**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Деевская средняя общеобразовательная школа»**

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>Школьным педагогическим советом<br>Протокол №1<br>от «30» августа 2024 г.<br>_____Е.А. Дунаева | СОГЛАСОВАНО<br>Зам. директора по УВР<br>МОУ «Деевская СОШ»<br>_____Л.В. Болотова<br>«30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор<br>МОУ «Деевская СОШ»<br>_____А.А.Жолобов<br>«02» сентября 2024г. |

***Дополнительная образовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности***
***«Шахматы в школе»***
***(структурное подразделение МОУ «Деевская СОШ» - Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»)***

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 2024-2025 уч.г.
Трудоемкость программы: 39 ч.
Форма обучения: очная
Уровень сложности: стартовый
Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Р.А. Ахмадиев

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Деевская средняя общеобразовательная школа»**

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>Школьным педагогическим советом<br>Протокол №1<br>от «30» августа 2024 г.<br>_____Е.А. Дунаева | СОГЛАСОВАНО<br>Зам. директора по УВР<br>МОУ «Деевская СОШ»<br>_____Л.В. Болотова<br>«30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор<br>МОУ «Деевская СОШ»<br>_____ А.А.Жолобов<br>«02» сентября 2024г. |

***Дополнительная образовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности***
***«Шахматы в школе»***
***(структурное подразделение МОУ «Деевская СОШ» - Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»)***

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 2024-2025 уч.г.
Трудоемкость программы: 39 ч.
Форма обучения: очная
Уровень сложности: стартовый
Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Р.А. Ахмадиев

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы.** Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» (далее программа) имеет ***физкультурно-спортивную направленность***.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» разработана с учетом:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3442;
10. Уставом МОУ «Деевская СОШ».

Программа разрабатывалась педагогом с учетом проекта Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

**Актуальность** программы. В начале обучения в основной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. С появлением шахмат в жизни ребенка позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. **Педагогическая целесообразность программы** объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам.

**Отличительной особенностью** программы является то, что шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат).

Программа «Шахматы в школе» **имеет стартовый уровень сложности.**

**Адресат программы.** Программа адресована детям от 7 до 11 лет, состав группы до 10 человек.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие заниматься. К занятиям допускаются дети на основании личного заявления родителей (законных представителей).

**Объем программы.** 39 часов.

**Формы организации образовательного процесса и виды занятий.** Формы обучения – очная. Программа состоит из системы развивающих упражнений, вспомогательных заданий, игр, конкурсов, викторин, турниров, соревнований.

**Срок освоения программы:** 1 учебный год.

**Режим занятий.** Занятия по программе «Шахматы в школе» проводятся 1 раз в неделю по 1 часу с обязательным перерывом (не менее10 мин.) между занятиями. Исходя из СП 2.4-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» продолжительность одного часа занятий для учащихся 6-17 лет – 45 минут.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цели программы** – формирование у учащихся устойчивой мотивации к игре в шахматы; освоение учащимися базовых знаний, умений и навыков игры в шахматы. Развитие и совершенствование умений и навыков учащихся в области игры в шахматы, формирование навыков игры на уровне практического применения, профессиональная ориентация учащихся. Создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**.

*Обучающие:*

1. научить детей владеть знаниями о шахматах, правилах игры, стратегии и тактике.
2. научить применять шахматные часы.
3. дать возможность применить на практике полученные знания о шахматной стратегии и тактике.
4. создать условия для усвоения новой информации и овладения навыков игры.

*Развивающие:*

1. способствовать развитию логического и аналитического мышления, памяти, внимания, творческого воображения.
2. формировать навык планирования пути для достижения поставленной цели.
3. развивать познавательный интерес к игре в шахматы, ее теоретическим аспектам.
4. создать условия для развития активной, творчески развитой личности. развивать умения высказывать свою точку зрения.

*Воспитательные:*

1. воспитывать положительное отношение и интерес к изучаемому предмету;
2. развивать личностные качества: дисциплинированность, спокойствие, уравновешенность, твёрдость и решительность;
3. воспитывать умение культурного общения и поведения в коллективе;
4. формировать сознательную дисциплину и вырабатывать нормы поведения учащихся;
5. побуждать к высокой творческой активности при выполнении поставленных задач.

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1.3.1. Учебный план

| № п/п | НАЗВАНИЕ ТЕМЫ | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | **1.Правила игры.** | **20** | **5** | **15** | |
| 1.1. | Входящая диагностика. Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. | 1 | 1 | 0 | Тестирование |
| 1.2. | Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. | 4 | 1 | 3 | Наблюдение |
| 1.3. | Шахматная нотация. Запись партии. | 4 | 1 | 3 | |
| 1.4. | Пат. Ничья Рокировка. | 4 | 1 | 3 | |
| 1.5. | Превращение пешки. Взятие на проходе. | 4 | 1 | 3 | |
| 1.6. | Игровая практика. Закрепление изученного материала. | 3 | 0 | 3 | |
| | **2. Как научиться играть в шахматы.** | **15** | **4** | **11** | |
| 2.1. | Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль. | 4 | 1 | 3 | |
| 2.2. | Как изучать миттельшпиль | 4 | 1 | 3 | |
| 2.3. | Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. | 4 | 1 | 3 | |
| 2.4. | Нападение и защита. Размен. Сравнительная | 3 | 1 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ценность фигур. | | | | |
| 3.0 | Промежуточная аттестация | **3** | **0** | **3** | Тест, турнир |
| | **ИТОГО:** | **39** | **9** | **30** | |

## 1.3.2. Содержание программы

**1. Правила игры**

*Теория*. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

*Практика.* Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

**2. Как научиться играть в шахматы**

*Теория:* Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучить эндшпиль. Как изучать миттельшпиль. Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.

*Практика:* Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

**3.Особенности фигур**

*Теория:* Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.

*Практика:* Игровая практика. Дидактические задания и игры.

**4.Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте**

*Теория:* Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.

