

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МО АЛАПАЕВСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Адерейко М.А.

Протокол № 1

от «26» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



Болотова Л.В.

Протокол № 11

от «26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора МОУ «Деевская СОШ»



Госьков Д.М.

Приказ № 50-од
от «28» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Естественно-научная грамотность»
для 1-4 классов начального общего
образования на 2026-2027 учебный год

Деево, 2026

1. Пояснительная записка

Программа кружка «Естественно-научная грамотность» разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» в 1-4-х классах начальной школы. В него входят проекты учащихся из школьной программы. Этот курс вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий, позволяет в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, прививать экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Цель курса – расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды;
- изучение природы родного края;
- развитие познавательного интереса учащихся к природе;
- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Конечно же, к числу основных задач данного курса относится обогащение *экологических представлений* младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование новыми яркими, запоминающимися примерами. Программа курса, охватывающая различные области знания, предоставляет для этого большие возможности. При этом полностью сохраняет свое значение воспитательная направленность проводимых занятий, связанная с развитием у детей основ экологической ответственности. Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом, – важнейшая задача этого курса. Тем самым предлагаемый учебный материал позволяет обеспечить новый, более высокий уровень экологической образованности и воспитанности учащихся.

К числу **задач** курса относятся также:

- расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Программа кружка «Естественно-научная грамотность» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает использование различных видов деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» (для 1-4-х классов) (автор: А.А. Плешаков), являющейся составной частью УМК «Школа России».

При разработке программы учитывались психолого-педагогические особенности усвоения знаний учащимися, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В целом преподавание курса «Естественно-научная грамотность» позволит создать более благоприятные условия для продолжения естественнонаучного образования в

последующих классах.

В содержании курса интегрированы знания из различных областей географии, биологии, экологии, истории, обществознания. При этом необычное, загадочное, удивительное дети находят как в далеких «путешествиях», так и в ближайшем природном окружении. Привлечение доступных палеонтологических и исторических сведений позволяет совершать также и своего рода путешествия во времени: рисует картины жизни на Земле на разных этапах ее развития, дает возможность проследить многие драматические события, связанные с теми или иными научными открытиями, судьбами ученых.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Формы и методы обучения: урок-игра, урок-беседа, викторина. Значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Программа «Естественно-научная грамотность» рассчитана на 4 года обучения в объеме **135 часов** (1 класс – 33 часа, 2-4-е классы – по 34 часа в год). Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы – от 15 человек.

2. Учебно-тематический план

Первый год обучения (33 часа из расчёта 1 час в неделю)

№	Наименование разделов, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			аудит.	внеаудит.	
	КТО И ЧТО	8 ч			
1.	Первоначальные сведения о своей малой родине.	1	1		<u>Приводить примеры</u> имеющихся знаний о природе.
2.	Выполнение проекта «Моя малая родина».	1		1	<u>Сравнивать, различать</u> и <u>характеризовать</u> наиболее значимые достопримечательности.
3.	Защита проекта «Моя малая родина».	1		1	<u>Различать</u> и <u>характеризовать</u> окружающие достопримечательности.
4.	Что такое зоопарк?	1	1		<u>Характеризовать</u> место обитания диких животных.
5.	Сигналы светофора.	1		1	<u>Характеризовать</u> сигналы светофора, регулировщика,

