не меняя содержания.	4

**Тематическое планирование.  
9 класс.**

<b>№</b>	<b>Тема занятия.</b>	<b>Содержание занятия.</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Развитие воображения. Развитие эмоциональной сферы. Развитие логических форм вербального мышления	Соедините точки. Учимся различать эмоции. Измените форму, не меняя содержания.	3
2	Развитие внимания. Развитие логических форм вербального мышления Тренинг поведения в конфликтной ситуации.	Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?	3
3	Развитие мышления (установление закономерностей).	Найдите фигуры.	

	Развитие логических форм вербального мышления Тренинг поведения в конфликтной ситуации.	Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?	3
4	Развитие пространственных представлений. Развитие логических форм вербального мышления Тренинг поведения в конфликтной ситуации.	Переворот фигур. Развитие логических форм вербального мышления А что сказал бы ты?	3
5	Рефлексия личностных качеств. Развитие мышления (гибкость). Развитие логических форм вербального мышления	Я – ромашка. Замените буквами цифры. Развитие логических форм вербального мышления	3
6	Развитие пространственных представлений. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие логических форм вербального мышления	Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания.	3
7	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие логических форм вербального мышления Тренинг поведения в конфликтной ситуации.	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?	3
8	Развитие пространственных представлений. Развитие логических форм вербального мышления Тренинг поведения в конфликтной ситуации.	Переворот фигур. Развитие логических форм вербального мышления А что сказал бы ты?	3
9	Развитие пространственных представлений. Развитие логических форм вербального мышления Тренинг поведения в конфликтной ситуации.	Я – ромашка. Замените буквами цифры. Развитие логических форм вербального мышления	3
10	Развитие пространственных представлений. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие логических форм вербального мышления	Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания.	3
11	Развитие внимания (устойчивость). Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления (установление отношений между	Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия.	2

	понятиями).		
12	Развитие воображения. Развитие эмоциональной сферы. Развитие логических форм вербального мышления	Соедините точки. Учимся различать эмоции. Измените форму, не меняя содержания.	1
13	Развитие умения различать виды поведения. Развитие воображения. Развитие логического мышления (деление понятий).	Кто это? Придумайте предметы. Разделите понятия.	1