

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Деевская СОШ»

 / А. А. Жолобов /

Приказ № 41/50 от «01» сентября 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о выполнении индивидуального учебно-исследовательского проекта
обучающимися 9-х классов в 2025-2026 учебном году**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);
Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Деевская СОШ»;
Уставом МОУ «Деевская СОШ».

1.2. Индивидуальный учебно-исследовательский проект (далее – УИП) представляет собой особую форму организации учебной деятельности обучающихся, направленную на формирование навыков самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности; развитие умения ставить цели и задачи, планировать и осуществлять деятельность по их достижению; совершенствование навыков работы с информацией (поиск, анализ, синтез, критическая оценка); развитие метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (регулятивных, познавательных, коммуникативных); подготовку к государственной итоговой аттестации (ОГЭ) и дальнейшему обучению в старшей школе.

1.3. Выполнение и защита УИП является обязательным для всех обучающихся 9-х классов и рассматривается как один из видов промежуточной аттестации.

1.4. Результат выполнения УИП подлежит защите и оценивается по пятибалльной системе. Оценка за проект вносится в личное дело обучающегося и учитывается при принятии решения о переводе в 10-й класс.

2. Цели и задачи учебно-исследовательского проекта

2.1. Цели:

Демонстрация достижений обучающегося в области формирования метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.
Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

2.2. Задачи:

Формировать умения самостоятельно приобретать и применять знания на практике.

Развивать навыки планирования, исследования, анализа и презентации достигнутых результатов.

Совершенствовать умения ясно и логично излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

Воспитать ответственность, инициативность и самостоятельность.

3. Виды индивидуальных учебных проектов

Обучающийся имеет право выбрать один из следующих видов проекта:

Вид проекта	Характеристика	Конечный продукт (примеры)
Исследовательский	Направлен на решение творческой задачи с заранее неизвестным решением. Обязательно включает выдвижение гипотезы, ее проверку и анализ результатов.	Научная статья, исследовательский отчет, модель экспериментальной установки с описанием хода и результатов работы.
Информационный	Направлен на сбор, анализ, обобщение и представление информации по конкретной теме.	Веб-сайт, презентация, тематический блог, путеводитель, справочник, обзорный отчет, мультимедийная (углубленная).
Творческий	Предполагает свободный и нестандартный подход к оформлению результатов. Главная цель – привлечь внимание аудитории к проблеме.	Литературное произведение, видеофильм, театральная постановка, макет, картина, серия иллюстраций, социальный плакат. Важно: проект должен сопровождаться пояснительной запиской с обоснованием выбора темы и цели.
Практико-ориентированный (социальный)	Направлен на решение социальной или практической задачи, значимой для обучающегося, класса, школы, общества.	Разработанная программа действий, пособие, инструкция, созданный социальный сервис, результат акции, модель школьного музея.

4. Требования к проекту и его оформлению

4.1. Общие требования

Проект должен быть выполнен самостоятельно под руководством педагога (руководителя проекта).

Тема проекта должна быть актуальной, соответствовать интересам обучающегося и возможностям учебного заведения. Тема утверждается приказом по школе до 15 октября.

Работа над проектом ведется в течение учебного года и завершается его защитой.

4.2. Структура проекта

1. Титульный лист (установленного образца).

2. Оглавление (с указанием страниц).

3. Введение (актуальность, проблема, цель, задачи, гипотеза (для исследовательского проекта), объект, предмет, методы исследования, практическая значимость).

4. **Основная часть** (2–3 главы, раскрывающие содержание проекта: теоретический обзор и практическая / исследовательская часть).
 5. **Заключение** (выводы по результатам работы, достигнута ли цель, решены ли задачи).
 6. **Список использованных источников и литературы** (оформляется в соответствии с ГОСТом, не менее 5–7 источников).
 7. **Приложения** (если необходимы: таблицы, схемы, графики, анкеты, иллюстрации и т.д.).
- Объем индивидуального учебно-исследовательского проекта 10–15 страниц печатного текста.

4.3. Требования к оформлению

Шрифт: Times New Roman, размер 14.

Межстрочный интервал: 1,5.