					дорожных знаков.
6.	Глобус – модель Земли.	1		1	<u>Характеризовать</u> роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов.
7.	Работа над проектом «Моя семья».	1	1		<u>Характеризовать</u> обязанности каждого члена семьи, единство семейных ценностей.
8.	Защита проекта «Моя семья».	1	1		<u>Характеризовать</u> обязанности каждого члена семьи, единство семейных ценностей.
	КАК, ОТКУДА И КУДА	10 ч			
9.	Кормушка для птиц из бумажного пакета.	1	1		<u>Характеризовать</u> экосистемы и природные сообщества. <u>Характеризовать</u> влияние человека на экосистемы и природные сообщества.
10.	Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?	1		1	<u>Выяснить</u> роль растений в природе и жизни людей.
11.	Что означает моё имя?	1	1		<u>Выяснить</u> роль, значение своего имени.
12.	Почему вода в реке пресная, а в море солёная?	1	1		<u>Характеризовать</u> роль воды в природе и жизни людей.
13.	Как ухаживать за рыбками?	1		1	<u>Выяснить</u> роль рыб в природе и жизни людей.
14.	Чем кормить птиц зимой?	1	1		<u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни птиц в зимнее время года. <u>Характеризовать</u> роль птиц в природе и жизни людей.
15.	Вода-путешественница.	1	1		<u>Характеризовать</u> роль воды в природе и жизни людей.
16.	Зачем нужны растения?	1	1		<u>Выяснить</u> роль растений в природе и жизни людей.
17.	Работа над проектом «Мой класс и моя школа».	1		1	<u>Характеризовать</u> обязанности каждого члена класса, единство требований.
18.	Защита проекта «Мой класс и моя школа».	1		1	<u>Характеризовать</u> роль ученика в жизни класса и школы.
	ГДЕ И КОГДА	6 ч			
19.	Дни недели.	1	1		<u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками свой режим дня.
20.	Времена года.	1	1		<u>Выяснить</u> роль времён года в природе и жизни людей.
21.	Когда жили динозавры?	1		1	<u>Выяснить</u> роль динозавров в природе и жизни планеты.
22.	Зачем людям нужна одежда?	1	1		<u>Выяснить</u> роль одежды в жизни человека.
23.	Что такое созвездие?	1	1		<u>Характеризовать</u> роль звёзд в природе и жизни людей.
24.	Солнце и Луна.	1		1	<u>Характеризовать</u> роль Солнца и Луны в природе и жизни людей.
	ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?	9 ч			
25.	Почему возникает радуга?	1	1		<u>Выяснить</u> роль радуги в природе.
26.	Наши домашние питомцы.	1	1		<u>Характеризовать</u> роль домашних животных в природе и жизни людей.
27.	Работа над проектом «Мои	1	1		<u>Характеризовать</u> животных как домашних питомцев.

	домашние питомцы».				
28.	Защита проекта «Мои домашние питомцы».	1	1		<u>Выяснить</u> роль домашних животных в семье.
29.	Почему их так называли?	1	1		<u>Выяснить</u> роль имён в жизни отдельной семьи.
30.	Подготовка ко сну.	1	1		<u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками свой режим дня.
31.	Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	1	1		<u>Характеризовать</u> роль витаминов в жизни людей.
32.	Правила личной гигиены.	1		1	<u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками свой режим дня.
33.	Правила безопасности в транспорте.	1		1	<u>Выяснить</u> роль правил поведения в жизни людей.
	ИТОГО:	33 ч			

Второй год обучения
(34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№	Наименование разделов, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			аудит.	внеаудит.	
	ГДЕ МЫ ЖИВЁМ	2 ч			
1.	Имя родной страны – Россия.	1	1		<u>Приводить</u> примеры стран, городов, населённых пунктов. <u>Сравнивать, различать и характеризовать</u> страны.
2.	Наша станица.	1		1	<u>Сравнивать, различать и характеризовать</u> окружающие населённые пункты.
	ПРИРОДА	10 ч			
3.	Температура воздуха.	1		1	<u>Различать и характеризовать</u> температуру воздуха в разное время года.
4.	Предсказания погоды.	1	1		<u>Характеризовать</u> погодные явления в природе.
5.	Знаки зодиака.	1		1	<u>Характеризовать</u> знаки зодиака.
6.	Загрязнение воды и воздуха.	1		1	<u>Характеризовать</u> роль воды и воздуха в природе и жизни людей.
7.	Лиственные и хвойные растения.	1	1		<u>Характеризовать</u> отличительные особенности лиственных и хвойных растений.
8.	Легенды о растениях.	1	1		<u>Выяснить</u> роль растений в природе и жизни людей.
9.	Разнообразие домашних животных.	1		1	<u>Характеризовать</u> животных как домашних питомцев.
10.	Породы кошек и собак.	1	1		<u>Характеризовать</u> кошек и собак как домашних питомцев.
11.	Работа над проектом «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1		1	<u>Характеризовать</u> различные виды животных и их отличительные особенности.
12.	Защита проекта «Красная книга, или Возьмём под	1	1		<u>Характеризовать</u> различные виды животных и их

