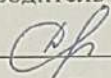


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МО АЛАПАЕВСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Дунаева Т.Н.

Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



Болотова Л.В.

Протокол № 11
от «26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

врио директора МОУ «Деевская
СОШ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10087870)

учебного предмета «Музыка»

для обучающихся 1 – 4 классов

Деево, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации особенно важна музыка для становления личности обучающегося – как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. В содержании программы по музыке представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и другие). Наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование – пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа по музыке предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии). Программа по музыке формирует эстетические потребности, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка.

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения обучающегося опосредованным недирективным путём. Ключевым моментом при составлении программы по музыке является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе традиционных российских ценностей.

Одним из наиболее важных направлений программы по музыке является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий в программе по музыке принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству – от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

Основная цель программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- становление системы ценностей, обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

- развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

- формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшие задачи обучения музыке на уровне начального общего образования:

- формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве;

- формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;

- формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;

- развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;

- овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования, введение обучающегося в искусство через

разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя), исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование), исследовательские и творческие проекты;

изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;

воспитание уважения к культурному наследию России, присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;

расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре России, ее регионов, этнических групп, малой родины, а также к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями):

инвариантные:

модуль № 1 «Народная музыка России»;

модуль № 2 «Классическая музыка»;

модуль № 3 «Музыка в жизни человека»;

вариативные:

модуль № 4 «Музыка народов мира»;

модуль № 5 «Духовная музыка»;

модуль № 6 «Музыка театра и кино»;

модуль № 7 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 8 «Музыкальная грамота».

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками. Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в

рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки - 135 часов:

в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю),

во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 уроку в день в сентябре и октябре.

При разработке рабочей программы по музыке образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Освоение программы по музыке предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль № 1 «Народная музыка России».

Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания национальной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родного края, своего народа, других народов нашей страны. Необходимо обеспечить глубокое и содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детского фольклора, календарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлинному, аутентичному звучанию народной музыки, научить детей отличать настоящую народную музыку от эстрадных шоу-программ, эксплуатирующих фольклорный колорит.

Край, в котором ты живёшь.

Содержание: музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков;

диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края;

вариативно: просмотр видеофильма о культуре родного края; посещение краеведческого музея; посещение этнографического спектакля, концерта.

Русский фольклор.

Содержание: русские народные песни (трудовые, хороводные). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров;

участие в коллективной традиционной музыкальной игре (по выбору учителя могут быть освоены игры «Бояре», «Плетень», «Бабка-ёжка», «Заинька» и другие);

сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора;

вариативно: ритмическая импровизация, исполнение аккомпанемента на простых ударных (ложки) и духовых (свирель) инструментах к изученным народным песням.

Русские народные музыкальные инструменты.

Содержание: народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов;

вариативно: просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах; посещение музыкального или краеведческого музея; освоение простейших навыков игры на свирели, ложках.

Сказки, мифы и легенды.

Содержание: народные сказители. Русские народные сказания, былины. Сказки и легенды о музыке и музыкантах.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с манерой сказывания нараспев;

слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев;

в инструментальной музыке определение на слух музыкальных интонаций речитативного характера;

создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям;

вариативно: знакомство с эпосом народов России (по выбору учителя: отдельные сказания или примеры из эпоса народов России, например, якутского Олонхо, карело-финской Калевалы, калмыцкого Джангара, Нартского эпоса); просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний; речитативная импровизация – чтение нараспев фрагмента сказки, былины.

Жанры музыкального фольклора.

Содержание: фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, трудовая, лирическая, плясовая;

определение, характеристика типичных элементов музыкального языка (темп, ритм, мелодия, динамика), состава исполнителей;

определение тембра музыкальных инструментов, отнесение к одной из групп (духовые, ударные, струнные);

разучивание, исполнение песен разных жанров, относящихся к фольклору разных народов Российской Федерации;

импровизации, сочинение к ним ритмических аккомпанементов (звучащими жестами, на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи.

Народные праздники.

Содержание: обряды, игры, хороводы, праздничная символика – на примере одного или нескольких народных праздников (по выбору учителя внимание обучающихся может быть сосредоточено на русских традиционных народных праздниках (Рождество, Осенины, Масленица, Троица) и (или) праздниках других народов России (Сабантуй, Байрам, Навруз, Ысыях).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации;

разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной традиционной игре (по выбору учителя могут быть освоены традиционные игры территориально близких или, наоборот, далёких регионов Российской Федерации);

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), рассказывающего о символике фольклорного праздника;

посещение театра, театрализованного представления;

участие в народных гуляньях на улицах родного города, посёлка.

Первые артисты, народный театр.

Содержание: скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных, справочных текстов по теме;

диалог с учителем;

разучивание, исполнение скоморошин;

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), фрагмента музыкального спектакля; творческий проект – театрализованная постановка.

Фольклор народов России.

Содержание: музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации (по выбору учителя может быть представлена культура 2–3 регионов Российской Федерации. Особое внимание следует уделить как наиболее распространённым чертам, так и уникальным самобытным явлениям, например: тувинское горловое пение, кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные лады в музыке республик Поволжья, Сибири). Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации;

определение характерных черт, характеристика типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на ударных инструментах;

вариативно: исполнение на доступных клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальному творчеству народов России.

Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов.

Содержание: собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении фольклористики;

чтение учебных, популярных текстов о собирателях фольклора;

слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций;

определение приёмов обработки, развития народных мелодий;

разучивание, исполнение народных песен в композиторской обработке;

сравнение звучания одних и тех же мелодий в народном и композиторском варианте;

обсуждение аргументированных оценочных суждений на основе сравнения;

вариативно: аналогии с изобразительным искусством – сравнение фотографий подлинных образцов народных промыслов (гжель, хохлома, городецкая роспись) с творчеством современных художников, модельеров, дизайнеров, работающих в соответствующих техниках росписи.

Модуль № 2 «Классическая музыка».

Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музыкальной классики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Проверенные временем образцы камерных и симфонических сочинений позволяют раскрыть перед обучающимися богатую палитру мыслей и чувств, воплощённую в звуках музыкальным гением великих композиторов, воспитывать их музыкальный вкус на подлинно художественных произведениях.

Композитор – исполнитель – слушатель.

Содержание: композитор, исполнитель, особенности их деятельности, творчества. Умение слушать музыку. Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеозаписи концерта;

слушание музыки, рассматривание иллюстраций;

диалог с учителем по теме занятия;

«Я – исполнитель» (игра – имитация исполнительских движений);

игра «Я – композитор» (сочинение небольших попевок, мелодических фраз);

освоение правил поведения на концерте;

вариативно: «Как на концерте» – выступление учителя или одноклассника, обучающегося в музыкальной школе, с исполнением краткого музыкального произведения; посещение концерта классической музыки.

Композиторы – детям.

Содержание: детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, Д.Б. Кабалевского и других композиторов. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором;

подбор эпитетов, иллюстраций к музыке;

определение жанра;

музыкальная викторина;

вариативно: вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами; разучивание, исполнение песен; сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера.

Оркестр.

Содержание: оркестр – большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта – музыкальное соревнование солиста с оркестром.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыки в исполнении оркестра;

просмотр видеозаписи;

диалог с учителем о роли дирижёра;

«Я – дирижёр» – игра-имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки;

разучивание и исполнение песен соответствующей тематики;

вариативно: знакомство с принципом расположения партий в партитуре; работа по группам – сочинение своего варианта ритмической партитуры.

Музыкальные инструменты. Фортепиано.

Содержание: рояль и пианино, история изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с многообразием красок фортепиано;

слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов;

«Я – пианист» – игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;

слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя;

демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами);

вариативно: посещение концерта фортепианной музыки; разбираем инструмент – наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая подсчёт параметров (высота, ширина, количество клавиш, педалей).

Музыкальные инструменты. Флейта.

Содержание: предки современной флейты, легенда о нимфе Сиринкс, музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра (например, «Шутка» И.С. Баха, «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, устройством и тембрами классических музыкальных инструментов;

слушание музыкальных фрагментов в исполнении известных музыкантов-инструменталистов;

чтение учебных текстов, сказок и легенд, рассказывающих о музыкальных инструментах, истории их появления.

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.

Содержание: певучесть тембров струнных смычковых инструментов, композиторы, сочинявшие скрипичную музыку, знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;
музыкальная викторина на знание конкретных произведений и их авторов, определения тембров звучащих инструментов;
разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам;

вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способов игры на нём.

Вокальная музыка.

Содержание: человеческий голос – самый совершенный инструмент, бережное отношение к своему голосу, известные певцы, жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов;
знакомство с жанрами вокальной музыки;
слушание вокальных произведений композиторов-классиков;
освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений;
вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширения его диапазона;

проблемная ситуация: что значит красивое пение;

музыкальная викторина на знание вокальных музыкальных произведений и их авторов;

разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков;

вариативно: посещение концерта вокальной музыки; школьный конкурс юных вокалистов.

Инструментальная музыка.

Содержание: жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки;
слушание произведений композиторов-классиков;
определение комплекса выразительных средств;
описание своего впечатления от восприятия;
музыкальная викторина;
вариативно: посещение концерта инструментальной музыки;
составление словаря музыкальных жанров.

Программная музыка.

Содержание: программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений программной музыки;
обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором;

вариативно: рисование образов программной музыки; сочинение небольших миниатюр (вокальные или инструментальные импровизации) по заданной программе.

Симфоническая музыка.

Содержание: симфонический оркестр, тембры, группы инструментов, симфония, симфоническая картина.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с составом симфонического оркестра, группами инструментов;

определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра;

слушание фрагментов симфонической музыки;

«дирижирование» оркестром;

музыкальная викторина;

вариативно: посещение концерта симфонической музыки; просмотр фильма об устройстве оркестра.

Русские композиторы-классики.

Содержание: творчество выдающихся отечественных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;

слушание музыки;

фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;

круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории);

характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;

наблюдение за развитием музыки;
определение жанра, формы;
чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;
вокализация тем инструментальных сочинений;
разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;
вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

Европейские композиторы-классики.

Содержание: творчество выдающихся зарубежных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;
слушание музыки;
фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;
круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории);
характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;
наблюдение за развитием музыки;
определение жанра, формы;
чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;
вокализация тем инструментальных сочинений;
разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;
вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

Мастерство исполнителя.

Содержание: творчество выдающихся исполнителей-певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся исполнителей классической музыки;
изучение программ, афиш консерватории, филармонии;
сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов;
беседа на тему «Композитор – исполнитель – слушатель»;
вариативно: посещение концерта классической музыки;
создание коллекции записей любимого исполнителя.

Модуль № 3 «Музыка в жизни человека».

