МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МО АЛАПАЕВСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Зам. директора по УР	Директор МОУ «Деевская СОШ»
_____ Завацкая А.М.	_____ Болотова Л.В.	_____ Жолобов А.А.
Протокол № 5 от «26» августа 2025 г.	Протокол № 11 от «27» августа 2025 г.	Приказ № 36-од от «27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Функциональная (читательская) грамотность»

для обучающихся 7 класса

Деево
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности: «В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию ***основ читательской компетенции.*** Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности».

При проведении международных исследований PISA введено определение понятия «**читательская грамотность**»: «Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, заниматься целенаправленным чтением для расширения своих знаний и возможностей, участия в социальной жизни». Таким образом, образовательный стандарт, принятый в Российской Федерации, и международные тестирования сориентированы на оценку овладения учащимися читательскими умениями как наиболее значимыми метапредметными умениями для учебной и социальной жизни ученика.

Программа разработана на основе учебного пособия Добротиной И.Н., Александровой О.М. Читательская грамотность школьника.5-9 классы. М.; «Просвещение».

Требования ФГОС к уровню освоения учащимися читательской грамотности

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской

грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех без исключения предметов выпускники средней школы приобретут навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Ученики научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем и диаграмм). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

По результатам диагностических работ по изучению грамотности чтения выделено 3 **уровня сформированности читательских умений** в соответствии с динамикой формирования способов деятельности:

Уровень 1 - общая ориентация в тексте, использование явно заданной информации: поиск и выявление в тексте информации, представленной в явном виде, а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной темы и идеи).

Уровень 2 - глубокое понимание текста, интерпретация и преобразование информации, анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно, установление связей, не высказанных в тексте напрямую, формулирование более сложных выводов и оценочных суждений.

Уровень 3 - применение информации в учебно-практических задачах и создание собственных текстов.

Цель курса: формирование читательской деятельности школьников, умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Основная задача курса - научить ребёнка понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

Курс рассчитан на 34 часов, изучается в 7 классе (предполагается, что дети уже имеют некоторые знания по литературному чтению).

Содержание курса включает следующее:
- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СПЕЦКУРСА

В результате изучения спецкурса у обучающихся планируется сформировать три группы умений.

1. Поиск информации и понимание текста

Учащийся научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

2. Преобразование и интерпретация информации

Учащийся сможет:

- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

3. Критический анализ и оценка информации

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные задания, обеспечивающие формирование читательской грамотности, связаны с данными группами умений.

Организация целостной работы по формированию читательской грамотности школьников невозможна без проектирования урока и системы учебных заданий на основные группы читательских умений.

Объектом педагогического проектирования являются педагогические процессы, педагогические ситуации, направленные на формирование у школьников универсальных учебных действий.

При формировании читательских умений необходимо:

- включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычленить информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать,
- организовывать текстовую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста,
- уделить особое внимание обогащению словарного запаса учащихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста,
- использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников,

- формировать критический взгляд на достоверность информации,
- использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с затекстовой информацией (сноски, приложения и т.д.),
- включить текстовую деятельность в урок на предметах естественнонаучного цикла как обязательную составную часть образовательного процесса,
- обучать различным видам чтения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (34 часа)

№ урока	Наименование раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
	Поиск информации и понимание текста.	11			
1.	Определение главной темы и общей цели или назначения текста		определять главную тему, общую цель или назначение текста	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной	Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.

				форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:* строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
2.	Различение темы и подтемы специального текста.		выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. *Познавательные:* осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее	Формирование навыков исследования текста с опорой не только на информацию, но и на жанр, композицию, выразительные средства.

				в материалах учебника, рабочих тетрадях. *Коммуникативные:* уметь обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общее мнение.	
3.	Выделение главной и второстепенной информации текста		прогнозировать последовательность изложения идей текста;	*Регулятивные:* формировать ситуацию рефлексии – самодиагностики и самокоррекции коллективной деятельности. *Познавательные:* понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:* вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками,	Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.

				участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	
4.	Поиск информации, явно заданной в тексте		Научиться составлять первичный проект (индивидуальный, коллективный), электронную презентацию	*Регулятивные:* уметь выделять то, что уже усвоено, и что ещё подлежит усвоению. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.

5.	Выстраивание последовательности описываемых событий		прогнозировать последовательность изложения идей текста;	*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-	Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.