	защиту».				отличительные особенности.
	ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА	6 ч			
13.	Деньги.	1	1		<u>Характеризовать</u> влияние денег на экономику села.
14.	Уважение к труду людей.	1		1	<u>Выяснить</u> роль труда в природе и жизни людей.
15.	Разнообразие музеев.	1	1		<u>Выяснить</u> роль, значение музеев в жизни человека и общества.
16.	Работа над проектом «Профессии».	1	1		<u>Характеризовать</u> роль профессий в жизни людей.
17.	Защита проекта «Профессии».	1		1	<u>Выяснить</u> роль профессий в природе и жизни людей.
18.	Что такое снег и лёд?	1	1		<u>Характеризовать</u> условия, необходимые для появления снега и люда в природе.
	ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ	6 ч			
19.	Строение тела человека.	1	1		<u>Характеризовать</u> роль внешних и внутренних органов в жизни людей.
20.	Режим дня.	1	1		<u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками свой режим дня.
21.	Учимся читать дорожные знаки.	1		1	<u>Характеризовать</u> важность понимания дорожных знаков для жизни человека.
22.	Пожар!	1		1	<u>Характеризовать</u> роль ученика в критической ситуации во время пожара.
23.	Как и когда вызывать полицию?	1		1	<u>Характеризовать</u> роль ученика в критической ситуации во время чрезвычайной ситуации
24.	Опасности в лесу.	1	1		<u>Выяснить</u> правила поведения во время прогулки в лесу.
	ОБЩЕНИЕ	3 ч			
25.	Работа над проектом «Родословная».	1	1		<u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками родословную своей семьи.
26.	Защита проекта «Родословная».	1	1		<u>Выяснить</u> роль всех членов семьи в жизни своего рода.
27.	Этикет.	1		1	<u>Выяснить</u> роль правил поведения в общественных местах.
	ПУТЕШЕСТВИЯ	7 ч			
28.	Горизонт.	1	1		<u>Характеризовать</u> горизонт как внешний вид планеты.
29.	Работа над проектом «Города России».	1	1		<u>Характеризовать</u> роль городов в жизни людей.
30.	Защита проекта «Города России».	1	1		<u>Характеризовать</u> роль городов в жизни людей.
31.	Москва и Санкт-Петербург.	1	1		<u>Выяснить</u> роль столиц в стране.
32.	Европа и Азия.	1	1		<u>Характеризовать</u> части света по признакам.
33.	Работа над проектом «Страны мира»	1	1		<u>Характеризовать</u> роль стран в жизни общества.
34.	Защита проекта «Страны мира».	1		1	<u>Характеризовать</u> роль стран в жизни общества.
	ИТОГО:	34 ч			

Третий год обучения
(34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№	Наименование разделов, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			аудит	внеаудит.	
	КАК УСТРОЕН МИР	6 ч			
1.	Ценность природы для людей.	1	1		<u>Сравнить, различать</u> и <u>характеризовать</u> природные объекты.
2.	Работа над проектом «Богатства, отданные людям».	1		1	<u>Сравнить, различать</u> и <u>характеризовать</u> окружающие природные объекты.
3.	Защита проекта «Богатства, отданные людям».	1		1	<u>Различать</u> и <u>характеризовать</u> окружающие природные объекты.
4.	Мы – граждане России.	1	1		<u>Характеризовать</u> место проживания в своей стране.
5.	Экология.	1		1	<u>Характеризовать</u> правила поведения в природе.
6.	Заповедники и национальные парки.	1		1	<u>Характеризовать</u> роль заповедников и националь-ных парков в природе.
	ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА	10 ч			
7.	Твёрдые, жидкие и газообразные вещества.	1	1		<u>Характеризовать</u> понятия различных веществ.
8.	Значение воды для жизни на Земле.	1		1	<u>Выяснить</u> роль воды в природе и жизни людей.
9.	Ботаника – наука о растениях.	1	1		<u>Выяснить</u> роль, значение ботаники в жизни людей.
10.	Зоология – наука о животных.	1	1		<u>Характеризовать</u> роль животных в природе и жизни людей.
11.	Цепи питания.	1		1	<u>Выяснить</u> роль животных и растений в цепях питания.
12.	Работа над проектом «Разнообразие природы родного края».	1		1	<u>Характеризовать</u> природные объекты родного края.
13.	Защита проекта «Разнообразие природы родного края».	1		1	<u>Характеризовать</u> природные объекты родного края.
14.	Красная книга России.	1	1		<u>Характеризовать</u> факторы отрицательного воздействия человека на окружающий мир.
15.	Правила сбора грибов.	1		1	<u>Выяснить</u> роль правильного сбора грибов в жизни людей.
16.	Почва.	1		1	<u>Выяснить</u> роль почвы в хозяйстве человека.
	МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ	7 ч			
17.	Измерение своего роста и массы тела.	1	1		<u>Выяснить</u> роль своего роста и массы тела для жизни человека.
18.	Гигиена органов чувств.	1	1		<u>Характеризовать</u> роль органов чувств в жизни людей.
19.	Гигиена кожных покровов.	1	1		<u>Характеризовать</u> роль кожных покровов в жизни людей.
20.	Работа над проектом	1	1		<u>Характеризовать</u> изменения,