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивного исследования обучающимися психологической связи музыкального искусства и внутреннего мира человека. Основным результатом его освоения является развитие эмоционального интеллекта обучающихся, расширение спектра переживаемых чувств и их оттенков, осознание собственных душевных движений, способность к сопереживанию как при восприятии произведений искусства, так и в непосредственном общении с другими людьми. Формы бытования музыки, типичный комплекс выразительных средств музыкальных жанров выступают как обобщённые жизненные ситуации, порождающие различные чувства и настроения. Сверхзадача модуля – воспитание чувства прекрасного, пробуждение и развитие эстетических потребностей.

Красота и вдохновение.

Содержание: стремление человека к красоте. Особое состояние – вдохновение. Музыка – возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей – хор, хоровод.

Виды деятельности обучающихся:

- диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека;
- слушание музыки, концентрация на её восприятии, своём внутреннем состоянии;
- двигательная импровизация под музыку лирического характера «Цветы распускаются под музыку»;
- выстраивание хорового унисона – вокального и психологического;
- одновременное взятие и снятие звука, навыки певческого дыхания по руке дирижёра;
- разучивание, исполнение красивой песни;
- вариативно: разучивание хоровода.

Музыкальные пейзажи.

Содержание: образы природы в музыке, настроение музыкальных пейзажей, чувства человека, любующегося природой. Музыка – выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Виды деятельности обучающихся:

- слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы;
- подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;
- сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;
- двигательная импровизация, пластическое интонирование;
- разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте;

вариативно: рисование «услышанных» пейзажей и (или) абстрактная живопись – передача настроения цветом, точками, линиями; игра-импровизация «Угадай моё настроение».

Музыкальные портреты.

Содержание: музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей;

подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;

сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;

двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения;

разучивание, характерное исполнение песни – портретной зарисовки;

вариативно: рисование, лепка героя музыкального произведения; игра-импровизация «Угадай мой характер»; инсценировка – импровизация в жанре кукольного (теневого) театра с помощью кукол, силуэтов.

Какой же праздник без музыки?

Содержание: музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении музыки на празднике;

слушание произведений торжественного, праздничного характера;

«дирижирование» фрагментами произведений;

конкурс на лучшего «дирижёра»;

разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику;

проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка;

вариативно: запись видеооткрытки с музыкальным поздравлением; групповые творческие шуточные двигательные импровизации «Цирковая труппа».

Танцы, игры и веселье.

Содержание: музыка – игра звуками. Танец – искусство и радость движения. Примеры популярных танцев.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, исполнение музыки скерцозного характера;

разучивание, исполнение танцевальных движений;

танец-игра;

рефлексия собственного эмоционального состояния после участия в танцевальных композициях и импровизациях;

проблемная ситуация: зачем люди танцуют;

ритмическая импровизация в стиле определённого танцевального жанра.

Музыка на войне, музыка о войне.

Содержание: военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы). Песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых песням Великой Отечественной войны;

слушание, исполнение песен Великой Отечественной войны, знакомство с историей их сочинения и исполнения;

обсуждение в классе, ответы на вопросы: какие чувства вызывают песни Великой Победы, почему? Как музыка, песни помогали российскому народу одержать победу в Великой Отечественной войне?

Главный музыкальный символ.

Содержание: гимн России – главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение Гимна Российской Федерации;

знакомство с историей создания, правилами исполнения;

просмотр видеозаписей парада, церемонии награждения спортсменов;

чувство гордости, понятия достоинства и чести;

обсуждение этических вопросов, связанных с государственными символами страны;

разучивание, исполнение Гимна своей республики, города, школы.

Искусство времени.

Содержание: музыка – временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, исполнение музыкальных произведений, передающих образ непрерывного движения;

наблюдение за своими телесными реакциями (дыхание, пульс, мышечный тонус) при восприятии музыки;

проблемная ситуация: как музыка воздействует на человека;

вариативно: программная ритмическая или инструментальная импровизация «Поезд», «Космический корабль».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль № 4 «Музыка народов мира».

Данный модуль является продолжением и дополнением модуля «Народная музыка России». «Между музыкой моего народа и музыкой других народов нет непреодолимых границ» – тезис, выдвинутый Д.Б. Кабалевским во второй половине XX века, остаётся по-прежнему актуальным. Интонационная и жанровая близость фольклора разных народов.

Певец своего народа.

Содержание: интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов – ярких представителей национального музыкального стиля своей страны.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с творчеством композиторов;
- сравнение их сочинений с народной музыкой;
- определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;
- вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;
- разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;
- вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;
- творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

Музыка стран ближнего зарубежья.

Содержание: фольклор и музыкальные традиции стран ближнего зарубежья (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты). Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Славянские музыкальные традиции. Кавказские мелодии и ритмы. Композиторы и музыканты-исполнители стран ближнего зарубежья. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;
- определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);
- знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;
- определение на слух тембров инструментов;
- классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;
двигательная игра – импровизация – подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

Музыка стран дальнего зарубежья.

Содержание: музыка народов Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал. Музыка Испании и Латинской Америки. Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры (по выбору учителя могут быть представлены болеро, фанданго, хота, танго, самба, румба, ча-ча-ча, сальса, босса-нова и другие).

Смешение традиций и культур в музыке Северной Америки.

Музыка Японии и Китая. Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника.

Музыка Средней Азии. Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии и других стран региона.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвященные музыкальной культуре народов мира.

Диалог культур.

Содержание: образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и иностранных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;

сравнение их сочинений с народной музыкой;

определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

Модуль № 5 «Духовная музыка».

Музыкальная культура России на протяжении нескольких столетий была представлена тремя главными направлениями – музыкой народной, духовной и светской. В рамках религиозной культуры были созданы подлинные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуля поддерживает баланс, позволяет в рамках календарно-тематического планирования представить обучающимся максимально широкую сферу бытования музыкального искусства. Однако знакомство с отдельными произведениями, шедеврами духовной музыки возможно и в рамках изучения других модулей.

Звучание храма.

Содержание: колокола, колокольные звоны (благовест, трезвон и другие), звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

обобщение жизненного опыта, связанного со звучанием колоколов;

диалог с учителем о традициях изготовления колоколов, значении колокольного звона;

знакомство с видами колокольных звонов;

слушание музыки русских композиторов с ярко выраженным изобразительным элементом колокольности (по выбору учителя могут звучать фрагменты из музыкальных произведений М.П. Мусоргского, П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С.В. Рахманинова и другие);

выявление, обсуждение характера, выразительных средств, использованных композитором;

двигательная импровизация – имитация движений звонаря на колокольне;

ритмические и артикуляционные упражнения на основе звонарских приговорок;

вариативно: просмотр документального фильма о колоколах;

сочинение, исполнение на фортепиано, синтезаторе или металлофонах композиции (импровизации), имитирующей звучание колоколов.

Песни верующих.

Содержание: молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания;

диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах;

знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания;

вариативно: просмотр документального фильма о значении молитвы;

рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений.

Инструментальная музыка в церкви.

Содержание: орган и его роль в богослужении. Творчество И.С. Баха.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых истории создания, устройству органа, его роли в католическом и протестантском богослужении;

ответы на вопросы учителя;

слушание органной музыки И.С. Баха;

описание впечатления от восприятия, характеристика музыкально-выразительных средств;

игровая имитация особенностей игры на органе (во время слушания);

звуковое исследование – исполнение (учителем) на синтезаторе знакомых музыкальных произведений тембром органа;

наблюдение за трансформацией музыкального образа;

вариативно: посещение концерта органной музыки; рассматривание иллюстраций, изображений органа; проблемная ситуация – выдвижение гипотез о принципах работы этого музыкального инструмента; просмотр познавательного фильма об органе; литературное, художественное творчество на основе музыкальных впечатлений от восприятия органной музыки.

Искусство Русской православной церкви.

Содержание: музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и другие). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение вокальных произведений религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки;

прослеживание исполняемых мелодий по нотной записи;

анализ типа мелодического движения, особенностей ритма, темпа, динамики;

сопоставление произведений музыки и живописи, посвящённых святым, Христу, Богородице;

вариативно: посещение храма; поиск в Интернете информации о Крещении Руси, святых, об иконах.

Религиозные праздники.

Содержание: праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания (по выбору: на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаема в данном регионе Российской Федерации).

В рамках православной традиции возможно рассмотрение традиционных праздников с точки зрения, как религиозной символики, так и фольклорных традиций (например: Рождество, Троица, Пасха). Рекомендуются знакомство с фрагментами литургической музыки русских композиторов-классиков (С.В. Рахманинов, П.И. Чайковский и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания;

разучивание (с использованием нотного текста), исполнение доступных вокальных произведений духовной музыки;

вариативно: просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам; посещение концерта духовной музыки; исследовательские проекты, посвящённые музыке религиозных праздников.

Модуль № 6 «Музыка театра и кино».

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Классическая музыка», может стыковаться по ряду произведений с модулями «Современная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека» (музыкальные портреты). Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановки силами обучающихся, посещение музыкальных театров, коллективный просмотр фильмов.

Музыкальная сказка на сцене, на экране.

Содержание: характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

Виды деятельности обучающихся:

видеопросмотр музыкальной сказки;

обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев;

игра-викторина «Угадай по голосу»;

разучивание, исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки;

вариативно: постановка детской музыкальной сказки, спектакль для родителей; творческий проект «Озвучиваем мультфильм».

Театр оперы и балета.

Содержание: особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со знаменитыми музыкальными театрами;

просмотр фрагментов музыкальных спектаклей с комментариями учителя;

определение особенностей балетного и оперного спектакля;

тесты или кроссворды на освоение специальных терминов;

танцевальная импровизация под музыку фрагмента балета;

разучивание и исполнение доступного фрагмента, обработки песни (хора из оперы);

«игра в дирижёра» – двигательная импровизация во время слушания оркестрового фрагмента музыкального спектакля;

вариативно: посещение спектакля или экскурсия в местный музыкальный театр; виртуальная экскурсия по Большому театру; рисование по мотивам музыкального спектакля, создание афиши.

Балет. Хореография – искусство танца.

Содержание: сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов (например, балеты П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.И. Хачатуряна, В.А. Гаврилина, Р.К. Щедрина).

Виды деятельности обучающихся:

просмотр и обсуждение видеозаписей – знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов;

музыкальная викторина на знание балетной музыки;

вариативно: пропевание и исполнение ритмической партитуры – аккомпанемента к фрагменту балетной музыки; посещение балетного спектакля или просмотр фильма-балета.

Опера. Главные герои и номера оперного спектакля.