*Практика:* применение типовых позиций и правил. Игровая практика. Дидактические задания и игры.

**5.Как разыгрывать дебют**

*Теория:* Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.

*Практика:* завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика. Дидактические задания и игры.

**6.Различные виды преимущества**

*Теория:* Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

*Практика:* развитие комбинационного зрения, решение многоходовых

комбинаций. Игровая практика.

7. **Участие в турнирах.**

*Теория.* Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

*Практика:* Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

**8. Промежуточная аттестация.** Промежуточную аттестацию по образовательной программе педагог проводит в конце года в форме теста.

*Практика:* Промежуточная аттестация. Выявление уровня усвоения знаний и умений по программе «Шахматы в школе»

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного курса у учащихся будут сформирована следующая группа результатов.

**Предметные результаты:**

Ученик будет:

- знать правила игры в шахматы
- знать три этапа партии;
- знать методы реализации материального и пространственного преимущества;
- знать и уметь соблюдать правила этапов шахматной партии;
- уметь ставить мат разными способами и фигурами;
- владеть записью партий и задач.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

Учащийся научится:

- организовывать свое учебное место;
- планировать свою деятельность в ходе занятий;
- оценивать результаты своей деятельности.

*Познавательные УУД:*

Учащийся научится:

- самостоятельно анализировать, сравнивать, группировать информацию;
- находить ответы на вопросы, решать проблемы, возникающие в процессе учебного занятия;
- передавать содержание полученной информации в сжатом или развернутом виде;
- планировать свою работу по овладению новыми навыками.

*Коммуникативные УУД:*

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге с другими учащимися, педагогом;
- оформлять свои мысли и высказывать их в доступной для всех форме;
- отвечать на вопросы по теме в выбранном виде деятельности;
- слушать и понимать педагога и других учащихся;

**Личностные результаты:**

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к ведению здорового образа жизни;
- познавательный интерес к избранному виду спорта;
- коммуникативные навыки позитивного общения с педагогом и другими участниками образовательного процесса;
- объективная самооценка собственных действий и достижений.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарно-тематическое планирование

| № п /п | Месяц | *Число* | Форма занятий | Кол-во часов | Темы занятий | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | сентябрь | *5* | *Теория / практика* | *1* | *Тема№1* **Правила игры**. Входящая диагностика. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. | *Тест* |
| 2 | | *12* | *Теория/ практика* | *1* | *Тема№1* **Правила игры.** Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков.Шахматная позиция. | |
| 3 | | *19* | *Теория/ практика* | *1* | | |
| 4 | | *26* | *Теория/ практика* | *1* | | |
| 5 | октябрь | *3* | *Теория/ практика* | *1* | | |
| 6 | | *10* | *Теория/ практика* | *1* | *Тема№1***Правила игры.** Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактическиезадания и игры. Шахматная нотация. Запись партии. | *Тест/ турнир* |
| 7 | | *17* | *Теория/ практика* | *1* | | |
| 8 | | *24* | *Теория/ практика* | *1* | | |
| 9 | | *31* | *Теория/ практика* | *1* | | |
| 10 | ноябрь | *7* | *Теория/ практика* | *1* | *Тема№1***Правила игры.** Пат. Ничья. Рокировка. | |
| 11 | | *14* | *Теория/ практика* | *1* | | |
| 12 | | *21* | *Теория/ практика* | *1* | | |
| 13 | | *28* | *Теория/ практика* | *1* | | |
| 14 | декабрь | *5* | *Теория/ практика* | *1* | *Тема№1***Правила игры.** Превращение пешки. Взятие на проходе. | |
| 15 | | *12* | *Теория/ практика* | *1* | | |
| 16 | | *19* | *Теория/ практика* | *1* | | |
| 17 | | *26* | *Теория/ практика* | *1* | | |
| 18 | январь | *16* | *Теория/ практика* | *1* | *Тема№1***Правила игры.** Игровая практика. Закрепление изученного материала. | |
| 19 | | *23* | *Теория/ практика* | *1* | | |
| 20 | | *30* | *Теория/ практика* | *1* | | |
| 21 | февраль | *6* | *Теория/ практика* | *1* | | |
| 22 | | *13* | *Теория/ практика* | *1* | *Тема№2* **Как научиться играть в шахматы** Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | | *20* | *Теория/ практика* | *1* | эндшпиль. | *Тест/ турнир* |
| 24 | | *27* | *Теория/ практика* | *1* | | |
| 25 | март | *6* | *Теория/ практика* | *1* | | |
| 26 | | *13* | *Теория/ практика* | *1* | *Тема№2* **Как научиться играть в шахматы** Как изучать миттельшпиль | |
| 27 | | *20* | *Теория/ практика* | *1* | | |
| 28 | | *27* | *Теория/ практика* | *1* | | |
| 29 | апрель | *3* | *Теория/ практика* | *1* | | |
| 30 | | *10* | *Теория/ практика* | *1* | *Тема№2* **Как научиться играть в шахматы** Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. | |
| 31 | | *17* | *Теория/ практика* | *1* | | |
| 32 | | *24* | *Теория/ практика* | *1* | | |
| 33 | май | *15* | *Теория/ практика* | *1* | | |
| 34 | | *22* | *Теория/ практика* | *1* | *Тема№2* **Как научиться играть в шахматы** Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур. | |
| 35 | | *29* | *Теория/ практика* | *1* | | |
| 37 | июнь | *6* | *Теория/ практика* | *1* | | |
| 38 | | *13* | *Теория/ практика* | *1* | | |
| 39 | | *20* | *Теория/ практика* | *1* | *Промежуточная аттестация* | |
| *ИТОГО* | | | | *39* | | |

## 2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы в школе» проводятся на базе структурного подразделения МОУ «Деевская СОШ» - Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Занятия организуются в кабинете «Шахматы», соответствующем требованиям САНПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- шахматные наборы (доски и фигуры) 10 шт.
- Шахматные часы 4 шт.
- Демонстрационная доска 1 шт.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, образование высшее профессиональное или среднее профессиональное образование, курсы переподготовки соответствующие профилю программы дополнительного образования, без предъявления требований к стажу работы.