	«Школа кулинаров».				которые происходят с пищей.
21.	Защита проекта «Школа кулинаров».	1	1		<u>Выяснить</u> меню здорового питания.
22.	Измерение частоты пульса.	1		1	<u>Характеризовать</u> роль дыхательной системы в жизни людей.
23.	Способы закаливания организма.	1	1		<u>Характеризовать</u> факторы закаливания.
	НАША БЕЗОПАСНОСТЬ	3 ч			
24.	Дорога в школу и обратно.	1	1		<u>Характеризовать</u> правила безопасного поведения на улице.
25.	Работа над проектом «Кто нас защищает»	1	1		<u>Выяснить</u> роль защитников правопорядка в жизни людей.
26.	Защита проекта «Кто нас защищает».	1		1	<u>Выяснить</u> роль защитников правопорядка в жизни людей.
	ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА	4 ч			
27.	Товары и услуги в нашей жизни.	1	1		<u>Характеризовать</u> роль труда в создании товаров и услуг.
28.	Доходы и расходы семьи.	1		1	<u>Характеризовать</u> семейный бюджет, его доходы и расходы.
29.	Работа над проектом «Экономика родного края».	1	1		<u>Выяснить</u> информацию об экономике родного края.
30.	Защита проекта «Экономика родного края».	1	1		<u>Выяснить</u> информацию об экономике родного края.
	ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ	4 ч			
31.	Достопримечательности Европы.	1	1		<u>Описывать</u> достопримечательности Европы.
32.	Знаменитые места мира.	1		1	<u>Характеризовать</u> памятники архитектуры разных стран.
33.	Работа над проектом «Музей путешествий».	1	1		<u>Характеризовать</u> экспонаты для музея.
34.	Защита проекта «Музей путешествий».	1	1		<u>Характеризовать</u> достопримечательности разных городов и стран.
	ИТОГО:	34 ч			

Четвёртый год обучения
(34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№	Наименование разделов, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			аудит.	внеаудит.	
	ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	4 ч			
1.	Смена дня и ночи.	1	1		<u>Характеризовать</u> планеты в порядке их увеличения и уменьшения размеров.
2.	История создания глобуса.	1		1	<u>Сравнивать</u> глобус и карту полушарий.
3.	Археология.	1		1	<u>Характеризовать</u> роль исторических источников.
4.	Экологический календарь.	1	1		<u>Характеризовать</u> сроки начала

					года.
	ПРИРОДА РОССИИ	6 ч			
5.	Причина смены природных зон с севера на юг.	1		1	<u>Находить</u> на карте природных зон области высокой поясности.
6.	Полярный день и полярная ночь.	1		1	<u>Характеризовать</u> зону арктических пустынь по плану.
7.	Растительный и животный мир лесов.	1	1		<u>Характеризовать</u> природу лесного сообщества.
8.	Заповедники степной зоны.	1		1	<u>Выяснить</u> зависимость степной зоны от распределения тепла и влаги.
9.	Человек в пустыне.	1	1		<u>Выяснить</u> экологические проблемы пустыни.
10.	Курорты Черноморского побережья.	1	1		<u>Характеризовать</u> правила безопасности во время отдыха у моря.
	РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ	6 ч			
11.	Краснодарский край на карте России.	1		1	<u>Характеризовать</u> родной край по предложенному плану.
12.	Работа над проектом «Мой край – любимый край».	1		1	<u>Характеризовать</u> родной край с использованием карты.
13.	Защита проекта «Мой край – любимый край».	1		1	<u>Характеризовать</u> по карте свой родной край.
14.	Источники загрязнения вод в крае.	1	1		<u>Характеризовать</u> факторы отрицательного воздействия человека на водные просторы Кубани.
15.	Природное сообщество.	1		1	<u>Выяснить</u> роль цепей питания в жизни людей.
16.	Болото.	1		1	<u>Выяснить</u> роль болота в природном сообществе.
	СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ	5 ч			
17.	Первобытное искусство.	1	1		<u>Выяснить</u> роль огня и приручения животных.
18.	Изобретение книгопечатания.	1	1		<u>Характеризовать</u> роль средневековых достижимостей.
19.	Развитие техники.	1	1		<u>Характеризовать</u> научные открытия и технические изобретения.
20.	Работа над проектом «Освоение космоса».	1	1		<u>Характеризовать</u> значение исследований для развития науки.
21.	Защита проекта «Освоение космоса».	1	1		<u>Выяснить</u> о научных открытиях и технических изобретениях.
	СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ	9 ч			
22.	Древние славяне — кто это?	1	1		<u>Характеризовать</u> верования древних славян.
23.	Крещение Древней Руси.	1	1		<u>Выяснить</u> причину введения на Руси христианства.
24.	Основание Москвы.	1		1	<u>Характеризовать</u> значение летописи об основании Моск-вы.
25.	Монгольское иго.	1	1		<u>Характеризовать</u> причины поражения Древней Руси.
26.	Начало освоения Сибири.	1	1		<u>Характеризовать</u> значение