Содержание: ария, хор, сцена, увертюра – оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов (по выбору учителя могут быть представлены фрагменты из опер Н.А. Римского - Корсакова («Садко», «Сказка о царе Салтане», «Снегурочка»), М.И. Глинки («Руслан и Людмила»), К.В. Глюка («Орфей и Эвридика»), Дж. Верди и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

слушание фрагментов опер;

определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения;

знакомство с тембрами голосов оперных певцов;

освоение терминологии;

звучащие тесты и кроссворды на проверку знаний;

разучивание, исполнение песни, хора из оперы;

рисование героев, сцен из опер;

вариативно: просмотр фильма-оперы; постановка детской оперы.

Сюжет музыкального спектакля.

Содержание: либретто, развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с либретто, структурой музыкального спектакля;

рисунки обложки для либретто опер и балетов;

анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противоборствующих сторон;

наблюдение за музыкальным развитием, характеристика приёмов, использованных композитором;

вокализация, пропевание музыкальных тем, пластическое интонирование оркестровых фрагментов;
музыкальная викторина на знание музыки;
звучащие и терминологические тесты;
вариативно: создание любительского видеофильма на основе выбранного либретто; просмотр фильма-оперы или фильма-балета.

Оперетта, мюзикл.

Содержание: история возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана и другие.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанрами оперетты, мюзикла;
слушание фрагментов из оперетт, анализ характерных особенностей жанра;
разучивание, исполнение отдельных номеров из популярных музыкальных спектаклей;
сравнение разных постановок одного и того же мюзикла;
вариативно: посещение музыкального театра: спектакль в жанре оперетты или мюзикла; постановка фрагментов, сцен из мюзикла – спектакль для родителей.

Кто создаёт музыкальный спектакль?

Содержание: профессии музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и другие.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем по поводу синкретичного характера музыкального спектакля;
знакомство с миром театральных профессий, творчеством театральных режиссёров, художников;
просмотр фрагментов одного и того же спектакля в разных постановках;
обсуждение различий в оформлении, режиссуре;
создание эскизов костюмов и декораций к одному из изученных музыкальных спектаклей;
вариативно: виртуальный квест по музыкальному театру.

Патриотическая и народная тема в театре и кино.

Содержание: история создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам (например, опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки, опера «Война и мир», музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения).

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и популярных текстов об истории создания патриотических опер, фильмов, о творческих поисках композиторов, создававших к ним музыку;

диалог с учителем;

просмотр фрагментов крупных сценических произведений, фильмов;

обсуждение характера героев и событий;

проблемная ситуация: зачем нужна серьёзная музыка;

разучивание, исполнение песен о Родине, нашей стране, исторических событиях и подвигах героев;

вариативно: посещение театра (кинотеатра) – просмотр спектакля (фильма) патриотического содержания; участие в концерте, фестивале, конференции патриотической тематики.

Модуль № 7 «Современная музыкальная культура».

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская), сформировавшимися в прошлые столетия, правомерно выделить в отдельный пласт современную музыку. Объективной сложностью в данном случае является выделение явлений, персоналий и произведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкий круг явлений (от академического авангарда до фри-джаза, от эмбиента до рэпа), для восприятия которых требуется специфический и разнообразный музыкальный опыт. Поэтому на уровне начального общего образования необходимо заложить основы для последующего развития в данном направлении. Помимо указанных в модуле тематических блоков, существенным вкладом в такую подготовку является разучивание и исполнение песен современных композиторов, написанных современным музыкальным языком. При этом необходимо удерживать баланс между современностью песни и её доступностью детскому восприятию, соблюдать критерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса, эстетичного вокально-хорового звучания.

Современные обработки классической музыки.

Содержание: понятие обработки, творчество современных композиторов исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

Виды деятельности обучающихся:

различение музыки классической и её современной обработки;

слушание обработок классической музыки, сравнение их с оригиналом;

обсуждение комплекса выразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки;

вокальное исполнение классических тем в сопровождении современного ритмизованного аккомпанемента.

Джаз.

Содержание: особенности джаза: импровизационность, ритм. Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов (по выбору учителя могут быть представлены примеры творчества всемирно известных джазовых).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством джазовых музыкантов;

узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других музыкальных стилей и направлений;

определение на слух тембров музыкальных инструментов, исполняющих джазовую композицию;

вариативно: разучивание, исполнение песен в джазовых ритмах; сочинение, импровизация ритмического аккомпанемента с джазовым ритмом, синкопами; составление плейлиста, коллекции записей джазовых музыкантов.

Исполнители современной музыки.

Содержание: творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеоклипов современных исполнителей;

сравнение их композиций с другими направлениями и стилями (классикой, духовной, народной музыкой);

вариативно: составление плейлиста, коллекции записей современной музыки для друзей-других обучающихся (для проведения совместного досуга); съёмка собственного видеоклипа на музыку одной из современных популярных композиций.

Электронные музыкальные инструменты.

Содержание: современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных композиций в исполнении на электронных музыкальных инструментах;

сравнение их звучания с акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения;

подбор электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму;

вариативно: посещение музыкального магазина (отдел электронных музыкальных инструментов); просмотр фильма об электронных музыкальных инструментах; создание электронной композиции в компьютерных программах с готовыми семплами (например, Garage Band).

Модуль № 8 «Музыкальная грамота».

Данный модуль является вспомогательным и не может изучаться в отрыве от других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является самоцелью и всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь певческого репертуара, а также задачам воспитания грамотного слушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического планирования возможно по арочному принципу либо на регулярной основе по 5–10 минут на каждом уроке. Новые понятия и навыки после их освоения не исключаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального знания, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным материалом.

Весь мир звучит.

Содержание: звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звуками музыкальными и шумовыми;
различение, определение на слух звуков различного качества;
игра – подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации;
артикуляционные упражнения, разучивание и исполнение попевок и песен с использованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков.

Звукоряд.

Содержание: нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами нотной записи;
различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков;
пение с названием нот, игра на металлофоне звукоряда от ноты «до»;
разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда.

Интонация.

Содержание: выразительные и изобразительные интонации.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи кратких интонаций изобразительного (ку-ку, тик-так и другие) и выразительного (просьба, призыв и другие) характера;

разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен, вокальные и инструментальные импровизации на основе данных интонаций; слушание фрагментов музыкальных произведений, включающих примеры изобразительных интонаций.

Ритм.

Содержание: звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками).

Ритмический рисунок.

Содержание: длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками).

Размер.

Содержание: равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4.

Виды деятельности обучающихся:

ритмические упражнения на ровную пульсацию, выделение сильных долей в размерах 2/4, 3/4, 4/4 (звучащими жестами или на ударных инструментах);

определение на слух, по нотной записи размеров 2/4, 3/4, 4/4;

исполнение вокальных упражнений, песен в размерах 2/4, 3/4, 4/4 с хлопками-акцентами на сильную долю, элементарными дирижёрскими жестами;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным музыкальным размером, танцевальные, двигательные импровизации под музыку;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий в размерах 2/4, 3/4, 4/4; вокальная и инструментальная импровизация в заданном размере.

Музыкальный язык.

Содержание: темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Штрихи (стаккато, легато, акцент).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотной записи;

определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки при изменении темпа, динамики, штрихов);

исполнение вокальных и ритмических упражнений, песен с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками;

использование элементов музыкального языка для создания определённого образа, настроения в вокальных и инструментальных импровизациях;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками; исполнительская интерпретация на основе их изменения. Составление музыкального словаря.

Высота звуков.

Содержание: регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятий «выше-ниже»;

определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров; прослеживание по нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, выделение знакомых нот, знаков альтерации;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении регистра;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, кратких мелодий по нотам; выполнение упражнений на виртуальной клавиатуре.

Мелодия.

Содержание: мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи мелодических рисунков с поступенным, плавным движением, скачками, остановками;

исполнение, импровизация (вокальная или на звуковысотных музыкальных инструментах) различных мелодических рисунков;

вариативно: нахождение по нотам границ музыкальной фразы, мотива; обнаружение повторяющихся и неповторяющихся мотивов, музыкальных фраз, похожих друг на друга; исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

Сопровождение.

Содержание: аккомпанемент. Оstinato. Вступление, заключение, проигрыш.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи главного голоса и сопровождения;

различение, характеристика мелодических и ритмических особенностей главного голоса и сопровождения;

показ рукой линии движения главного голоса и аккомпанемента;

различение простейших элементов музыкальной формы: вступление, заключение, проигрыш;

составление наглядной графической схемы;

импровизация ритмического аккомпанемента к знакомой песне (звучащими жестами или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение простейшего сопровождения к знакомой мелодии на клавишных или духовых инструментах.

Песня.

Содержание: куплетная форма. Запев, припев.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со строением куплетной формы;

составление наглядной буквенной или графической схемы куплетной формы;

исполнение песен, написанных в куплетной форме;

различение куплетной формы при слушании незнакомых музыкальных произведений;

вариативно: импровизация, сочинение новых куплетов к знакомой песне.

Лад.

Содержание: понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания. Ступеневый состав.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух ладового наклонения музыки;

игра «Солнышко – туча»;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении лада;

распевания, вокальные упражнения, построенные на чередовании мажора и минора;

исполнение песен с ярко выраженной ладовой окраской;

вариативно: импровизация, сочинение в заданном ладу; чтение сказок о нотах и музыкальных ладах.

Пентатоника.

Содержание: пентатоника – пятиступенный лад, распространённый у многих народов.

Виды деятельности обучающихся:

слушание инструментальных произведений, исполнение песен, написанных в пентатонике.

Ноты в разных октавах.

Содержание: ноты второй и малой октавы. Басовый ключ.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с нотной записью во второй и малой октаве;

прослеживание по нотам небольших мелодий в соответствующем диапазоне; сравнение одной и той же мелодии, записанной в разных октавах;

определение на слух, в какой октаве звучит музыкальный фрагмент;

вариативно: исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

Дополнительные обозначения в нотах.

Содержание: реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлагги).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с дополнительными элементами нотной записи;

исполнение песен, попевок, в которых присутствуют данные элементы.

Ритмические рисунки в размере 6/8.

Содержание: размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков в размере 6/8;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание ритмослогами;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий и аккомпанементов в размере 6/8.

Тональность. Гамма.

Содержание: тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2–3 знаков при ключе).

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух устойчивых звуков;

игра «устой – неустой»;

пение упражнений – гамм с названием нот, прослеживание по нотам;

освоение понятия «тоника»;

упражнение на допевание неполной музыкальной фразы до тоники «Закончи музыкальную фразу»;

вариативно: импровизация в заданной тональности.

Интервалы.

Содержание: понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима.