### Методическое обеспечение.

*Информационно-методическое обеспечение:*


1. Барский Владимир. Шахматная школа: учебник для младших классов / Владимир Барский -Москва: Поляндрия: Библиотека РШФ, 2016. — 96 с.
2. Волкова Е. Прудникова Е. Шахматы с енотом: Рабочая тетрадь № 1,2 (для детей от 3 лет) / Волкова Екатерина, Прудникова Екатерина - Москва: Манн,Иванов и Фербер,2018 -128 с.
3. Издание всероссийского шахматного клуба: Программа подготовки шахматистов 4-3 разрядов /Москва: Московская правда 1969г
4. Д.С. Иващенко .Сборник шахматных комбинаций/ Иващенко Д.С – Киев: Роднянская школа 1988г
5. В.А.Пожарский. Шахматы: путь к мастерству/В.А Пожарский-Ростов н\Д:Феникс 2010г
6. Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Второй год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М.Просвещение, 2017.
7. Шахматы. Уроки лучшей игры: самый полный самоучитель. Играй лучше,чем папа!-Москва: Издательство АСТ,2018-207с.

## 2.2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В учебно-воспитательном процессе используются элементы педагогических технологий проблемного обучения (на занятиях создается проблемная ситуация, которая активизирует познавательную деятельность учащихся, состоящую в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон), модульного обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения, разноуровнего обучения, игровые технологии (используются, как эффективный способ передачи информации в целях образования и воспитания учащихся).

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, повторение и закрепление пройденного материала, введение нового материала, подведение итогов. Обучение происходит в теоретической и практической формах.

В основе построения Программы лежит индивидуальный подход к обучению ребенка, имеющего два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого учащегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка младшего школьного возраста и подростка с учетом природных, физических и психических свойств личности.

Формы учебной работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.

Формы работы с родителями: индивидуальная, групповая, коллективная

Методы обучения:

- словесный: устное изложение, беседа, анализ.
- наглядный: показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу.
- практический: тренировочные упражнения, практическая работа.

Средства обучения

- визуальные: мультимедиа материалы, натуральные объекты.
- аудиовизуальные: фильмы, видео сюжеты.

Специфика структуры занятия.

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной.

- Вводная часть занятия включает в себя организацию начала занятия, сообщение темы и плана занятия, проверку имеющихся у детей знаний и умений и их подготовка к изучению новой темы.

- Основная часть занятия предполагает ознакомление с новыми знаниями и умениями, упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях.

- Заключительная часть занятия представляет собой подведение итогов занятия, формулирование выводов.

.

## 2.3.ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации МОУ «Деевская СОШ».

Для определения фактического состояния образовательного уровня учащихся проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы. В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протоколы промежуточной и итоговой аттестации.

**Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости**

| Виды аттестации, сроки проведения | Цель | Содержание | Форма проведения | Критерии |
|---|---|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости. Входящая диагностика. Сентябрь | Определить исходный уровень подготовленности учащихся | Знание фигур, их перемещения на шахматном поле. | Тестирование | 0-2 балла – Н<br>3-4 балла – С<br>5-6 баллов – В |
| Текущий контроль успеваемости на каждом занятии. В течение года | Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков | Знание основных шахматных фигур, их расположение, особенности и передвижение на поле | Наблюдение, рефлексия | Таблица наблюдения |
| Промежуточная Аттестация. апрель | Определить уровень усвоения программного материала за полугодие | Знание перемещения шахматных фигур на поле, знание | Тест<br>Турнир | Таблица оценки результатов соревнований В- 34-25б., |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | основных понятий, правил игры в шахматы, тактических приемов | | С- 24-17 б., Н- 16-0б. |

## Описание контрольно-измерительных материалов программы «Шахматы в школе»

| | Предмет оценивания | Формы и методы оценивания | Характеристика оценочных материалов | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Вид аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Определение исходного уровня подготовки учащихся | Тестирование | Оценка теоретических знаний о шахматах: Знания о доске, фигурах. | - Знание фигур<br>- Умение правильно расставить фигуры на доске<br>- Умение правильно передвигать фигуры на доске | 2 балла – Низкий уровень<br>3-4 балла – Средний уровень<br>5-6 баллов – Высокий уровень | Входящая диагностика. Текущий контроль |
| 6 | Личностные и метапредметные результаты | Наблюдение | Оценка сформированности личностных и метапредметных результатов | - Личностные результаты.<br>- Регулятивные результаты<br>- Познавательные результаты<br>- Коммуникативные результаты | Подробнее в Приложении 1 | Текущий контроль |
| 7 | Определение уровня освоения образовательной программы | Тестирование<br><br>Шахматный турнир | Оценка теоретических знаний и практических умений | - Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)<br>- Владение специальной терминологией | Промежуточный уровень освоения программы<br>В- 34-25б., С- 24-17 б., Н- 16-0б. | Промежуточная аттестация |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | - Владение игровыми навыками<br>- координация на игровом поле | | |

## 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно – правовые документы


1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года No214-п;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/70731954/
5. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru/docs/14644/
6. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. //Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. –М.: Просвещение, 2009.
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf
10. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» // Зарегистрирован 15.03.2018//