Поля: верхнее / нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Нумерация страниц: сквозная, внизу страницы, с титульного листа (на титульном листе номер не ставится).

4.4. Требования к защите проекта

Защита проекта проводится публично в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Строгое соблюдение регламента (5–7 минут).

Форма презентации: мультимедийная презентация (PowerPoint, Canva и т.д.), стендовый доклад или иная форма, соответствующая виду проекта.

Презентация должна быть визуальной опорой, а не дублировать текст выступления.

Использование схем, графиков, изображений, ключевых тезисов.

Выступление должно раскрывать актуальность, цель, задачи, основные этапы работы, полученные результаты и выводы.

После выступления обучающийся отвечает на вопросы комиссии и аудитории.

Речь должна быть уверенной, свободной (не чтение с листа!), грамотной, в темпе, доступном для восприятия аудиторией.

Выступление должно быть направлено на слушателей (зрительный контакт).

4.5. Требования к защитному слову (докладу)

Защитное слово – это краткое, логично выстроенное устное выступление, представляющее основные идеи и результаты проекта. Оно включает

1. **Приветствие и представление темы:** Краткое и вежливое начало.
2. **Актуальность и проблема проекта:** Обоснование, почему данная тема важна и какую проблему она решает.
3. **Цель и задачи:** Четкое формулирование цели и конкретных шагов для ее достижения.
4. **Объект, предмет и методы (для исследовательских проектов):** Что изучалось, в каком направлении и какими способами.
5. **Краткое содержание работы (теоретическая и практическая часть):** Основные этапы и наиболее значимые находки. Самая объемная часть выступления.
6. **Результаты и выводы:** Демонстрация итогов работы и ответ на вопрос, достигнута ли цель.
7. **Перспективы работы:** Указание на возможное дальнейшее развитие проекта.

4.6. Примеры речевых клише для защитного слова

Данные клише помогут обучающемуся грамотно выстроить свою речь.

1. Начало выступления (Приветствие и представление темы)

«Уважаемые члены комиссии и присутствующие! Разрешите представить вашему вниманию проект по теме...»

«Добрый день! Меня зовут [ФИО], и я представляю вашему вниманию индивидуальный проект на тему «...».

«Тема моего проекта – «...». Я выбрал(а) ее, потому что...»

2. Обоснование актуальности и проблемы

«Актуальность данной темы заключается в том, что...»

«Этот вопрос является особенно важным в наши дни, так как...»

«Проблема, которую я исследую в своем проекте, состоит в...»

3. Формулировка цели и задач

«Целью моей работы стало...»

«Для достижения этой цели я поставил(а) перед собой следующие **задачи**: во-первых, ... во-вторых, ... в-третьих, ...»

«Моя работа была направлена на достижение цели – [цель]. Для этого необходимо было решить ряд задач...»

4. Описание методов и хода работы (для исследовательских проектов)

«В качестве **основных методов исследования** я использовал(а) ... (например, анализ литературы, анкетирование, наблюдение, эксперимент)».

«Работа над проектом состояла из нескольких этапов. На первом этапе я... Затем я приступил(а) к...»

«Для проверки выдвинутой **гипотезы** мною был проведен эксперимент, который заключался в...»

5. Представление результатов и выводов

«В результате проведенной работы мной было установлено, что...»

«Анализ полученных данных позволил сделать следующие **выводы**:...»

«Практическим результатом моего проекта стало создание... (брошюры, сайта, модели и т.д.), которое предназначено для...»

«Таким образом, поставленная в начале работы **цель достигнута**, все **задачи решены**».

6. Завершение выступления (перспективы)

«Перспективы дальнейшего развития моего проекта видятся в...»

«Данная работа может быть продолжена в направлении...»

«Спасибо за внимание! Я готов(а) ответить на ваши вопросы».

5. Критерии оценивания индивидуального учебного проекта

Оценка выставляется комиссией по итогам защиты и анализа письменной части проекта. Максимальный балл – 25.