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятия «интервал»;

анализ ступенечного состава мажорной и минорной гаммы (тон-полутон);

различение на слух диссонансов и консонансов, параллельного движения двух голосов в октаву, терцию, сексту;

подбор эпитетов для определения краски звучания различных интервалов;

разучивание, исполнение попевок и песен с ярко выраженной характерной интерваликой в мелодическом движении;

элементы двухголосия;

вариативно: досочинение к простой мелодии подголоска, повторяющего основной голос в терцию, октаву; сочинение аккомпанемента на основе движения квинтами, октавами.

Гармония.

Содержание: аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры. Фактуры аккомпанемента бас-аккорд, аккордовая, арпеджио.

Виды деятельности обучающихся:

- различение на слух интервалов и аккордов;
- различение на слух мажорных и минорных аккордов;
- разучивание, исполнение попевок и песен с мелодическим движением по звукам аккордов;
- вокальные упражнения с элементами трёхголосия;
- определение на слух типа фактуры аккомпанемента исполняемых песен, прослушанных инструментальных произведений;
- вариативно: сочинение аккордового аккомпанемента к мелодии песни.

Музыкальная форма.

Содержание: контраст и повтор как принципы строения музыкального произведения. Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная форма. Рондо: рефрен и эпизоды.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство со строением музыкального произведения, понятиями двухчастной и трёхчастной формы, рондо;
- слушание произведений: определение формы их строения на слух;
- составление наглядной буквенной или графической схемы;
- исполнение песен, написанных в двухчастной или трёхчастной форме;
- вариативно: коллективная импровизация в форме рондо, трёхчастной репризной форме; создание художественных композиций (рисунок, аппликация) по законам музыкальной формы.

Вариации.

Содержание: варьирование как принцип развития. Тема. Вариации.

Виды деятельности обучающихся:

- слушание произведений, сочинённых в форме вариаций;
- наблюдение за развитием, изменением основной темы;
- составление наглядной буквенной или графической схемы;
- исполнение ритмической партитуры, построенной по принципу вариаций;
- вариативно: коллективная импровизация в форме вариаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) в области гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности;
знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;
проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;
уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;
стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики;

2) в области духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности;

3) в области эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;
умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой;
стремление к самовыражению в разных видах искусства;

4) в области научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

5) в области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

знание правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде и готовность к их выполнению;
бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);

профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии;

6) в области трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;
трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;
интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) в области экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённом признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической, для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с использованием предложенных образцов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; проявляют интерес к игре на доступных музыкальных инструментах;

сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

имеют опыт восприятия, творческой и исполнительской деятельности;

с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;

стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

К концу изучения **модуля № 1 «Народная музыка России»** обучающийся научится:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

К концу изучения **модуля № 2** «Классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), выделять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, кратко описывать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

К концу изучения **модуля № 3** «Музыка в жизни человека» обучающийся научится:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, находить прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей

К концу изучения **модуля № 4** «Музыка народов мира» обучающийся научится:

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), выделять и называть типичные жанровые признаки.

К концу изучения **модуля № 5** «Духовная музыка» обучающийся научится:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

К концу изучения **модуля № 6** «Музыка театра и кино» обучающийся научится:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и другие), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

К концу изучения **модуля № 7** «Современная музыкальная культура» обучающийся научится:

различать разнообразные виды и жанры, современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

К концу изучения **модуля № 8** «Музыкальная грамота» обучающийся научится:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другие), объяснять значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Репертуар: слушание, пение, игра на музыкальных инструментах	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ						
Раздел 1. Народная музыка России						
1.1	Край, в котором ты живёшь:	1	-	1	«Наш край» (То березка, то рябина..., муз. Д.Б.Кабалевского, сл. А.Пришельца); «Моя Россия» (муз. Г.Струве, сл. Н.Соловьёвой)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5092/start/
1.2	Русский фольклор:	1	-	1	русские народные песни «Во кузнице», «Веселые гуси», «Скок, скок, молодой дроздок», «Земелюшка-чернозем», «У котаворкота», «Солдатушки, бравы ребятушки»; заклички	https://music.yandex.ru/album/39130621 https://vk.com/public185439275?z=video-185439275_456239128%2F5ce035a773f1bedd4a%2Fpl_wall_-185439275
1.3	Русские народные музыкальные	1	-	1	русские народные песни «Ходит зайка по саду»,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4159/start/226628/

	инструменты:				«Как у наших у ворот», песня Т.А. Потапенко «Скворушка прощается»; В.Я.Шаинский «Дважды два – четыре»	
1.4	Сказки, мифы и легенды:	1	-	1	С.Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и Волк»; Н. Римский-Корсаков «Садко»	
1.5	Фольклор народов России:	1	-	1	татарская народная песня «Энисэ», якутская народная песня «Олененок»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/
1.6	Народные праздники	1	-	1	«Рождественское чудо» колядка; «Прощай, прощай Масленица» русская народная песня	
Итого по разделу		6				
Раздел 2. Классическая музыка						
2.1	Композиторы – детям:	1	-	1	Д.Кабалевский песня о школе; П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Мама», «Песня жаворонка» из Детского альбома; Г. Дмитриев Вальс, В. Ребиков «Медведь»	https://www.musica.ru/page/eor-school-world-of-music http://www.mfiles.co.uk/mp3-classical.html

2.2	Оркестр:	1	-	1	И. Гайдн Анданте из симфонии № 94; Л. ван Бетховен Маршевая тема из финала Пятой симфонии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5092/start/270655/
2.3	Музыкальные инструменты. Флейта:	1	-	1	И.С.Бах «Шутка», В.Моцарт Аллегretto из оперы волшебная флейта, тема Птички из сказки С.С. Прокофьева «Петя и Волк»; «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси	
2.4	Вокальная музыка:	1	-	1	С.С. Прокофьев, стихи А. Барто «Болтунья»; М.И. Глинка, стихи Н. Кукольника «Попутная песня»	https://www.musica.ru/page/e-projects-eor#general-school
2.5	Инструментальная музыка:	1	-	1	П.И. Чайковский «Мама», «Игра в лошадки» из Детского альбома, С.С. Прокофьев «Раскаяние» из Детской музыки	esh.edu.ru/subject/lesson/5956/start/
2.6	Русские композиторы-классики:	1	-	1	П.И. Чайковский «Утренняя молитва», «Полька» из Детского альбома	https://www.musica.ru/page/e-projects-eor#general-school
2.7	Европейские композиторы-классики:	1	-	1	Л. ван Бетховен Марш «Афинские развалины»,	https://www.musica.ru/page/e-projects-

					И.Брамс «Колыбельная»	eor#general-school
Итого по разделу		7				
Раздел 3. Музыка в жизни человека						
3.1	Музыкальные пейзажи:	1	-	1	С.С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Утро», «Вечер» из Детской музыки; утренний пейзаж П.И.Чайковского, Э.Грига, Д.Б.Кабалевского; музыка вечера - «Вечерняя сказка» А.И. Хачатуряна; «Колыбельная медведицы» сл. Яковлева, муз. Е.П.Крылатова; «Вечерняя музыка» В. Гаврилина; «Летний вечер тих и ясен...» на сл. Фета	
3.2	Музыкальные портреты:	1	-	1	песня «Болтунья» сл. А. Барто, муз. С. Прокофьева; П.И. Чайковский «Баба Яга» из Детского альбома; Л. Моцарт «Менуэт»	
3.3	Танцы, игры и веселье:	1	-	1	А. Спадавеккиа «Добрый жук», песня из к/ф «Золушка», И. Дунаевский Полька; И.С. Бах «Волынка»	
3.4	Какой же праздник без	1	-	1	О. Бихлер марш «Триумф	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-muzyke-

	музыки?				победителей»; В. Соловьев-Седой Марш нахимовцев; песни, посвящённые Дню Победы	na-temu-kakoj-prazdnik-bez-muzyki-1-klass-6353804.html
Итого по разделу		4				
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ						
Раздел 1. Музыка народов мира						
1.1	Певец своего народа:	1	-	1	А. Хачатурян Андантино, «Подражание народному»	https://rutube.ru/channel/44989911/videos/
1.2	Музыка стран ближнего зарубежья:	2	-	1	Белорусские народные песни «Савка и Гришка», «Бульба», Г. Гусейнли, сл. Т. Муталлибова «Мои цыплята»; Лезгинка, танец народов Кавказа; Лезгинка из балета А.Хачатуряна «Гаянэ»	https://rutube.ru/plst/1019482/ https://rutube.ru/plst/1019482/ https://rutube.ru/plst/1019482/
1.3	Музыка стран дальнего зарубежья: народная музыка Европы	2	-	2	«Гусята» – немецкая народная песня, «Аннушка» – чешская народная песня, М. Теодоракис народный танец «Сиртаки», «Чудесная лютня»: этническая музыка	https://rutube.ru/channel/44989911/videos/
Итого по разделу		5				
Раздел 2. Духовная музыка						

2.1	Звучание храма:	1	-	1	П.И. Чайковский «Утренняя молитва» и «В церкви» из Детского альбома	https://rutube.ru/channel/44989911/videos/
2.2	Религиозные праздники:	1	-	1	Рождественский псалом «Эта ночь святая», Рождественская песня «Тихая ночь»	https://rutube.ru/channel/44989911/videos/
Итого по разделу		2				
Раздел 3. Музыка театра и кино.						
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране:	1	-	1	оперы-сказки «Муха-цокотуха», «Волк и семеро козлят»; песни из мультфильма «Бременские музыканты»	
3.2	Театр оперы и балета:	1	-	1	П. Чайковский балет «Щелкунчик». Танцы из второго действия: Шоколад (испанский танец), Кофе (арабский танец), Чай (китайский танец), Трепак (русский танец), Танец пастушков; И. Стравинский – «Поганный пляс Кощеева царства» и «Финал» из балета «Жар-Птица»	https://rutube.ru/channel/44989911/videos/
3.3	Балет. Хореография – искусство танца:	1	-	1	П. Чайковский. Финал 1-го действия из балета	https://rutube.ru/channel/44989911/videos/ https://m.edsoo.ru/2CJLF7I9Z

					«Спящая красавица»	
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля:	1	-	1	мужской и женский хоры из Интродукции оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»	https://rutube.ru/channel/44989911/videos/
Итого по разделу		4				

Раздел 4. Современная музыкальная культура

4.1	Современные обработки классики:	2	-		И.С.Бах «Ария», В.Моцарт «Колыбельная»; А.Вивальди «Летняя гроза» в современной обработке, Ф.Шуберт «Аве Мария»; Поль Мориа «Фигаро» в современной обработке	https://rutube.ru/channel/44989911/videos/
4.2	Электронные музыкальные инструменты:	1	-		И. Томида электронная обработка пьесы М.П. Мусоргского «Балет невылупившихся птенцов» из цикла «Картинки с выставки»; А.Рыбников «Гроза» и «Свет Звезд» из к/ф «Через тернии к звездам»; А. Островский «Спят	https://rutube.ru/video/f49df15b10cb7ff1560200da372ec1ea/