## Список литературы для педагога


1. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.
2. Гулиев, С. РШД.ВШМ.Владимир Крамник.Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: Мир, 2015. - 343 с.
3. Калиниченко, Н. Королевский гамбит / Н. Калиниченко. - М.: Гранд-Фаир, 2011. - 185 с.
4. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.
5. Авербах, Ю.М. Шахматный самоучитель / Ю.М. Авербах. – М.: Советская Россия, 2018
6. Авербах, Ю.М. Школа эндшпиля / Ю.М. Авербах. – М.: Тера-спорт, 2016
7. Авербах, Ю. М. Школа середины игры / Ю.М. Аврбах. – М.: 2018с.
8. Веселы, И. Шахматный букварь / И. Веселы. – М.: Просвещение, 2016.
9. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы / В.Г. Гришин. – М.: Просвещение, 2018.
10. Костров, В. Шахматные тест партии. Полуоткрытые начала / В. Костров. – СПб., 2014.
11. Костров, В. Шахматные тест партии. Закрытые начала / В. Костров. – СПб., 2013.
12. Костров, В. 2012 шахматных задач. Часть 4 / В. Костров. – СПб., 2014
13. Костров, В. 2000 шахматных задач. Часть 2 / В. Костров. – СПб., 2014
14. Костров, В. Как играть шахматные окончания. Мастер – класс / В. Костров. – СПб., 2013.
15. Костров, В. Как играть шахматные окончания. Уроки мастерства / В. Костров. – СПб., 2013
16. Костров, В. Как играть шахматные окончания. 2-й год / В. Костров. – СПб., 2013
17. Костров, В. Как играть шахматные окончания. 1-й год / В. Костров. – СПб., 20013
18. Костров, В. 1000 шахматных задач 1-й год / В. Костров. – СПб., 2016.
19. Костров, В. 1000 шахматных задач 2-й год / В. Костров. – СПб., 2016.
20. Костров, В. 1000 шахматных задач 3-й год / В. Костров. – СПб., 2016.
21. Костров, В. Шахматный решебник А / В. Костров. – СПб., 2015.
22. Костров, В. Шахматный учебник 2 – 3 разряды / В. Костров. – СПб., 2013
23. Мультимедийная программа «Курс дебютов» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Москва 2003. – 1 эл.отп.диск (CD-ROM).
24. Мультимедийная образовательная программа «Динозавры учат шахматам) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Москва, 2002. – 1 эл.отп.диск (CD-ROM).
25. Мучник, Х.Л. Первые шахматные уроки / Х.Л. Мучник. М.: Воениздат, 2014

26. Пожарский, В. Школа шахмат / В. Пожарский. – Ростов-на-Дону, 2017
27. Пожарский, В. Школа шахмат в этюдах / В. Пожарский. – Ростов-на-Дону, 2017
28. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике / В. Пожарский. – Ростов-на-Дону, 2018
29. Пожарский, В. Шахматный учебник / В. Пожарский. – Ростов-на-Дону, 2019
30. Проект концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года) https://clck.ru/RE9tR
31. Сейраван, Я. Шахматный учебник стратегии / Я. Сейраван. – М., 2017
32. Смыслов, В.В. Тайны ладейного эндшпиля / В.В. Смыслов. – М., 2013
33. Сухин, И. Приключение в шахматной стране / И. Сухин. - М., 2013.
34. Шашин, Б.С. Пешки – душа шахмат / Б.С. Шашин. - М., 2012
35. «Шахматная тактика. Задачник по тактике для начинающих шахматистов"(L) (2000 - 2002) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Москва, 2002. – 1 эл.отп.диск (CD-ROM).
36. Юдович, М.М. Занимательные шахматы / М.М. Юдович. – М.: ФИС, 2016

**Список литературы для учащихся**

1. Весела, И. Шахматный букварь / И. Венсела. – М.: Просвещение, 2013. – 150 с.
2. Гершунский, Б. Шахматы – школе / Б. Гершунский. – М.: Педагогика, 2014.
3. Гершунский, Б. Шахматы – школе / Б Гершунский. – М.: Педагогика, 2011
4. Гришин, В. Малыши играют в шахматы / В. Гришин. – М.: Просвещение, 2011
5. Зенков, Г. Первый шах / Г. Зенков. – Прокопьевск: Пласт, 2013.
6. Каган, И. В ваших руках короли / И. Каган. – Петрозаводск: Карелия, 2018
7. Каган, И. Шахматы для начинающих / И. Каган. – Петрозаводск: Карелия, 2017.
8. Костенюк, А. Как научить шахматам / А.Костенюк. – М., 2018.
9. Сухин, И. Приключения в шахматной стране / И. Сухин. – М.: Педагогика, 2013.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

### Контрольно-измерительные материалы

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации МОУ «Деевская СОШ».

Для определения фактического состояния образовательного уровня проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития

способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы. В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протоколы промежуточной аттестации.

**Входящая диагностика.**

**Цель:** Определение уровня исходной подготовки учащихся.

**Время выполнения работы:**

Вводный инструктаж педагога об особенностях работы – 5 минут;

Практическая работа – 20 минут;

Совместное оценивание работ – 5 минут.

На выполнение всей работы отводится – 30 минут.

Подготовлены рабочие места для учащихся: простой карандаш. Учащиеся садятся на свои рабочие места. После инструктажа, каждому учащемуся выдается лист с заданиями.

**Практическая работа.**

Проводится в **форме тестирования.**

Задание 1 – учащимся предлагается соединить изображения фигур с их названием

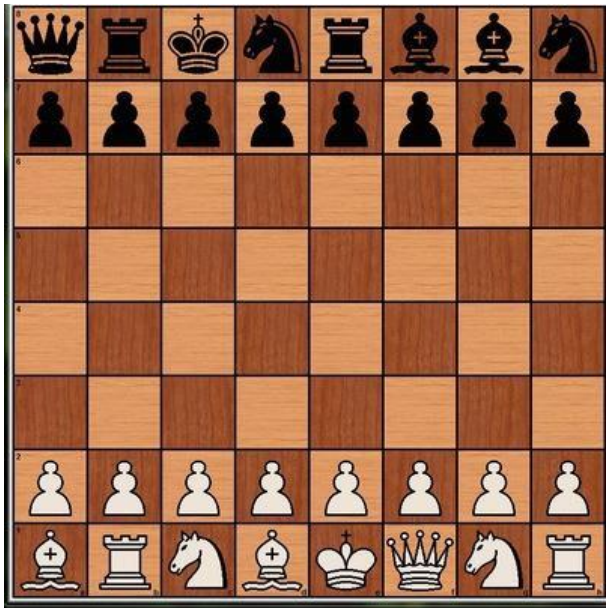
Задание 2 – учащимся предлагается найти ошибки в расстановке фигур и исправить их.