Критерий	Показатели		Макс. балл
1. Самостоятельность выполнения работы	Работа выполнена самостоятельно, продемонстрирована личная инициатива. Руководитель выступал в роли консультанта.		3
2. Актуальность и практическая значимость	Четко обоснована актуальность темы. Показана значимость результатов для обучающегося или общества.		2
3. Соответствие структуры проекта выбранному виду	Работа имеет корректную структуру, соответствующую виду проекта (наличие гипотезы в исследовательском, описание продукта в творческом и т.д.).		3
4. Глубина и качество раскрытия темы	Полнота раскрытия темы, логичность изложения, аргументированность выводов.		4
5. Владение информацией и корректность методов	Использование разнообразных источников, их критический анализ. Корректное применение методов исследования.		3
6. Качество оформления письменной части	Соответствие требованиям к структуре и оформлению, грамотность, культура цитирования.		3
7. Качество презентации и выступления	Логичность, ясность, лаконичность выступления. Наглядность и соответствие презентации содержанию проекта.		3
8. Ответы на вопросы	Аргументированность, глубина, уверенность и корректность ответов на вопросы комиссии.		4
Итого:			25

Шкала перевода в оценку

- «5» – 23 – 25 б. – высокий уровень
- «4» – 19 – 22 б. – повышенный уровень
- «3» – 14 – 18 б. – базовый уровень
- «2» – 0 – 13 б. – ниже базового уровня

В случае получения оценки «2» обучающемуся предоставляется право повторной защиты в срок, установленный педагогическим советом (до 1 мая).

Если обучающийся повторно не защитил проект, то до государственной итоговой аттестации он не допускается.

6. Этапы работы и сроки защиты

Работа над индивидуальным учебным проектом осуществляется в соответствии со следующим графиком:

№	Этап работы	Сроки проведения	Основное содержание этапа	Ответственные
1.	Подготовительный	Сентябрь	Информирование обучающихся и родителей о порядке выполнения проекта. Выбор темы и руководителя проекта.	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
2.	Утверждение тем и руководителей	До 15 октября	Оформление приказа по школе с утвержденным списком тем проектов и их руководителей.	Зам. директора по УР
3.	Планирование и теоретическая работа	Октябрь – ноябрь	Составление индивидуального плана работы обучающимся. Сбор и анализ теоретического материала по выбранной теме.	Обучающийся, руководитель проекта
4.	Практическая работа	Декабрь	Проведение исследований, создание продукта проекта (макета, программы, видеофильма и т.д.).	Обучающийся, руководитель проекта
5.	Оформление письменной части	Январь	Оформление исследовательской работы в соответствии с требованиями.	Обучающийся
6.	Сдача черновика и рецензирование	До 20 января	Предоставление проекта руководителю для проверки и написания рецензии.	Обучающийся, руководитель проекта
7.	Предзащита проекта	1 – 5 февраля	Публичное пробное выступление перед комиссией (методическим объединением) или классом. Цель: получение рекомендаций по улучшению содержания работы, презентации и навыков публичного выступления. На предзащите оценивается готовность проекта к защите.	Руководители ШМО, руководители проектов
8.	Доработка проекта по итогам предзащиты	Февраль – март	Внесение корректировок в проект и презентацию на основе полученных замечаний.	Обучающийся, руководитель проекта

№	Этап работы	Сроки проведения	Основное содержание этапа	Ответственные
9.	Сдача окончательного варианта проекта	До 20 марта	Предоставление окончательного варианта проекта и презентации руководителю и в учебную часть.	Обучающийся
10.	Защита проекта	25 – 30 марта	Публичная презентация результатов проекта и ответы на вопросы экспертной комиссии. Оценивание проекта по установленным критериям.	Экспертная комиссия, администрация
11.	Подведение итогов	До 5 апреля	Оформление протоколов защиты, внесение оценок в документацию.	Зам. директора по УР
12.	Доработка и повторная защита проекта	До 1 мая	Публичная презентация результатов проекта и ответы на вопросы экспертной комиссии. Оценивание проекта по установленным критериям.	Экспертная комиссия, администрация

6.1. Порядок проведения предзащиты

6.1.1. Предзащита проводится с целью экспертной оценки готовности проекта к итоговой защите и носит рекомендательный характер.