					усталые игрушки»	
Итого по разделу		3				
Раздел 5. Музыкальная грамота						
5.1	Весь мир звучит:	1	-	1	звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.	https://rutube.ru/channel/44989911/videos/
5.2	Песня:	1	-	1	П.И. Чайковский «Осенняя песнь»; Д.Б. Кабалевский, стихи В. Викторова «Песня о школе», А.Д. Филиппенко, стихи Т.И. Волгиной «Веселый музыкант»	
Итого по разделу		2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Репертуарное содержание	Творчески е задания, домашнее задание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Прак тичес кие работ ы			
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
Раздел 1. Народная музыка России							
1.1	Край, в котором ты живёшь:	1	0	1	русские народные песни «Во поле береза стояла», «Уж как по мосту, мосточку»; В.Я.Шаинский «Вместе весело шагать»		БЕК –канал народной музыки https://rutube.ru/channel/23701409/ https://rutube.ru/channel/23701409/
1.2	Русский фольклор:	1	0	1	русские народные песни «Из-под дуба, из-под вяза»		https://rutube.ru/channel/23701409/
1.3	Русские народные музыкальные инструменты:	1	0	1	Наигрыши на русские народные песни «Светит месяц»; «Ах вы, сени, мои сени»	Нарисовать или сделать макет народного инструмента	https://www.shazam.com/album/340114351/russian-instrumental-folk-music
1.4	Сказки, мифы и легенды:	1	0	1	«Былина о Вольге и Микуле», А.С. Аренский «Фантазия на темы Рябинина для фортепиано с оркестром»; Н.Добронравов М.	Просмотр мультфильма	https://resh.edu.ru/subject/6/

					Таривердиев «Маленький принц» (Кто тебя выдумал, звездная страна...)		
1.5	Народные праздники:	1	0	1	песни-колядки «Пришла коляда», «В ночном саду»	Рассказ о празднике	https://resh.edu.ru/subject/6/
1.6	Фольклор народов России:	1	0	1	народная песня коми «Провожание»; татарская народная песня «Туган як»	Игра на этнических и самодельных музыкальных инструментах	https://rutube.ru/plst/1019482/ https://rutube.ru/plst/1019482/
1.7	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов:	1	0	1	Хор «А мы просо сеяли» из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка», П.И. Чайковский Финал из симфонии № 4	Движение под музыку. Хороводная игра	http://www.music-instrument.ru/
Итого по разделу		7					
Раздел 2. Классическая музыка							
2.1	Русские композиторы-классики:	1	0	1	П.И.Чайковский «Немецкая песенка», «Неаполитанская песенка» из Детского альбома	Просмотр мультфильма	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5092/start/270655/
2.2	Европейские композиторы-	1	0	1	Л. ван Бетховен «Сурок»; Концерт для фортепиано с		https://rutube.ru/video/a8bc560cc50c94672b94987e

	классики:				оркестром № 4, 2-я часть		294ff89c/
2.3	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель:	1	0	1	Н. Паганини каприс № 24; Л. Делиб Пиццикато из балета «Сильвия»; А. Вивальди Концерт для виолончели с оркестром соль-минор, 2 часть	Настольные игры и дидактические карточки «Музыкальные инструменты»	https://rutube.ru/video/b8b7284864ec74004db0ac40d987a82f/
2.4	Вокальная музыка:	1	0	1	М.И. Глинка «Жаворонок»; "Школьный вальс" И. Дунаевского	Вокализация, подпевание	http://www.tonnel.ru/?l=music
2.5	Программная музыка:	1	0	1	А.К. Лядов «Кикимора», «Волшебное озеро»; М.П. Мусоргский. «Рассвет на Москvere» – вступление к опере «Хованщина»	Ментальная карта «Программная музыка», описание представляемых картин под музыку	https://www.musica.ru/page/eur-school-world-of-music
2.6	Симфоническая музыка:	1	0	1	П.И. Чайковский Симфония № 4, Финал; С.С. Прокофьев. Классическая симфония (№ 1) Первая часть	Дирижирование. Солист и оркестр. Термины динамики	http://www.classic-online.ru/
2.7	Мастерство исполнителя:	1	0	1	Русская народная песня «Уж, ты сад» в исполнении Л. Руслановой; Л. ван	Карты инфографики «Исполнители музыки»	http://www.classic-online.ru/

					Бетховен Патетическая соната (1-я часть) для фортепиано в исполнении С.Т. Рихтера		
2.8	Инструментальная музыка. Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса	1	1	0	Р. Шуман «Грезы»; С.С. Прокофьев «Сказки старой бабушки»	Словарик музыкальных слов (терминов)	
Итого по разделу		8					
Раздел 3. Музыка в жизни человека							
3.1	Главный музыкальный символ: Гимн России	1	-	1	Гимн России	Презентация-пояснение слова из гимна	https://rutube.ru/video/fb8de98b87ca0fb62df200ff4e4ea71a/
3.2	Красота и вдохновение:	1	-	1	П.И. Чайковский «Мелодия» для скрипки и фортепиано, А.П. Бородин «Ноктюрн из струнного квартета № 2»	Дирижирование – термины штрихов (легато – плавно)	https://rutube.ru/video/fb8de98b87ca0fb62df200ff4e4ea71a/
Итого по разделу		2					
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
Раздел 1. Музыка народов мира							
1.1	Диалог культур:	2	1	1	М.И. Глинка Персидский хор из оперы «Руслан и Людмила»; А.И. Хачатурян «Русская	Сравнение сочинений композиторов с народной	https://rutube.ru/video/09328b57fffade56c7863a7741404988/

					пляска» из балета «Гаянэ»; А.П. Бородин музыкальная картина «В Средней Азии»; Н.А. Римский-Корсаков «Песня индийского гостя» из оперы «Садко»	музыкой;	
Итого по разделу		2					
Раздел 2. Духовная музыка							
2.1	Инструментальная музыка в церкви:	1	-	1	И.С. Бах Хоральная прелюдия фа-минор для органа, Токката и fuga ре минор для органа		https://rutube.ru/video/5781e2baa6ed5211d03898535ba9afc5/
2.2	Искусство Русской православной церкви:	1	-	1	молитва «Богородице Дево Радуйся» хора братии Оптиной Пустыни; С.В. Рахманинов «Богородице Дево Радуйся» из «Всенощного бдения»		
2.3	Религиозные праздники:	1	-	1	колядки «Добрый тебе вечер», «Небо и земля», Рождественские песни	Спеть колядку, игра на шумовых инструментах в сопровождении	https://rutube.ru/video/91ee961631a46eb0ecce4e1199e01b1d/
Итого по разделу		3					
Раздел 3. Музыка театра и кино							

3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране:	2	-	1	фильм-балет «Хрустальный башмачок» (балет С.С.Прокофьева «Золушка»); фильм-сказка «Золотой ключик, или Приключения Буратино», А.Толстой, муз. А.Рыбникова	Смотреть видеофрагмент	https://rutube.ru/video/4123048ac5ed135d4ed640b31b3a8a09/ https://rutube.ru/video/61958d1dfc3b5181595f5bd451ccab24/
3.2	Театр оперы и балета:	1	-	1	отъезд Золушки на бал, Полночь из балета С.С. Прокофьева «Золушка»	Нарисовать понравившийся сюжет к сказке	https://rutube.ru/video/39c3ea8ed3c1422f7cc88e847280e030/
3.3	Балет. Хореография – искусство танца:	1	-	1	вальс, сцена примерки туфельки и финал из балета С.С. Прокофьева «Золушка»	Движение под музыку	https://rutube.ru/video/ef924ec7176045e176967b7a55f395dd/
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля:	2	-	2	Песня Вани, Ария Сусанина и хор «Славься!» из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»; Н.А. Римский-Корсаков опера «Сказка о царе Салтане»: «Три чуда», «Полет шмеля»	Рисование под музыку	https://rutube.ru/video/a07ae5de95a42d54799fe40c622fda34/ https://rutube.ru/video/82832341bc315515d2c4d5f6c2ab94ff/
3.5	Сюжет музыкального спектакля:	1	-	1	сцена у Посада из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»	Смотреть видеофрагмент	
3.6	Оперетта, мюзикл:	1	-	1	Ж. Оффенбах «Шествие царей» из оперетты	Движение под музыку,	https://rutube.ru/video/da94fc060f466158813de

					«Прекрасная Елена»; Песня «До-Ре-Ми» из мюзикла Р. Роджерса «Звуки музыки»	вокализация, ритмограммы	21f3aa5373d/
Итого по разделу		8					
Раздел 4. Современная музыкальная культура							
4.1	Современные обработки классической музыки:	1	-	1	Ф. Шопен Прелюдия ми- минор, Чардаш В. Монти в современной обработке	Движение под музыку. Ритмограмма	https://muzofond.fm/popular/klassika-v-sovremennoj-obrabotke
4.2	Джаз:	1	-	1	С. Джоппин регтайм «Артист эстрады». Б. Тизл «Как прекрасен мир!», Д. Херман «Hello Dolly» в исполнении Л. Армстронга	Движение под музыку	https://resh.edu.ru/subject/6/
4.3	Исполнители современной музыки:	1	-	1	О.Газманов «Люси» в исполнении Р.Газманова (6 лет); И. Лиева, Э. Терская «Мама» в исполнении группы «Рирада»	Пение песен	http://www.obsolete.com/120_years/
4.4	Электронные музыкальные инструменты:	1	-	1	Э. Артемьев темы из кинофильмов «Раба любви», «Родня». Э.Сигмейстер. Ковбойская песня для детского ансамбля электронных и элементарных	Необычные музыкальные инструменты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4330/main/227869/

					инструментов		
Итого по разделу		4					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Репертуарное содержание	Творческие и домашние задания	Цифровые и электронные ресурсы
		Всего	Конт роль ные работ ы	Прак тичес кие работ ы			
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
Раздел 1. Народная музыка России							
1.1	Край, в котором ты живёшь: Мелодия - душа музыки. Мелодии русских песен	1	-	1	русская народная песня «Степь, да степь кругом»; «Рондо на русские темы»; Е.П.Крылатов «Крылатые качели»	учебник с.6-7 портреты композиторов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9668a
1.2	Русский фольклор: Воинская народная музыка.	1	-	1	«Среди долины ровныя», «Пойду ль я, выйду ль я»; кант «Радуйся, Роско земле»; марш «Славны были наши деды», «Вспомним, братцы, Русь и славу!»	Игра на барабанах под пение маршевых песен	http://www.it-n.ru/
1.3	Русские народные музыкальные инструменты и народные песни: Народные песни и	1	-	1	«Пошла млада за водой», «Ах, улица, улица широкая». Инструментальные наигрыши. Плясовые	Игра на народных инструментах. Движение под музыку.	