Задание 3 – учащимся предлагается показать стрелочками куда могут ходить фигуры. Так же на доске не хватает одной фигуры, необходимо дорисовать ее и показать куда она может сходить.

**Задание 1.**

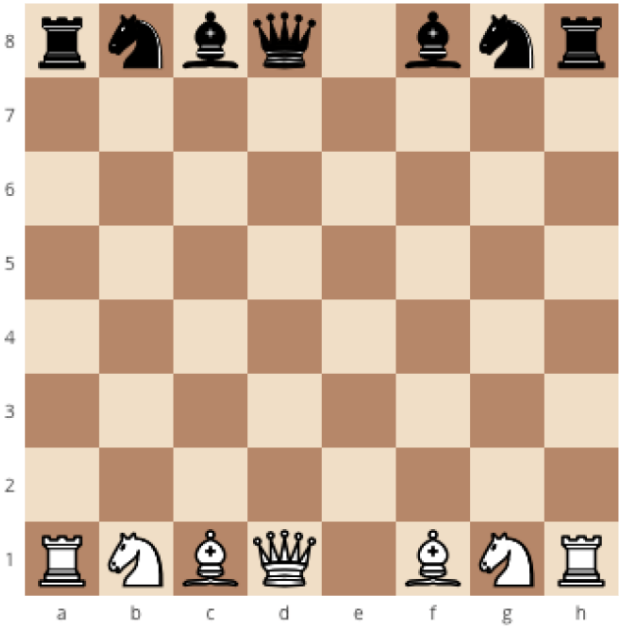
Соедини фигуры с них названием

## Задание 2.



**Правильно ли стоят фигуры?**
**Если ты нашел ошибки, исправь их стрелочками.**

## Задание 3.




**Покажите линиями, куда может пойти каждая из этих фигур? Какой фигуры не хватает?**
**Нарисуйте ее на доске и покажите, куда она может пойти.**

## Лист контроля

| Фамилия, имя учащегося | Критерии | | Итог<br>Уровень:<br>В<br>С<br>Н |
|---|---|---|---|
| | Сформированность самостоятельности<br>(3-х бальная система) | Сформированность специальных ЗУНов<br>(3-х бальная система) | |
| 1.<br>2.<br>3.<br>4. | | | |

**Критерии**

**Сформированность самостоятельности:**
1 – Низко самостоятельный, все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок.
2 – Средне самостоятельный, выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них.
3 – Высоко самостоятельный ребёнок сам берется за выполнение любого задания.

**Сформированность специальных ЗУНов:**
1 – Низкий уровень знаний: ребенок не разбирается в фигурах, теряется на шахматном поле.
2 – Средний уровень знаний: ребенок разбирается в фигурах и доске только с помощью педагога, совершает ошибки в расстановке фигур.
3 – Высокий уровень знаний: ребенок с легкостью называет фигуры, расставляет фигуры на доске и передвигает их.

**Итог:**
2 балла – Низкий уровень
3-4 балла – Средний уровень
5-6 баллов – Высокий уровень

**Промежуточная аттестация**
**Форма: тест, турнир**

**Цель:** Определить уровень усвоения программного материала за 1 год обучения.
**Время выполнения работы:**
Вводный инструктаж педагога об особенностях работы – 10 минут;
Практическая работа – 35 минут;
На выполнение всей работы отводится – 45 минут.
Подготовлены рабочие места для учащихся: простой карандаш, ластик, листок с заданиями.

Инструкция учащимся:

На выполнение промежуточной аттестации для проверки уровня освоения теоретических знаний по программе «Шахматы в школе» отводится 45 минут. Аттестация включает 8 заданий.

В задании № 1 предлагаются ответы, из которых правильным является только один. При выполнении этого задания обведите кружком номер выбранного ответа. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа.

В задании № 2 предлагаются ответы, из которых правильными являются несколько вариантов ответа. При выполнении этого задания поставьте галочку напротив выбранного ответа в специально отведённой графе. Если Вы отметили не тот номер, то зачеркните его крестиком, а затем галочку напротив правильного ответа.

В задании № 3 необходимо сопоставить (подобрать)каждому названию из первого столбика соответствующее определение из второго.

В задании №4 необходимо на строке под рисунком написать, какой тактический прием обозначен на рисунке выше. При выполнении этого задания ответ записывается в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите ниже новый.

В задании №5 квадратик с цифрой – это фигура или несколько фигур, которые могли так ходить. Необходимо записать (зарисовать) ниже под своим порядковым номером, какая это фигура может быть.

В заданиях №6 - №8 все передвижения фигур необходимо отмечать стрелочками прямо на шахматном этюде.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Задание учащимся:

## Тест

1. **В какой стране появилась игра Шахматы?**

a) Индия
b) Китай
c) США
d) Россия

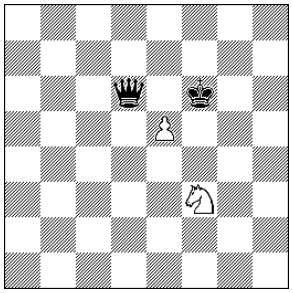
2. **Какие правила существуют в Шахматах? (Отметить галочкой все правильные варианты)**