					освобождения от монгольского ига.
27.	Освобождение Москвы.	1	1		Рассказать об этом событии от имени участника.
28.	Создание русского флота.	1	1		Характеризовать заслуги Петра I.
29.	Работа над проектом «Кремль – символ Москвы».	1		1	Характеризовать значение символов в жизни людей.
30.	Защита проекта «Кремль – символ Москвы».	1	1		Характеризовать исторические события.
	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ	4 ч			
31.	Многоязычное население России.	1	1		Характеризовать народы, проживающие в России.
32.	История и культура России.	1		1	Характеризовать исторические и культурные памятники России.
33.	Работа над проектом «Семейные праздники».	1	1		Выяснить какие праздники отмечаются в семье.
34.	Защита проекта «Семейные праздники».	1	1		Характеризовать памятные даты в своей семье.
	ИТОГО:	34 ч			

3. Содержание программы

1-й класс (33 ч)

Кто и что? (8 ч)

Первоначальные сведения о народах России, праздниках, о соцветиях и распознавании деревьев по листьям. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Проект «Моя малая родина».

Как, откуда и куда? (10 ч)

Очистка загрязнённой воды, правила безопасности при использовании электричества и электроприборов, исследование свойств снега и льда, уход за растениями и животными. КВН «Планета загадок». Проект «Моя семья».

Где и когда? (6 ч)

Последовательность дней недели, смена времён года, растительный и животный мир, причины, заставляющие птиц улетать в тёплые края. Лесные «заморочки». Игра «Детектив». Игра-турнир по экологии «Что? Где? Когда?». Проект «Мой класс и моя школа».

Почему и зачем? (9 ч)

Созвездия, способы изучения Луны, цвета радуги, как спят животные, витамины в питании человека, средства массовой информации. Час эрудитов «Птичьи имена». Проект «Сохраним красоту природы». Проект «Мои домашние питомцы».

2-й класс (34 ч)

Где мы живём (2 ч)

Государственный язык, наша станица и её жители, занятия жителей города и села. Интеллектуальная игра «Знатоки природы».

Природа (10 ч)

Связи между живой и неживой природой, измерение температуры воздуха, представления о зодиаке, бережное отношение к земным богатствам, охрана воды и воздуха, разнообразие домашних животных и растений, правила друзей природы. Игра «Что? Где? Когда?». Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».

Жизнь города и села (6 ч)

Экономика родного края, деньги, уважение к труду людей, первые музеи России,

зимние явления в природе. Игра «Очевидное-невероятное». Проект «Профессии».

Здоровье и безопасность (6 ч)

Режим питания и разнообразие пищи, уход за зубами, вызов пожарных по телефону, вызов полиции по телефону, действия в опасных ситуациях. Конкурс рисунков «Сохраним планету вместе».

Общение (3 ч)

Культура общения в семье, этика общения с одноклассниками, учителями, руководством школы, этикет общения по телефону, культура поведения в гостях. Проект «Родословная».

Путешествия (7 ч)

Стороны горизонта, как пользоваться компасом, красота моря, основные достопримечательности столицы. Океаны и материки. Выставка рисунков «Мои путешествия». Проект «Города России».