	пляски. Народные исполнители.				мелодии	Ритмограммы	
1.4	Жанры музыкального фольклора:	1	-	1	русские народные песни «Ах ты, степь», «Я на горку шла»	Сочиняем прибаутку или дразнилку	http://www.it-n.ru/
1.5	Фольклор народов России:	1	-	1	«Апица», татарская народная песня; «Сказочка», марийская народная песня		https://rutube.ru/plst/1019482/ (https://rutube.ru/plst/1019482/)
1.6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов:	1	1	-	А.Эшпай «Песни горных и луговых мари»	Рисование под музыку	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5262/main/270683/
Итого по разделу		6					
Раздел 2. Классическая музыка							
2.1	Композитор – исполнитель – слушатель:	1	-	1	концерт № 1 для фортепиано с оркестром П.И. Чайковского (фрагменты), песня Леля «Туча со громом сговаривалась» из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского- Корсакова	Вокализация мелодий . Дирижирование. Термины громкости	https://www.musica.ru/page/e-projects-eor#general-school https://m.edsoo.ru/f5e946a
2.2	Композиторы – детям:	1	-	1	Песни Ю.М.Чичков «Детство — это я и ты»; А.П. Бородин, А.К. Лядов, Ц.А. Кюи, Н.А. Римский-	Пение. Рассуждения о музыке	https://www.musica.ru/page/e-projects-eor#general-school

					Корсаков «Парафразы»; пьеса «Детского альбома», П.И. Чайковский «Игра в лошадки»		
2.3	Музыкальные инструменты. Фортепиано:	1	-	1	«Гном», «Старый замок» из фортепианного цикла «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского; «Школьные годы» муз. Д.Кабалевского, сл. Е.Долматовского	Смотреть мультфильм	https://rutube.ru/video/5c04f51406adcc69c0a134c22c5c646c/?utm_source=rutube_web&utm_campaign=adoff_player
2.4	Вокальная музыка:	1	-	1	«Детская» — вокальный цикл М.П. Мусоргского; С.С. Прокофьев «Вставайте, люди русские!» из кантаты «Александр Невский»	Дирижирование. Вокализация мелодий	http://parkov1.narod.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5269/main/228253/
2.5	Инструментальная музыка: Жанры камерной инструментальной музыки: Альбом. Цикл. Сюита.	1	-	1	«Тюильрийский сад», фортепианный цикл «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского	Рисование сюжета. уч. с 30-35, 102-105,	https://rutube.ru/video/069771a608ea93a264187af64f44c944/ https://rutube.ru/video/9ed03279bfe31c51fc435869d77adbd6/
2.6	Русские композиторы-классики:	1	-	1	М.И. Глинка увертюра к опере «Руслан и Людмила»; П.И. Чайковский «Спящая красавица»; А.П. Бородин. Опера «Князь Игорь» (фрагменты)	Дирижирование. Термины темпов	https://m.edsoo.ru/f5e96b94

2.7	Европейские композиторы-классики	1	-	1	В. Моцарт. Симфония № 40 (2 и 3 части); К.В. Глюк опера «Орфей и Эвридика»; Эдвард Григ музыка к драме Генрика Ибсена «Пер Гюнт». Л. ван Бетховен «Лунная соната», «К Элизе», «Сурок»; канон В.А. Моцарта «Слава солнцу, слава миру»	Вокализация. Движение под музыку. Пение	http://www.classicalmusiclinks.ru/
2.8	Мастерство исполнителя:	1	-	1	песня Баяна из оперы М.И. Глинки «Руслан и Людмила», песни гусяра Садко в опере-былине «Садко» Н.А. Римского-Корсакова	Просмотр диафильма по былине.	https://rutube.ru/video/53d53c1876930ee9fdc3bae70299a54/ (скрипка) https://rutube.ru/video/67b4669f97b62132364fbe9cea85cd4e/ (гитара)
Итого по разделу		8					
Раздел 3. Музыка в жизни человека							
3.1	Музыкальные пейзажи:	1	-	1	«Утро» Э. Грига, Вечерняя песня М.П. Мусоргского, «Запевки» Г. Свиридова симфоническая музыкальная картина С.С.	Рисование под музыку. Пределение исполнителя	https://rutube.ru/video/175f7bcec48bdc461e9a41f3cb13d75e/

					Прокофьева «Шествие солнца». «В пещере горного короля» из сюиты «Пер Гюнт»		
3.2	Танцы, игры и веселье:	1	0	1	Муз. Ю.Чичкова, сл.Ю.Энтина «Песенка про жирафа»; М.И.Глинка «Вальс-фантазия, «Камаринская» для симфонического оркестра. Мелодии масленичного гулянья из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка». Контрданс сельский танец - пьеса Л.ван Бетховена	Ритмограммы. Движение под музыку	https://m.edsoo.ru/f5e92bb6 https://m.edsoo.ru/f5e986ce
3.3	Музыка на войне, музыка о войне:	1	1	0	песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы	слушание, исполнение песен Великой Отечественной войны, знакомство с историей их сочинения и исполнения	https://m.edsoo.ru/f2a35116
Итого по разделу		3					
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
Раздел 1. Музыка народов мира							
1.1	Фольклор других	2	-	2	«Мама» русского	Вокализация	https://resh.edu.ru/sub

	народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов:				композитора В.Гаврилина и итальянского — Ч.Биксио; С.В.Рахманинов «Не пой, красавица при мне» и Ж.Бизе Фарандола из 2-й сюиты «Арлезианка»	прослушанной музыки. Движение под музыку	ject/6/
1.2	Образы других культур в музыке русских композиторов:	1	-	1	М.Мусоргский Танец персидок из оперы «Хованщина». А.Хачатурян «Танец с саблями» из балета «Гаянэ»	Просмотр сюжета. Определение музыкальной формы	https://rutube.ru/video/e5acf1676680fcadb8aeceb158aaf0ca/
1.3	Русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов	1	-	1	П. Сарасате «Москвичка». И.Штраус «Русский марш»	Движение под музыку. Ритмограммы	https://rutube.ru/video/d38d4e49f8fa723ee749b75c7edb3a18/
Итого по разделу		4					
Раздел 2. Духовная музыка							
2.1	Религиозные праздники: вербное воскресенье:	1	-	1	«Вербочки» русского поэта А. Блока. Выучи и спой песни А. Гречанинова и Р. Глиэра	Пение песен	https://www.musica.ru/page/eor-school-world-of-music https://rutube.ru/video/917b9d8870f2db790661a8cbb5c11da4/

2.2	Троица	1	-	1	Летние народные обрядовые песни, детские Пение песенпесни о березках («Березонька кудрявая» и др.)	Пение песен. народныеигры	https://rutube.ru/video/872a1877894f90f13c8f38379fc17e7d/ https://rutube.ru/video/7b1f70bcea5135d892591a97f39a8377/
Итого по разделу		2					
Раздел 3. Музыка театра и кино							
3.1	Патриотическая и народная тема в театре и кино:	2	0,5	1,5	Симфония № 3 «Героическая» Людвига ван Бетховена. опера «Война и мир»; музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения		https://rutube.ru/video/72df7226edd80772c5805346957d1fd2/
3.2	Сюжет музыкального спектакля:	2	-	1	мюзиклы «Семеро козлят на новый лад» А. Рыбникова, «Звуки музыки» Р. Роджерса	Подготовить танцевальный или вокальный номер, афишу или эскиз декораций к спектаклю	http://www.wiener-staatsoper.at/Content.Node2/intro.php
3.3	Кто создаёт	1	-	1	: В. Моцарт опера		http://www.opera.km

	музыкальный спектакль				«Волшебная флейта» (фрагменты)		ru/
Итого по разделу		5					
Раздел 4. Современная музыкальная культура							
4.1	Исполнители современной музыки:	2	0,5	1,5	«Конь», музыка И. Матвиенко, стихи А. Шаганова; пьесы В. Малярова из сюиты «В монастыре» «У иконы Богородицы», «Величит душа моя Господа» в рамках фестиваля современной музыки	Рассказ о любимом исполнителе музыки	http://music.edu.ru/
4.2	Особенности джаза:	1	-	1	«Колыбельная» из оперы Дж. Гершвина «Порги и Бесс»	Вокализация. Игра или имитация игры на музыкальных инструментах	http://www.plus-msk.ru/
4.3	Электронные музыкальные инструменты:	1	-	1	Э.Артемов «Поход» из к/ф «Сибириада», «Слушая Баха» из к/ф «Солярис»	Рисование под музыку	http://www.obsolete.com/120_years/
Итого по разделу		4					
Раздел 5. Музыкальная грамота							
5.1	Интонация:	1	-	1	К. Сен-Санс пьесы из сюиты «Карнавал животных»: «Королевский марш льва», «Аквариум», «Лебедь» и др.	Пластическое изображение животных под музыку	http://burskytest.narod.ru/main.html

5.2	Ритм:	1	-	1	И. Штраус-отец Радецкий-марш, И. Штраус-сын Полька-пиццикато, вальс «На прекрасном голубом Дунае» (фрагменты)	Дирижирование. Термины штрихов музыки	http://burskytest.narod.ru/main.html
Итого по разделу		2					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Репертуарное содержание урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ						
Раздел 1. Народная музыка России						
1.1	Край, в котором ты живёшь:	1	0	1	русские народные песни «Выходили красны девицы», «Вдоль да по речке», «Солдатушки, бравы ребятушки»; Е.П.Крылатов, Ю.С.Энтин «Лесной олень»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5271/main/228399/ https://resh.edu.ru/subject/6/4/
1.2	Первые артисты, народный театр: «Садко» Н.А. Римского-Корсакова	1	0	1	И.Ф. Стравинский балет «Петрушка»; русская народная песня «Скоморошья-плясовая», фрагменты из оперы «Князь Игорь» А.П. Бородина; фрагменты из оперы	https://rutube.ru/video/a72c3047486ea0e1a4196d1fcbe0a046/ https://rutube.ru/video/9c4de5106093dbb9963dd6c3cf1c633e/
1.3	Русские народные музыкальные инструменты:	1	0	1	П.И. Чайковский пьесы «Камаринская» «Мужик на гармонике играет»; «Пляска скоморохов» из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского-Корсакова	
1.4	Жанры музыкального фольклора:	1	0	1	русская народная песня «Выходили красны девицы»; «Вариации на Камаринскую»	

1.5	Фольклор народов России:	1	0	1	Якутские народные мелодии «Призыв весны», «Якутский танец»	
1.6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов:	2	1	1	С.В. Рахманинов 1-я часть Концерта №3 для фортепиано с оркестром; П.И. Чайковский песни «Девицы, красавицы», «Уж как по мосту, по мосточку» из оперы «Евгений Онегин»; Г.В. Свиридов Кантата «Курские песни»; С.С. Прокофьев кантата «Александр Невский»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5273/main/55047/ http://grenada.al.ru/enciklopedia/sg.html
Итого по разделу		7				
Раздел 2. Классическая музыка						
2.1	Композиторы – детям:	1	0	1	П.И. Чайковский «Сладкая греза», из Детского альбома, Д.Д. Шостакович Вальс-шутка; песни из фильма-мюзикла «Мэри Поппинс, до свидания»	https://resh.edu.ru/subject/6/4/
2.2	Оркестр:	1	0	1	Состав оркестра. Группы инструментов. И. Гайдн Анданте из симфонии № 94; Л. ван Бетховен Маршевая тема из финала Пятой симфонии. Разновидности оркестров и ансамблей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e98bb0
2.3	Вокальная музыка:	1	0	1	С.С. Прокофьев, стихи А. Барто «Болтунья»; М.И. Глинка, стихи Н. Кукольника «Попутная песня»	https://resh.edu.ru/subject/6/4/
2.4	Инструментальная музыка:	1	0	1	С.С. Прокофьев «Раскаяние» из Детской музыки.	