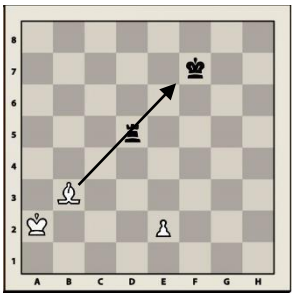
| № | Правило: | V |
|---|---|---|
| 1 | «Тронул – ходи» | |
| 2 | Во время игры можно водить руками над доской | |
| 3 | Во время разыгрывания партии можно вести диалог | |
| 4 | Отпустил фигуру – ход сделан | |
| 5 | Если фигура сделала 10 ходов – она может стать ферзем | |

3. **Соотнесите понятия. (Указать стрелочкой)**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Шах | А | ситуация нападения на ферзя с неприятельской стороны с угрозой его взятия на следующем ходу |
| 2 | Мат | Б | ситуация нападения на короля с неприятельской стороны с угрозой его взятия на следующем ходу |
| 3 | Гарде | В | положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться, так как все её фигуры и пешки лишены возможности сделать ход по правилам, причём король не находится под шахом. |
| 4 | Пат | Г | ситуация в шахматах и других шахматных играх, когда король находится под шахом, и игрок не может сделать ни одного хода, чтобы его избежать |

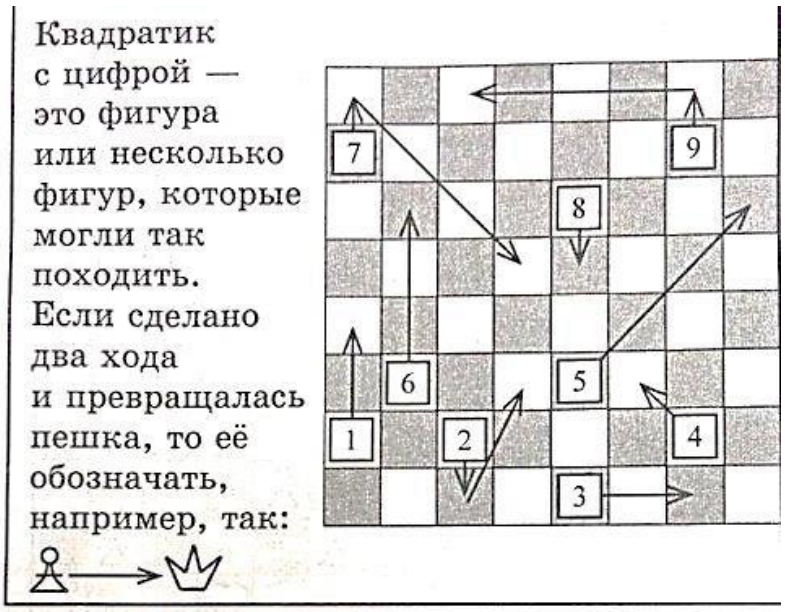
**4. <u>Какие тактические приемы изображены в этюдах?</u>**





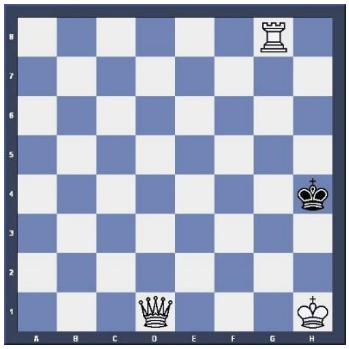
А)_____ Б) _____ В) _____

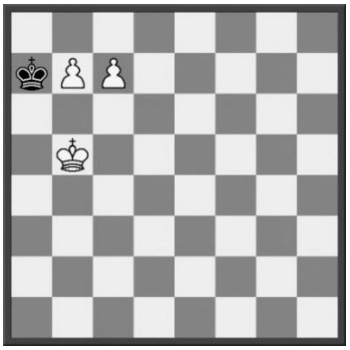
5. **Какая фигура могла быть на доске вместо цифр? Записать (зарисовать) в поле ниже под своим номером.**

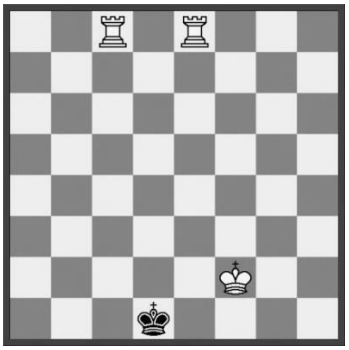



| | |
|---|---|
| 1 | — |
| 2 | — |
| 3 | — |
| 4 | — |
| 5 | — |
| 6 | — |
| 7 | — |
| 8 | — |
| 9 | — |

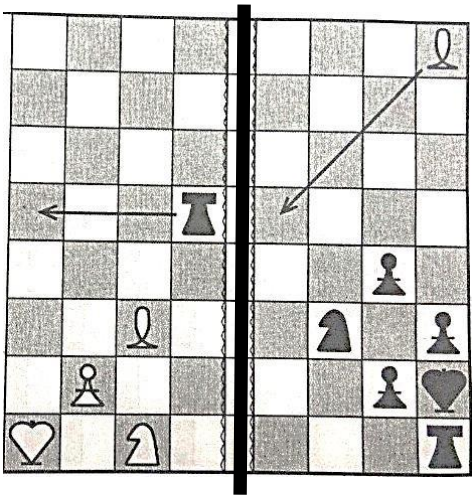
6. **Ход белых. Поставить мат в один ход.**







7. **Защититься от шаха <u>тремя</u> способами, обозначив каждый ход стрелочкой**

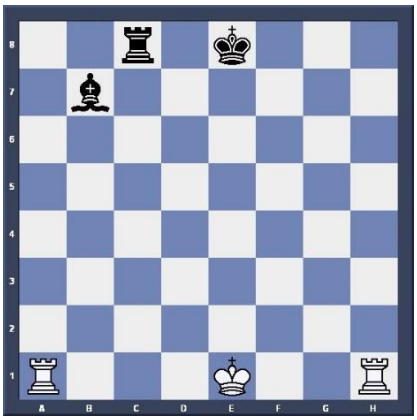


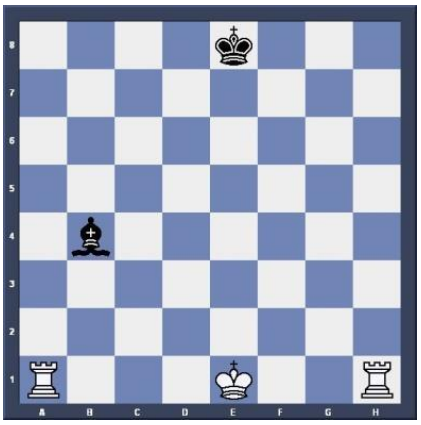
8. **В какую сторону может рокироваться белый король?**