6.1.2. Формат предзащиты: выступление обучающегося (3–5 минут) с презентацией с последующими вопросами и конструктивными замечаниями от членов комиссии.

6.1.3. По итогам предзащиты комиссия дает рекомендации по доработке проекта, которые фиксируются в листе замечаний (приложение 1), передаваемом обучающемуся и руководителю.

6.2. Порядок проведения итоговой защиты

6.2.1. Итоговая защита проводится в соответствии с утвержденным графиком в присутствии экспертной комиссии, в состав которой входят администрация, руководители методических объединений и учителя-предметники.

6.2.2. Защита является открытой, на ней могут присутствовать другие обучающиеся, родители и педагоги.

6.2.3. Решение комиссии о результатах защиты является окончательным и оформляется протоколом.

7. Права и обязанности участников проекта

7.1. Обучающийся обязан

Выбрать тему и руководителя проекта в установленные сроки.

Составить и соблюдать индивидуальный план работы.

Выполнять проект самостоятельно, соблюдая сроки этапов.

Своевременно информировать руководителя о ходе работы.

Оформить проект в соответствии с требованиями и подготовиться к защите.

7.2. Руководитель проекта (педагог) обязан

- Оказать помощь в выборе темы и составлении плана.
- Консультировать обучающегося на всех этапах работы.
- Контролировать ход выполнения проекта.
- Оценить готовый проект перед защитой (рецензия).
- Подготовить обучающегося к публичной защите.

7.3. Обучающийся имеет право

- На консультации и методическую помощь руководителя.
- На использование материально-технической базы образовательного учреждения.
- На свободный выбор темы проекта в рамках учебного плана.

8. Заключительные положения

- 8.1. Настоящее Положение вступает в силу с 1 сентября.
- 8.2. Все изменения и дополнения к настоящему Положению утверждаются приказом директора образовательного учреждения.

Лист замечаний и рекомендаций

(Комиссия/Руководитель отмечает нужное и вносит комментарии)

№	Критерий	Замечания и рекомендации	Отметка о выполнении*	
Структура и содержание проекта				
1	Актуальность	Не сформулирована/сформулирована слабо. Необходимо четко обосновать.		
2	Цель и задачи	Цель неконкретна. Задачи не соответствуют цели/не раскрывают пути ее достижения.		
3	Гипотеза (для исследовательского проекта)	Отсутствует/ сформулирована некорректно.		
4	Логика изложения	Нарушена. Необходимо усилить связь между главами.		
5	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта не полностью. Рекомендуется добавить анализ/примеры/расчеты.		
6	Выводы	Не соответствуют поставленным задачам / не подтверждены материалом работы.		
Оформление проекта				
1	Соответствие стандартам	Требуется исправить поля, шрифт, интервал, нумерацию.		
2	Грамотность	Имеются орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки.		
3	Список литературы	Оформлен не по ГОСТ. Мало источников. Не все источники указаны.		
4	Наличие и качество приложений	Приложения не подписаны		
Содержание и продукт проекта				
1	Соответствие вида проекту	Продукт не соответствует заявленному виду проекта (исследовательский, творческий и .д.)		
2	Качество продукта	Продукт требует доработки (макет, видео, программа и т.д.)		
3	Практическая значимость	Не показана/сформулирована слабо.		

№	Критерий	Замечания и рекомендации	Отметка о выполнении*
Презентация и защитное слово			
1	Структура выступления	Нелогична. Не хватает ключевых элементов (актуальность, выводы и т.д.).	
2	Качество презентации	Перегружена текстом. Нечитаемые шрифты/слайды. Отсутствует наглядность.	
3	Соблюдение регламента	Выступление значительно короче/длиннее нормы (5-7 мин.).	
4	Культура речи	Чтение с листа. Неуверенная подача. Нарушены нормы языка.	
5	Ответы на вопросы	Ответы не аргументированы, показывают слабое владение темой.	
Прочие замечания <i>(Внести дополнительные замечания, не вошедшие в предыдущие разделы)</i>			

Ключевые рекомендации к доработке (резюме):

(Кратко сформулировать основные направления для исправления)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Член комиссии / Руководитель проекта: _____ / _____ /
С листом замечаний ознакомлен(а): _____ / _____ /

« ____ » _____ 202 ____ г.