					«Вальс», «Тарантелла» Д.Шостокович Детская тетрадь Рапсодия на тему Паганини С.Рахманинов	
2.5	Программная музыка:	1	0	1	Н.А. Римский-Корсаков Симфоническая сюита «Шехеразада» (фрагменты) Музыкальные жанры: сюита, цикл	
2.6	Симфоническая музыка:	1	0	1	М.И. Глинка. «Арагонская хота», П. Чайковский Скерцо из 4-й симфонии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e942cc
2.7	Русские композиторы-классики:	1	0,5	0,5	П.И. Чайковский «Танец феи Драже», «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик» Рассказы учащихся о композиторах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4610/start/63336/
2.8	Европейские композиторы-классики:	1	0	1	Ж. Бизе «Арлезианка» (1 сюита: Прелюдия, Менуэт, Перезвон, 2 сюита: Фарандола – фрагменты)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e99ad8
2.9	Мастерство исполнителя:	1	0	1	Скерцо из «Богатырской» симфонии А.П.Бородина Знаменитые исполнители-инструменталисты (проекты и презентации учащихся)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e98962
Итого по разделу		9				
Раздел 3. Музыка в жизни человека						
3.1	Искусство времени:	1		1	Н. Паганини «Вечное движение», И. Штраус «Вечное движение», М. Глинка «Попутная песня», Э. Артемьев	http://grenada.al.ru/enciklopedia/sg.html

					«Полет» из к/ф «Родня»; Е.П.Крылатов и Ю.С.Энтин «Прекрасное далеко»	
Итого по разделу		1				
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ						
Раздел 1. Музыка народов мира						
1.1	Музыка стран ближнего зарубежья: в исполнении ВИА «Песняры»	2	0	1	песни и плясовые наигрыши народных музыкантов-сказителей (акыны, ашуги, бакши и др.); К. Караев Колыбельная и танец из балета «Тропою грома». И. Лученок, М. Ясень «Майский вальс». А.Пахмутова, Н.Добронравов «Беловежская пуща»	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://resh.edu.ru/subject/6/
1.2	Музыка стран дальнего зарубежья:	2	1	1	норвежская народная песня «Волшебный смычок»; А.Дворжак Славянский танец № 2 ми-минор, Юмореска. Б.Сметана Симфоническая поэма «Влтава» Презентации и проекты учащихся	https://resh.edu.ru/subject/6/
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Духовная музыка						
2.1	Религиозные праздники:	1	0	1	пасхальная песня «Не шум шумит», фрагмент финала «Светлый праздник» из сюиты-фантазии С.В. Рахманинова	https://www.musica.ru/page/eur-school-world-of-music
Итого по разделу		1				
Раздел 3. Музыка театра и кино						
3.1	Музыкальная сказка	1	0	1	«Морозко» – музыкальный фильм-	Библиотека ЦОК

	на сцене, на экране:				сказка музыка Н. Будашкина; С. Никитин «Это очень интересно», «Пони», «Сказка по лесу идет», «Резиновый ёжик»; Г.В. Свиридов сюита «Музыкальные иллюстрации»	https://m.edsoo.ru/f5e93f52 https://m.edsoo.ru/f5e96e50
3.2	Театр оперы и балета:	1	0	1	Сцена народных гуляний из второго действия оперы Н.А. Римского-Корсакова «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии»	https://rutube.ru/video/83f041feebd285b58005e9f54bafaca1/
3.3	Балет:	2	0	2	А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (фрагменты); Р. Щедрин Балет «Конек-горбунок», фрагменты: «Девичий хоровод», «Русская кадрили», «Золотые рыбки», «Ночь» и др.	
3.4	Опера	2	1	1	Главные герои и номера оперного спектакля: оперы «Садко», «Борис Годунов», «Сказка о царе Салтане» Н.А. Римского-Корсакова	http://www.wiener-staatsoper.at/Content.Node/2/intro.php
3.5	Патриотическая и народная тема в театре и кино:	1	0	1	П.И. Чайковский Торжественная увертюра «1812 год»; Ария Кутузова из оперы С.С.Прокофьева «Война и мир»; попури на темы песен военных лет	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e98d86
Итого по разделу		7				
Раздел 4. Современная музыкальная культура						
4.1	Современные обработки классической	2	0	2	В.А. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Летняя гроза» в современной обработке; Ф. Шуберт	http://www.obsolete.com/120_years/ https://resh.edu.ru/subject/

	музыки:				«Аве Мария» в современной обработке; Поль Мориа «Фигаро»	6/4/
4.2	Джаз	1	0	1	Дж. Гершвин «Летнее время», Д.Эллингтон «Караван». Г.Миллер «Серенада лунного света», «Чаттануга Чу-Чу»	https://resh.edu.ru/subject/6/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e95050
Итого по разделу		3				
Раздел 5. Музыкальная грамота						
5.1	Интонация	1	0	1	С.В.Рахманинов. «Сирень»; Р.Щедрин. Концерт для оркестра «Озорные частушки»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9a154
5.2	Музыкальный язык	1	1	0	Я. Сибелиус «Грустный вальс»; К. Орф «О, Фортуна!» (№ 1) из кантаты «Кармина Бурана»; Л. Андерсон «Пьеса для пишущей машинки с оркестром»	
Итого по разделу		2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3,5	30,5		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	[[Край, в котором ты живёшь]]	1	Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5092/start/
2	[[Русский фольклор]]	1	Русские народные песни Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки)	https://vk.com/public185439275?z=video-185439275_456239128%2F5ce035a773f1bedd4a%2Fpl_wall_-185439275
3	[[Русские народные музыкальные инструменты]]	1	Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4159/start/226628/
4	[[Сказки, мифы и легенды]]	1	Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Сказки и легенды О музыке и музыкантах	
5	[[Фольклор народов России]]	1	Музыкальные традиции, особенности народной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/

			музыки республик Российской Федерации	
6	[[Народные праздники]]	1	Обряды, игры, хороводы, праздничная символика– (Рождество, Осенины), народов России (Сабантуй, Байрам, Навруз, Ысыях)	https://www.musica.ru/page/eor-school-world-of-music http://www.mfiles.co.uk/mp3-classical.html
7	[[Композиторы – детям]]	1	Детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, И других композиторов. Песня, танец, марш	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5092/start/270655/
8	[[Оркестр]]	1	Оркестр – большой коллектив музыкантов. Дирижёр.	https://www.youtube.com/watch?v=4Bsms8wVXWY t=85s
9	[[Музыкальные инструменты. Флейта]]	1	Предки современной флейты. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра (например, «Шутка» И.С.Баха, «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка)	https://www.musica.ru/page/e-projects-eor#general-school
10	[[Вокальная музыка]]	1	Человеческий голос – самый совершенный инструмент. Бережное	esh.edu.ru/subject/lesson/5956/start/

			отношение к своему голосу. Известные певцы.	
11	[[Инструментальная музыка]]	1	Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса.	https://www.musica.ru/page/e-projects-eor#general-school
12	[[Русские композиторы-классики]]	1	Творчество выдающихся отечественных композиторов	https://www.musica.ru/page/e-projects-eor#general-school
13	[[Европейские композиторы-классики]]	1	Творчество выдающихся зарубежных композиторов.	https://www.youtube.com/watch?v=mUINhoXi_as
14	[[Музыкальные пейзажи]]	1	Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка – выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами	https://rutube.ru/video/3fa81be45bfb9a425a779740b17ae5a3/
15	[[Музыкальные портреты]]	1	Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-muzyke-na-temu-kakoj-prazdnik-bez-muzyki-1-klass-6353804.html
16	[[Танцы, игры и	1	Музыка – игра звуками.	

	веселье]]		Танец–искусство и радость движения. Примеры популярных танцев	
17	[[Какой же праздник без музыки?]]	1	Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике	
18	[[Певец своего народа]]	1	Музыка– игравзвукми. Танец–искусство и радость движения. Примеры популярных танцев	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4167/main/303576/
19	[[Музыка стран ближнего зарубежья]]	1	Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике	
20	[[Музыка стран ближнего зарубежья]]	1	Музыка Белоруссии	
21	[[Музыка стран дальнего зарубежья]]	1	Музыка Средней Азии. Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии	
22	[[Музыка стран дальнего зарубежья]]	1	Музыка народов Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал	

23	[[Звучание храма]]	1	Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и другие). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов	
24	[[Религиозные праздники]]	1	Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного	
25	[[Музыкальная сказка на сцене, на экране]]	1	Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5254/start/226815/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5274/start/44981/
26	[[Театр оперы и балета]]	1	Особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле	
27	[[Балет. Хореография – искусство танца]]	1	Ария, хор, сцена, увертюра–оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов	https://www.youtube.com/watch?v=hoD44NxMBc
28	[[Опера. Главные герои и номера оперного спектакля]]	1	Ария, хор, сцена, увертюра–оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов	https://www.youtube.com/watch?v=AKrClidLiAw

29	[[Современные обработки классики]]	1	Понятие обработки, творчество современных композиторов исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?	https://www.youtube.com/watch?v=EFRcWKjR44c
30	[[Современные обработки классики]]	1	Понятие обработки, творчество современных композиторов исполнителей, обрабатывающих классическую музыку	https://www.youtube.com/watch?v=NYpNzCek4xQ https://www.youtube.com/watch?v=swGKLMJF-u0
31	[[Электронные музыкальные инструменты]]	1	Современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны.	https://www.youtube.com/watch?v=mUINhoXi_as
32	[[Весь мир звучит]]	1	Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5227/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5226/start/226691/
33	[[Песня]]	1	Куплетная форма. Запев, припев	https://www.youtube.com/watch?v=Wc5bxktzUGc
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	33		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока			
		Всего	Конт роль ная	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Край, в котором ты живёшь	1	-	БЕК –канал народной музыки https://rutube.ru/channel/23701409/ https://rutube.ru/channel/23701409/ https://rutube.ru/channel/23701409/ https://www.shazam.com/album/340114351/russian-instrumental-folk-music
2	Русский фольклор	1	-	
3	Русские народные музыкальные инструменты	1	-	
4	Сказки, мифы и легенды	1	-	https://resh.edu.ru/subject/6/
5	Народные праздники	1	-	https://resh.edu.ru/subject/6/
6	Фольклор народов России	1	-	https://rutube.ru/plst/1019482/ https://rutube.ru/plst/1019482/
7	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1	-	http://www.music-instrument.ru/
8	Русские композиторы-классики	1	-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5092/start/270655/
9	Европейские композиторы-классики	1	-	https://rutube.ru/video/559370651743032bc6dcd0c910dacf2f/
10	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1	-	
11	Вокальная музыка	1	-	http://www.tonnel.ru/?l=music