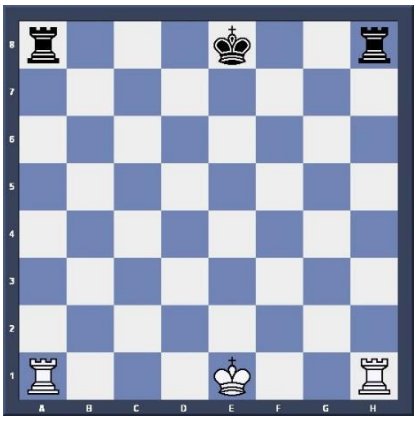
**Обозначить:**

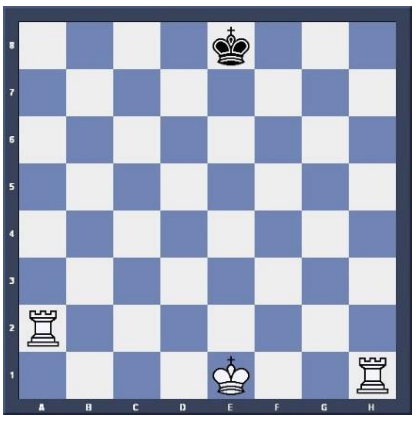
⟶ **- первое перемещение фигуры**

**- второе перемещение фигуры**









Критерии оценки:

| Номер задания | Правильный ответ (решение). Критерии оценивания | Максимальный балл за выполнение задания |
|---|---|---|
| 1 | а - Индия | 1 |
| 2 | 1, 4 | 2 |
| 3 | 1-б, 2-г, 3-а, 4-в | 4 |
| 4 | - вилочка<br>- рокировка<br>- связка | 3 |
| 5 | 1) п, Л, Ф<br>2) п → Кн<br>3) К, Ф, Л<br>4) п, К, Ф, С<br>5) Ф, С<br>6) Ф, Л<br>7) п → С, Ф<br>8) п, К, Ф, Л<br>9) п → Ф, Л | 9 |
| 6 | 1) Ф G4<br>2) пВ8<br>3) Л Е8→ Л D8 | 3 |
| 7 | Уклон. Заслон. Захват угрожающей фигуры. | 2 |
| 8 | Обращаем внимание, что от короля всегда идет прямая стрелочка, а от ладьи изогнутая.<br>1) Рокировка направо<br>2) Рокировка невозможна<br>3) Возможна в обе стороны<br>4) Рокировка направо | 4 |

Критерии перевода баллов в уровень:

В- 34-25б., С- 24-17 б., Н- 16-0б.

## Критерии оценивания шахматного турнира

*Высокий уровень:*

- легко ориентируется в партии;
- быстро находит пути решения ситуации;
- видит возможности в партии;
- соблюдает правила игры;
- применяет различные приемы в игре;
- соблюдает последовательность этапов шахматной партии и их правила.

*Средний уровень:*

- ориентируется в партии;
- допускает ошибки в правилах игры, при напоминании – исправляет;
- соблюдает последовательность этапов шахматной партии и их правила.

*Низкий уровень:*

- слабо ориентируется в партии;
- допускает множество ошибок;
- долго думает, на замечания педагога не обращает внимания;

Критерии перевода баллов в уровень:
В- 3., С- 2б., Н- 1б.

**Диагностическая карта формирования универсальных учебных действий учащихся**

| | | **Познавательные универсальные учебные действия** (учащийся научится) | | | | Общий балл |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Самостоятельно анализировать, сравнивать, группировать информацию* | *Находить ответы на вопросы, решать проблемы, возникающие в процессе учебного занятия* | *Передавать содержание полученной информации в сжатом или развернутом виде* | *Планировать свою работу по овладению новыми навыками* | |

| № | Ф.И. учащегося | Самостоятельно анализирует, сравнивает и группирует полученную информацию | Анализирует, сравнивает и группирует полученную информацию с помощью педагога или других учащихся | Затрудняется анализировать, сравнивать, группировать информацию | Самостоятельно находит ответы на поставленные педагогом вопросы, решает проблемы, возникающие в процессе учебного занятия | Затрудняется самостоятельно находить ответы на поставленные педагогом вопросы и решать проблемы, возникающие в процессе учебного занятия | Не находит ответов на поставленные педагогом вопросы, не может самостоятельно решить проблемы, возникающие в процессе учебного занятия | Достоверно и в полном объеме передает содержание полученной информации в сжатом или развернутом виде | Передает не в полном объеме содержание полученной информации в сжатом или развернутом виде | Искажает содержание полученной информации, либо затрудняется ее передать | Самостоятельно планирует свою работу по овладению новыми навыками | Планирует с помощью педагога свою работу по овладению новыми навыками | Не планирует свою работу по овладению новыми навыками | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 б. | 1 б. | 0 б. | 2 б. | 1 б. | 0 б. | 2 б. | 1 б. | 0 б. | 2 б. | 1 б. | 0 б. | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |

**ИТОГО**: 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

| № | Ф.И. учащегося | **Регулятивные универсальные учебные действия** (учащийся научится) | | | | | | | | | | | | Общий балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Организовывать свое учебное место* | | | *Планировать свою деятельность в ходе занятий* | | | *Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным педагогом* | | | *Оценивать результаты своей деятельности* | | | |
| | | Самостоятельно организует свое учебное место | Организует свое учебное место с помощью педагога или других участников образовательного процесса | Не соблюдает требования по организации своего учебного места | Самостоятельно планирует свою деятельность в ходе занятий | Затрудняется планировать свою деятельность в ходе занятий | Педагог планирует деятельность за учащегося в ходе занятий | Точно соотносит результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным педагогом | Не всегда или с ошибками соотносит результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным педагогом | Не соотносит результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным педагогом | Объективно оценивает результаты своей деятельности | Не всегда объективно оценивает результаты своей деятельности | Необъективно оценивает результаты своей деятельности | |
| | | 2 б. | 1 б. | 0 б. | 2 б. | 1 б. | 0 б. | 2 б. | 1 б. | 0 б. | 2 б. | 1 б. | 0 б. | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |

**ИТОГО**: 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

| № | Ф.И. учащегося | **Коммуникативные универсальные учебные действия** (учащийся научится) | | | | | | | | | | | | | | | Общий балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Участвовать в диалоге с другими учащимися, педагогом* | | | *Оформлять свои мысли и высказывать их в доступной для всех форме* | | | *Отвечать на вопросы по теме в выбранном виде деятельности* | | | *Слушать и понимать педагога и других учащихся* | | | *Высказывать аргументированное мнение* | | | |
| | | Свободно участвует в диалоге с педагогом и другими участниками образовательного процесса | Испытывает некоторые затруднения в диалоге с другими учащимися и педагогом | Испытывает значительные затруднения в диалоге с другими учащимися и педагогом | Легко оформляет свои мысли и высказывает их в доступной для всех форме | Испытывает незначительные затруднения при формулировке своих высказываний | Испытывает значительные затруднения при формулировке своих высказываний | Свободно отвечает на вопросы по теме в выбранном виде деятельности | Испытывает незначительные затруднения, при ответах на вопросы по теме в выбранном виде деятельности | Испытывает значительные затруднения, при ответах на вопросы по теме в выбранном виде деятельности | Всегда слушает и понимает педагога и других учащихся | Не всегда слушает и понимает педагога и других учащихся | Редко слушает и понимает педагога и других учащихся | Систематически высказывает аргументированное мнение | Периодически высказывает аргументированное мнение | Затрудняется высказывать аргументированное мнение | |
| | | 2 б. | 1 б. | 0 б. | 2 б. | 1 б. | 0 б. | 2 б. | 1 б. | 0 б. | 2 б. | 1 б. | 0 б. | 2 б. | 1 б. | 0 б. | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**ИТОГО**: 10-9 баллов – высокий уровень; 8-5 баллов – средний уровень; 0-4 балла – низкий уровень.

| № | **Личностные универсальные учебные действия** (у учащегося будут сформированы) | | | | | | | | | | | | Общий балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *Мотивация к ведению здорового образа жизни* | | | *Познавательный интерес к избранному виду спорта* | | | *Коммуникативные навыки позитивного общения с педагогом и другими участниками образовательного процесса* | | | *Объективная самооценка собственных действий и достижений* | | | |
| | Всегда участвует во в физкультурно-спортивных, организационно-массвых мероприятиях по ЗОЖ. Соблюдает режим дня. | Периодически участвует во в физкультурно-спортивных, организационно-массвых мероприятиях по ЗОЖ. Соблюдает режим дня. | Редко участвует во в физкультурно-спортивных, организационно-массвых мероприятиях по ЗОЖ. Нарушает режим дня. | Демонстрирует живой интерес к избранному виду спорта (посещает соревнования, просматривает медийное пространство, делает обзор тематической литературы и периодических изданий) | Периодически демонстрирует интерес к избранному виду спорта | Не демонстрирует интерес к избранному виду спорта | Приветливо общается со всеми участниками образовательного процесса. Легко вступает в диалог. Соблюдает правила речевого этикета. | Приветливо общается со всеми участниками образовательного процесса. Не всегда готов вступать в диалог. Не всегда соблюдает правила речевого этикета. | Не всегда готов к позитивному общению с участниками образовательного процесса. Нарушает правила речевого этикета. | Всегда объективно оценивает собственные действия и достижения. | Периодически объективно оценивает собственные действия и достижения. | Затрудняется объективно оценивать собственные действия и достижения. | |
| | 2 б. | 1 б. | 0 б. | 2 б. | 1 б. | 0 б. | 2 б. | 1 б. | 0 б. | 2 б. | 1 б. | 0 б. | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |

**ИТОГО**: 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

# Протокол оценки достижения метапредметных результатов

| № | Ф.И. ребенка | Метапредметные результаты (универсальные учебные действия) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Познавательные | | | | | Регулятивные | | | | | Коммуникативные | | | | | | Личностные | | | | |
| | | Самостоятельно анализировать, сравнивать, группировать информацию | Находить ответы на вопросы, решать проблемы, возникающие в процессе учебного занятия | Передавать содержание полученной информации в сжатом или развернутом виде | Планировать свою работу по овладению новыми двигательными навыками | Уровень сформированности УУД | Организовывать свое учебное место | Планировать свою деятельность в ходе занятий | Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным педагогом | Оценивать результаты своей деятельности | Уровень сформированности УУД | Участвовать в диалоге с другими учащимися, педагогом | Оформлять свои мысли и высказывать их в доступной для всех форме | Отвечать на вопросы по теме в выбранном виде деятельности | Слушать и понимать педагога и других учащихся | Высказывать аргументированное мнение | Уровень сформированности УУД | Мотивация к ведению здорового образа жизни | Познавательный интерес к избранному виду спорта | Коммуникативные навыки позитивного общения с педагогом и другими участниками образовательного процесса | Объективная самооценка собственных действий и достижений | Уровень сформированности УУД |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924921

Владелец Жолобов Алексей Александрович

Действителен С 23.04.2025 по 23.04.2026