				познавательных задач.	
6.	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.		ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. *Коммуникативные:* строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
7-8	Преобразование		структурировать	*Регулятивные:* принимает	Осознает свои трудности

	информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстоовую информацию.		текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;	и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:* строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.
9.	Формулирование		ставить перед собой	*Регулятивные:* уметь	Формирование

	прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте		цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;	выбирать нужную информацию из прочитанного текста. *Познавательные:* уметь проводить исследование прочитанного текста. *Коммуникативные:* уметь обосновывать и высказывать собственное мнение.	мотивации познавательного интереса.
10.	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов.		сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. *Коммуникативные:*	Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.

				вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	
11.	Проверочная работа по формированию читательской грамотности №1		Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь создавать письменные высказывания, осуществлять выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.	*Регулятивные:* выполнять учебные действия, уметь планировать алгоритм ответа. *Познавательные:* уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. *Коммуникативные:* уметь определять общую цель и пути её достижения.	Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
	Преобразование и интерпретация информации	11			
12-13.	Поиск в тексте доводов и подтверждение выдвинутых		выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста;	*Регулятивные:* уметь выбирать нужную информацию из прочитанного текста.	Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе;

	тезисов.		использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические	*Познавательные:* уметь проводить исследование прочитанного текста. *Коммуникативные:* уметь обосновывать и высказывать собственное мнение.	осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.
14-15.	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно		различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию;	*Регулятивные:* развивать способности к регуляции учебной деятельности. *Познавательные:* уметь видеть тему и проблему произведения, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:* планировать учебное сотрудничество в коллективе, адекватно использовать речевые средства для решения	Формирование эстетического восприятия мира с целью гармоничного развития личности.

				различных коммуникативных задач.	
16.	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую.		интерпретировать текст; составлять карту осмысленного чтения	*Регулятивные:* уметь анализировать выбор учебного действия для достижения планируемого результата, планировать алгоритм ответа. *Познавательные:* уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах, формировать навыки выразительного чтения. *Коммуникативные:* формировать навыки комментированного чтения, уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения в монологическом высказывании.	Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.
17-18.	Формирование на основе текста		структурировать текст, составлять	*Регулятивные:* контролирует процесс и	Признает для себя общепринятые

	системы аргументов для обоснования определенной позиции		простой и сложный план	результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. *Познавательные:* осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. *Коммуникативные:* строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	морально- этические нормы; смыслообразование устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, осуществляет нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания.
19.	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.		сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение	*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. *Познавательные:*	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

			выдвинутых тезисов;	выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	
20-21.	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач.		откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения,	*Регулятивные:* выделять и формулировать познавательную цель. *Познавательные:* применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование нравственно- этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор.

			сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения	*Коммуникативные:* Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
22.	Проверочная работа по формированию читательской грамотности №2			*Регулятивные:* Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием *Познавательные:* Самостоятельно формулировать творческую учебную задачу; выбирать способы и формы решения учебной задачи *Коммуникативные:* уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

	Критический анализ и оценка информации	12			
23-24.	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире.		извлекать информацию, данную в тексте в явном виде; извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде, формулировать выводы; интерпретировать и обобщать информацию, полученную из текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; преобразовывать информацию (из текста в таблицу, из таблицы в текст)	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:* строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и	Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.

				рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
25-26.	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения.		структурировать текст, составлять простой и сложный план	*Регулятивную:* уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. *Познавательные:* уметь выделять и формулировать познавательную цель. *Коммуникативные:* уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.	Формирование навыков исследования текста с опорой не только на информацию, но и на жанр, композицию, выразительные средства.
27.	Обнаружение недостоверности получаемой информации.		откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;	*Регулятивные:* уметь осознавать усвоенный материал, качество и уровень усвоения. *Познавательные:* уметь искать и выделять необходимую	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

			оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения	информацию в предложенных текстах. *Коммуникативные:* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
28.	Нахождение путей восполнения пробелов в информации		сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее	Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.

				в материалах учебника, рабочих тетрадях. *Коммуникативные:* строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
29.	Решение на основе текста учебно-практических задач.		сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;	*Регулятивные:* формировать ситуацию рефлексии – самодиагностики и самокоррекции коллективной деятельности. *Познавательные:* осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. *Коммуникативные:* строит небольшие	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля; способствовать развитию культурной и этнической толерантности.

				монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
30.	Диагностика читательской грамотности.		извлекать информацию, данную в тексте в явном виде; извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде, формулировать выводы; интерпретировать и обобщать информацию, полученную из текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; преобразовывать информацию (из текста в таблицу, из таблицы в текст)	*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* строит небольшие	Формировать уважение к личности и ее достоинству.

				монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
31.	Анализ ошибок, допущенных в работе.		ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;	*Регулятивные:* применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* навыки выразительного чтения, умение проводить исследование прочитанного текста. *Коммуникативные:* формировать ситуацию сотрудничества.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
32.	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного. Практическая работа.			*Познавательные:* Уметь обобщать понятия, искать и выделять необходимую информацию из учебника. *Регулятивные:*	Испытывает желание усваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе;

				выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, принимать решения в проблемной ситуации. *Коммуникативные:* Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи.	осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.
33-34.	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов			*Регулятивные:* уметь выбирать нужную информацию из прочитанного текста. *Познавательные:* уметь проводить исследование прочитанного текста. *Коммуникативные:* уметь обосновывать и высказывать собственное мнение.	Формирование мотивации познавательного интереса.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Качество усвоения материала выявляется с точки зрения полноты знаний, умения применять их в разных ситуациях, выбора рациональных средств для выполнения заданий, степени развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), коммуникативных умений.

Учитель фиксирует проблемные области в работе, удачные методы и приемы, анализирует, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из программы спецкурса.

Учащийся может установить, каковы реальные результаты его деятельности, что усвоено прочно, а что нуждается в углублении и повторении.

По усмотрению педагога, ведущего спецкурс, может использоваться текущий, тематический контроль, рейтинговая система оценки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Режим доступа: http://ipkps. bsu. edu. ru/source/metod_sluzva/teacher/op11-12/apo_11-12/rus_lit11-12.asp
2. Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. – СПб.: Сударыня, 2007. – 320 с.
3. Гончарова, Е. Л. Ранние этапы читательского развития. К теории вопросы / Е. Л. Гончарова // Электронная библиотека Московского городского психолого-педагогического университета. – Режим доступа: http://psychlib. ru/mgppu/periodica/defect/d0701004.htm
4. Глаголева, С. А. Преподавание литературы в рамках интегрированного курса гуманитарных дисциплин (истории, литературы, МХК, иностранных языков) / С. А. Глаголева // Интеграция предметов гуманитарного цикла. – С. 168-171. – Режим доступа: http://www. g1583.ru/files/resursnyj_centr/integraciya. pdf
5. Грудьева, Н. А. Интеграция предметов гуманитарного цикла в современной школе / Н. А. Грудьева // Учебно-методический портал. – Режим доступа: http://www. uchmet. ru/library/material/139672/
6. Курдюмова, Т. Ф. Литература. 5 класс. Методические рекомендации / Т. Ф. Курдюмова. – М.: Дрофа, 2010. – 192 с.
7. Кутейникова Н.Е. Методика работы с исторической научно-познавательной книгой на уроках литературы // Русская словесность, № 6, 2004, стр. 40.
8. Леднев, В. С. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика / В. С. Леднев, М. В. Никандров, М. В. Рыжаков. – М.: Изд-во Московского психологического социального института, 2002. – 147 с.
9. Мосунова Л.А. Структура и развитие смыслового понимания художественного текста. – М., 2006.

10. Романичева Е.С. «Понимание всегда чревато ответом»: о смысловой составляющей знания // Русская словесность, №2, 2007, стр. 7.
11. Самыкина, С. В. Оценка уровней развития читательской компетентности младших школьников / С. В. Самыкина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011.– Т. 13. – № 2 (4). – С. 831-836.
12. Серебренникова, А. Л. Интеграция уроков русского языка и литературы с предметами гуманитарного цикла / А. Л. Серебренникова // Интеграция предметов гуманитарного цикла. – С. 197-204. – Режим доступа: http://www. g1583.ru/files/resursnyj_centr/integraciya. Pdf
13. Степанов Н.М. Мастерские интерпретации текста // Начальная школа плюс до и после, № 11, 2006, стр. 37.
14. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.
15. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых компетенций и предметные компетенции / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа: www. eidos. ru/news/compet/html
16. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст. 5-9 кл. – М., 2002.
17. Ященко Н. Ю. Формирование читательской компетенции учащихся среднего и старшего звена на уроках литературы / Н. Ю. Ященко // Социальная сеть работников образования nsportal. ru, 2011. – Режим доступа:http://nsportal. ru/shkola/literatura/library/formirovanie-chitatelskoi-kompetentsii-uchashchikhsya-srednego-i-starshego