12	Программная музыка	1	-	https://www.musica.ru/page/eor-school-world-of-music
13	Симфоническая музыка	1	-	http://www.classic-online.ru/
14	Мастерство исполнителя	1	-	http://www.classic-online.ru/
15	Инструментальная музыка	1	-	https://muzofond.fm/popular/klassika
16	Главный музыкальный символ	1	-	https://rutube.ru/video/3f3dc20f76c3ddf46fbb7a6919dc42ce/
17	Красота и вдохновение	1	-	
18	Диалог культур	1	-	https://muzofond.fm/popular/klassika
19	Диалог культур	1	1	
20	Инструментальная музыка в церкви	1	-	https://rutube.ru/video/c619f0d4d0328204bc8f570e6b7791a5/
21	Искусство Русской православной церкви	1	-	https://www.musica.ru/page/eor-school-world-of-music
22	Религиозные праздники	1	-	https://rutube.ru/video/917b9d8870f2db790661a8cbb5c11da4/
23	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1	-	https://rutube.ru/video/f926960aec50c42a76f2ceba88193852/
24	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1	-	

25	Театр оперы и балета	1	-	https://rutube.ru/video/194ce0c27e705314ad9e21c1105c18f6/
26	Балет. Хореография – искусство танца	1	-	https://rutube.ru/video/2f3d242c354e049ef8c8001c02b7d5ef/
27	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1	-	https://rutube.ru/video/2e250d1a269392c10f502ae1b1e742d2/
28	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1	-	
29	Сюжет музыкального спектакля	1	-	
30	Оперетта, мюзикл	1	-	
31	Современные обработки классической музыки	1	-	https://muzofond.fm/popular/klassika-v-sovremennoj-obrabotke
32	Джаз	1	-	https://resh.edu.ru/subject/6/
33	Исполнители современной музыки	1	-	http://www.obsolete.com/120_years/
34	Электронные музыкальные инструменты	1	-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4330/main/227869/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Край, в котором ты живёшь	1	0	1	https://rutube.ru/channel/23701409/
2	Русский фольклор	1	0	1	https://rutube.ru/channel/23701409/ https://rutube.ru/channel/23701409/
3	Русские народные музыкальные инструменты и народные песни	1	0	1	https://www.shazam.com/album/340114351/russian-instrumental-folk-music
4	Жанры музыкального фольклора	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5262/main/270683/
5	Фольклор народов России	1	0	1	http://www.it-n.ru/
6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1	1	1	
7	Композитор – исполнитель – слушатель	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=3gRZoQcTRGA&t=5s http://songkino.ru/
8	Композиторы – детям	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5265/start/228042/

9	Музыкальные инструменты. Фортепиано	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=k7LK8MEjPzg
10	Вокальная музыка	1	0	1	https://www.musica.ru/page/e-projects-eor#general-school
11	Инструментальная музыка	1	0	1	https://m.edsoo.ru/f5e946aa
12	Русские композиторы-классики	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=YQ5HLci6zLU
13	Европейские композиторы-классики	1	0	1	http://parkov1.narod.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5269/main/228253/
14	Мастерство исполнителя	1	0	1	https://m.edsoo.ru/f5e96b94
15	Музыкальные пейзажи	1	0	1	http://www.classicalmusiclinks.ru/
16	Танцы, игры и веселье	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4477/main/228310/ (Шопен) https://rutube.ru/video/53d53c1876930ee9fdcc3bae70299a54/ (скрипка) https://rutube.ru/video/67b4669f97b62132364f9e9cea85cd4e/ (гитара)

17	Музыка на войне, музыка о войне	1	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4477/main/228310/ (Шопен)
18	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов	1	0	1	https://m.edsoo.ru/f5e92bb6 https://m.edsoo.ru/f5e986ce
19	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов	1	0	1	https://m.edsoo.ru/f2a35116
20	Образы других культур в музыке русских композиторов	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/6/
21	Русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов	1	0	1	http://opera.r2.ru/ http://booksite.ru/gavrilin/ http://www.classicalmusiclinks.ru/
22	Религиозные праздники	1	0	1	https://rutube.ru/video/e5acf1676680fcadb8aeceb158aaf0ca/

23	Троица	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=JEuXtaQfALg t=291s
24	Патриотическая и народная тема в театре и кино	1	0	1	https://rutube.ru/video/b668d62bc44f6bbc9d380be8f5bdb87d/
25	Патриотическая и народная тема в театре и кино	1	0,5	0,5	
26	Сюжет музыкального спектакля	1	0	1	http://www.wiener-staatsoper.at/Content.Node2/intro.php
27	Сюжет музыкального спектакля	1	0	1	http://www.opera.km.ru/
28	Кто создаёт музыкальный спектакль	1	0	1	http://music.edu.ru/
29	Исполнители современной музыки	1	0	1	http://www.obsolete.com/120_years/
30	Исполнители современной музыки	1	0,5	0,5	http://songkino.ru/
31	Особенности джаза	1	0	1	http://www.plus-msk.ru/
32	Электронные музыкальные инструменты	1	0	1	http://burskytest.narod.ru/main.html

33	Интонация	1	0	1	http://burskytest.narod.ru/main.html
34	Ритм	1	0	1	http://www.wiener-staatsoper.at/Content.Node2/intro.php
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1	Край, в котором ты живёшь	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5271/main/228399/ https://resh.edu.ru/subject/6/4/
2	Первые артисты, народный театр	1			https://rutube.ru/video/a72c3047486ea0e1a4196d1fcbe0a046/ https://rutube.ru/video/9c4de5106093dbb9963dd6c3cf1c633e/
3	Русские народные музыкальные инструменты	1			https://www.youtube.com/watch?v=NNjPksiKvrw
4	Жанры музыкального фольклора	1			https://www.youtube.com/watch?v=7aUVVQGfqfQ
5	Фольклор народов России	1			https://www.youtube.com/watch?v=5_e_zGpKFzI_t=37s
6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5273/main/55047/
7	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1			http://grenada.al.ru/enciklopedia/sg.html
8	Композиторы – детям	1			https://resh.edu.ru/subject/6/4/
9	Оркестр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e98bb0
10	Вокальная музыка	1			https://resh.edu.ru/subject/6/4/
11	Инструментальная	1			

	музыка				
12	Программная музыка	1			
13	Симфоническая музыка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e942cc
14	Русские композиторы-классики	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4610/start/63336/
15	Европейские композиторы-классики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e99ad8
16	Мастерство исполнителя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e98962
17	Искусство времени	1			http://grenada.al.ru/enciklopedia/sg.html
18	Музыка стран ближнего зарубежья	1			https://resh.edu.ru/subject/6/
19	Музыка стран ближнего зарубежья	1			https://resh.edu.ru/subject/6/
20	Музыка стран дальнего зарубежья	1			
21	Музыка стран дальнего зарубежья	1			https://resh.edu.ru/subject/6/
22	Религиозные праздники	1			https://www.musica.ru/page/eor-school-world-of-music
23	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e93f52 https://m.edsoo.ru/f5e96e50
24	Театр оперы и балета	1			https://rutube.ru/video/3e1fa0e0f64ad0e2bb217cb5a9aa590b/
25	Балет	1			https://rutube.ru/video/83f041feebd285b58005e9f54bafaca1/
26	Балет	1			https://www.youtube.com/watch?v=JPiE6uJqC5A
27	Опера. Главные герои и номера оперного	1	0		http://www.wiener-staatsoper.at/Content.Node2/intro.php

	спектакля				
28	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1	1		https://www.musica.ru/page/eor-school-world-of-music
29	Патриотическая и народная тема в театре и кино	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e98d86
30	Современные обработки классической музыки	1			http://www.obsolete.com/120_years/
31	Современные обработки классической музыки	1			https://resh.edu.ru/subject/6/4/
32	Джаз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e95050
33	Интонация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9a154
34	Музыкальный язык	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3.5	30,5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Музыка: 2-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Музыка: 3-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Музыка: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Критская, Елена Дмитриевна. Уроки музыки : 1—4-е классы : поурочные разработки : учебное пособие : — 6-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2025
- 2.Федеральная рабочая программа НОО | Музыка. 1—4 классы. - Институт стратегии развития образования. - 2025

3.Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 1-4 класс [Ноты]: пособие для учителя / сост. Е.Д.Критская. – М.: Просвещение, 2019.

4.Музыка. Фонохрестоматия. 1-4 класс [Электронный ресурс] / сост. Е. Д.Критская, Г. П. Сергеева, Т.С.Шмагина. – М.: Просвещение, 2026.

5.Сергеева Г. П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе / Г. П. Сергеева. — М., 2015.

6.Стулова Г. П. Хоровое пение в школе: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Г. П. Стулова — М., 2010.

7.Теория и методика музыкального образования детей: науч. — метод. пособие для учителя музыки и студентов средних и высших учебных заведений / Л. В. Школяр, М. С. Красильникова, Е. Д. Критская и др. — М., 1999.

8.Тютюнникова Т. Э. Видеть музыку и танцевать стихи. Творческое музицирование, импровизация и законы бытия / Т. Э. Тютюнникова. — М., 2010.

9.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru> — каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

<http://window.edu.ru> — электронные образовательные ресурсы.

<http://katalog.iot.ru> — электронные образовательные ресурсы.

<http://www.it-n.ru> — «Сеть творческих учителей»

<https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content> – Универсальная библиотека цифрового образовательного контента

<http://www.classicalmusiclinks.ru>

<http://www.midi.ru/scores>

<http://www.classicalconnect.com/>

<http://www.edu.ru/>

<http://burskytest.narod.ru/main.html>

<http://www.pianostreet.com/>

<http://retro.samnet.ru/>

<https://www.musica.ru/page/e-projects-eor#general-school>

<https://resh.edu.ru/subject/6/>

<http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>

- Единая коллекция

Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>

Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:

<http://schoolcollection.edu.ru>

Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа:

<http://nachalka/info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа:

<http://nsc.1september>.

Российская Электронная Школа

<http://www.plus-msk.ru/>

<http://playmusic.org/>

<http://music.edu.ru/>

<http://folkinst.narod.ru/>

<http://www.opera.km.ru/>