3-й класс (34 ч)

Как устроен мир (6 ч)

Ценность природы для людей, представление о гражданстве, экологические связи, охрана природы, заповедники и национальные парки. Игра «Почему и зачем». Проект «Богатства, отданные людям».

Эта удивительная природа (10 ч)

Естественные и искусственные тела, кислотные дожди, охрана чистоты воздуха, свойства воды, круговорот воды в природе, образование и разрушение почвы, виды растений, правила поведения в природе, цепи питания. КВН «Загадки природы». Проект «Разнообразие природы родного края».

Мы и наше здоровье (7 ч)

Измерение своего роста и массы тела, органы чувств человека, гигиена кожных покровов, осанка, роль физической культуры. Турнир «Здоровейка». Проект «Школа кулинаров».

Наша безопасность (3 ч)

Действия при пожаре, правила безопасного поведения в общественных местах, дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает».

Чему учит экономика (4 ч)

Товары и услуги, бережное использование природных богатств, роль труда в экономике, охрана полезных ископаемых, промышленность края. Проект «Экономика родного края».

Путешествия по городам и странам (4 ч)

Знаменитые люди стран Европы, памятники архитектуры и искусства, города, символы стран. Проект «Музей путешествий».

4-й класс (34 ч)

Земля и человечество (4 ч)

Солнце и Луна, причины смены дня и ночи и времён года, скопление звёзд и созвездий, история создания глобуса, археология, лента времени, экологический календарь. Диспут «Земля и человечество».

Природа России (6 ч)

Равнины и горы, моря и озёра, причина смены природных зон с севера на юг, экологические проблемы, растительный и животный мир лесов, правила поведения в лесу.

Родной край — часть большой страны (8 ч)

Карта родного края, охрана поверхности края, правила поведения на воде. Экологический проект «Земля – планета жизни». Проект «Мой край — любимый край».

Страницы всемирной истории (5 ч)

Первобытное искусство, археологические находки, изобретение книгопечатания, развитие технических устройств, освоение космоса.

Страницы истории России (9 ч)

Занятия древних славян, Крещение Древней Руси, рукописные книги, монгольское иго,

начало освоения Сибири, первый российский император, войны за выход к Азовскому и Чёрному морям. Проект «Кремль — символ Москвы».

Современная Россия (4 ч)

Конвенция о правах ребёнка, президент и правительство, уважение к государственным символам, уважение культуры и истории России. Проект «Семейные праздники».

4. Предполагаемые результаты реализации программы

1-й класс

Личностными результатами изучения кружка «Естественно-научная грамотность» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения кружка «Естественно-научная грамотность» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительных источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Естественно-научная грамотность» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;

- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

2-й класс

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем .
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делат ь* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Естественно-научная грамотность» во 2-м классе является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

– пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

3-4-й классы

Личностными результатами изучения курса «Естественно-научная грамотность» в 3-4-м классах является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Естественно-научная грамотность» в 3-4-м классах является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять

себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения кружка «Естественно-научная грамотность» в 3-4-м классах является формирование следующих умений:

– наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни;

– моделировать правильное поведение в природе и в быту в различных ситуациях;

– уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа;

– объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

– замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка, предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;

– доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;

– выполнять практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

5. Формы и виды контроля

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: *индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.*

• Индивидуальная работа

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;

- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;

- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;

- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

• Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

• Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;

- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;

- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;

- умение представить результат работы, обосновать выбор решения.

4. Проектная деятельность осуществляется в школе, на пришкольном участке, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Основная цель этих проверочных работ – определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

6. Методические рекомендации

Содержание курса «Естественно-научная грамотность» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Естественно-научная грамотность» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Курс «Естественно-научная грамотность» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	Для учителя:
1.	Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!
2.	Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии
3.	Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей
4.	Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие

5.	Экономов Л. Мир наших чувств
6.	Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. Книга для учителя
7.	А. А. Плешаков и др. Окружающий мир. Тесты
8.	А. А. Плешаков. От земли до неба. Атлас-определитель
9.	А. А. Плешаков. Зелёные страницы
10.	А.А. Плешаков. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики
Для учащихся:	
8.	Гэнери А. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Растения
9.	Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений
10.	Запартрович Б.Б., Криворучко Э.Н. С любовью к природе / Под ред. И.Д. Зверева
11.	Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия
12.	Леокум А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей
13.	Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы
14.	Петров В.В. Из жизни зеленого мира. Пособие для учащихся
15.	Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе
16.	Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов
17.	Плотников Г.К. Животный мир Краснодарского края
18.	Рик Моррис. Тайны живой природы
2. Печатные пособия	
19.	Таблицы по окружающему миру
20.	Физическая карта России
21.	Административная карта России
22.	Политическая карта мира
3. Технические средства обучения	
23.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
24.	Магнитная доска
25.	Персональный компьютер
26.	Интерактивная доска
27.	Мультимедиапроектор
28.	Сканер, принтер
4. Экранно-звуковые пособия	
29.	Диск «Звуки живой природы»
30.	Фильм «Многообразие животного мира»
31.	Фильм «Природа в разное время года»
32.	Фильм «Бережем природу»
33.	Презентация «Человек как часть природы»
34.	Презентация «Что такое снег»
35.	Презентация «Мой город в разное время года»
36.	Презентация «Виды транспорта на улице моего города»
37.	Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений»
38.	Презентация «Звери и растения нашего края»
39.	Презентация «Красная книга»
5. Наглядные пособия	
40.	Натуральные пособия: растения, животные
41.	Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых
42.	Гербарии, коллекции насекомых
43.	Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества
6. Оборудование класса	
44.	Столы ученические
45.	Стулья
46.	Стеллажи для книг и оборудования
47.	Мебель для проекционного оборудования
48.	Мебель для хранения таблиц и плакатов

Календарно-тематическое планирование

3-А класс

№	Наименование разделов, тем	Всего, час	Даты проведения		Оборудование
			план	план	
	КАК УСТРОЕН МИР	6ч			
1.	Ценность природы для людей.	1	02.09		Карта России
2.	Подготовка к выполнению проекта «Богатства, отданные людям».	1	09.09		Карта России
3.	Защита проекта «Богатства, отданные людям».	1	16.09		Карта России
4.	Мы — граждане России.	1	23.09		Карта России
5.	Экология.	1	30.09		Карта России
6.	Заповедники и национальные парки.	1	07.10		Карта России
	ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА	10ч			
7.	Твёрдые, жидкие и газообразные вещества.	1	14.10		Мультимедийный проектор, презентация
8.	Значение воды для жизни на Земле.	1	21.10		Мультимедийный проектор, презентация
9.	Ботаника — наука о растениях.	1	28.10		Мультимедийный проектор, презентация
10.	Зоология — наука о животных.	1	11.11		Мультимедийный проектор, презентация
11.	Цепи питания.	1	18.11		Мультимедийный проектор, презентация
12.	Подготовка к выполнению проекта «Разнообразие природы родного края».	1	25.11		Мультимедийный проектор, презентация
13.	Защита проекта «Разнообразие природы родного края».	1	02.12		Мультимедийный проектор, презентация
14.	Красная книга России.	1	09.12		Мультимедийный проектор, презентация
15.	Правила сбора грибов.	1	16.12		Мультимедийный проектор, презентация
16.	Почва.	1	23.12		Мультимедийный проектор, презентация
	МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ	7 ч			
17.	Измерение своего роста и массы тела.	1	30.12		Мультимедийный проектор, презентация
18.	Гигиена органов чувств.	1	13.01		Мультимедийный проектор, презентация
19.	Гигиена кожных покровов.	1	20.01		Мультимедийный проектор, презентация
20.	Подготовка к	1	27.01		Мультимедийный проектор,