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ

индивидуального учебно-исследовательского проекта обучающегося 9 класса

Дата защиты: « ____ » _____ 202 ____ г.

ФИО обучающегося: _____

Класс: 9

Тема проекта: _____

Критерий оценивания	Показатели	Баллы
1. Самостоятельность выполнения работы (макс. 3 балла)	3 балла: Работа выполнена полностью самостоятельно, обучающийся свободно владеет материалом, инициатива исходила от него. 2 балла: Работа в основном самостоятельная, но с значительной помощью руководителя на ключевых этапах. 1 балл: Работа выполнена с минимальной самостоятельностью, обучающийся затрудняется объяснить этапы работы. 0 баллов: Работа несамостоятельная.	
2. Актуальность и практическая значимость (макс. 2 балла)	2 балла: Четко и убедительно обоснована актуальность, показана практическая ценность результатов. 1 балл: Актуальность обозначена, но обоснована слабо; практическая значимость неочевидна. 0 баллов: Актуальность и практическая значимость не обоснованы.	
3. Соответствие структуры проекта выбранному виду (макс. 3 балла)	3 балла: Структура работы полностью соответствует виду проекта (есть гипотеза в исследовательском, описание продукта в творческом и т.д.). 2 балла: Структура в основном выдержана, но есть незначительные отклонения. 1 балл: Структура нарушена, вид проекта не прослеживается четко. 0 баллов: Структура отсутствует или не соответствует виду.	
4. Глубина и качество раскрытия темы (макс. 4 балла)	4 балла: Тема раскрыта полно и глубоко, логика изложения безупречна, выводы аргументированы и следуют из содержания работы. 3 балла: Тема раскрыта, но некоторые аспекты требуют более глубокой проработки. Логика в целом сохранена. 2 балла: Тема раскрыта поверхностно, логические связи нарушены, выводы слабо аргументированы. 1 балл: Тема не раскрыта, работа носит реферативный характер. 0 баллов: Содержание не соответствует теме.	
5. Владение информацией и корректность методов (макс. 3 балла)	3 балла: Используются разнообразные источники, продемонстрирован их критический анализ. Методы применения корректно и обоснованно. 2 балла: Источники использованы, но анализ недостаточный. Методы применения в целом корректно. 1 балл: Источники однотипны, анализ отсутствует. Методы выбраны некорректно. 0 баллов: Фактические ошибки, неумение работать с информацией	
6. Качество оформления письменной части (макс. 3 балла)	3 балла: Полное соответствие требованиям (шрифт, поля, структура, список литературы). Грамотность, культура цитирования. 2 балла: Имеются незначительные отклонения в	

Критерий оценивания	Показатели	Баллы
	оформлении. Есть немногочисленные ошибки. 1 балл: Многочисленные ошибки в оформлении и/или грамматике. 0 баллов: Требования к оформлению не выполнены.	
7. Качество презентации и выступления (макс. 3 балла)	3 балла: Презентация наглядная, логичная, дополняет выступление. Речь уверенная, свободная, соблюден регламент. 2 балла: Презентация перегружена текстом, но логика есть. Речь уверенная, но с опорой на лист. 1 балл: Презентация и выступление слабо связаны. Речь невнятная, чтение с листа. 0 баллов: Презентация отсутствует или не отражает сути работы. Выступление не состоялось.	
8. Ответы на вопросы (макс. 4 балла)	4 балла: Ответы полные, уверенные, аргументированные, демонстрируют глубокое понимание темы. 3 балла: Ответы даны, аргументированы, но не всегда полны. 2 балла: Ответы неполные, неуверенные, с наводящими вопросами. 1 балл: Ответы односложные, неаргументированные. 0 баллов: Отказ от ответов или непонимание вопросов.	
	Итого:	

Общий балл: _____ из 25 возможных.

Решение члена комиссии: _____ (оценка)

Комментарии и рекомендации:

(Кратко сформулировать сильные стороны проекта и основные замечания)

Подпись члена комиссии: _____ / _____ /