	выполнению проекта «Школа кулинаров».				презентация
21.	Защита проекта «Школа кулинаров».	1	03.02		Мультимедийный проектор, презентация
22.	Измерение частоты пульса.	1	10.02		Мультимедийный проектор, презентация
23.	Способы закаливания организма.	1	17.02		Мультимедийный проектор, презентация
	НАША БЕЗОПАСНОСТЬ	3 ч			
24.	Дорога в школу и обратно.	1	03.03		Мультимедийный проектор, презентация
25.	Подготовка к выполнению проекта «Кто нас защищает»	1	10.03		Мультимедийный проектор, презентация
26.	Защита проекта «Кто нас защищает».	1	17.03		Мультимедийный проектор, презентация
	ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА	4 ч			
27.	Товары и услуги в нашей жизни.	1	24.03		Мультимедийный проектор, презентация
28.	Доходы и расходы семьи.	1	07.04		Мультимедийный проектор, презентация
29.	Подготовка к выполнению проекта «Экономика родного края».	1	14.04		Мультимедийный проектор, презентация
30.	Защита проекта «Экономика родного края».	1	21.04		Мультимедийный проектор, презентация
	ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ	4 ч			Мультимедийный проектор, презентация
31.	Достопримечательности Европы.	1	28.04		Мультимедийный проектор, презентация
32.	Знаменитые места мира.	1	05.05		Мультимедийный проектор, презентация
33.	Подготовка к выполнению проекта «Музей путешествий».	1	12.05		Мультимедийный проектор, презентация
34.	Защита проекта «Музей путешествий».	1	19.05		Мультимедийный проектор, презентация
	ИТОГО:	34ч			

Календарно-тематическое планирование

3 – А класс

№ занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Оборудование
			план	факт	
	КАК УСТРОЕН МИР	6			

1.	Ценность природы для людей.	1	02.09		Мультимедийный проектор, презентация
2.	Работа над проектом «Богатства, отданные людям».	1	09.09		Мультимедийный проектор, презентация
3.	Защита проекта «Богатства, отданные людям».	1	16.09		Мультимедийный проектор, презентация
4.	Мы – граждане России.	1	23.09		Мультимедийный проектор, презентация
5.	Экология.	1	30.09		Мультимедийный проектор, презентация
6.	Заповедники и национальные парки.	1	07.10		Мультимедийный проектор, презентация
	ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА	10			
7.	Твёрдые, жидкие и газообразные вещества.	1	14.10		Мультимедийный проектор, презентация
8.	Значение воды для жизни на Земле.	1	21.10		Мультимедийный проектор, презентация
9.	Ботаника – наука о растениях.	1	28.10		Мультимедийный проектор, презентация
10.	Зоология – наука о животных.	1	11.11		Мультимедийный проектор, презентация
11.	Цепи питания.	1	18.11		Мультимедийный проектор, презентация
12.	Работа над проектом «Разнообразие природы родного края».	1	25.11		Мультимедийный проектор, презентация
13.	Защита проекта «Разнообразие природы родного края».	1	02.12		Мультимедийный проектор, презентация
14.	Красная книга России.	1	09.12		Мультимедийный проектор, презентация
15.	Правила сбора грибов.	1	16.12		Мультимедийный проектор, презентация
16.	Почва.	1	23.12		Мультимедийный проектор, презентация
	МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ	7			
17.	Измерение своего роста и массы тела.	1	30.12		Ростомер, весы
18.	Гигиена органов чувств.	1	13.01		Мультимедийный проектор, презентация
19.	Гигиена кожных покровов.	1	20.01		Мультимедийный проектор, презентация
20.	Работа над проектом «Школа кулинаров».	1	27.01		Мультимедийный проектор, презентация
21.	Защита проекта «Школа кулинаров».	1	03.02		Мультимедийный проектор, презентация

22.	Измерение частоты пульса.	1	10.02		Секундомер, тонометр
23.	Способы закаливания организма.	1	17.02		Мультимедийный проектор, презентация
	НАША БЕЗОПАСНОСТЬ	3			
24.	Дорога в школу и обратно.	1	02.03		Мультимедийный проектор, презентация
25.	Работа над проектом «Кто нас защищает».	1	09.03		Мультимедийный проектор, презентация
26.	Защита проекта «Кто нас защищает».	1	16.03		Мультимедийный проектор, презентация
	ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА	4			
27.	Товары и услуги в нашей жизни.	1	23.03		Мультимедийный проектор, презентация
28.	Доходы и расходы семьи.	1	04.04		Мультимедийный проектор, презентация
29.	Работа над проектом «Экономика родного края».	1	13.04		Мультимедийный проектор, презентация
30.	Защита проекта «Экономика родного края».	1	20.04		Мультимедийный проектор, презентация
	ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ	4			
31.	Достопримечательности Европы.	1	27.04		Мультимедийный проектор, презентация
32.	Знаменитые места мира.	1	04.05		Мультимедийный проектор, презентация
33.	Работа над проектом «Музей путешествий».	1	11.05		Мультимедийный проектор, презентация
34.	Защита проекта «Музей путешествий».	1	18.05		Мультимедийный проектор, презентация
Итого:		34 ч			